

**Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
основная общеобразовательная школа №2 посёлка Алексеевка**

238745, пос.Садовое, Краснознаменский р-он
ОГРН 1023901956693, ИНН 3919003437

тел.: / 8- 40164 /- 333-10, 333-06
e-mail: mbouoosh2@mail.ru

**Аналитический отчёт
по результатам исследования сформированности
функциональной грамотности у
обучающихся 7 класса МБОУ ООШ №2 п.Алексеевка
2021-2022 учебный год**

17 - 19 ноября 2021 года в регионе было проведено исследование сформированности функциональной грамотности (далее – ФГ) у обучающихся 7 классов.

Цель исследования: оценить уровень сформированности читательской, математической, естественнонаучной, финансовой грамотности, а также таких компетенций как «креативное мышление» и «глобальные компетенции» - составляющих ФГ обучающихся.

В РДР приняли участие 7 обучающихся нашей школы. Данная работа для них - первая диагностическая работа по оценке функциональной грамотности на основе методологии и инструментария международных исследований качества подготовки обучающихся по системе PISA.

Диагностическая работа проводилась в режиме онлайн 17 ноября с 08:00 до 18:00. Для удобства каждому ребёнку был присвоен индивидуальный логин и пароль. Работа состояла из 4 блоков. В каждом варианте присутствовали задания по направлениям:

- математическая грамотность;
- читательская грамотность;
- финансовая грамотность.
- естественнонаучная грамотность;
- глобальные компетенции;
- креативное мышление.

Типы заданий: с выбором одного или нескольких верных ответов; с множественным комплексным выбором; с кратким ответом (в виде букв, слов, цифр); с развернутым ответом; с выбором ответа и пояснением к нему.

Система оценивания: за выполнение заданий – 0, 1 или 2 балла, за работу в целом – суммарный балл и уровень сформированности ФГ.

Обучающиеся выполняли диагностическую работу в течение 105 мин: 10 минут инструктаж, 40 минут отводилось на прохождение первых двух блоков, далее следовал перерыв до 15 минут, затем продолжение работы в течение 40 минут.

Работы проверялись педагогами – экспертами нашего региона, прошедшими курсовую подготовку.

Результаты выполнения диагностической работы по функциональной грамотности по образовательной организации

Класс	Общий балл % от макс. балла	% учащихся, достигших базового уровня ФГ	Результаты по отдельным областям ФГ % от макс. балла по данной области ФГ					
			ГК	ЕГ	КМ	МА	ФН	ЧГ
7А	49	100	18	32	47	58	95	67
В среднем по ОО	49	100	18	32	47	58	95	67
Регион	37	85	31	28	32	23	59	45

100% обучающихся достигли базового уровня сформированности ФГ. Самые высокие результаты обучающиеся показали по направлениям: финансовая грамотность, математическая, читательская грамотность. Самые низкие - по направлению «Глобальные компетенции». У всех обучающихся есть знания, есть потенциал, и их необходимо развивать.

По результатам диагностической работы определялся уровень сформированности ФГ у обучающихся: недостаточный, низкий, средний, повышенный и высокий. Недостаточный уровень продемонстрировали 0% обучающихся, 14% - низкий, средний уровень – 57% обучающихся и 29% повышенный. Высокий результат никто не показал.

Распределение учащихся по уровням сформированности функциональной грамотности

Уровень	7А	Регион
1. Недостаточный	0	15
2. Низкий	14	34
3. Средний	57	40
4. Повышенный	29	10
5. Высокий	0	1

Результаты выполнения диагностической работы по функциональной грамотности по классу

Работа	Общий балл % от макс. балла	Уровень достижения ФГ	Результаты по отдельным областям ФГ % от макс. балла по данной области ФГ					
			ЧГ	ФГ	МГ	КМ	ЕГ	ГК
Ученик №1	67	Повышенный	82	-	50	57	69	-
Ученик №2	37	Низкий	-	-	54	44	31	13
Ученик №3	40	Средний	-	-	62	56	23	13
Ученик № 4	40	Средний	-	-	54	67	15	25
Ученик №5	68	Повышенный	65	100	75	14	-	-
Ученик №6	51	Средний	53	91	-	22	-	25
Ученик №7	40	Средний	-	-	54	67	23	13

Ниже представлены результаты, выводы и рекомендации по отдельным направлениям функциональной грамотности.

Математическая грамотность

Поняли задания и приступили к их выполнению и получили 1 или 2 балла все, у кого были блоки «Шагомер», «Лахта Центр», «Сетевые игры», «Кёрлинг»

При выполнении заданий по оценке математической грамотности у обучающихся возникли следующие затруднения:

- 1) при выполнении действий с единицами времени, переводе единиц времени;
- 2) при проверке истинности утверждения на основе сравнения длин двух объектов, использовании приближённого значения величины при вычислениях;
- 3) при составлении числового выражения для решения задачи в два действия.

Читательская грамотность

Было предложено два блока: «Чай: путь в Россию» и «Мороженое: история и география». Объект оценивания: умение осуществлять эффективный поиск, сортировку и фильтрацию большого объёма информации; проводить поиск нужной информации при просмотре множественных источников; умение использовать при работе с текстом информацию из разных предметных областей. Комплексные задания, объединённые общей темой или проблемой.

Каждый блок включал текст, в котором представлена некоторая ситуация, далее вопросы различного уровня сложности

Для решения проблемы не требуется специальных предметных знаний, но необходима сформированность общеучебных интеллектуальных речемыслительных умений.

Проблемы возникли:

- 1) при установлении связи между событиями или утверждениями (причинно-следственные отношения, отношения аргумент-контраргумент, тезис-пример, сходство-различие);
- 2) при нахождении и извлечении нескольких единиц информации, расположенных в разных частях текста.

При обучении чтению необходимо включать такие задания, где:

- необходимо определять место конкретной информации, в т.ч. при чтении нескольких источников;
- требуется извлечь несколько элементов информации, расположенные в разных частях текста;
- оцениваемая информация противоречива, требует критической оценки;
- читатель сам должен строить гипотезы на основе прочитанной информации.

Финансовая грамотность

По финансовой грамотности обучающиеся выполняли следующие комплексные задания: «Взять долг у банка»; «Везём кухню на дачу». Задания эти были у двух обучающихся, которые справились с ними на 100% и на 97%. Приведенные данные означают, что обучающиеся понимают распространенные финансовые понятия, термины и применяют эти знания в

типичных ситуациях. Они также понимают последствия финансовых решений и могут выполнять простое планирование в знакомых ситуациях.

Рекомендации по формированию финансовой грамотности у обучающихся:

- Понимание роли учебных заданий как средства формирования финансовой грамотности;
- Умение отбирать учебные задания для формирования и оценки финансовой грамотности;
- Овладение практикам формирования и оценки функциональной грамотности (различение процессов формирования и оценки финансовой грамотности).

Естественнонаучная грамотность

Задания по естественнонаучной грамотности включены в блок 1 («Разноликая вода», «Инопланетные захватчики») и блок 2 («Как там на Луне?», «Биотехнологии нашего времени»). Анализ мониторинга показывает, что уровень сформированности естественнонаучной грамотности средний. Учащиеся справились лучше с заданиями с выбором одного ответа, кратким ответом и некоторыми заданиями с выбором нескольких верных ответов, чем с заданиями с развернутым ответом и с выбором нескольких верных ответов.

Наибольшие трудности, при выполнении, вызвали следующие задания:

- 1) умение применить соответствующие естественнонаучные знания для объяснения явления;
- 2) умение анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы;
- 3) умение распознавать, использовать и создавать объяснительные модели и представления;
- 4) умение предлагать или оценивать способ научного исследования данного вопроса.

На уроках физики, биологии нужно использовать задания на диагностику научной интуиции. Обучающиеся должны чаще встречаться с постановкой вопроса: «Что нужно сделать, чтобы узнать (выяснить, установить) то-то и то-то?» Иначе говоря, речь идет о выборе метода исследования.

Креативное мышление

По креативному мышлению обучающиеся выполняли задания: «Путешествие» (4 задания) и «Ярмарка школьных предметов» (4 задания). Необходимо было:

- 1) выдвинуть разнообразные идеи;
- 2) оценить креативность идеи;
- 3) доработать идеи;
- 4) оценить и совершенствовать идеи.

Анализ мониторинга показывает, что уровень сформированности функциональной грамотности (креативное мышление) у обучающихся достаточный.

Сложность вызвали задания, направленные на область самовыражения (предложить заголовок, отражающий общее в двух иллюстрациях, название рекламного плаката для ярмарки школьных предметов), а также задания, направленные на область письменного самовыражения (записать окончание рекламы с соблюдением условий задания).

Глобальные компетенции

Проверяемые умения:

- 1) выявлять мнения, аналогичные предложенным;
- 2) выбирать аргументы, поддерживающие определённую точку зрения;
- 3) оценивать соответствие информации целям;
- 4) различать действия, направленные на определённые результаты;
- 5) объяснять сложные ситуации, основываясь на информации.

В целом, обучающиеся 7 класса, в некоторой степени, не владеют компетенциями, которые относятся к глобальным. В среднем каждый ученик из предложенных заданий выполнил 18% (31 % - средний балл от максимального).

Наибольшие трудности, при выполнении, вызвали следующие задания:

- задание, направленное на формирование умения объяснять сложные ситуации и проблемы;
- задание, направленное на формирование умения выявлять мнения, подходы, перспективы.

Все когнитивные умения, заложенные в концептуальную рамку ГК и проверенные в работе требуют дальнейшего развития:

- анализ (мнений) и обобщение (информации);
- поиск и использование противоречий в информации;
- использование информации задания для конкретных познавательных целей (например, для оценки информации или для аргументации мнения);
- привлечение дополнительной информации («выход за рамки задания»).

Задачи, которые предстоит решить педагогическому коллективу:

- 1) включить данный вид функциональной грамотности в систему образовательной и воспитательной работы педагогического коллектива;
- 2) в условиях предметного обучения преодолеть «раздробление» предметного содержания в области глобальных проблем между учебными дисциплинами;
- 3) осознать, что на понимание сущности межкультурного взаимодействия влияют не только учебные возможности отдельных дисциплин, но и атмосфера и стиль школьной жизни в целом, особенности различных взаимодействий, в которые вступают ученики и на уроках, и во внеурочное время;

4) организовать мероприятия, вовлекающие учащихся, учителей, родителей в деятельность, связанную с решением или исследованием глобальных или локальных проблем, волнующих местное сообщество.

Исходя из всего вышеуказанного можно сделать следующие

выводы и рекомендации

В целях организации работы по формированию и оценке функциональной грамотности педагогическим работникам:

- ознакомиться с основными понятиями, связанными с функциональной грамотностью;
- принять участие в анализе результатов мониторинга функциональной грамотности;
- принять участие в выработке единых межпредметных подходов к формированию и развитию функциональной грамотности обучающихся группой учителей, работающих с определенным классом;
- акцентировать внимание обучающихся на возможности применения предметных знаний в ситуациях повседневной жизни;
- включать в ежедневную практику своей работы задания, направленные на формирование функциональной грамотности обучающихся по всем предметам учебного плана (список источников открытых заданий – прилагается);
- использовать в работе учебно-методические материалы, направленные на формирование функциональной грамотности у обучающихся;
- учитывать результаты мониторинга функциональной грамотности при разработке индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся;
- создавать условия применения освоенных школьниками умений работы с социально значимой информацией, опыта осмысления жизненных ситуаций с позиции творчества, показать креативное мышление человека в жизненной ситуации, применять комплексные задания, которые помогут учащимся углубить свои представления о подходах к решению проблем нестандартным путём и методом;
- включать в урочную деятельность проработку типов задания, вызвавших наибольшие трудности, при выполнении данной диагностической работы;
- организовать методическую работу по овладению приемами формирования функциональной грамотности («Тонкий и Толстый вопрос», «концептуальная таблица», «реставрация текста» (текст с дырками)), методику организации парной и групповой работ, методику по формированию умений анализировать данные и их использовать при организации уроков.
- в рамках внеурочной и внешкольной деятельности по финансовой грамотности проводить ролевые игры.
- работа над чтением текста может быть организована с помощью различных дидактических игр, например, в начале урока можно предложить игру «*Банк идей (гипотез)*», куда ученики «складывают» свои мысли о том, что будет сегодня на уроке изучаться. Этот прием научит учеников выдвигать гипотезы исследования и определять, доказаны они или опровергнуты, что очень

важно для формирования навыков научно-исследовательской деятельности учащихся при работе с литературой.

– «*Верные или неверные утверждения*», или «*Верите ли Вы?*» может быть началом урока, когда учащиеся, выбирая «верные утверждения» из предложенных учителем, описывают заданную тему. После знакомства с основной информацией (текст параграфа, лекция по данной теме) мы возвращаемся к данным утверждениям и просим детей оценить их достоверность, используя полученную на уроке информацию;

– в состав урока следует включать следующие приемы, например, «*Кластер*». В методике, кластер — это карта понятий, которая позволяет ученикам свободно размышлять над какой-либо темой, дает возможность оценить свои знания и представления об изучаемом объекте, помогает развивать память.

Главные направления при обучении

- 1) Помогать лучше осознавать изучаемый материал;
- 2) Переводить знания из пассивных в активные;
- 3) Знакомить с алгоритмами решения проблем;
- 4) Способствовать интеграции и переносу знаний, алгоритмов и способов действий, способов рассуждений;
- 5) Формировать читательскую грамотность;
- 6) Чаще использовать задания на демонстрацию «понимания смыслов»: задания типа «Приведи пример...», «Вырази с помощью...», «Поясни термин, утверждение...», «Изобрази...»;
- 7) Создавать учебные ситуации, инициирующие учебную деятельность школьников: вызывать удивление, желание уточнить и/или возразить, давать опережающие домашние задания, использовать загадки, парадоксы, афоризмы, дилеммы, диспуты и дискуссии, инсценировки, использовать общие увлечения, давать «полезные» задания и т.д.;
- 8) Предлагать задания, которые отличает:
 - а) **Неопределённость в способах действий** (нет явных и скрытых указаний на способ действия, нужен «перевод» с быденного языка на язык предмета, допустимы альтернативные подходы и решения);
 - б) **Проблемность во внеучебном контексте** (необходимо принять осознанное решение, сделать выбор; проблема поставлена ВНЕ предметной области, ситуация близка и понятна школьникам, затрагивает их личносно);
- 9) Создавать учебные ситуации, требующие применения знаний;
- 10) Использовать практики развивающего обучения:
 - а) Учение в общении, или учебное (позиционное) сотрудничество;
 - в) Поисковая активность;
 - с) Самостоятельная оценочная деятельность школьников.

Ресурсы по формированию и оценке функциональной грамотности

Задания на оценку/формирование функциональной грамотности

1. Банк заданий для формирования и оценки функциональной грамотности обучающихся основной школы (5-9 классы). ФГБНУ Институт стратегии развития образования российской академии образования: <http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/>.
2. Демонстрационные материалы для оценки функциональной грамотности учащихся 5 и 7 классов. ФГБНУ «Институт стратегии развития образования российской академии образования» Демонстрационные материалы <http://skiv.instrao.ru/support/demonstratsionnye-materialya/>.
3. Открытые задания PISA: <https://fioco.ru/примеры-задач-pisa>.
4. Примеры открытых заданий PISA по читательской, математической, естественнонаучной, финансовой грамотности и заданий по совместному решению задач: <http://center-ime.ru/wp-content/uploads/2020/02/10120.pdf>.
5. Сборники эталонных заданий серии «Функциональная грамотность. Учимся для жизни» издательства «Просвещение»: <https://myshop.ru/shop/product/4539226.html>.
6. Функциональная грамотность 5,7 класс. Опыт системы образования г. Санкт-Петербурга. КИМ, спецификация, кодификаторы: <https://monitoring.spbcokoit.ru/procedure/1043/>.
7. Электронный банк заданий по функциональной грамотности: <https://fg.resh.edu.ru/>. Пошаговая инструкция, как получить доступ к электронному банку заданий представлена в руководстве пользователя. Ознакомиться с руководством пользователя можно по ссылке: <https://resh.edu.ru/instruction>. Презентация платформы «Электронный банк тренировочных заданий по оценке функциональной грамотности»: <https://fioco.ru/vebinar-shkoly-ocenka-pisa>.

Ресурсы повышения квалификации педагогов

1. Вебинары издательства «Просвещение»: <https://prosv.ru/pages/pisawebinars.html>.
2. Дистанционные курсы «Функциональная грамотность: развиваем в школе» программы развития педагогов «Я Учитель»: <https://yandex.ru/promo/education/specpro/fungram>.
3. Марафон по функциональной грамотности. Материалы в помощь учителю: <https://yandex.ru/promo/education/specpro/marathon2020/main>.
4. Онлайн-курс «Функциональная грамотность на уроках русского языка, литературы и литературного чтения»: <https://course.cerm.ru/>.