

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Калининградской области

Администрация МО «Краснознаменский муниципальный округ

Калининградской области»

МБОУ ООШ № 2 посёлка Алексеевка

РАССМОТРЕНО

На педагогическом
совете школы

Протокол № 01
от «25» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы

О.П. Антонова
Приказ № 113
от «25» августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Иностранный (немецкий) язык»

для обучающихся 7 класса

на 2023-2024 учебный год

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

Сертификат: 00C0FECE58E49FF9B6D829E83EC1EC5151
Владелец: Антонова Ольга Павловна
Действителен: с 30.05.2023 до 22.08.2024

п. Садовое, 2023 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по иностранному (немецкому) языку на уровне основного общего образования составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в ФГОС ООО, а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в федеральной рабочей программе воспитания.

Программа по иностранному (немецкому) языку разработана с целью оказания методической помощи учителю в создании рабочей программы по учебному предмету, даёт представление о целях образования, развития и воспитания обучающихся на уровне основного общего образования средствами учебного предмета, определяет обязательную (инвариантную) часть содержания программы по иностранному (немецкому) языку. Программа по иностранному (немецкому) языку устанавливает распределение обязательного предметного содержания по годам обучения, последовательность их изучения с учётом особенностей структуры немецкого языка, межпредметных связей иностранного (немецкого) языка с содержанием учебных предметов, изучаемых на уровне основного общего образования с учётом возрастных особенностей обучающихся. В программе по иностранному (немецкому) языку для основного общего образования предусмотрено развитие речевых умений и языковых навыков, представленных в федеральной рабочей программе по иностранному (немецкому) языку начального общего образования, что обеспечивает преемственность между уровнями общего образования.

Изучение иностранного (немецкого) языка направлено на формирование коммуникативной культуры обучающихся, способствует общему речевому развитию обучающихся, воспитанию гражданской идентичности, расширению кругозора, воспитанию чувств и эмоций.

Построение программы по иностранному (немецкому) языку имеет нелинейный характер и основано на концентрическом принципе. В каждом классе даются новые элементы содержания и определяются новые требования. В процессе обучения, освоенные на определённом этапе грамматические формы и конструкции, повторяются и закрепляются на новом лексическом материале и расширяющемся тематическом содержании речи.

Возрастание значимости владения иностранными языками приводит к переосмыслению целей и содержания обучения иностранному (немецкому) языку.

Цели иноязычного образования формулируются на ценностном, когнитивном и прагматическом уровнях и воплощаются в личностных, метапредметных и предметных результатах обучения. Иностранные языки

являются средством общения и самореализации и социальной адаптации, развития умений поиска, обработки и использования информации в познавательных целях, одним из средств воспитания гражданина, патриота, развития национального самосознания.

Целью иноязычного образования является формирование коммуникативной компетенции обучающихся в единстве таких её составляющих, как:

речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения, освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;

социокультурная (межкультурная) компетенция – приобщение к культуре, традициям, стран (страны) изучаемого языка в рамках тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям обучающихся 5–9 классов на разных этапах (5–7 и 8–9 классы), формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;

компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации.

Наряду с иноязычной коммуникативной компетенцией средствами иностранного (немецкого) языка формируются компетенции: образовательная, ценностно-ориентационная, общекультурная, учебно-познавательная, информационная, социально-трудовая и компетенция личностного самосовершенствования.

Основными подходами к обучению иностранному (немецкому) языку признаются компетентностный, системно-деятельностный, межкультурный и коммуникативно-когнитивный, что предполагает возможность реализовать поставленные цели, добиться достижения планируемых результатов в рамках содержания, отобранного для основного общего образования, использования новых педагогических технологий (дифференциация, индивидуализация, проектная деятельность и другие) и использования современных средств обучения.

На изучение иностранного (немецкого) языка уровне основного общего образования отводится 510 часов: в 5 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 6 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 7 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 8 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 9 классе – 102 часа (3 часа в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

7 КЛАСС

Основные содержательные линии. Первой содержательной линией учебного предмета «Иностранный язык» являются коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности, второй — языковые средства и навыки оперирования ими, третьей — социокультурные знания и умения.

Указанные содержательные линии находятся в тесной взаимосвязи, что обусловлено единством составляющих коммуникативной компетенции как цели обучения: речевой, языковой, социокультурной.

Основной линией следует считать коммуникативные умения, которые представляют собой результат овладения иностранным языком на данном этапе обучения. Формирование коммуникативных умений предполагает овладение языковыми средствами, а также навыками оперирования ими в процессе говорения, аудирования, чтения и письма.

Таким образом, языковые знания и навыки представляют собой часть названных выше сложных коммуникативных умений. Формирование коммуникативной компетенции неразрывно связано с социокультурными знаниями, которые составляют предмет содержания речи и обеспечивают взаимопонимание в социокультурной/межкультурной коммуникации. Все три указанные основные содержательные линии взаимосвязаны, и отсутствие одной из них нарушает единство учебного предмета «Немецкий язык».

Wiederholungskurs. Nach den Sommerferien (4 часа)

Встреча в школе после летних каникул. Письма немецкоязычных школьников из Нюрнберга, Айзенштадта и Берлина. Повторение грамматического материала. Где говорят по-немецки? Стартовая контрольная работа.

Kapitel I. WAS NENNEN WIR UNSERE HEIMAT? (14 часов)

Что такое Родина? Говорят дети из Германии, Австрии, Швейцарии и России. Европа как общий дом для людей, живущих в странах Европейского сообщества. Где чувствуем себя дома? Что думают о людях разных стран? Письмо из Гамбурга. Может ли быть у людей две Родины? Склонение прилагательных. Повторение по разделу. Контрольная работа по разделу: «Что мы называем своей Родиной?» Анализ контрольной работы. Наша Родина – Россия.

Kapitel II. DAS ANTLICHT EINER STADT IST DIE VISITENKARTEN DES LANDES (14 часов)

Лицо города - визитная карточка страны. Москва- столица нашей Родины. Санкт-Петербург – музей под открытым небом. Города Золотого кольца России. Лейпциг, Веймар, Дрезден. Нюрнберг, Вена, Берн. Путешествие по Вене. Неопределённо-личное местоимение *man*. Сложносочинённое предложение. Повторение изученного материала. Контрольная работа по разделу: «Лицо города – визитная карточка страны». Анализ контрольной работы. Учить немецкий – знакомиться со страной и людьми.

Kapitel III. DAS LEBEN IN EINER MODERNEN GROßSTADT. WELCHE PROBLEME GIBT ES HIER? (15 часов)

Движение в большом городе. Основные средства передвижения в большом городе. Движение транспорта. Как ориентироваться в незнакомом городе? Какие правила движения надо знать? Как спросить о том, как пройти, как проехать? Неопределенно-личное местоимение *man* + *модальный глагол*. Придаточные дополнением предложения. Первая молодежная улица в Берлине. «Путь Улли в школу». Повторение изученного по разделу. Контрольная работа по разделу: «Жизнь в современном городе. Какие проблемы здесь есть?». Анализ контрольной работы. «Улицы нашего города». Защита проекта.

Kapitel IV. AUF DEM LANDE GIBT ES AUCH VIEL INTERESSANTES (15 часов)

Жизнь в селе имеет свои прелести. Домашние животные птицы. Работа в селе. Всё под одной крышей. Будущее время. Придаточные предложения причины. Чудесная жизнь в селе. Посещение лошадиной фермы. Жизнь в селе и в городе. Преимущества и недостатки. Повторение изученного по разделу. Контрольная работа по разделу: «В деревне тоже много интересного». Анализ контрольной работы. Хохлома. Знаменитые деревни России.

Kapitel V. UMWELTSCHUTZ IST DAS AKTUELLSTE PROBLEM HEUTZUTAGE. ODER? (16 часов)

Наша планета в опасности. Лес в опасности. Загрязнение воздуха и воды. Кислотные дожди и озоновые дыры. Простые предложения, СПП и СПП. Наша экологическая система. Почему немцы сортируют мусор? Откуда на морях появляется нефть? Участие немецкой молодежи в защите окружающей среды. Национальный парк Австрии. Повторение изученного по разделу. Контрольная работа по разделу: «Защита окружающей среды актуальная проблема на сегодняшний день. Или?» Анализ контрольной работы. Защита проекта: «Защита окружающей среды».

Kapitel VI. IN EINEM GESUNDEN KÖRPER WOHT EIN GESUNDEN GEIST (24 часа)

В здоровом теле – здоровый дух. Режим дня. В кабинете школьного врача. Футбол. Летние виды спорта. Хоккей. Зимние виды спорта. Предлоги. Сложносочиненные предложения. Сложноподчиненные предложения. История Олимпийских игр. Всемирные игры. Неолимпийские виды спорта. Двойная победа. Мы занимаемся спортом, чтобы быть ... Что нужно делать, чтобы быть здоровым? Здоровое питание школьников. Повторение изученного по разделу. Контрольная работа по разделу: «В здоровом теле – здоровый дух». Анализ контрольной работы. Контроль навыков чтения. Повторение изученного за год. Итоговая контрольная работа. Анализ контрольной работы. Любимая спортивная игра в мире. Обобщающий урок.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ИНОСТРАННОМУ (НЕМЕЦКОМУ) ЯЗЫКУ НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения программы основного общего образования отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на ее основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

1) гражданского воспитания:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;

активное участие в жизни семьи, организации, местного сообщества, родного края, страны;

неприятие любых форм экстремизма, дискриминации, понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;

представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;

представление о способах противодействия коррупции, готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в самоуправлении в образовательной организации, готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).

2) патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;

ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;

уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

3) духовно-нравственного воспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;

готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков;

активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

4) эстетического воспитания:

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства, осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества, стремление к самовыражению в разных видах искусства.

5) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности жизни;

ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;

соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в Интернет-среде;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;

сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

б) трудового воспитания:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, организации, населенного пункта, родного края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;

осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;

готовность адаптироваться в профессиональной среде, уважение к труду и результатам трудовой деятельности, осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей.

7) экологического воспитания:

ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;

активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред, готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

8) ценности научного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;

овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;

овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

9) адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

способность обучающихся во взаимодействии в условиях неопределенности, открытость опыту и знаниям других;

способность действовать в условиях неопределенности, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать свое развитие;

умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее – оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;

умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;

умение оценивать свои действия с учетом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия;

воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер;

оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;

формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, находить позитивное в произошедшей ситуации, быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения иностранного (немецкого) языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);

устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;

предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;

проводить выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;

формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;

оценивать на применимость и достоверность информации, полученной в ходе исследования (эксперимента);

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

Работа с информацией:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления, находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;

оценивать надежность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Овладение системой универсальных учебных познавательных действий обеспечивает сформированность когнитивных навыков у обучающихся.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;

выражать свою точку зрения в устной и письменной речи;
распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций, публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);

самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

Совместная деятельность:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

обобщать мнения нескольких человек, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, «мозговые штурмы» и иные);

выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;

сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчета перед группой.

Овладение системой универсальных учебных коммуникативных действий обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;

ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте, проводить выбор и брать ответственность за решение.

Самоконтроль:

владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;

давать оценку ситуации и предлагать план ее изменения, учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, находить позитивное в произошедшей ситуации;

вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей, оценивать соответствие результата цели и условиям.

Эмоциональный интеллект:

различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

выявлять и анализировать причины эмоций;

ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого, регулировать способ выражения эмоций.

Принятие себя и других:

осознанно относиться к другому человеку, его мнению;

признавать свое право на ошибку и такое же право другого;

принимать себя и других, не осуждая;

открытость себе и другим;

осознавать невозможность контролировать все вокруг.

Овладение системой универсальных учебных регулятивных действий обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности) и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения).

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты освоения программы по иностранному (немецкому) языку к концу обучения *в 7 классе*.

1) Коммуникативные умения.

Говорение:

вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения, с вербальными и (или) зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 6 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование или сообщение) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – 8–9 фраз), излагать основное содержание прочитанного (прослушанного) текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём – 8–9 фраз), кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 8–9 фраз).

Аудирование:

воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1,5 минут).

Смысловое чтение:

читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (запрашиваемой) информации, с полным пониманием информации, представленной в тексте в эксплицитной (явной) форме (объём текста (текстов) для чтения – до 350 слов), читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию.

Письменная речь:

заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 90 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, ключевых слов, таблиц (объём высказывания – до 90 слов).

2) Языковые знания и умения.

Фонетическая сторона речи:

различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах; выразительно читать вслух небольшие аутентичные тексты объёмом до 100 слов, построенные на изученном языковом

материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, читать новые слова согласно основным правилам чтения.

Графика, орфография и пунктуация:

правильно писать изученные слова;

использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера.

Лексическая сторона речи:

распознавать в устной речи и письменном тексте 1000 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 900 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: глаголы при помощи суффикса -ieren, имена существительные при помощи суффиксов -schaft, -tion, префикса un-, при помощи конверсии: имена существительные от прилагательных (das Grün), при помощи словосложения: соединения прилагательного и существительного (die Kleinstadt);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания;

Грамматическая сторона речи:

понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений немецкого языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

сложносочинённые предложения с наречием *darum*;

сложноподчинённые предложения: дополнительные (с союзом *dass*), причины (с союзом *weil*), условия (с союзом *wenn*);

предложения с глаголами, требующими употребления после них частицы *zu* и инфинитива;

предложения с неопределённо-личным местоимением *man*, в том числе с модальными глаголами;

модальные глаголы в *Präteritum*;

отрицания *kein, nicht, doch*;

числительные для обозначения дат и больших чисел (до 1 000 000).

3) Социокультурные знания и умения:

использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета, принятые в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания;

понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны (стран) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка.

4) Компенсаторные умения:

использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную, при непосредственном общении переспрашивать, просить повторить, уточняя значения незнакомых слов, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

владеть умениями классифицировать лексические единицы по темам в рамках тематического содержания речи, по частям речи, по словообразовательным элементам;

участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на немецком языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, с людьми другой культуры;

сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

Тематическое планирование**7 класс**

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Курс повторения. После летних каникул	4	1		https://resh.edu.ru/ https://prosv.ru/audio-bim7-1/
2	Что мы называем нашей Родиной?	14	1		https://resh.edu.ru/ https://prosv.ru/audio-bim7-1/
3	Лицо города – визитная карточка страны	14	1		https://resh.edu.ru/ https://prosv.ru/audio-bim7-1/
4	Жизнь в современном городе. Какие проблемы здесь есть?	15	1		https://resh.edu.ru/ https://prosv.ru/audio-bim7-1/
5	В деревне тоже много интересного	15	1		https://resh.edu.ru/ https://prosv.ru/audio-bim7-1/
6	Защита окружающей среды актуальная проблема на сегодняшний день. Или?	16	1		https://resh.edu.ru/ https://prosv.ru/audio-bim7-1/
7	В здоровом теле – здоровый дух	24	2		https://resh.edu.ru/ https://prosv.ru/audio-bim7-1/
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	8	0	

		-Количественные и порядковые числительные.					
Kapitel I. WAS NENNEN WIR UNSERE HEIMAT? (14 часов)							
5 6	Что такое Родина? Модуль.	Лексический материал: die Heimat, geboren sein, aufgewachsen, stattfinden, pflegen, sich fühlen, gemeisnam, wohl, der Unterschied, unterschiedlich, die Einheit, die Gleichheit, der Frieden.	Читать сообщение с пониманием основного содержания. Извлекать нужную информацию из прочитанного. Выражать своё согласие/ несогласие, сформулировать основную мысль текста.	Работать со словарём. Вступать в речевое общение.	<ul style="list-style-type: none"> • Читать высказывания молодых людей из разных стран о родине. • Высказываться о своей родине с опорой на образец. • Дополнять ассоциогамму по теме “Meine Heimatstadt”. • Рассказывать о своей родине, используя начало предложения и клише. • Образовывать однокоренные слова по теме (по аналогии). • Читать текст песни и учить ее наизусть. 	12.09 14.09	
7	Говорят дети из Германии, Австрии, Швейцарии и России. Модуль.	die Umgebung, der Ort, der Begriff, das Ding, das Tal, das Gras, der Berg, die Wiese, der Gegend, malerisch Артикли имён собственных.			<ul style="list-style-type: none"> • Читать высказывания молодых людей и отвечать на вопросы. • Знакомиться с картами Австрии и Швейцарии. • Читать текст с полным пониманием, используя сноски и словарь. • Использовать информацию из текста для обсуждения темы «Жизнь в немецкой деревни. Ее особенности». • Читать высказывания детей-европейцев, выделяя ключевые слова. • Рассказывать об объединенной Европе, используя высказывания детей и ассоциогамму. • Читать и переводить текст стихотворения. • Знакомиться с правилами чтения с пониманием основного содержания. • Читать текст с пропусками вслух 	18.09	

8	Европа как общий дом для людей, живущих в странах Европейского сообщества. Модуль.	Лексический материал: die Selbstständigkeit, die Europäische Gemeinschaft, die Ausländerfeindlichkeit Грамматический материал: -Слабое, сильное склонение имён прилагательных.	-Воспринимать на слух текст со зрительной опорой. -Делать краткое сообщение с опорой на ассоциограмму «Европа - наш общий дом» -Кратко высказываться о фактах и событиях, используя тип речи – описание. -Структурировать письмо в соответствии с требованиями. -Воспринимать на слух информацию (в рамках темы). -Извлекать запрашиваемую информацию.	-Владеть монологической и диалогической речью. -Вступать в речевое общение: понимать точку зрения собеседника. -Владеть монологической речью. Вступать в речевое общение. -Ориентироваться в тексте; отвечать на вопросы; высказывать собственное мнение по теме. -Осуществлять прием активного слушания.	<ul style="list-style-type: none"> • Систематизировать лексику на основе словообразовательных элементов. • Сочетать новую лексику с уже известной. • Продолжать предложения, используя их начало. • Использовать новую лексику в рассказе о нашей стране. Карта нашей страны может служить при этом опорой. • Знакомиться с советами, данными в памятке, о способах работы над новыми словами. • Использовать ассоциограммы и предложения с новыми словами для рассказа о своей родной стране. • Решать коммуникативную задачу: дать совет, предложить что-либо сделать. • Употреблять в речи Infinitiv с частицей zu. • Знакомиться с некоторыми интернационализмами. 	19.09	
9	Где чувствуем себя дома?	Лексический материал: die Umgebung, der Ort, der Begriff, das Ding, das Tal, das Gras, der Berg, die Wiese, der Gegend, malerisch Грамматический материал: Артикли имён собственных.	-Читать текст с полным пониманием прочитанного, выражать своё собственное отношение к прочитанному. -Выписывать из текста ключевые слова и основную мысль.	-Осознанно и бегло читать текст. -Использовать изучающий вид чтения.	<ul style="list-style-type: none"> • Рассказывать о своей родине. • Давать советы одноклассникам поехать в Австрию или Швейцарию и обосновывать свой ответ. • Рассказывать от лица Филиппа (персонажа текста) о преимуществах жизни в деревне. • Писать ответ на письмо друзей из Гамбурга, придерживаясь плана и соблюдая все нормы написания писем. Отвечать на вопросы по теме «Родина». 	21.09	
10	Что думают о людях разных стран? Письмо из Гамбурга. Модуль.	Лексический материал: die Umgebung, der Ort, der Begriff, das Ding, das Tal, das Gras, der Berg, die Wiese, der Gegend, malerisch				24.09	

11	Может ли быть у людей две Родины? Модуль.	Лексический материал: die Heimat, geboren sein, aufgewachsen, stattfinden, pflegen, sich fühlen, gemeisnam, wohl, der Unterschied, unterschiedlich, die Einheit, die Gleichheit, der Frieden.	-Воспринимать на слух текст со зрительной опорой. -Структурировать письмо в соответствии с требованиями.	-Вступать в речевое общение: понимать точку зрения собеседника. -Владеть монологической речью. Вступать в речевое общение.	<ul style="list-style-type: none"> • Воспринимать на слух текста письма Аниты Кроль и заполнять таблицу определенной информацией из текста. • Слушать в аудиозаписи текст письма Моники Крюгер, отвечать на вопрос, а затем выполнить тест выбора. • Воспринимать на слух рассказ о братьях Гримм и отвечать на вопросы по содержанию прослушанного. 	27.09	
12 13 14	Склонение прилагательных.	Грамматический материал: Прилагательные в роли определения к существительному.	-Определять тип склонения прилагательных; -Определять род существительного по прилагательному.	-Употреблять в речи прилагательное в роли определения с правильным окончанием.	<ul style="list-style-type: none"> • Систематизировать знания об употреблении Infinitiv с частицей zu. • Выражать предположения, побуждения к действию, просьбу, совет. • Анализировать памятку о склонении прилагательных. • Использовать прилагательные в роли определения к существительному • Описывать южный ландшафт с опорой на ассоциограмму. • Заполнять пропуски в словосочетаниях прилагательными в правильной форме. 	29.09 01.10 04.10	
15	Повторение изученного по разделу.	Лексический материал: die Heimat, geboren sein, aufgewachsen, stattfinden, pflegen, sich fühlen, gemeisnam, wohl, der Unterschied, unterschiedlich, die Einheit, die Gleichheit, der Frieden.	-Определять тип склонения прилагательных; -Определять род существительного по прилагательному. -Использовать типы склонения прилагательных; -Определять рода существительного по прилагательному.	-Работать со словарем. -Осуществлять поиск запрашиваемой информации в тексте. -Анализировать свою работу, пользуясь образцом.	<ul style="list-style-type: none"> • Читать вслух текст, заполняя пропуски и соблюдая правила интонирования предложений. • Употреблять в речи прилагательные в роли определения к существительному. • Выполнять задания на контроль усвоения лексики. • Систематизировать новую лексику по теме. • Участвовать в диалогах, составлять 	05.10	

		<p>Грамматический материал: -Прилагательные в роли определения к существительному. -Артикли имён собственных.</p>	<p>-Работать самостоятельно, используя полученные знания -Использовать типы склонения прилагательных; -Определять рода существительного по прилагательному. -Работать самостоятельно, используя полученные знания</p>		<p>монологическое высказывание и обсуждать тему «Что такое Родина для каждого из нас?».</p> <ul style="list-style-type: none"> • Комментировать высказывание Доминика, обосновывать свой комментарий. • Писать небольшое по объему сочинение о Родине, используя данные клише и словосочетания. • Читать текст с полным пониманием, используя комментарий. • Отвечать на вопросы по содержанию прочитанного. 		
16	<p>Контрольная работа по разделу: «Что называем мы нашей Родиной?».</p>	<p>Лексический материал: die Heimat, geboren sein, aufgewachsen, stattfinden, pflegen, sich fühlen, gemeisnam, wohl, der Unterschied, unterschiedlich, die Einheit, die Gleichheit, der Frieden. Грамматический материал: -Прилагательные в роли определения к существительному. -Артикли имён собственных.</p>				07.10	
17	<p>Анализ контрольной работы.</p>	<p>Лексический материал: die Heimat, geboren sein, aufgewachsen, stattfinden, pflegen, sich fühlen, gemeisnam, wohl, der Unterschied, unterschiedlich, die Einheit, die Gleichheit, der Frieden.</p>				09.10	

		Грамматический материал: -Прилагательные в роли определения к существительному. -Артикли имён собственных.					
18	Наша Родина – Россия.	Грамматический материал: -Прилагательные в роли определения к существительному.	-Читать текст с полным пониманием содержания.	-Приводить примеры, подбирать аргументы, формулировать выводы.	• Читать текст с извлечением необходимой информации.	12.10	
Kapitel II. DAS ANTLIZT EINER STADT IST DIE VISITENKARTE DES LANDES (14 ЧАСОВ)							
19	Лицо города - визитная карточка страны.	Лексический материал: kann ...sein, die Sehenswürdigkeit, auf dem Marktplatz, die Zahnradbahn Грамматический материал: -Составное именное сказуемое	-Распознавать и употреблять в речи лексические единицы в рамках данной тематики. -Читать текст с полным пониманием прочитанного, выражать своё собственное отношение к прочитанному. -Выписывать из текста ключевые слова и основную мысль	-Работать со словарём. -Вступать в речевое общение. -Осознанно и бегло читать текст. -Использовать изучающий вид чтения.	• Читать и переводить стихотворение о городе. • Находить в тексте стихотворения слова, характеризующие город. • Повторять лексичку по теме «Город». • Переводить новые слова с помощью словаря. • Читать текст о Москве и отвечать на вопросы по содержанию прочитанного. • Определять значение выделенных слов по контексту. • Использовать при чтении комментариев и находить в тексте эквиваленты к русским предложениям. • Читать текст о Санкт-Петербурге, отвечать на вопросы. • Проводить «заочную экскурсию» по Санкт-Петербургу, используя иллюстрации и опираясь на информацию из текста. • Составлять рекламный проспект о городах Золотого кольца с использованием информации из текстов.	14.10	
20	Москва – столица нашей Родины. Модуль.	Лексический материал: wurde..gegründet, man...nennt, hell, dunkel, geheimnisvoll, berühmt, die Mauer, der Palast, die Messe, der Baustil, die Baukunst, die Grünanlage, die Kuppel, gehören, widerspiegeln. Грамматический материал:				16.10	

		Неопределённо-личное местоимение <i>man</i> .			<ul style="list-style-type: none"> • Читать отрывки из писем немецкоязычных школьников о своих родных городах и находить информацию о том, чем знамениты эти города. • Читать текст о Санкт-Петербурге, отвечать на вопросы. • Проводить «заочную экскурсию» по Санкт-Петербургу, используя иллюстрации и опираясь на информацию из текста. 	19.10	
21	Санкт-Петербург – музей под открытым небом. Модуль.	Лексический материал: Ehemalig, sind... untergebracht, verfügen über, die Rarität, Brücken werden hochgezogen Грамматический материал: Неопределённо-личное местоимение <i>man</i> .					
22	Города Золотого кольца России. Модуль.	Лексический материал: Pokrowski-Kathedrale, Spasso-Jakowiewski-Kloster Spasski-Kloster, der so genannte, gelten (D) Грамматический материал: Неопределённо-личное местоимение <i>man</i> .	-Читать текст с полным пониманием прочитанного, -Выражать своё собственное отношение к прочитанному. -Выписывать из текста ключевые слова и основную мысль	-Осознанно и бегло читать текст. -Использовать изучающий вид чтения.	<ul style="list-style-type: none"> • Систематизировать лексику по теме: «город» по тематическому принципу и основе словообразовательных элементов. • Использовать в речи словосочетание “wurde ... gegründet”. • Рассказывать о местоположении городов, употребляя правильный артикль перед названием рек. • Определять значения новых слов по контексту. • Знакомиться с тем, как называются жители различных городов. • Употреблять в речи словосочетание “stolz sein auf + Akk.” 	21.10	
23	Лейпциг, Веймар Дрезден.	Лексический материал: der Handel, der Weltruf, der Ruf, der Marktplatz Europas, die Mustermesse, der Buchhandel, ebnen, unter freiem Himmel,				23.10	

		das Elb-Florenz, berühmt machen, die Gemäldegalerie					
24	Нюрнберг, Вена, Берн.	Лексический материал: der Kunstschatz, die Musikwerke komponieren, prunkvoll, der Baudenkmal, die Kunshochschule, die Hauptgasse, die Kunsthalle, der Brunnen	-Читать текст с полным пониманием прочитанного, выражать своё собственное отношение к прочитанному. -Выписывать из текста ключевые слова и основную мысль.	-Осознанно и бегло читать текст. -Использовать изучающий вид чтения.	<ul style="list-style-type: none"> • Читать высказывания и их перевод и делать выводы об употреблении неопределенно-личного местоимения man + смысловой глагол. • Употреблять в речи неопределенно-личное местоимение man. • Повторять основные формы известных глаголов и знакомиться с основными формами глаголов, встретившихся в текстовом блоке. • Активизировать в речи клише для выражения побуждения, предложения, совета и давать обоснование этому с помощью союза denn. • Знакомиться с употреблением ССП, их союзами и порядком слов в них. 	02.11	
25	Путешествие по Вене	Лексический материал: der Kunstschatz, die Musikwerke komponieren, prunkvoll, der Baudenkmal, die Kunshochschule, die Hauptgasse, die Kunsthalle, der Brunnen	-Употреблять вновь изученную и уже известную лексику в высказываниях по теме.	-Образовывать название жителей городов от названия города или страны. -Составлять краткий рассказ о городе.	<ul style="list-style-type: none"> • Слушать диалог в аудиозаписи и выполнять тест выбора. • Фиксировать в рабочей тетради определенные факты из диалога. • Воспринимать на слух краткую информацию о городах и вписывать имена школьников, которым принадлежат эти высказывания. • Знакомиться с памяткой о слушании и понимании текстов в аудиозаписи. 	06.10	
26	Неопределённо-личное местоимение <i>man</i> . Модуль.	Грамматический материал: Основные формы глаголов; спряжение глаголов в 3 л.ед.ч.	-Определять тип местоимения; -Составлять неопределенно-личные предложения.	-Строить оценочные высказывания по теме.	<ul style="list-style-type: none"> • Участвовать в дискуссии с опорой на информацию из текстов о немецких городах. • Употреблять предложения с глаголами <i>gaten, empfehlen</i>. • Выразить свое мнение 	09.11	

			-Составлять сложносочинённые предложения с союзами und, aber, denn, oder, deshalb, darum, deswegen		и обосновывать его. <ul style="list-style-type: none"> • Описывать открытки с изображением городов. • Составлять рекламный проспект о городах, используя клише и словосочетания. • Рассказывать о городах немецкоязычных стран на основе информации, извлеченной из текстов. • Расспрашивать собеседника об одном из немецкоязычных городов. • Советовать посетить какой-либо город Германии. • Рассказывать о родном городе/селе, используя данные слова и словосочетания. • Задавать вопросы о России и российских городах «рекламному агенту» в Германии. • Описывать в группах открытки с видами городов. • Расспрашивать собеседников о том, какие лучше посетить города в России и почему. 		
27 28	Сложносочинённое предложение. Модуль.	Лексический материал: unternehmen, der Rasen, der Hausmeister Грамматический материал: -Порядок слов в сложносочинённом предложении с союзами und, aber, denn, oder, deshalb, darum, deswegen			<ul style="list-style-type: none"> • Расспрашивать собеседника об одном из немецкоязычных городов. • Советовать посетить какой-либо город Германии. • Рассказывать о родном городе/селе, используя данные слова и словосочетания. • Задавать вопросы о России и российских городах «рекламному агенту» в Германии. • Описывать в группах открытки с видами городов. • Расспрашивать собеседников о том, какие лучше посетить города в России и почему. 	11.11 13.11	
29	Повторение изученного материала по разделу.	Грамматический материал: -Порядок слов в сложносочинённом предложении с союзами -Неопределённо-личное местоимение <i>man</i> . -Составное именное сказуемое	-Самостоятельно и мотивированно организовывать свою познавательную деятельность. -работать самостоятельно. Используя полученные знания.	-Анализировать свою работу, пользуясь образцом.	<ul style="list-style-type: none"> • Проверять, насколько хорошо усвоена новая лексика. • Делать рекламу городам. • Составлять рассказы-загадки о городах. • Давать информацию о туристических центрах нашей страны. • Читать с полным пониманием текст о городе Ильменау. • Кратко передавать содержание прочитанного. • Читать стихотворение и его перевод. • Учить стихотворение наизусть. 	16.11	

30	Контрольная работа по разделу: «Лицо города – визитная карточка страны».	Грамматический материал: -Порядок слов в сложносочинённом предложении с союзами -Неопределённо-личное местоимение <i>man</i> . -Составное именное сказуемое			<ul style="list-style-type: none"> • Проверять, насколько хорошо усвоена новая лексика. • Делать рекламу городам. • Составлять рассказы-загадки о городах. • Давать информацию о туристических центрах нашей страны. • Читать с полным пониманием текст о городе Ильменау. • Кратко передавать содержание прочитанного. • Читать стихотворение и его перевод. • Учить стихотворение наизусть. 	18.11	
31	Анализ контрольной работы.	Грамматический материал: -Порядок слов в сложносочинённом предложении с союзами -Неопределённо-личное местоимение <i>man</i> . -Составное именное сказуемое				20.11	
32	Учить немецкий – знакомиться со страной и людьми. Модуль.	Лексический материал: Der Vergnügungspark, das Gemälde, die Hofleute, der Auftrag, der Kurfürst, Der Vergnügungspark, das Gemälde, die Hofleute, die Königliche Gemäldegalerie, der Auftrag, der Kurfürst	- Оpoznавать культурное наследие изучаемого языка.	-Осознанно и бегло читать тексты различных стилей и жанров, проведение информационно-смыслового анализа текста.	<ul style="list-style-type: none"> • Читать текст с полным пониманием и рассказывать о том, что можно делать в парке Пратер. • Читать о Дрезденской картинной галерее и находить информацию о возникновении галереи. 	23.11	

Kapitel III. DAS LEBEN IN EINER MODERNEN GROßSTADT. WELCHE PROBLEME GIBT ES HIER? (15 часов)

33	Движение в большом городе.	<p>Лексический материал: die Haltestelle, halten an D., warten auf Akk., einsteigen, aussteigen, Грамматический материал: Управление глаголов fahren, fliegen, warten, steigen</p>	<p>-Распознавать и употреблять в речи новые лексические единицы. -Составлять ассоциогамму «Транспортные остановки»</p>	<p>-Работать со словарём. -Вступать в речевое общение.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Читать и переводить предложения с новыми словами, используя словарь. • Подбирать иллюстрации к предложениям в качестве подписей. • Употреблять в речи глаголы fahren, einsteigen, aussteigen с неопределенно-личным местоимением man. • Переводить предложения с новой лексикой. • Кратко отвечать на вопросы, используя группы лексики (как знакомой, так и новой). • Составлять предложения из данных компонентов, употребляя формулы речевого этикета. • Использовать новую лексику в ситуации «Турист в незнакомом городе». • Переводить новые слова, догадываясь об их значении на основе словообразовательных элементов. 	25.11	
34	Основные средства передвижения в большом городе.	<p>Лексический материал: das Auto, der Bus, der Obus, die Straßenbahn, die U-Bahn, das Taxi</p>			<ul style="list-style-type: none"> • Составлять предложения из данных компонентов, употребляя формулы речевого этикета. • Использовать новую лексику в ситуации «Турист в незнакомом городе». • Переводить новые слова, догадываясь об их значении на основе словообразовательных элементов. 	27.11	
35	Движение транспорта. Модуль.	<p>Лексический материал: regeln, der Verkehrsampel, der Straßenübergang, die Kreuzung, das Licht, die Ecke, die Nähe, das Auskunftsbüro,</p>	<p>-Вести диалог-расспрос. -Вести диалог-расспрос о дороге в незнакомом городе.</p>	<p>-Владеть диалогической речью. -Вступать в речевое общение.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Воспринимать на слух текст и отвечать на вопросы. • Сделать рисунки к прослушанному тексту. • Слушать в аудиозаписи диалог и отвечать на вопросы. • Слушать текст и выбирать формулировку основной идеи из данных в упражнении 	30.11	
36	Как ориентироваться в незнакомом городе? Модуль.	<p>Лексический материал: Wie komme ich...? entlanggehen,</p>				02.12	

		überqueren, einbiegen in (Akk.), stehenbleiben, sich bewegen, verlaufen					
37	Какие правила движения надо знать?	Лексический материал: Die Verkehrsampel, regeln, man muss, man kann, man darf, man darf nicht, man soll, der Verkehrspolizist, das rote Licht, das gelbe Licht, das grüne Licht	-Кратко высказываться о фактах и событиях, используя тип речи - описание. -Вести диалог-расспрос о дороге в незнакомом городе.	-Вступать в речевое общение. -Владеть монологической речью.	<ul style="list-style-type: none"> • Читать вслух стихотворение и переводить его, используя сноски и словарь. • Отвечать на вопросы по содержанию прочитанного. • Читать текст с предварительно снятыми трудностями и находить в тексте информацию о том, что желает японская девочка больше всего. • Читать текст и находить немецкие эквиваленты к данным русским предложениям. • Читать текст, отвечать на вопрос к тексту и рассказывать о своей дороге в школу. 	04.12	
38	Как спросить о том, как пройти, как проехать? Модуль.	Лексический материал: Wie komme ich...? entlanggehen, überqueren, einbiegen in (Akk.), stehenbleiben, sich bewegen, verlaufen				07.12	
39	Неопределенно-личное местоимение <i>man</i> + модальный глагол.	Грамматический материал: Неопределенно-личное местоимение <i>man</i> .	-Различать сложносочиненные и сложноподчиненные предложения; строить высказывание, используя придаточное предложение.	-Приводить аргументы, выражать свое мнение, используя придаточные предложения.	<ul style="list-style-type: none"> • Анализировать предложения и делать обобщения о разных типах предложений. • Знакомиться с образованием и употреблением придаточных дополнительных предложений. • Употреблять подчинительные союзы в сложных предложениях. • Употреблять правильный порядок слов в придаточных предложениях. • Знакомиться с различными типами глаголов и их употреблением в речи. • Читать вслух стихотворение и переводить его. 	09.12	
40 41	Придаточные предложения. Модуль.	Грамматический материал: Управление глаголов gehen, überqueren, biegen.				11.12 14.12	

					<ul style="list-style-type: none"> • Дополнять таблицу спряжения модальных глаголов. • Читать вслух текст песни, слушать мелодию песни и петь ее. • Тренироваться в употреблении неопределенно-личного местоимения <i>man</i> с модальными глаголами. • Переводить предложения с русского на немецкий язык. 		
42	Первая молодежная улица в Берлине. Модуль.	Лексический материал: Pflastern, umbauen, der Rasen, die Durchfahrt Грамматический материал: Partizip II, пассивные конструкции.	-Читать текст с пониманием основного содержания; -Выбирать главные факты из текста.	-Осознанно и бегло читать текст. -Использовать ознакомительный вид чтения. -Проводить информационно-смысловой анализ текста.	<ul style="list-style-type: none"> • Читать предложения, обращая внимание на формы употребления глаголов в речи. • Читать высказывания с <i>man</i> и модальными глаголами и подтверждать или выражать свое несогласие. • Использовать схему-лабиринт и рассказывать, кто и куда хочет пойти, поехать, побежать. 	16.12	
43	Повторение. «Путь Улли в школу». Модуль.	Лексический материал: Wie komme ich...? entlanggehen, überqueren, einbiegen in (Akk.), stehenbleiben, sich bewegen, verlaufen Грамматический материал: Неопределённо-личное местоимение <i>man</i> .			<ul style="list-style-type: none"> • Рассматривать рисунки и составлять мини-диалоги в ситуации «Ориентирование в городе». • Смотреть на иллюстрации витрин немецких магазинов и рассказывать, что здесь можно купить. • Участвовать в ролевых играх. 	18.12	
44	Повторение изученного по разделу. Модуль.	Лексический материал: Die Verkehrsampel, regeln, man muss, man kann, man darf, man darf nicht,	-Отвечать на вопросы, используя изученную по теме лексику; аргументировать	-Использовать новую лексику при составлении монологического высказывания. -Находить	<ul style="list-style-type: none"> • Употреблять правильно новую лексику в предложениях и систематизировать ее. • Читать предложения из упражнения и распределять их в качестве подписей к рисункам. 	21.12	

		<p>man soll, der Verkehrspolizist, das rote Licht, das gelbe Licht, das grüne Licht</p> <p>Грамматический материал: Неопределённо-личное местоимение <i>man</i>. Управление глаголов gehen, überqueren, biegen.</p>	<p>свое высказывание -Использовать грамматические правила при выполнении заданий</p>	<p>грамматические конструкции в читаемом тексте.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Дополнять предложения, используя новую лексику. • Употреблять в речи придаточные дополнительные (denn-Sätze). • Вести диалог-расспрос (в парах), используя данные вопросы о городах. • Давать советы другу посетить незнакомый ему город. • Отвечать на вопросы по правилам уличного движения. • Дополнять короткие незаконченные диалоги. 		
45	<p>Контрольная работа по разделу: «Жизнь в современном городе. Какие проблемы здесь есть?». (Контрольная работа за первое полугодие)</p>	<p>Лексический материал: Die Verkehrsampel, regeln, man muss, man kann, man darf, man darf nicht, man soll, der Verkehrspolizist, das rote Licht, das gelbe Licht, das grüne Licht.</p> <p>Грамматический материал: Неопределённо-личное местоимение <i>man</i>. Управление глаголов gehen, überqueren, biegen.</p>	<p>Использовать грамматические правила при выполнении заданий-</p>			23.12	
46	<p>Анализ контрольной работы.</p>	<p>Лексический материал: Die Verkehrsampel, regeln, man muss, man kann, man darf, man darf nicht, man soll.</p>	<p>Использовать грамматические правила при выполнении заданий</p>			25.12	

		Грамматический материал: Неопределённо-личное местоимение <i>man</i> . Управление глаголов <i>gehen, überqueren, biegen</i> .					
47	«Улицы нашего села». Защита проекта.	Лексический материал: <i>Die Verkehrsampel, regeln, man muss, man kann, man darf, man darf nicht, man soll, der Verkehrspolizist, das rote Licht, das gelbe Licht, das grüne Licht.</i>	-Самостоятельно и мотивированно организовывать свою познавательную деятельность. -Искать нужную информацию по заданной теме в источниках различного типа	-Творчески решать учебные и практические задачи: участвовать в проектной деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> • Читать информацию о берлинском метро и сравнивать его с московским метро. Знакомиться с информацией об автомобилях будущего. 	13.01	
Kapitel IV. AUF DEM LANDE GIBT ES AUCH VIEL INTERESSANTES (15 часов)							
48	Жизнь в селе имеет свои прелести. Модуль.	Лексический материал: <i>Auf dem Lande, das Dorf,</i> Грамматический материал: Множественное число существительных.	-Распознавать и употреблять в речи новые лексические единицы.	-Работать со словарём. -Вступать в речевое общение.	<ul style="list-style-type: none"> • Читать вслух стихотворение и переводить его. • Участвовать в обсуждении красот сельской местности, описанных в стихотворении, отвечать на вопросы по содержанию. • Подбирать подписи к иллюстрациям из данных ниже новых слов по теме «Домашние животные и птицы». • Употреблять новую лексику в подстановочных упражнениях. • Читать слова песни вслух, слушать ее в аудиозаписи и петь. 	15.01	
49	Домашние животные и птицы. Модуль.	Лексический материал: <i>Das Geflügel, das Huhn, der Hahn, die Ente, die Gans. Das Vieh, die Kuh, das Pferd, die Ziege das Schwein, Schaff</i>				18.01	

50	Работа в селе.	Лексический материал: Das Vieh züchten, den Boden pflügen, das Getreide säen, die Ernte einbringen, das Gemüse jäten, Kühe melken, das Getreide mähen und dreschen	-Кратко высказываться о фактах и событиях, используя тип речи – описание. -Читать текст с полным пониманием прочитанного. -Выражать своё собственное отношение к прочитанному.	-Владеть монологической речью. -Вступать в речевое общение. -Осознанно и бегло читать тексты различных стилей и жанров, -Проводить информационно-смысловый анализ текста.	<ul style="list-style-type: none"> • Читать текст с полным пониманием и находить в тексте эквиваленты к русским предложениям. • Прогнозировать содержание текста по заголовку. • Читать текст с пониманием основного содержания и отвечать на вопросы. • Выражать свое мнение о жизни в деревне. • Читать текст с пониманием основного содержания и отвечать на вопрос, почему конюшню называют «домом престарелых». • Читать высказывания школьников из немецкоязычных стран и заполнять таблицу о преимуществах и недостатках жизни в деревне. • Читать текст с полным пониманием содержания и рассказывать о народных промыслах своему соседу по парте. 	20.01	
51	Всё под одной крышей.	Лексический материал: Unter einem Dach, der Wagen, das Gerät, der Stall Грамматический материал: Сложноподчинённое предложение с придаточным дополнительным.			<ul style="list-style-type: none"> • Переводить предложения на русский язык, обращая внимание на формы глагола werden. • Вспоминать спряжение глагола werden в Präsens. • Знакомиться с апмяткой об образовании и употреблении Futur I. • Употреблять в речи форму Futur I. • Читать рассказ мальчика о его деревне и рассказывать о своей (с опорой на образец). • Знакомиться с особенностями придаточных предложений причины. • Переводить на русский язык предложения с придаточными причины (da-Sätze и weil-Sätze). 	22.01	
52 53	Будущее время.	Грамматический материал: Будущее время Futurum	-Строить свое высказывание с использованием придаточного причины; -Находить в тексте и строить самостоятельно предложения в будущем времени.	-Проводить информационно-смысловый анализ текста.		25.01 27.01	
54 55	Придаточные предложения причины.	Грамматический материал: Сложноподчинённое предложение с придаточным дополнительным.				29.01 01.02	

56	Чудесная жизнь в селе.	Лексический материал: Der Bauernhof, die Geflügelfarm, die Viehzucht, die Quelle, die Weide, klauen, könnte sich nicht vorstellen	-Читать текст с полным пониманием прочитанного, выражать своё собственное отношение к прочитанному.	-Осознанно и бегло читать текст различных стилей и жанров, проведение информационно-смыслового анализа текста.	<ul style="list-style-type: none"> • Отвечать на вопросы о занятиях деревенских детей летом, употребляя как можно больше знакомой и новой лексики. • Составлять предложения о том, что убирают колхозники осенью. • Переводить новые слова по теме «Сельскохозяйственные машины». • Участвовать в разыгрывании сцен по теме “Das Leben auf dem Lande”. • Рассказывать о достоинствах и недостатках жизни в деревне, используя данные слова и словосочетания, а также высказывания немецких школьников в качестве опоры. • Давать совет немецким друзьям посетить один из центров народных промыслов, обосновывая его. • Читать вслух слова песни и петь ее. 	03.02	
57	Посещение лошадиной фермы.	Лексический материал: Der Mähdrescher, der Pflug, der Traktor, die Sämaschine Alles wissen, bescheid			<ul style="list-style-type: none"> • Давать совет немецким друзьям посетить один из центров народных промыслов, обосновывая его. • Читать вслух слова песни и петь ее. 	05.02	
58	Жизнь в селе и в городе. Преимущества и недостатки. Модуль.	Лексический материал: Der Landwirt, auf dem Hof, der Lehrling, der Kaninchen, draußen im Hof	-Распознавать и употреблять в речи новые лексические единицы.	-Работать со словарём. -Вступать в речевое общение.	<ul style="list-style-type: none"> • Воспринимать на слух высказывания немецких школьников и определять, где и в каких домах они живут. • Фиксировать письменно в рабочей тетради отдельные факты из прослушанного. • Слушать в аудиозаписи текст и отвечать на вопрос по содержанию. • Слушать диалог – обмен мнениями и заполнять таблицу соответствующей информацией из текста. • Слушать письмо девочки, которая проводит каникулы у бабушки в деревне, отвечать на вопрос, а также выполнять письменно задание в рабочей тетради. • Слушать текст сказки, отвечать на вопрос по содержанию 	08.02	

59	Повторение изученного по разделу. Модуль.	Лексический материал: Der Mähdrescher, der Pflug, der Traktor, die Sämaschine Alles wissen, bescheid Грамматический материал: Сложноподчинённое предложение с придаточным условия.	-Отвечать на вопросы, используя изученную по теме лексику; аргументировать свое высказывание -Использовать грамматические правила при выполнении заданий	-Использовать новую лексику при составлении монологического высказывания. -Находить грамматические конструкции в читаемом тексте.	<ul style="list-style-type: none"> • Читать вслух текст, заполняя пропуски и соблюдая правила интонирования предложений. • Кратко отвечать на вопросы, используя тематически организованные гнезда слов. • Решать кроссворд с новыми словами по теме «Домашние животные». • Подбирать антонимы к словам из стихотворения с пропусками. • Употреблять Futur I в речи. • Составлять предложения из данных компонентов, соблюдая порядок слов в придаточных дополнительных предложениях. 	10.02	
60	Контрольная работа по разделу: «В деревне тоже много интересного».	Лексический материал: по теме Грамматический материал: Сложноподчинённое предложение с придаточным условия. Будущее время Futurum	Использовать грамматические правила при выполнении заданий		<ul style="list-style-type: none"> • Расспрашивать собеседника о жизни в деревне, используя данные вопросы. • Читать текст с полным пониманием, используя словарь. • Отвечать на вопрос по содержанию, находя в тексте аргументы. • Читать рифмованные подписи к рисункам и отвечать на вопрос «Кто кого испугал?». 	06.02	
61	Анализ контрольной работы.	Лексический материал: Der Mähdrescher, der Pflug, der Traktor, die Sämaschine Alles wissen, bescheid Грамматический материал: Сложноподчинённое предложение с условия. Futurum			<ul style="list-style-type: none"> • Рассказывать о том, как будет выглядеть в будущем город/село, в котором ты живешь. 	07.02	

62	Хохлома. Знаменитые деревни России. Модуль.	Лексический материал: Das Geschirr, die Chochloma-Malerei, zum Verkauf bringen, schnitzen, bemalen, in Gold, Silber, Rot, Schwarz	- Оpoznавать культурное наследие изучаемого языка.	-Осознанно и бегло читать тексты различных стилей и жанров, проведение информационно-смыслового анализа текста.	<ul style="list-style-type: none"> • Читать информацию о дне благодарения и рассказывать об этом празднике своему собеседнику. • Читать стихотворение вслух, переводить его и учить наизусть. 	12.02	
Kapitel V. UMWELTSCHUTZ IST DAS AKTUELLSTE PROBLEM HEUTZUTAGE. ODER? (16 часов)							
63 64	Наша планета в опасности. Модуль.	Лексический материал: in Gefahr sein, verschmutzen, verschmutzt sein, das Klima Грамматический материал: Структура простого предложения.	-Распознавать и употреблять в речи новые лексические единицы. -Составлять ассоциогамму «Die Natur» -Кратко высказываться о фактах с опорой на таблицу, используя тип речи – эмоциональные и оценочные суждения.	-Работать со словарём. -Вступать в речевое общение. -Владеть монологической речью. -Вступать в речевое общение: понимать точку зрения собеседника.	<ul style="list-style-type: none"> • Читать и переводить микротекст со словарем и отвечать на вопросы по содержанию. • Рассказывать о роли леса в нашей жизни, используя данные из ассоциогаммы. • Читать микротексты о лесе, осуществляя выбор новой и значимой информации. • Читать в группах тексты с пониманием основного содержания, находя эквиваленты к русским предложениям. • Делать запрос информации и обмениваться информацией, полученной из текстов. 	13.02 14.02	
65	Лес в опасности.	Лексический материал: vor Kälte schützen, die grünen Lungen des Landes, das Zuhause für die Tiere, Holz geben Грамматический материал: Структура сложноподчинённых предложений с придаточными дополнительными.				19.02	

66	Загрязнение воздуха и воды. Модуль.	Лексический материал: die Luft, die Luftverschmutzung, das Wasser, die Wasserverschmutzung, das Grundwasser Грамматический материал: Структура простого предложения.	-Читать текст с пониманием основного содержания прочитанного, выражать своё собственное отношение к прочитанному. -Выписывать из текста ключевые слова и основную мысль.	-Осознанно бегло читать текст. Использовать ознакомительный вид чтения.	<ul style="list-style-type: none"> • Составлять предложение с использованием новых слов по таблице. • Отгадывать слова, заполняя пропуски нужными буквами. • Догадываться о значении новых слов по словообразовательным элементам. • Дополнять схемы однокоренных слов. • Отвечать на вопросы, используя гнезда тематически организованных слов. • Читать высказывания о значении природы для нас и аргументировать то или другое высказывание. 	20.02	
67	Кислотные дожди и озоновые дыры.	Лексический материал: der Saurer Regen (saurer Regen), zerstören, das Ozon, das Ozonloch, die Ozonschicht Грамматический материал: Структура простого предложения.				21.02	
68 69	Простые предложения, ССП и СПП.	Грамматический материал: Структура сложноподчинённых предложений с придаточными условными.	-Читать, переводить, определять тип предложения	-Употреблять грамматический материал при составлении предложений -Находить грамматические конструкции в аутентичных текстах.	<ul style="list-style-type: none"> • Читать информацию об экологических проблемах, обращая внимание на порядок слов в придаточных предложениях. • Задавать косвенные вопросы, используя клише, вводящие такие вопросы. • Восполнять неполные предложения придаточными условными с союзами wenn, опираясь на образец. • Знакомиться с систематизацией предложений, а также с союзами ССП и СПП. 	26.02 27.02	

					<ul style="list-style-type: none"> • Читать предложения разных типов и переводить их. 		
70	Наша экологическая система.	Лексический материал: giftig, aussterben, sich um Akk. kümmern, Грамматический: структура ССП	-Кратко высказываться о фактах с опорой на таблицу, используя тип речи – характеристика эмоциональные и оценочные суждения. -Читать текст с полным пониманием прочитанного, выражать своё собственное отношение к прочитанному. -Выписывать из текста ключевые слова и основную мысль.	-Владеть монологической речью. -Вступать в речевое общение, понимать точку зрения собеседника.	<ul style="list-style-type: none"> • Читать высказывания, подтверждать их или возражать, использовать некоторые из них в качестве тезисов. • Использовать пункты плана для написания тезисов к конференции. • Читать про себя диалог и отвечать на вопросы по осдержанию. • Инсценировать диалог и высказывать свое мнение о том, как можно решить проблему загрязнения воздуха. • Давать советы, вносить предложения по поводу улучшения вида своего двора, используя данные клише. • Читать статью из журнала “TREFF” с пониманием основного содержания и отвечать на вопросы. • Писать письмо в журнал “TREFF” и рассказывать в нем о том, что делается для защиты природы 	28.02	
71	Почему немцы сортируют мусор?	Лексический материал: der Müll, der Becher, die Alufolie, die Dose, die Mülltonne, die Büchse Грамматический: Структура ССП	-Читать текст с полным пониманием прочитанного, выражать своё собственное отношение к прочитанному. -Выписывать из текста ключевые слова и основную мысль.	-Осознанно и бегло читать текст. -Использовать изучающий вид чтения. -Аргументировать мнение. -Владеть монологической речью. -Вступать в речевое	<ul style="list-style-type: none"> • Слушать в аудиозаписи высказывания молодых людей и отвечать, кому принадлежат данные высказывания. • Выполнять тест выбора. • Слушать текст о национальном парке Австрии и выбирать соответствующий содержанию текста заголовки (из данных). • Слушать текст и отвечать на вопрос по осдержанию прослушанного. 	05.03	
72	Откуда на морях появляется нефть?	Лексический материал: Vorübergehen, abreißen, Zweige abbrechen, seinen Namen einschneiden, das Taschenmesser Грамматический: Структура ССП.	-Читать текст с полным пониманием прочитанного, выражать своё собственное отношение к прочитанному. -Выписывать из текста ключевые слова и основную	мысль. -Отвечать на вопросы об экологической ситуации на планете,		06.03	
73	Участие немецкой молодежи в защите окружающей среды.	Лексический материал: Das Streifenhörnchen, beibringen, beitragen Структура СПП	мысль. -Отвечать на вопросы об экологической ситуации на планете,	общение: понимать точку зрения собеседника.		07.03	

74	Национальный парк Австрии.	Лексический материал: Vorübergehen, abreißen, Zweige abbrechen, seinen Namen einschneiden, das Taschenmesser	используя изученную лексику; описывать фотографии экологических катастроф.		<ul style="list-style-type: none"> • Слушать текст о национальном парке Австрии и выбирать соответствующий содержанию текста заголовков (из данных). 	12.03	
75	Повторение изученного по разделу.	Лексический материал: Vorübergehen, abreißen, Zweige abbrechen, seinen Namen einschneiden, das Taschenmesser Грамматический: Структура СПП, ССП, структура сложноподчинённых предложений с придаточными условными.	Отвечать на вопросы. Высказывать собственное мнение, аргументировать свою точку зрения, читать тексты с общим пониманием прочитанного.	<ul style="list-style-type: none"> -Осознанно и бегло читать текст. -Использовать грамматический материал при составлении предложений -Находить грамматические конструкции в аутентичных текстах. 	<ul style="list-style-type: none"> • Читать вслух текст, заполняя пропуски нужными буквами. • Отвечать на вопросы, используя гнезда подходящих по смыслу слов. • Рассказывать, что делают люди, чтобы защитить природу. • Рассказывать, что могут делать дети, чтобы сохранить окружающую нас среду. • Читать в группах тексты с пониманием основного содержания. • Находить в текстах эквиваленты к некоторым русским словосочетаниям. • Заканчивать неполные предложения. • Обмениваться информацией из текста в группах. 	13.03	
76	Контрольная работа по разделу: «Защита окружающей среды актуальная проблема на сегодняшний день. Или?»	Грамматический материал: Структура СПП, ССП. Структура сложноподчинённых предложений с придаточным условия			<ul style="list-style-type: none"> • Задавать косвенные вопросы, обращая внимание на порядок слов. • Рассказывать о юных любителях природы. • Объяснять другу, что лес – наш верный друг. 	14.03	
77	Анализ контрольной работы.	Грамматический материал: Структура СПП, ССП. Структура			<ul style="list-style-type: none"> • Знакомиться со статическими данными о количестве потребляемой бумаги. 	19.03	

		сложно-подчинённых предложений с придаточными условия			<ul style="list-style-type: none"> • Рассказывать о том, как можно намного меньше использовать бумаги. 		
78	Защита проекта: «Защита окружающей среды».	Проекты, подготовленные детьми.	-Самостоятельно строить монологическое высказывание, опираясь на изученный материал по теме.	-Высказывать собственное мнение по вопросу экологии. -Искать нужную информацию по заданной теме в источниках различного типа	<ul style="list-style-type: none"> • Читать текст с информацией об охране окружающей среды. • Отвечать на вопросы к тексту. 	20.03	
Kapitel VI. IN EINEM GESUNDEN KÖRPER WOHT EIN GESUNDER GEIST (24 часа)							
79	В здоровом теле – здоровый дух.	Лексический материал: Im gesunden Körper-gesunder Geist, Sport treiben, trainieren, die Sportart, der Sportfreund, sich bewegen. Грамматический материал: Предлоги с Dativ.	-Распознавать и употреблять в речи новые лексические единицы. -Кратко высказываться о фактах и событиях, используя тип речи – описание. -Читать текст с полным пониманием прочитанного, выражать своё отношение к прочитанному.	-Работать со словарём. -Владеть монологической и диалогической речью. -Вступать в речевое общение.	<ul style="list-style-type: none"> • Читать письмо Эльке с пониманием основного содержания прочитанного. • Читать советы путешественникам и обмениваться информацией в группах. • Читать мини-тексты о достопримечательностях Берлина и подбирать к каждому тексту соответствующую иллюстрацию. • Рассказывать о достопримечательностях Берлина с опорой на мини-тексты и иллюстрации. • Читать текст в форме письма с полным пониманием о происхождении названия города Берлина и его герба. • Читать дневниковые записи Дирка с полным пониманием и отвечать на вопросы. • Рассказывать о достопримечательностях Франкфурта-на-Майне с опорой на сноски и комментарий. 	21.03	
80	Режим дня. В кабинете школьного врача.	Лексический материал: Morgengymnastik machen, aufstehen, sich waschen, der Schularzt, Kopfschmerzen haben, Halsschmerzen haben, Husten, Schnupfen, Tabletten schlucken, die beste Arznei.				02.04	

		Грамматический материал: Предлоги с Dativ, Akkusativ			<ul style="list-style-type: none"> • Читать текст из путеводителя по Бремену о его достопримечательностях. 		
81	Футбол. Летние виды спорта.	Лексический материал: Der Radsport, der Fußball, der Basketball, Грамматический материал: Предлоги с Dativ.	<ul style="list-style-type: none"> -Кратко высказываться о фактах и событиях, используя тип речи – описание. -Читать текст с полным пониманием прочитанного, 	<ul style="list-style-type: none"> -Владеть монологической речью. -Вступать в речевое общение. - Работать со словарём. 	<ul style="list-style-type: none"> • Систематизировать лексику, отвечающую на вопрос Wo liegt/befindet sich ...? • Составлять предложения из отдельных элементов. • Систематизировать лексику для ответа на вопросы wann?, wohin?, womit? • Использовать в речи РО с модальными глаголами wollen и können. • Употреблять в речи глаголы besuchen, sich ansehen. • Решать коммуникативную задачу: рассказать о своих намерениях. • Семантизировать новую лексику по контексту. • Участвовать в ролевой игре «Переводчик». • Систематизировать лексику на основе словообразования. 	03.04	
82	Хоккей. Зимние виды спорта.	Лексический материал: Schi laufen, Schlittschuh laufen, Hockey spielen. Грамматический материал: Предлоги с Akkusativ	<ul style="list-style-type: none"> выражать своё собственное отношение к прочитанному. 			04.04	
83 84	Предлоги.	Грамматический материал: Предлоги Dativ, Akkusativ, Dativ und Akkusativ, dass – Sätze, da- und weil Sätze, wenn- Sätze	<ul style="list-style-type: none"> -Склонять артикли, существительные; -Использовать управление глаголов в речи. -Трансформировать прямую речь в косвенную. 	Трансформировать прямую речь в косвенную; строить логическое высказывание, аргументировать собственную точку зрения.	<ul style="list-style-type: none"> • Систематизировать знания о Perfekt сильных глаголов, в том числе со вспомогательным глаголом sein. • Употреблять в речи Perfekt со вспомогательным глаголом sein. • Переводить предложения с предлогами в Dativ. • Описывать действия детектива, изображенного на рисунке, употребляя предлоги с Akkusativ. 	09.04 10.04	
85	Сложно-сочинённые предложения.	Грамматический материал: структура ССП.				11.04	

86	Сложно-подчинённые предложения.	Грамматический материал: структура СПП.	-Трансформировать прямую речь в косвенную.	- Вступать в речевое общение. - Работать со словарём.		16.04	
87	История Олимпийских игр.	Лексический материал: die Olympischen Spiele, das Nationalfest, fünf Ringe, das olympische Feuer, die Olympiaflagge, das olympische Gelöbnis Грамматический материал: Предлоги с двойным управлением	-Читать текст с полным пониманием прочитанного, выражать своё собственное отношение к прочитанному. -Использовать предлоги с двойным управлением в речи	- Осознанно и бегло читать тексты различных стилей и жанров, проводить информационно-смысловой анализ текста. -Вступать в речевое общение.	<ul style="list-style-type: none"> • Решать коммуникативные задачи: запросить информацию, как пройти, проехать куда-либо в незнакомом городе, объяснить, указать путь куда-либо. • Составлять диалоги по аналогии с диалогом-образцом. • Использовать информацию в пиктограммах, рекламе, дорожных знаках для решения коммуникативных задач. • Рассказывать о том, что находится в родном городе/селе. • Решать коммуникативную задачу: сделать заказ в кафе/ресторане, используя формы речевого этикета данной страны. 	17.04	
88	Всемирные игры. Неолимпийские виды спорта.	Лексический материал: Der Sportverband, die World Games, nicht als Vertreter ihres Landes Грамматический материал: Предлоги с Akkusativ				18.04	
89	Двойная победа.	Лексический материал: ein doppelter Sieg, der Hinderlauf, der Hindernis, der Graben, der Läufer, annehmen.				23.04	
90	Мы занимаемся спортом, чтобы быть ... Модуль.	Лексический материал: ... , um ...gesund zu sein,	-Кратко высказываться о фактах, используя	-Владеть монологической речью. -Вступать в беседу.	<ul style="list-style-type: none"> • Слушать информацию о городах Германии в аудиозаписи и определять, о каком городе идет речь 	24.04	

		zielbewusst, regelmäßig, einen starken Willen, mit Erfolg Предлоги с двойным управлением.	тип речи-описание, эмоциональные и оценочные суждения с опорой на ассоциогамму «Sport treiben» -Составлять монологическое высказывание с опорой на таблицу. -Аргументировать свою точку зрения по данному вопросу. -Читать с общим пониманием текста, аргументировать собственное мнение, отвечать на вопросы	-Рассуждать на тему пользы занятия спортом. -Выражать собственное мнение по вопросу здорового питания школьников	• Слушать краткую информацию и выполнять тестовое задание на контроль понимания. • Воспринимать на слух информацию об определенных объектах в городе и отмечать на плане путь к ним.		
91	Что нужно делать, чтобы быть здоровым? Модуль.	Лексический материал: Die Ausdauer				25.04	
92	Здоровое питание школьников.	Лексический материал: Lecker, die Mohnschnecke, das Vollkornbrot, Schulbuffet, überzeugen Грамматический материал: ССП				30.04	
93	Повторение изученного по разделу.	Лексика по теме Грамматический материал: Предлоги Dativ, Akkusativ, Dativ und Akkusativ, dass – Sätze, da- und weil Sätze, wenn- Sätze	-Вести диалог-расспрос. -Читать текст с полным пониманием прочитанного, выражать своё собственное отношение к прочитанному. -Применять полученные знания на практике. -Рассказывать о роли спорта в жизни человека;	-Владеть монологической речью. -Вступать в беседу. -Осознанно и бегло читать тексты различных стилей и жанров, проведение информационно-смыслового анализа текста. –Искать нужную информацию по заданной теме в источниках различного типа. -Применять полученные знания на практике	• Систематизировать новую лексику по тематическому принципу. • Употреблять в речи Perfekt, в том числе Perfekt со вспомогательным глаголом sein. • Читать текст с пониманием основного содержания прочитанного и рассказывать о достопримечательностях Гамбурга с опорой на иллюстрации к тексту.	07.05	
94	Контрольная работа по разделу: «В здоровом теле – здоровый дух».	Лексика по теме Грамматический материал: Предлоги Dativ, Akkusativ, Dativ und Akkusativ, dass – Sätze, da- und weil Sätze, wenn- Sätze	высказывать собственное мнение по данной теме.			08.05	
95	Анализ контрольной работы.	Лексика по теме Грамматический материал: Предлоги Dativ,				14.05	

		Akkusativ, Dativ und Akkusativ, dass – Sätze, da- und weil Sätze, wenn- Sätze					
96	Повторение изученного за курс 7 класса	Лексический и грамматический материал за год				15.05	
97	Повторение изученного за курс 7 класса	Лексический и грамматический материал за год				16.05	
98 99	Итоговая контрольная работа.	Лексический и грамматический материал за год				21.05 22.05	
100	Анализ контрольной работы.	Лексический и грамматический материал за год				23.05	
101	Любимая спортивная игра в мире.	Лексический материал: zuschauen, ausüben,	-Читать текст с пониманием прочитанного, выражать своё собственное отношение к прочитанному. -Рассказывать о роли спорта в жизни человека, высказывать собственное мнение по данной теме.	-Владеть монологической речью. -Вступать в беседу. -Осознанно и бегло читать тексты различных стилей и жанров, проведение информационно-смыслового анализа текста. -Искать нужную информацию по заданной теме в источниках различного типа	• Читать и понимать аутентичные тексты и использовать полученную информацию в рассказе.	28.05	
102	Обобщающий урок	Лексический и грамматический материал за год		-Применять полученные знания на практике		29.05	

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

1. Бим И.Л. Немецкий язык. 7 класс : учеб. для общеобразоват. организаций / И.Л. Бим, Л.В. Садова. – М.: Просвещение.
2. Бим И.Л., Садова Л.В. Немецкий язык. Рабочая тетрадь. 7 класс: Пособие для общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

1. Бим И.Л., Садова Л.В. Немецкий язык. Книга для учителя. 7 класс: Пособие для комментариив. – М.: АСТ Астрель
2. Бим И.Л., Рыжова Л.И. Немецкий язык. 7 класс: Аудиокурс к учебнику. – М.: Просвещение
3. Бим И.Л., Садова Л.В. Немецкий язык. Книга для чтения. 7-9 класс: Пособие для общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение
4. Немецкий язык. Сборник упражнений. 5-9 классы. Дидактические материалы.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ

ИНТЕРНЕТ

<http://www.goethe.de/>

<http://deutsch-uni.com.ru/>

<http://www.de-online.ru/>

<http://www.blinde-kuh.de/>

<http://www.deutschland-panorama.de/staedte/index.php>

<http://www.de-portal.com/>

<http://festival.1september.ru/>

<http://pedsovet.su/> <http://www.zavuch.info/>

<https://www.dw.com/ru/>

<https://deutsch.info/ru>

<http://franklang.ru/>

<https://lingust.ru/deutsch>

1. <http://www.de-online.ru/> – это комплексный ресурс для самостоятельного изучения немецкого языка. Онлайн-уроки, грамматические и лексические разделы, а также к видео- и аудиоматериалы, учебные тексты и упражнения для самопроверки.
2. <https://www.dw.com/ru/> - Ресурс содержит курсы немецкого языка различных уровней от А1 до С, развивающие навыки чтения, письма, грамматики и произношения.
3. <https://deutsch.info/ru> - Многоязычный сайт для изучения немецкого языка.

Это универсальный портал для тех, кто хочет выучить язык, учиться или работать в немецкоязычных странах.

4. <http://franklang.ru/> - Чтение текстов на иностранном языке – это не только увлекательное времяпрепровождение, но и прекрасная возможность расширить словарный запас, запомнить речевые обороты и грамматику.

5. <https://lingust.ru/deutsch> - Сайт отлично подойдет тем, кто изучает немецкий язык с нуля! Здесь есть множество тематических уроков, аудиоматериалы и грамматические ресурсы. Портал поможет изучить основы немецкого языка и углубиться в немецкую грамматику.

Интерактивные средства обучения:

1. <http://grammade.ru/> - Сайт содержит упражнения для домашних занятий учащихся, изучающих немецкий язык в качестве второго иностранного языка (после английского). Упражнения и соответствующие темы по грамматике сгруппированы в уроки (Lektionen) по мере нарастания сложности.

2. https://moeobrazovanie.ru/online_test/nemetskiy_yazyk - Тесты различной тематики. Качественные материалы, систематизированные по темам.

3. <https://www.quia.com/shared/german/> - на этом сайте можно найти больше 2 000 игр и викторин, с помощью которых можно закрепить полученные знания и повысить уровень владения языком.

4. <http://www.deutschlern.net/> - Изучение немецкого с интерактивными упражнениями.

Сайты для учителя:

1. <http://school-collection.edu.ru/> - Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов

2. <http://pedsovet.org/> - Живое пространство образования. Интернет-ресурс содержит теоретические и практические материалы для проведения уроков, внеклассных мероприятий.

3. <http://www.uroki.net/> - На страницах этого сайта можно найти поурочное и тематическое планирование, открытые уроки, сценарии школьных праздников, классные часы, методические разработки, конспекты уроков, лабораторные, контрольные работы и множество других материалов.

4. <http://festival.1september.ru/subjects/10/> - Фестиваль педагогических идей "Открытый урок". Разработки уроков по иностранным языкам.