

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Министерство образования Калининградской области**

**Администрация муниципального образования "Краснознаменский  
муниципальный округ"**

**МБОУ ООШ № 2 посёлка Алексеевка**

**РАССМОТРЕНО**

На педагогическом совете  
МБОУ ООШ №2 п.Алексеевка

Протокол № 01 от «25»  
августа 2023 г.

**УТВЕРЖДЕНО**

Директор МБОУ ООШ  
№2 п. Алексеевка

---

О.П. Антонова  
Приказ № 113 от «25»  
августа 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного предмета «Биология. Базовый уровень»**

для обучающихся 9 класса

на 2023-2024 учебный год

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

Сертификат: 00C0FEC5E58E49FF9B6D829E83EC1EC5151  
Владелец: Антонова Ольга Павловна  
Действителен: с 30.05.2023 до 22.08.2024

**Составитель:** учитель  
Теплинская Лариса Дмитриевна

**п.Садовое, 2023**

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Биология» предметной области «Естественнонаучные предметы» для 9 класса составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 г. № 287, в действующей редакции), на основе Федеральной образовательной программы основного общего образования (приказ Минпросвещения России от 18.05.2023 г. № 370), на основе Концепции преподавания учебного предмета «Биология» (протокол ФУМО от 29 апреля 2022 г. № 2/22).

Программа по биологии направлена на формирование естественно-научной грамотности обучающихся и организацию изучения биологии на деятельностной основе. В программе по биологии учитываются возможности учебного предмета в реализации требований ФГОС ООО к планируемым личностным и метапредметным результатам обучения, а также реализация межпредметных связей естественно-научных учебных предметов на уровне основного общего образования.

В программе по биологии определяются основные цели изучения биологии на уровне основного общего образования, планируемые результаты освоения программы по биологии: личностные, метапредметные, предметные. Предметные планируемые результаты даны для каждого года изучения биологии.

Биология развивает представления о познаваемости живой природы и методах её познания, позволяет сформировать систему научных знаний о живых системах, умения их получать, присваивать и применять в жизненных ситуациях.

Биологическая подготовка обеспечивает понимание обучающимися научных принципов человеческой деятельности в природе, закладывает основы экологической культуры, здорового образа жизни.

Целями изучения биологии на уровне основного общего образования являются:

формирование системы знаний о признаках и процессах жизнедеятельности биологических систем разного уровня организации;

формирование системы знаний об особенностях строения, жизнедеятельности организма человека, условиях сохранения его здоровья;

формирование умений применять методы биологической науки для изучения биологических систем, в том числе организма человека;

формирование умений использовать информацию о современных достижениях в области биологии для объяснения процессов и явлений живой природы и жизнедеятельности собственного организма;

формирование умений объяснять роль биологии в практической деятельности людей, значение биологического разнообразия для сохранения биосферы, последствия деятельности человека в природе;

формирование экологической культуры в целях сохранения собственного здоровья и охраны окружающей среды.

Достижение целей программы по биологии обеспечивается решением следующих задач:

приобретение обучающимися знаний о живой природе, закономерностях строения, жизнедеятельности и средообразующей роли организмов, человеку как биосоциальном существе, о роли биологической науки в практической деятельности людей;

овладение умениями проводить исследования с использованием биологического оборудования и наблюдения за состоянием собственного организма;

освоение приёмов работы с биологической информацией, в том числе о современных достижениях в области биологии, её анализ и критическое оценивание;

воспитание биологически и экологически грамотной личности, готовой к сохранению собственного здоровья и охраны окружающей среды.

Общее число часов, отведенных для изучения биологии, составляет 238 часов: в 5 классе – 34 часа (1 час в неделю), в 6 классе – 34 часа (1 час в неделю), в 7 классе – 68 часа (2 часа в неделю), в 8 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 9 классе – 68 часов (2 часа в неделю).

Предлагаемый в программе по биологии перечень лабораторных и практических работ является рекомендательным, учитель делает выбор проведения лабораторных работ и опытов с учётом индивидуальных особенностей обучающихся, списка экспериментальных заданий, предлагаемых в рамках основного государственного экзамена по биологии.

## СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

### 5 КЛАСС

#### 1. Биология – наука о живой природе

Понятие о жизни. Признаки живого (клеточное строение, питание, дыхание, выделение, рост и другие признаки). Объекты живой и неживой природы, их сравнение. Живая и неживая природа – единое целое.

Биология – система наук о живой природе. Основные разделы биологии (ботаника, зоология, экология, цитология, анатомия, физиология и другие разделы). Профессии, связанные с биологией: врач, ветеринар, психолог, агроном, животновод и другие (4–5 профессий). Связь биологии с другими науками (математика, география и другие науки). Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности современного человека.

Кабинет биологии. Правила поведения и работы в кабинете с биологическими приборами и инструментами.

Биологические термины, понятия, символы. Источники биологических знаний. Поиск информации с использованием различных источников (научно-популярная литература, справочники, Интернет).

#### 2. Методы изучения живой природы

Научные методы изучения живой природы: наблюдение, эксперимент, описание, измерение, классификация. Правила работы с увеличительными приборами.

Метод описания в биологии (наглядный, словесный, схематический). Метод измерения (инструменты измерения). Наблюдение и эксперимент как ведущие методы биологии.

#### *Лабораторные и практические работы*

Изучение лабораторного оборудования: термометры, весы, чашки Петри, пробирки, мензурки. Правила работы с оборудованием в школьном кабинете.

Ознакомление с устройством лупы, светового микроскопа, правила работы с ними.

Ознакомление с растительными и животными клетками: томата и арбуза (натуральные препараты), инфузории туфельки и гидры (готовые микропрепараты) с помощью лупы и светового микроскопа.

#### *Экскурсии или видеоэкскурсии*

Овладение методами изучения живой природы – наблюдением и экспериментом.

#### 3. Организмы – тела живой природы

Понятие об организме. Доядерные и ядерные организмы. Клетка и её открытие. Клеточное строение организмов. Цитология – наука о клетке. Клетка – наименьшая единица строения и жизнедеятельности организмов.

Устройство увеличительных приборов: лупы и микроскопа. Строение клетки под световым микроскопом: клеточная оболочка, цитоплазма, ядро.

Одноклеточные и многоклеточные организмы. Клетки, ткани, органы, системы органов.

Жизнедеятельность организмов. Особенности строения и процессов жизнедеятельности у растений, животных, бактерий и грибов.

Свойства организмов: питание, дыхание, выделение, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность. Организм – единое целое.

Разнообразие организмов и их классификация (таксоны в биологии: царства, типы (отделы), классы, отряды (порядки), семейства, роды, виды. Бактерии и вирусы как формы жизни. Значение бактерий и вирусов в природе и в жизни человека.

### ***Лабораторные и практические работы***

Изучение клеток кожицы чешуи лука под лупой и микроскопом (на примере самостоятельно приготовленного микропрепарата).

Ознакомление с принципами систематики организмов.

Наблюдение за потреблением воды растением.

### **4. Организмы и среда обитания**

Понятие о среде обитания. Водная, наземно-воздушная, почвенная, внутриорганизменная среды обитания. Представители сред обитания. Особенности сред обитания организмов. Приспособления организмов к среде обитания. Сезонные изменения в жизни организмов.

### ***Лабораторные и практические работы.***

Выявление приспособлений организмов к среде обитания (на конкретных примерах).

### ***Экскурсии или видеоэкскурсии.***

Растительный и животный мир родного края (краеведение).

### **5. Природные сообщества**

Понятие о природном сообществе. Взаимосвязи организмов в природных сообществах. Пищевые связи в сообществах. Пищевые звенья, цепи и сети питания. Производители, потребители и разрушители органических веществ в природных сообществах. Примеры природных сообществ (лес, пруд, озеро и другие природные сообщества).

Искусственные сообщества, их отличительные признаки от природных сообществ. Причины неустойчивости искусственных сообществ. Роль искусственных сообществ в жизни человека.

Природные зоны Земли, их обитатели. Флора и фауна природных зон. Ландшафты: природные и культурные.

### ***Лабораторные и практические работы.***

Изучение искусственных сообществ и их обитателей (на примере аквариума и других искусственных сообществ).

### ***Экскурсии или видеоэкскурсии.***

Изучение природных сообществ (на примере леса, озера, пруда, луга и других природных сообществ.).

Изучение сезонных явлений в жизни природных сообществ.

## **6. Живая природа и человек**

Изменения в природе в связи с развитием сельского хозяйства, производства и ростом численности населения. Влияние человека на живую природу в ходе истории. Глобальные экологические проблемы. Загрязнение воздушной и водной оболочек Земли, потери почв, их предотвращение. Пути сохранения биологического разнообразия. Охраняемые территории (заповедники, заказники, национальные парки, памятники природы). Красная книга Российской Федерации. Осознание жизни как великой ценности.

### ***Практические работы.***

Проведение акции по уборке мусора в ближайшем лесу, парке, сквере или на пришкольной территории.

## **6 КЛАСС**

### **1. Растительный организм**

Ботаника – наука о растениях. Разделы ботаники. Связь ботаники с другими науками и техникой. Общие признаки растений.

Разнообразие растений. Уровни организации растительного организма. Высшие и низшие растения. Споровые и семенные растения.

Растительная клетка. Изучение растительной клетки под световым микроскопом: клеточная оболочка, ядро, цитоплазма (пластиды, митохондрии, вакуоли с клеточным соком). Растительные ткани. Функции растительных тканей.

Органы и системы органов растений. Строение органов растительного организма, их роль и связь между собой.

### ***Лабораторные и практические работы.***

Изучение микроскопического строения листа водного растения элодеи.

Изучение строения растительных тканей (использование микропрепаратов).

Изучение внешнего строения травянистого цветкового растения (на живых или гербарных экземплярах растений): пастушья сумка, редька дикая, лютик едкий и другие растения.

Обнаружение неорганических и органических веществ в растении.

### ***Экскурсии или видеоэкскурсии.***

Ознакомление в природе с цветковыми растениями.

## **2. Строение и многообразие покрытосеменных растений**

Строение семян. Состав и строение семян.

Виды корней и типы корневых систем. Видоизменения корней. Корень – орган почвенного (минерального) питания. Корни и корневые системы. Внешнее и внутреннее строение корня в связи с его функциями. Корневой чехлик. Зоны корня. Корневые волоски. Рост корня. Поглощение корнями воды и минеральных веществ, необходимых растению (корневое давление, осмос). Видоизменение корней.

Побег. Развитие побега из почки. Строение стебля. Внешнее и внутреннее строение листа. Видоизменения побегов: корневище, клубень, луковица. Их строение, биологическое и хозяйственное значение. Побег и почки. Листорасположение и листовая мозаика. Строение и функции листа. Простые и сложные листья. Видоизменения листьев. Особенности внутреннего строения листа в связи с его функциями (кожица и устьица, основная ткань листа, проводящие пучки). Лист – орган воздушного питания.

Строение и разнообразие цветков. Соцветия. Плоды. Типы плодов. Распространение плодов и семян в природе.

### ***Лабораторные и практические работы.***

Изучение строения корневых систем (стержневой и мочковатой) на примере гербарных экземпляров или живых растений.

Изучение микропрепарата клеток корня.

Ознакомление с внешним строением листьев и листорасположением (на комнатных растениях).

Изучение строения вегетативных и генеративных почек (на примере сирени, тополя и других растений).

Изучение микроскопического строения листа (на готовых микропрепаратах).

Рассматривание микроскопического строения ветки дерева (на готовом микропрепарате).

Исследование строения корневища, клубня, луковицы.

Изучение строения цветков.

Ознакомление с различными типами соцветий.

Изучение строения семян двудольных растений.

Изучение строения семян однодольных растений.

## **3. Жизнедеятельность растительного организма**

### **Обмен веществ у растений**

Неорганические (вода, минеральные соли) и органические вещества (белки, жиры, углеводы, нуклеиновые кислоты, витамины и другие вещества) растения. Минеральное питание растений. Удобрения.

### **Питание растения.**

Поглощение корнями воды и минеральных веществ, необходимых растению (корневое давление, осмос). Почва, её плодородие. Значение обработки почвы (окучивание), внесения удобрений, прореживания проростков, полива для жизни культурных растений. Гидропоника.

Фотосинтез. Лист – орган воздушного питания. Значение фотосинтеза в природе и в жизни человека.

### **Дыхание растения.**

Дыхание корня. Рыхление почвы для улучшения дыхания корней. Условия, препятствующие дыханию корней. Лист как орган дыхания (устыичный аппарат). Поступление в лист атмосферного воздуха. Сильная запылённость воздуха, как препятствие для дыхания листьев. Стебель как орган дыхания (наличие устьиц в кожице, чечевичек). Особенности дыхания растений. Взаимосвязь дыхания растения с фотосинтезом.

### **Транспорт веществ в растении.**

Связь клеточного строения стебля с его функциями. Рост стебля в длину. Клеточное строение стебля травянистого растения: кожица, проводящие пучки, основная ткань (паренхима). Клеточное строение стебля древесного растения: кора (пробка, луб), камбий, древесина и сердцевина. Рост стебля в толщину. Проводящие ткани корня. Транспорт воды и минеральных веществ в растении (сосуды древесины) – восходящий ток. Испарение воды через стебель и листья (транспирация). Регуляция испарения воды в растении. Влияние внешних условий на испарение воды. Транспорт органических веществ в растении (ситовидные трубки луба) – нисходящий ток. Перераспределение и запасание веществ в растении. Выделение у растений. Листопад.

### **Рост и развитие растения.**

Прораствание семян. Условия прораствания семян. Подготовка семян к посеву. Развитие проростков.

Образовательные ткани. Конус нараствания побега, рост кончика корня. Верхушечный и вставочный рост. Рост корня и стебля в толщину, камбий. Образование годичных колец у древесных растений. Влияние фитогормонов на рост растения. Ростовые движения растений. Развитие побега из почки.

Размножение растений и его значение. Семенное (генеративное) размножение растений. Цветки и соцветия. Опыление. Перекрёстное

опыление (ветром, животными, водой) и самоопыление. Двойное оплодотворение. Наследование признаков обоих растений.

Вегетативное размножение цветковых растений в природе. Вегетативное размножение культурных растений. Клоны. Сохранение признаков материнского растения. Хозяйственное значение вегетативного размножения.

### ***Лабораторные и практические работы.***

Наблюдение за ростом корня.

Наблюдение за ростом побега.

Определение возраста дерева по спилу.

Выявление передвижения воды и минеральных веществ по древесине.

Наблюдение процесса выделения кислорода на свету аквариумными растениями.

Изучение роли рыхления для дыхания корней.

Овладение приёмами вегетативного размножения растений (черенкование побегов, черенкование листьев и другие) на примере комнатных растений (традесканция, сенполия, бегония, сансевиера и другие растения).

Определение всхожести семян культурных растений и посев их в грунт.

Наблюдение за ростом и развитием цветкового растения в комнатных условиях (на примере фасоли или посевного гороха).

Определение условий прорастания семян.

## **7 КЛАСС**

### **1. Систематические группы растений**

Классификация растений. Вид как основная систематическая категория. Система растительного мира. Низшие, высшие споровые, высшие семенные растения. Основные таксоны (категории) систематики растений (царство, отдел, класс, порядок, семейство, род, вид). История развития систематики, описание видов, открытие новых видов. Роль систематики в биологии.

Низшие растения. Водоросли. Общая характеристика водорослей. Одноклеточные и многоклеточные зелёные водоросли. Строение и жизнедеятельность зелёных водорослей. Размножение зелёных водорослей (бесполое и половое). Бурые и красные водоросли, их строение и жизнедеятельность. Значение водорослей в природе и жизни человека.

Высшие споровые растения. Моховидные (Мхи). Общая характеристика мхов. Строение и жизнедеятельность зелёных и сфагновых мхов. Приспособленность мхов к жизни на сильно увлажнённых почвах. Размножение мхов, цикл развития на примере зелёного мха кукушкин лён. Роль мхов в заболачивании почв и торфообразовании. Использование торфа и продуктов его переработки в хозяйственной деятельности человека.

Плауновидные (Плауны). Хвощевидные (Хвощи), Папоротниковидные (Папоротники). Общая характеристика. Усложнение строения папоротникообразных растений по сравнению с мхами. Особенности строения и жизнедеятельности плаунов, хвощей и папоротников. Размножение папоротникообразных. Цикл развития папоротника. Роль древних папоротникообразных в образовании каменного угля. Значение папоротникообразных в природе и жизни человека.

Высшие семенные растения. Голосеменные. Общая характеристика. Хвойные растения, их разнообразие. Строение и жизнедеятельность хвойных. Размножение хвойных, цикл развития на примере сосны. Значение хвойных растений в природе и жизни человека.

Покрытосеменные (цветковые) растения. Общая характеристика. Особенности строения и жизнедеятельности покрытосеменных как наиболее высокоорганизованной группы растений, их господство на Земле.

Классификация покрытосеменных растений: класс Двудольные и класс Однодольные. Признаки классов. Цикл развития покрытосеменного растения.

Семейства покрытосеменных (цветковых) растений (изучаются три семейства растений по выбору учителя с учётом местных условий, при этом возможно изучать семейства, не вошедшие в перечень, если они являются наиболее распространёнными в данном регионе). Характерные признаки семейств класса Двудольные (Крестоцветные, или Капустные, Розоцветные, или Розовые, Мотыльковые, или Бобовые, Паслёновые, Сложноцветные, или Астровые) и класса Однодольные (Лилейные, Злаки, или Мятликовые). Многообразие растений. Дикорастущие представители семейств. Культурные представители семейств, их использование человеком.

### ***Лабораторные и практические работы.***

Изучение строения одноклеточных водорослей (на примере хламидомонады и хлореллы).

Изучение строения многоклеточных нитчатых водорослей (на примере спирогиры и улотрикса).

Изучение внешнего строения мхов (на местных видах).

Изучение внешнего строения папоротника или хвоща.

Изучение внешнего строения веток, хвои, шишек и семян голосеменных растений (на примере ели, сосны или лиственницы).

Изучение внешнего строения покрытосеменных растений.

Изучение признаков представителей семейств: Крестоцветные (Капустные), Розоцветные (Розовые), Мотыльковые (Бобовые), Паслёновые, Сложноцветные (Астровые), Лилейные, Злаки (Мятликовые) на гербарных и натуральных образцах.

Определение видов растений (на примере трёх семейств) с использованием определителей растений или определительных карточек.

## **2. Развитие растительного мира на Земле**

Эволюционное развитие растительного мира на Земле. Сохранение в земной коре растительных остатков, их изучение. «Живые ископаемые» растительного царства. Жизнь растений в воде. Первые наземные растения. Освоение растениями суши. Этапы развития наземных растений основных систематических групп. Вымершие растения.

### *Экскурсии или видеоэкскурсии.*

Развитие растительного мира на Земле (экскурсия в палеонтологический или краеведческий музей).

## **3. Растения в природных сообществах**

Растения и среда обитания. Экологические факторы. Растения и условия неживой природы: свет, температура, влага, атмосферный воздух. Растения и условия живой природы: прямое и косвенное воздействие организмов на растения. Приспособленность растений к среде обитания. Взаимосвязи растений между собой и с другими организмами.

Растительные сообщества. Видовой состав растительных сообществ, преобладающие в них растения. Распределение видов в растительных сообществах. Сезонные изменения в жизни растительного сообщества. Смена растительных сообществ. Растительность (растительный покров) природных зон Земли. Флора.

## **4. Растения и человек**

Культурные растения и их происхождение. Центры многообразия и происхождения культурных растений. Земледелие. Культурные растения сельскохозяйственных угодий: овощные, плодово-ягодные, полевые. Растения города, особенность городской флоры. Парки, лесопарки, скверы, ботанические сады. Декоративное цветоводство. Комнатные растения, комнатное цветоводство. Последствия деятельности человека в экосистемах. Охрана растительного мира. Восстановление численности редких видов растений: особо охраняемые природные территории (ООПТ). Красная книга России. Меры сохранения растительного мира.

### *Экскурсии или видеоэкскурсии.*

Изучение сельскохозяйственных растений региона.

Изучение сорных растений региона.

## **5. Грибы. Лишайники. Бактерии**

Грибы. Общая характеристика. Шляпочные грибы, их строение, питание, рост, размножение. Съедобные и ядовитые грибы. Меры профилактики заболеваний, связанных с грибами. Значение шляпочных грибов в природных

сообществах и жизни человека. Промышленное выращивание шляпочных грибов (шампиньоны).

Плесневые грибы. Дрожжевые грибы. Значение плесневых и дрожжевых грибов в природе и жизни человека (пищевая и фармацевтическая промышленность и другие).

Паразитические грибы. Разнообразие и значение паразитических грибов (головня, спорынья, фитофтора, трутовик и другие). Борьба с заболеваниями, вызываемыми паразитическими грибами.

Лишайники – комплексные организмы. Строение лишайников. Питание, рост и размножение лишайников. Значение лишайников в природе и жизни человека.

Бактерии – доядерные организмы. Общая характеристика бактерий. Бактериальная клетка. Размножение бактерий. Распространение бактерий. Разнообразие бактерий. Значение бактерий в природных сообществах. Болезнетворные бактерии и меры профилактики заболеваний, вызываемых бактериями. Бактерии на службе у человека (в сельском хозяйстве, промышленности).

#### ***Лабораторные и практические работы.***

Изучение строения одноклеточных (мукор) и многоклеточных (пеницилл) плесневых грибов.

Изучение строения плодовых тел шляпочных грибов (или изучение шляпочных грибов на муляжах).

Изучение строения лишайников.

Изучение строения бактерий (на готовых микропрепаратах).

## **8 КЛАСС**

### **1. Животный организм**

Зоология – наука о животных. Разделы зоологии. Связь зоологии с другими науками и техникой.

Общие признаки животных. Отличия животных от растений. Многообразие животного мира. Одноклеточные и многоклеточные животные. Форма тела животного, симметрия, размеры тела и другое.

Животная клетка. Открытие животной клетки (А. Левенгук). Строение животной клетки: клеточная мембрана, органоиды передвижения, ядро с ядрышком, цитоплазма (митохондрии, пищеварительные и сократительные вакуоли, лизосомы, клеточный центр). Процессы, происходящие в клетке. Деление клетки. Ткани животных, их разнообразие. Органы и системы органов животных. Организм – единое целое.

#### ***Лабораторные и практические работы.***

Исследование под микроскопом готовых микропрепаратов клеток и тканей животных.

## **2. Строение и жизнедеятельность организма животного**

Опора и движение животных. Особенности гидростатического, наружного и внутреннего скелета у животных. Передвижение у одноклеточных (амёбовидное, жгутиковое). Мышечные движения у многоклеточных: полёт насекомых, птиц, плавание рыб, движение по суше позвоночных животных (ползание, бег, ходьба и другое). Рычажные конечности.

Питание и пищеварение у животных. Значение питания. Питание и пищеварение у простейших. Внутриполостное и внутриклеточное пищеварение, замкнутая и сквозная пищеварительная система у беспозвоночных. Пищеварительный тракт у позвоночных, пищеварительные железы. Ферменты. Особенности пищеварительной системы у представителей отрядов млекопитающих.

Дыхание животных. Значение дыхания. Газообмен через всю поверхность клетки. Жаберное дыхание. Наружные и внутренние жабры. Кожное, трахейное, лёгочное дыхание у обитателей суши. Особенности кожного дыхания. Роль воздушных мешков у птиц.

Транспорт веществ у животных. Роль транспорта веществ в организме животных. Замкнутая и незамкнутая кровеносные системы у беспозвоночных. Сердце, кровеносные сосуды. Спинной и брюшной сосуды, капилляры, «ложные сердца» у дождевого червя. Особенности строения незамкнутой кровеносной системы у моллюсков и насекомых. Круги кровообращения и особенности строения сердец у позвоночных, усложнение системы кровообращения.

Выделение у животных. Значение выделения конечных продуктов обмена веществ. Сократительные вакуоли у простейших. Звёздчатые клетки и каналы у плоских червей, выделительные трубочки и воронки у кольчатых червей. Мальпигиевы сосуды у насекомых. Почки (туловищные и тазовые), мочеточники, мочевой пузырь у позвоночных животных. Особенности выделения у птиц, связанные с полётом.

Покровы тела у животных. Покровы у беспозвоночных. Усложнение строения кожи у позвоночных. Кожа как орган выделения. Роль кожи в теплоотдаче. Производные кожи. Средства пассивной и активной защиты у животных.

Координация и регуляция жизнедеятельности у животных. Раздражимость у одноклеточных животных. Таксисы (фототаксис, трофотаксис, хемотаксис и другие таксисы). Нервная регуляция. Нервная

система, её значение. Нервная система у беспозвоночных: сетчатая (диффузная), стволовая, узловая. Нервная система у позвоночных (трубчатая): головной и спинной мозг, нервы. Усложнение головного мозга от рыб до млекопитающих. Появление больших полушарий, коры, борозд и извилин. Гуморальная регуляция. Роль гормонов в жизни животных. Половые гормоны. Половой диморфизм. Органы чувств, их значение. Рецепторы. Простые и сложные (фасеточные) глаза у насекомых. Орган зрения и слуха у позвоночных, их усложнение. Органы обоняния, вкуса и осязания у беспозвоночных и позвоночных животных. Орган боковой линии у рыб.

Поведение животных. Врождённое и приобретённое поведение (инстинкт и научение). Научение: условные рефлексы, импринтинг (запечатление), инсайт (постижение). Поведение: пищевое, оборонительное, территориальное, брачное, исследовательское. Стимулы поведения.

Размножение и развитие животных. Бесполое размножение: деление клетки одноклеточного организма на две, почкование, фрагментация. Половое размножение. Преимущество полового размножения. Половые железы. Яичники и семенники. Половые клетки (гаметы). Оплодотворение. Зигота. Партеногенез. Зародышевое развитие. Строение яйца птицы. Внутриутробное развитие млекопитающих. Зародышевые оболочки. Плацента (детское место). Пупочный канатик (пуповина). Постэмбриональное развитие: прямое, не прямое. Метаморфоз (развитие с превращением): полный и неполный.

### ***Лабораторные и практические работы.***

Ознакомление с органами опоры и движения у животных.

Изучение способов поглощения пищи у животных.

Изучение способов дыхания у животных.

Ознакомление с системами органов транспорта веществ у животных.

Изучение покровов тела у животных.

Изучение органов чувств у животных.

Формирование условных рефлексов у аквариумных рыб.

Строение яйца и развитие зародыша птицы (курицы).

### **3. Систематические группы животных**

Основные категории систематики животных. Вид как основная систематическая категория животных. Классификация животных. Система животного мира. Систематические категории животных (царство, тип, класс, отряд, семейство, род, вид), их соподчинение. Бинарная номенклатура. Отражение современных знаний о происхождении и родстве животных в классификации животных.

Одноклеточные животные – простейшие. Строение и жизнедеятельность простейших. Местообитание и образ жизни. Образование цисты при

неблагоприятных условиях среды. Многообразие простейших. Значение простейших в природе и жизни человека (образование осадочных пород, возбудители заболеваний, симбиотические виды). Пути заражения человека и меры профилактики, вызываемые одноклеточными животными (малярийный плазмодий).

***Лабораторные и практические работы***

Исследование строения инфузории-туфельки и наблюдение за её передвижением. Изучение хемотаксиса.

Многообразие простейших (на готовых препаратах).

Изготовление модели клетки простейшего (амёбы, инфузории-туфельки и другое.).

**Мнококлеточные животные. Кишечнополостные.** Общая характеристика. Местообитание. Особенности строения и жизнедеятельности. Эктодерма и энтодерма. Внутриволостное и клеточное переваривание пищи. Регенерация. Рефлекс. Бесполое размножение (почкование). Половое размножение. Гермафродитизм. Раздельнополые кишечнополостные. Многообразие кишечнополостных. Значение кишечнополостных в природе и жизни человека. Коралловые полипы и их роль в рифообразовании.

***Лабораторные и практические работы.***

Исследование строения пресноводной гидры и её передвижения (школьный аквариум).

Исследование питания гидры дафниями и циклопами (школьный аквариум).

Изготовление модели пресноводной гидры.

**Плоские, круглые, кольчатые черви.** Общая характеристика. Особенности строения и жизнедеятельности плоских, круглых и кольчатых червей. Многообразие червей. Паразитические плоские и круглые черви. Циклы развития печёночного сосальщика, бычьего цепня, человеческой аскариды. Черви, их приспособления к паразитизму, вред, наносимый человеку, сельскохозяйственным растениям и животным. Меры по предупреждению заражения паразитическими червями. Роль червей как почвообразователей.

***Лабораторные и практические работы.***

Исследование внешнего строения дождевого червя. Наблюдение за реакцией дождевого червя на раздражители.

Исследование внутреннего строения дождевого червя (на готовом влажном препарате и микропрепарате).

Изучение приспособлений паразитических червей к паразитизму (на готовых влажных и микропрепаратах).

**Членистоногие.** Общая характеристика. Среды жизни. Внешнее и внутреннее строение членистоногих. Многообразие членистоногих. Представители классов.

Ракообразные. Особенности строения и жизнедеятельности.

Значение ракообразных в природе и жизни человека.

Паукообразные. Особенности строения и жизнедеятельности в связи с жизнью на суше. Клещи – вредители культурных растений и меры борьбы с ними. Паразитические клещи – возбудители и переносчики опасных болезней. Меры защиты от клещей. Роль клещей в почвообразовании.

Насекомые. Особенности строения и жизнедеятельности. Размножение насекомых и типы развития. Отряды насекомых: Прямокрылые, Равнокрылые, Полужесткокрылые, Чешуекрылые, Жесткокрылые, Перепончатокрылые, Двукрылые и другие. Насекомые – переносчики возбудителей и паразиты человека и домашних животных. Насекомые-вредители сада, огорода, поля, леса. Насекомые, снижающие численность вредителей растений. Поведение насекомых, инстинкты. Меры по сокращению численности насекомых-вредителей. Значение насекомых в природе и жизни человека.

***Лабораторные и практические работы.***

Исследование внешнего строения насекомого (на примере майского жука или других крупных насекомых-вредителей).

Ознакомление с различными типами развития насекомых (на примере коллекций).

**Моллюски.** Общая характеристика. Местообитание моллюсков. Строение и процессы жизнедеятельности, характерные для брюхоногих, двустворчатых, головоногих моллюсков. Черты приспособленности моллюсков к среде обитания. Размножение моллюсков. Многообразие моллюсков. Значение моллюсков в природе и жизни человека.

***Лабораторные и практические работы.***

Исследование внешнего строения раковин пресноводных и морских моллюсков (раковины беззубки, перловицы, прудовика, катушки и другие).

**Хордовые.** Общая характеристика. Зародышевое развитие хордовых. Систематические группы хордовых. Подтип Бесчерепные (ланцетник). Подтип Черепные, или Позвоночные.

**Рыбы.** Общая характеристика. Местообитание и внешнее строение рыб. Особенности внутреннего строения и процессов жизнедеятельности. Приспособленность рыб к условиям обитания. Отличия хрящевых рыб от костных рыб. Размножение, развитие и миграция рыб в природе. Многообразие рыб, основные систематические группы рыб. Значение рыб в природе и жизни человека. Хозяйственное значение рыб.

### ***Лабораторные и практические работы.***

Исследование внешнего строения и особенностей передвижения рыбы (на примере живой рыбы в банке с водой).

Исследование внутреннего строения рыбы (на примере готового влажного препарата).

**Земноводные.** Общая характеристика. Местообитание земноводных. Особенности внешнего и внутреннего строения, процессов жизнедеятельности, связанных с выходом земноводных на сушу. Приспособленность земноводных к жизни в воде и на суше. Размножение и развитие земноводных. Многообразие земноводных и их охрана. Значение земноводных в природе и жизни человека.

**Пресмыкающиеся.** Общая характеристика. Местообитание пресмыкающихся. Особенности внешнего и внутреннего строения пресмыкающихся. Процессы жизнедеятельности. Приспособленность пресмыкающихся к жизни на суше. Размножение и развитие пресмыкающихся. Регенерация. Многообразие пресмыкающихся и их охрана. Значение пресмыкающихся в природе и жизни человека.

**Птицы.** Общая характеристика. Особенности внешнего строения птиц. Особенности внутреннего строения и процессов жизнедеятельности птиц. Приспособления птиц к полёту. Поведение. Размножение и развитие птиц. Забота о потомстве. Сезонные явления в жизни птиц. Миграции птиц, их изучение. Многообразие птиц. Экологические группы птиц (по выбору учителя на примере трёх экологических групп с учётом распространения птиц в регионе). Приспособленность птиц к различным условиям среды. Значение птиц в природе и жизни человека.

### ***Лабораторные и практические работы.***

Исследование внешнего строения и перьевого покрова птиц (на примере чучела птиц и набора перьев: контурных, пуховых и пуха).

Исследование особенностей скелета птицы.

**Млекопитающие.** Общая характеристика. Среды жизни млекопитающих. Особенности внешнего строения, скелета и мускулатуры, внутреннего строения. Процессы жизнедеятельности. Усложнение нервной системы. Поведение млекопитающих. Размножение и развитие. Забота о потомстве.

Первозвери. Однопроходные (яйцекладущие) и Сумчатые (низшие звери). Плацентарные млекопитающие. Многообразие млекопитающих (по выбору учителя изучаются 6 отрядов млекопитающих на примере двух видов из каждого отряда). Насекомоядные и Рукокрылые. Грызуны, Зайцеобразные.

Хищные. Ластоногие и Китообразные. Парнокопытные и Непарнокопытные. Приматы. Семейства отряда Хищные: собачьи, кошачьи, куньи, медвежьи.

Значение млекопитающих в природе и жизни человека. Млекопитающие – переносчики возбудителей опасных заболеваний. Меры борьбы с грызунами. Многообразие млекопитающих родного края.

#### ***Лабораторные и практические работы.***

Исследование особенностей скелета млекопитающих.

Исследование особенностей зубной системы млекопитающих.

#### **4. Развитие животного мира на Земле**

Эволюционное развитие животного мира на Земле. Усложнение животных в процессе эволюции. Доказательства эволюционного развития животного мира. Палеонтология. Ископаемые остатки животных, их изучение. Методы изучения ископаемых остатков. Реставрация древних животных. «Живые ископаемые» животного мира.

Жизнь животных в воде. Одноклеточные животные. Происхождение многоклеточных животных. Основные этапы эволюции беспозвоночных. Основные этапы эволюции позвоночных животных. Вымершие животные.

#### ***Лабораторные и практические работы.***

Исследование ископаемых остатков вымерших животных.

#### **5. Животные в природных сообществах**

Животные и среда обитания. Влияние света, температуры и влажности на животных. Приспособленность животных к условиям среды обитания.

Популяции животных, их характеристики. Одиночный и групповой образ жизни. Взаимосвязи животных между собой и с другими организмами. Пищевые связи в природном сообществе. Пищевые уровни, экологическая пирамида. Экосистема.

Животный мир природных зон Земли. Основные закономерности распределения животных на планете. Фауна.

#### **6. Животные и человек**

Воздействие человека на животных в природе: прямое и косвенное. Промысловые животные (рыболовство, охота). Ведение промысла животных на основе научного подхода. Загрязнение окружающей среды.

Одомашнивание животных. Селекция, породы, искусственный отбор, дикие предки домашних животных. Значение домашних животных в жизни человека. Животные сельскохозяйственных угодий. Методы борьбы с животными-вредителями.

Город как особая искусственная среда, созданная человеком. Синантропные виды животных. Условия их обитания. Беспозвоночные и позвоночные животные города. Адаптация животных к новым условиям.

Рекреационный пресс на животных диких видов в условиях города. Бездзорные домашние животные. Питомники. Восстановление численности редких видов животных: особо охраняемые природные территории (ООПТ). Красная книга России. Меры сохранения животного мира.

## **9 КЛАСС**

### **1. Человек – биосоциальный вид**

Науки о человеке (анатомия, физиология, психология, антропология, гигиена, санитария, экология человека). Методы изучения организма человека. Значение знаний о человеке для самопознания и сохранения здоровья. Особенности человека как биосоциального существа.

Место человека в системе органического мира. Человек как часть природы. Систематическое положение современного человека. Сходство человека с млекопитающими. Отличие человека от приматов. Доказательства животного происхождения человека. Человек разумный. Антропогенез, его этапы. Биологические и социальные факторы становления человека. Человеческие расы.

### **2. Структура организма человека**

Строение и химический состав клетки. Обмен веществ и превращение энергии в клетке. Многообразие клеток, их деление. Нуклеиновые кислоты. Гены. Хромосомы. Хромосомный набор. Митоз, мейоз. Соматические и половые клетки. Стволовые клетки. Типы тканей организма человека: эпителиальные, соединительные, мышечные, нервная. Свойства тканей, их функции. Органы и системы органов. Организм как единое целое. Взаимосвязь органов и систем как основа гомеостаза.

#### ***Лабораторные и практические работы.***

Изучение микроскопического строения тканей (на готовых микропрепаратах).

Распознавание органов и систем органов человека (по таблицам).

### **3. Нейрогуморальная регуляция**

Нервная система человека, её организация и значение. Нейроны, нервы, нервные узлы. Рефлекс. Рефлекторная дуга.

Рецепторы. Двухнейронные и трёхнейронные рефлекторные дуги. Спинной мозг, его строение и функции. Рефлексы спинного мозга. Головной мозг, его строение и функции. Большие полушария. Рефлексы головного мозга. Безусловные (врождённые) и условные (приобретённые) рефлексы. Соматическая нервная система. Вегетативная (автономная) нервная система. Нервная система как единое целое. Нарушения в работе нервной системы.

Гуморальная регуляция функций. Эндокринная система. Железы внутренней секреции. Железы смешанной секреции. Гормоны, их роль в

регуляции физиологических функций организма, роста и развития. Нарушение в работе эндокринных желёз. Особенности рефлексорной и гуморальной регуляции функций организма.

***Лабораторные и практические работы.***

Изучение головного мозга человека (по муляжам).

Изучение изменения размера зрачка в зависимости от освещённости.

**4. Опора и движение**

Значение опорно-двигательного аппарата. Скелет человека, строение его отделов и функции. Кости, их химический состав, строение. Типы костей. Рост костей в длину и толщину. Соединение костей. Скелет головы. Скелет туловища. Скелет конечностей и их поясов. Особенности скелета человека, связанные с прямохождением и трудовой деятельностью.

Мышечная система. Строение и функции скелетных мышц. Работа мышц: статическая и динамическая, мышцы сгибатели и разгибатели. Утомление мышц. Гиподинамия. Роль двигательной активности в сохранении здоровья.

Нарушения опорно-двигательной системы. Возрастные изменения в строении костей. Нарушение осанки. Предупреждение искривления позвоночника и развития плоскостопия. Профилактика травматизма. Первая помощь при травмах опорно-двигательного аппарата.

***Лабораторные и практические работы.***

Исследование свойств кости.

Изучение строения костей (на муляжах).

Изучение строения позвонков (на муляжах).

Определение гибкости позвоночника.

Измерение массы и роста своего организма.

Изучение влияния статической и динамической нагрузки на утомление мышц.

Выявление нарушения осанки.

Определение признаков плоскостопия.

Оказание первой помощи при повреждении скелета и мышц.

**5. Внутренняя среда организма**

Внутренняя среда и её функции. Форменные элементы крови: эритроциты, лейкоциты и тромбоциты. Малокровие, его причины. Красный костный мозг, его роль в организме. Плазма крови. Постоянство внутренней среды (гомеостаз). Свёртывание крови. Группы крови. Резус-фактор. Переливание крови. Донорство.

Иммунитет и его виды. Факторы, влияющие на иммунитет (приобретённые иммунодефициты): радиационное облучение, химическое

отравление, голодание, воспаление, вирусные заболевания, ВИЧ-инфекция. Вилочковая железа, лимфатические узлы. Вакцины и лечебные сыворотки. Значение работ Л. Пастера и И.И. Мечникова по изучению иммунитета.

#### ***Лабораторные и практические работы.***

Изучение микроскопического строения крови человека и лягушки (сравнение) на готовых микропрепаратах.

### **6. Кровообращение**

Органы кровообращения. Строение и работа сердца. Автоматизм сердца. Сердечный цикл, его длительность. Большой и малый круги кровообращения. Движение крови по сосудам. Пульс. Лимфатическая система, лимфоотток. Регуляция деятельности сердца и сосудов. Гигиена сердечно-сосудистой системы. Профилактика сердечно-сосудистых заболеваний. Первая помощь при кровотечениях.

#### ***Лабораторные и практические работы.***

Измерение кровяного давления.

Определение пульса и числа сердечных сокращений в покое и после дозированных физических нагрузок у человека.

Первая помощь при кровотечениях.

### **7. Дыхание**

Дыхание и его значение. Органы дыхания. Лёгкие. Взаимосвязь строения и функций органов дыхания. Газообмен в лёгких и тканях. Жизненная ёмкость лёгких. Механизмы дыхания. Дыхательные движения. Регуляция дыхания.

Инфекционные болезни, передающиеся через воздух, предупреждение воздушно-капельных инфекций. Вред табакокурения, употребления наркотических и психотропных веществ. Реанимация. Охрана воздушной среды. Оказание первой помощи при поражении органов дыхания.

#### ***Лабораторные и практические работы.***

Измерение объёма грудной клетки в состоянии вдоха и выдоха.

Определение частоты дыхания. Влияние различных факторов на частоту дыхания.

### **8. Питание и пищеварение**

Питательные вещества и пищевые продукты. Питание и его значение. Пищеварение. Органы пищеварения, их строение и функции. Ферменты, их роль в пищеварении. Пищеварение в ротовой полости. Зубы и уход за ними. Пищеварение в желудке, в тонком и в толстом кишечнике. Всасывание питательных веществ. Всасывание воды. Пищеварительные железы: печень и поджелудочная железа, их роль в пищеварении.

Микробиом человека – совокупность микроорганизмов, населяющих организм человека. Регуляция пищеварения. Методы изучения органов пищеварения. Работы И.П. Павлова.

Гигиена питания. Предупреждение глистных и желудочно-кишечных заболеваний, пищевых отравлений. Влияние курения и алкоголя на пищеварение.

***Лабораторные и практические работы.***

Исследование действия ферментов слюны на крахмал.

Наблюдение действия желудочного сока на белки.

**9. Обмен веществ и превращение энергии**

Обмен веществ и превращение энергии в организме человека. Пластический и энергетический обмен. Обмен воды и минеральных солей. Обмен белков, углеводов и жиров в организме. Регуляция обмена веществ и превращения энергии.

Витамины и их роль для организма. Поступление витаминов с пищей. Синтез витаминов в организме. Авитаминозы и гиповитаминозы. Сохранение витаминов в пище.

Нормы и режим питания. Рациональное питание – фактор укрепления здоровья. Нарушение обмена веществ.

***Лабораторные и практические работы.***

Исследование состава продуктов питания.

Составление меню в зависимости от калорийности пищи.

Способы сохранения витаминов в пищевых продуктах.

**10. Кожа**

Строение и функции кожи. Кожа и её производные. Кожа и терморегуляция. Влияние на кожу факторов окружающей среды.

Закаливание и его роль. Способы закаливания организма. Гигиена кожи, гигиенические требования к одежде и обуви. Заболевания кожи и их предупреждения. Профилактика и первая помощь при тепловом и солнечном ударах, ожогах и обморожениях.

***Лабораторные и практические работы.***

Исследование с помощью лупы тыльной и ладонной стороны кисти.

Определение жирности различных участков кожи лица.

Описание мер по уходу за кожей лица и волосами в зависимости от типа кожи.

Описание основных гигиенических требований к одежде и обуви.

**11. Выделение**

Значение выделения. Органы выделения. Органы мочевыделительной системы, их строение и функции. Микроскопическое строение почки. Нефрон.

Образование мочи. Регуляция мочеобразования и мочеиспускания. Заболевания органов мочевыделительной системы, их предупреждение.

***Лабораторные и практические работы.***

Определение местоположения почек (на муляже).

Описание мер профилактики болезней почек.

**12. Размножение и развитие**

Органы репродукции, строение и функции. Половые железы. Половые клетки. Оплодотворение. Внутриутробное развитие. Влияние на эмбриональное развитие факторов окружающей среды. Роды. Лактация. Рост и развитие ребёнка. Половое созревание. Наследование признаков у человека. Наследственные болезни, их причины и предупреждение. Набор хромосом, половые хромосомы, гены. Роль генетических знаний для планирования семьи. Инфекции, передающиеся половым путём, их профилактика.

***Лабораторные и практические работы.***

Описание основных мер по профилактике инфекционных вирусных заболеваний: СПИД и гепатит.

**13. Органы чувств и сенсорные системы**

Органы чувств и их значение. Анализаторы. Сенсорные системы. Глаз и зрение. Оптическая система глаза. Сетчатка. Зрительные рецепторы. Зрительное восприятие. Нарушения зрения и их причины. Гигиена зрения.

Ухо и слух. Строение и функции органа слуха. Механизм работы слухового анализатора. Слуховое восприятие. Нарушения слуха и их причины. Гигиена слуха.

Органы равновесия, мышечного чувства, осязания, обоняния и вкуса. Взаимодействие сенсорных систем организма.

***Лабораторные и практические работы***

Определение остроты зрения у человека.

Изучение строения органа зрения (на муляже и влажном препарате).

Изучение строения органа слуха (на муляже).

**14. Поведение и психика**

Психика и поведение человека. Потребности и мотивы поведения. Социальная обусловленность поведения человека. Рефлекторная теория поведения. Высшая нервная деятельность человека, работы И.М. Сеченова, И.П. Павлова. Механизм образования условных рефлексов. Торможение. Динамический стереотип. Роль гормонов в поведении. Наследственные и ненаследственные программы поведения у человека. Приспособительный характер поведения.

Первая и вторая сигнальные системы. Познавательная деятельность мозга. Речь и мышление. Память и внимание. Эмоции. Индивидуальные

особенности личности: способности, темперамент, характер, одарённость. Типы высшей нервной деятельности и темперамента. Особенности психики человека. Гигиена физического и умственного труда. Режим труда и отдыха. Сон и его значение. Гигиена сна.

### ***Лабораторные и практические работы.***

Изучение кратковременной памяти.

Определение объёма механической и логической памяти.

Оценка сформированности навыков логического мышления.

## **15. Человек и окружающая среда**

Человек и окружающая среда. Экологические факторы и их действие на организм человека. Зависимость здоровья человека от состояния окружающей среды. Микроклимат жилых помещений. Соблюдение правил поведения в окружающей среде, в опасных и чрезвычайных ситуациях.

Здоровье человека как социальная ценность. Факторы, нарушающие здоровье: гиподинамия, курение, употребление алкоголя, наркотиков, несбалансированное питание, стресс. Укрепление здоровья: аутотренинг, закаливание, двигательная активность, сбалансированное питание. Культура отношения к собственному здоровью и здоровью окружающих. Всемирная организация здравоохранения.

Человек как часть биосферы Земли. Антропогенные воздействия на природу. Урбанизация. Цивилизация. Техногенные изменения в окружающей среде. Современные глобальные экологические проблемы. Значение охраны окружающей среды для сохранения человечества.

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО БИОЛОГИИ НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ (БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ)

Освоение учебного предмета «Биология» на уровне основного общего образования должно обеспечить достижение следующих обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов.

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**Личностные результаты** освоения программы по биологии основного общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на ее основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

**1) гражданского воспитания:**

готовность к конструктивной совместной деятельности при выполнении исследований и проектов, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи;

**2) патриотического воспитания:**

отношение к биологии как к важной составляющей культуры, гордость за вклад российских и советских учёных в развитие мировой биологической науки;

**3) духовно-нравственного воспитания:**

готовность оценивать поведение и поступки с позиции нравственных норм и норм экологической культуры;

понимание значимости нравственного аспекта деятельности человека в медицине и биологии;

**4) эстетического воспитания:**

понимание роли биологии в формировании эстетической культуры личности;

**5) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил и норм, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;

соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в природной среде;

сформированность навыка рефлексии, управление собственным эмоциональным состоянием;

**6) трудового воспитания:**

активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, образовательной организации, населенного пункта, края) биологической и экологической направленности, интерес к практическому изучению профессий, связанных с биологией;

**7) экологического воспитания:**

ориентация на применение биологических знаний при решении задач в области окружающей среды;

осознание экологических проблем и путей их решения;

готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;

**8) ценности научного познания:**

ориентация на современную систему научных представлений об основных биологических закономерностях, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;

понимание роли биологической науки в формировании научного мировоззрения;

развитие научной любознательности, интереса к биологической науке, навыков исследовательской деятельности;

**9) адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:**

адекватная оценка изменяющихся условий;

принятие решения (индивидуальное, в группе) в изменяющихся условиях на основании анализа биологической информации;

планирование действий в новой ситуации на основании знаний биологических закономерностей.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Метапредметные результаты освоения программы по биологии основного общего образования, должны отражать овладение следующими универсальными учебными действиями:

### **Познавательные универсальные учебные действия**

**1) базовые логические действия:**

выявлять и характеризовать существенные признаки биологических объектов (явлений);

устанавливать существенный признак классификации биологических объектов (явлений, процессов), основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

с учётом предложенной биологической задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах и наблюдениях, предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении биологических явлений и процессов, делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной биологической задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

## **2) базовые исследовательские действия:**

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания; формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формировать гипотезу об истинности собственных суждений, аргументировать свою позицию, мнение;

проводить по самостоятельно составленному плану наблюдение, несложный биологический эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей биологического объекта (процесса) изучения, причинно-следственных связей и зависимостей биологических объектов между собой;

оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе наблюдения и эксперимента;

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, эксперимента, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие биологических процессов и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

## **3) работа с информацией:**

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе биологической информации или данных из источников с учётом предложенной учебной биологической задачи;

выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать биологическую информацию различных видов и форм представления;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;

оценивать надёжность биологической информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;

запоминать и систематизировать биологическую информацию.

## **Коммуникативные универсальные учебные действия**

### **1) общение:**

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в процессе выполнения практических и лабораторных работ;

выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой биологической темы и высказывать идеи, нацеленные на решение биологической задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты выполненного биологического опыта (эксперимента, исследования, проекта);

самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

### **2) совместная деятельность:**

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной биологической проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной учебной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы, уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и иные);

выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия, сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой;

овладеть системой универсальных коммуникативных действий, которая обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся.

## **Регулятивные универсальные учебные действия**

### **Самоорганизация:**

выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях, используя биологические знания;

ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной биологической задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых биологических знаний об изучаемом биологическом объекте;

делать выбор и брать ответственность за решение.

### **Самоконтроль, эмоциональный интеллект:**

владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;

давать оценку ситуации и предлагать план её изменения;

учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной биологической задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;

оценивать соответствие результата цели и условиям;

различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

выявлять и анализировать причины эмоций;

ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;

регулировать способ выражения эмоций.

### **Принятие себя и других**

осознанно относиться к другому человеку, его мнению;

признавать своё право на ошибку и такое же право другого;

открытость себе и другим;

осознавать невозможность контролировать всё вокруг;

овладеть системой универсальных учебных регулятивных действий, которая обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности), и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения).

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Предметные результаты освоения программы по биологии к концу обучения *в 5 классе*:

характеризовать биологию как науку о живой природе, называть признаки живого, сравнивать объекты живой и неживой природы;

перечислять источники биологических знаний, характеризовать значение биологических знаний для современного человека, профессии, связанные с биологией (4–5 профессий);

приводить примеры вклада российских (в том числе В. И. Вернадский, А. Л. Чижевский) и зарубежных (в том числе Аристотель, Теофраст, Гиппократ) учёных в развитие биологии;

иметь представление о важнейших биологических процессах и явлениях: питание, дыхание, транспорт веществ, раздражимость, рост, развитие, движение, размножение;

применять биологические термины и понятия (в том числе: живые тела, биология, экология, цитология, анатомия, физиология, биологическая систематика, клетка, ткань, орган, система органов, организм, вирус, движение, питание, фотосинтез, дыхание, выделение, раздражимость, рост, размножение, развитие, среда обитания, природное сообщество, искусственное сообщество) в соответствии с поставленной задачей и в контексте;

различать по внешнему виду (изображениям), схемам и описаниям доядерные и ядерные организмы, различные биологические объекты: растения, животных, грибы, лишайники, бактерии, природные и искусственные сообщества, взаимосвязи организмов в природном и искусственном сообществах, представителей флоры и фауны природных зон Земли, ландшафты природные и культурные;

проводить описание организма (растения, животного) по заданному плану, выделять существенные признаки строения и процессов жизнедеятельности организмов, характеризовать организмы как тела живой природы, перечислять особенности растений, животных, грибов, лишайников, бактерий и вирусов;

раскрывать понятие о среде обитания (водной, наземно-воздушной, почвенной, внутриорганизменной), условиях среды обитания;

приводить примеры, характеризующие приспособленность организмов к среде обитания, взаимосвязи организмов в сообществах;

выделять отличительные признаки природных и искусственных сообществ;

аргументировать основные правила поведения человека в природе и объяснять значение природоохранной деятельности человека, анализировать глобальные экологические проблемы;

раскрывать роль биологии в практической деятельности человека; демонстрировать на конкретных примерах связь знаний биологии со знаниями по математике, предметов гуманитарного цикла, различными видами искусства;

выполнять практические работы (поиск информации с использованием различных источников, описание организма по заданному плану) и лабораторные работы (работа с микроскопом, знакомство с различными способами измерения и сравнения живых объектов);

применять методы биологии (наблюдение, описание, классификация, измерение, эксперимент): проводить наблюдения за организмами, описывать биологические объекты, процессы и явления, выполнять биологический рисунок и измерение биологических объектов;

владеть приёмами работы с лупой, световым и цифровым микроскопами при рассматривании биологических объектов;

соблюдать правила безопасного труда при работе с учебным и лабораторным оборудованием, химической посудой в соответствии с инструкциями на уроке, во внеурочной деятельности;

использовать при выполнении учебных заданий научно-популярную литературу по биологии, справочные материалы, ресурсы Интернета;

создавать письменные и устные сообщения, используя понятийный аппарат изучаемого раздела биологии.

Предметные результаты освоения программы по биологии к концу обучения **в 6 классе:**

характеризовать ботанику как биологическую науку, её разделы и связи с другими науками и техникой;

приводить примеры вклада российских (в том числе В. В. Докучаев, К. А. Тимирязев, С. Г. Навашин) и зарубежных учёных (в том числе Р. Гук, М. Мальпиги) в развитие наук о растениях;

применять биологические термины и понятия (в том числе: ботаника, растительная клетка, растительная ткань, органы растений, система органов растения: корень, побег почка, лист, видоизменённые органы, цветок, плод, семя, растительный организм, минеральное питание, фотосинтез, дыхание, рост, развитие, размножение, клон, раздражимость) в соответствии с поставленной задачей и в контексте;

описывать строение и жизнедеятельность растительного организма (на примере покрытосеменных или цветковых): поглощение воды и минеральное питание, фотосинтез, дыхание, транспорт веществ, рост, размножение, развитие, связь строения вегетативных и генеративных органов растений с их функциями;

различать и описывать живые и гербарные экземпляры растений по заданному плану, части растений по изображениям, схемам, моделям, муляжам, рельефным таблицам;

характеризовать признаки растений, уровни организации растительного организма, части растений: клетки, ткани, органы, системы органов, организм;

сравнивать растительные ткани и органы растений между собой;

выполнять практические и лабораторные работы по морфологии и физиологии растений, в том числе работы с микроскопом с постоянными (фиксированными) и временными микропрепаратами, исследовательские работы с использованием приборов и инструментов цифровой лаборатории;

характеризовать процессы жизнедеятельности растений: поглощение воды и минеральное питание, фотосинтез, дыхание, рост, развитие, способы

естественного и искусственного вегетативного размножения, семенное размножение (на примере покрытосеменных, или цветковых);

выявлять причинно-следственные связи между строением и функциями тканей и органов растений, строением и жизнедеятельностью растений;

классифицировать растения и их части по разным основаниям;

объяснять роль растений в природе и жизни человека: значение фотосинтеза в природе и в жизни человека, биологическое и хозяйственное значение видоизменённых побегов, хозяйственное значение вегетативного размножения;

применять полученные знания для выращивания и размножения культурных растений;

использовать методы биологии: проводить наблюдения за растениями, описывать растения и их части, ставить простейшие биологические опыты и эксперименты;

соблюдать правила безопасного труда при работе с учебным и лабораторным оборудованием, химической посудой в соответствии с инструкциями на уроке и во внеурочной деятельности;

демонстрировать на конкретных примерах связь знаний биологии со знаниями по математике, географии, технологии, предметов гуманитарного цикла, различными видами искусства;

владеть приёмами работы с биологической информацией: формулировать основания для извлечения и обобщения информации из двух источников, преобразовывать информацию из одной знаковой системы в другую;

создавать письменные и устные сообщения, используя понятийный аппарат изучаемого раздела биологии.

Предметные результаты освоения программы по биологии к концу обучения **в 7 классе**:

характеризовать принципы классификации растений, основные систематические группы растений (водоросли, мхи, плауны, хвощи, папоротники, голосеменные, покрытосеменные или цветковые);

приводить примеры вклада российских (в том числе Н. И. Вавилов, И. В. Мичурин) и зарубежных (в том числе К. Линней, Л. Пастер) учёных в развитие наук о растениях, грибах, лишайниках, бактериях;

применять биологические термины и понятия (в том числе: ботаника, экология растений, микология, бактериология, систематика, царство, отдел, класс, семейство, род, вид, жизненная форма растений, среда обитания, растительное сообщество, высшие растения, низшие растения, споровые растения, семенные растения, водоросли, мхи, плауны, хвощи, папоротники,

голосеменные, покрытосеменные, бактерии, грибы, лишайники) в соответствии с поставленной задачей и в контексте;

различать и описывать живые и гербарные экземпляры растений, части растений по изображениям, схемам, моделям, муляжам, рельефным таблицам, грибы по изображениям, схемам, муляжам, бактерии по изображениям;

выявлять признаки классов покрытосеменных или цветковых, семейств двудольных и однодольных растений;

определять систематическое положение растительного организма (на примере покрытосеменных, или цветковых) с помощью определительной карточки;

выполнять практические и лабораторные работы по систематике растений, микологии и микробиологии, в том числе работы с микроскопом с постоянными (фиксированными) и временными микропрепаратами, исследовательские работы с использованием приборов и инструментов цифровой лаборатории;

выделять существенные признаки строения и жизнедеятельности растений, бактерий, грибов, лишайников;

проводить описание и сравнивать между собой растения, грибы, лишайники, бактерии по заданному плану, делать выводы на основе сравнения;

описывать усложнение организации растений в ходе эволюции растительного мира на Земле;

выявлять черты приспособленности растений к среде обитания, значение экологических факторов для растений;

характеризовать растительные сообщества, сезонные и поступательные изменения растительных сообществ, растительность (растительный покров) природных зон Земли;

приводить примеры культурных растений и их значение в жизни человека, понимать причины и знать меры охраны растительного мира Земли;

раскрывать роль растений, грибов, лишайников, бактерий в природных сообществах, в хозяйственной деятельности человека и его повседневной жизни;

демонстрировать на конкретных примерах связь знаний по биологии со знаниями по математике, физике, географии, технологии, литературе, и технологии, предметов гуманитарного цикла, различными видами искусства;

использовать методы биологии: проводить наблюдения за растениями, бактериями, грибами, лишайниками, описывать их, ставить простейшие биологические опыты и эксперименты;

соблюдать правила безопасного труда при работе с учебным и лабораторным оборудованием, химической посудой в соответствии с инструкциями на уроке и во внеурочной деятельности;

владеть приёмами работы с информацией: формулировать основания для извлечения и обобщения информации из нескольких источников (2–3), преобразовывать информацию из одной знаковой системы в другую;

создавать письменные и устные сообщения, используя понятийный аппарат изучаемого раздела биологии, сопровождать выступление презентацией с учётом особенностей аудитории обучающихся.

Предметные результаты освоения программы по биологии к концу обучения **в 8 классе:**

характеризовать зоологию как биологическую науку, её разделы и связь с другими науками и техникой;

характеризовать принципы классификации животных, вид как основную систематическую категорию, основные систематические группы животных (простейшие, кишечнополостные, плоские, круглые и кольчатые черви, членистоногие, моллюски, хордовые);

приводить примеры вклада российских (в том числе А. О. Ковалевский, К. И. Скрябин) и зарубежных (в том числе А. Левенгук, Ж. Кювье, Э. Геккель) учёных в развитие наук о животных;

применять биологические термины и понятия (в том числе: зоология, экология животных, этология, палеозоология, систематика, царство, тип, отряд, семейство, род, вид, животная клетка, животная ткань, орган животного, системы органов животного, животный организм, питание, дыхание, рост, развитие, кровообращение, выделение, опора, движение, размножение, партеногенез, раздражимость, рефлекс, органы чувств, поведение, среда обитания, природное сообщество) в соответствии с поставленной задачей и в контексте;

раскрывать общие признаки животных, уровни организации животного организма: клетки, ткани, органы, системы органов, организм;

сравнивать животные ткани и органы животных между собой;

описывать строение и жизнедеятельность животного организма: опору и движение, питание и пищеварение, дыхание и транспорт веществ, выделение, регуляцию и поведение, рост, размножение и развитие;

характеризовать процессы жизнедеятельности животных изучаемых систематических групп: движение, питание, дыхание, транспорт веществ, выделение, регуляцию, поведение, рост, развитие, размножение;

выявлять причинно-следственные связи между строением, жизнедеятельностью и средой обитания животных изучаемых систематических групп;

различать и описывать животных изучаемых систематических групп, отдельные органы и системы органов по схемам, моделям, муляжам, рельефным таблицам, простейших – по изображениям;

выявлять признаки классов членистоногих и хордовых, отрядов насекомых и млекопитающих;

выполнять практические и лабораторные работы по морфологии, анатомии, физиологии и поведению животных, в том числе работы с микроскопом с постоянными (фиксированными) и временными микропрепаратами, исследовательские работы с использованием приборов и инструментов цифровой лаборатории;

сравнивать представителей отдельных систематических групп животных и делать выводы на основе сравнения;

классифицировать животных на основании особенностей строения;

описывать усложнение организации животных в ходе эволюции животного мира на Земле;

выявлять черты приспособленности животных к среде обитания, значение экологических факторов для животных;

выявлять взаимосвязи животных в природных сообществах, цепи питания;

устанавливать взаимосвязи животных с растениями, грибами, лишайниками и бактериями в природных сообществах;

характеризовать животных природных зон Земли, основные закономерности распространения животных по планете;

раскрывать роль животных в природных сообществах;

раскрывать роль домашних и непродуктивных животных в жизни человека, роль промысловых животных в хозяйственной деятельности человека и его повседневной жизни, объяснять значение животных в природе и жизни человека;

иметь представление о мероприятиях по охране животного мира Земли;

демонстрировать на конкретных примерах связь знаний по биологии со знаниями по математике, физике, химии, географии, технологии, предметов гуманитарного циклов, различными видами искусства;

использовать методы биологии: проводить наблюдения за животными, описывать животных, их органы и системы органов; ставить простейшие биологические опыты и эксперименты;

соблюдать правила безопасного труда при работе с учебным и лабораторным оборудованием, химической посудой в соответствии с инструкциями на уроке и во внеурочной деятельности;

владеть приёмами работы с информацией: формулировать основания для извлечения и обобщения информации из нескольких (3–4) источников, преобразовывать информацию из одной знаковой системы в другую;

создавать письменные и устные сообщения, используя понятийный аппарат изучаемого раздела биологии, сопровождать выступление презентацией с учётом особенностей аудитории обучающихся.

Предметные результаты освоения программы по биологии к концу обучения *в 9 классе*:

характеризовать науки о человеке (антропологию, анатомию, физиологию, медицину, гигиену, экологию человека, психологию) и их связи с другими науками и техникой;

объяснять положение человека в системе органического мира, его происхождение, отличия человека от животных, приспособленность к различным экологическим факторам (человеческие расы и адаптивные типы людей), родство человеческих рас;

приводить примеры вклада российских (в том числе И. М. Сеченов, И. П. Павлов, И. И. Мечников, А. А. Ухтомский, П. К. Анохин) и зарубежных (в том числе У. Гарвей, К. Бернар, Л. Пастер, Ч. Дарвин) учёных в развитие представлений о происхождении, строении, жизнедеятельности, поведении, экологии человека;

применять биологические термины и понятия (в том числе: цитология, гистология, анатомия человека, физиология человека, гигиена, антропология, экология человека, клетка, ткань, орган, система органов, питание, дыхание, кровообращение, обмен веществ и превращение энергии, движение, выделение, рост, развитие, поведение, размножение, раздражимость, регуляция, гомеостаз, внутренняя среда, иммунитет) в соответствии с поставленной задачей и в контексте;

проводить описание по внешнему виду (изображению), схемам общих признаков организма человека, уровней его организации: клетки, ткани, органы, системы органов, организм;

сравнивать клетки разных тканей, групп тканей, органы, системы органов человека; процессы жизнедеятельности организма человека, делать выводы на основе сравнения;

различать биологически активные вещества (витамины, ферменты, гормоны), выявлять их роль в процессе обмена веществ и превращения энергии;

характеризовать биологические процессы: обмен веществ и превращение энергии, питание, дыхание, выделение, транспорт веществ, движение, рост, регуляция функций, иммунитет, поведение, развитие, размножение человека;

выявлять причинно-следственные связи между строением клеток, органов, систем органов организма человека и их функциями, между строением, жизнедеятельностью и средой обитания человека;

применять биологические модели для выявления особенностей строения и функционирования органов и систем органов человека;

объяснять нейрогуморальную регуляцию процессов жизнедеятельности организма человека;

характеризовать и сравнивать безусловные и условные рефлексы, наследственные и ненаследственные программы поведения, особенности высшей нервной деятельности человека, виды потребностей, памяти, мышления, речи, темпераментов, эмоций, сна, структуру функциональных систем организма, направленных на достижение полезных приспособительных результатов;

различать наследственные и ненаследственные (инфекционные, неинфекционные) заболевания человека, объяснять значение мер профилактики в предупреждении заболеваний человека;

выполнять практические и лабораторные работы по морфологии, анатомии, физиологии и поведению человека, в том числе работы с микроскопом с постоянными (фиксированными) и временными микропрепаратами, исследовательские работы с использованием приборов и инструментов цифровой лаборатории;

решать качественные и количественные задачи, используя основные показатели здоровья человека, проводить расчёты и оценивать полученные значения;

аргументировать основные принципы здорового образа жизни, методы защиты и укрепления здоровья человека: сбалансированное питание, соблюдение правил личной гигиены, занятия физкультурой и спортом, рациональная организация труда и полноценного отдыха, позитивное эмоционально-психическое состояние;

использовать приобретённые знания и умения для соблюдения здорового образа жизни, сбалансированного питания, физической активности, стрессоустойчивости, для исключения вредных привычек, зависимостей;

владеть приёмами оказания первой помощи человеку при потере сознания, солнечном и тепловом ударе, отравлении, утоплении, кровотечении, травмах мягких тканей, костей скелета, органов чувств, ожогах и отморожениях;

демонстрировать на конкретных примерах связь знаний наук о человеке со знаниями предметов естественно-научного и гуманитарного циклов, различных видов искусства, технологии, основ безопасности жизнедеятельности, физической культуры;

использовать методы биологии: наблюдать, измерять, описывать организм человека и процессы его жизнедеятельности, проводить простейшие исследования организма человека и объяснять их результаты;

соблюдать правила безопасного труда при работе с учебным и лабораторным оборудованием, химической посудой в соответствии с инструкциями на уроке и во внеурочной деятельности;

владеть приёмами работы с информацией: формулировать основания для извлечения и обобщения информации из нескольких (4–5) источников; преобразовывать информацию из одной знаковой системы в другую;

создавать письменные и устные сообщения, используя понятийный аппарат изученного раздела биологии, сопровождать выступление презентацией с учётом особенностей аудитории обучающихся.

## КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ урока	Наименование темы, раздела	Дата проведения
<b>ВВЕДЕНИЕ (3 часа)</b>		
1	Входной контроль. Биология – наука о живой природе	2.09
2	Методы исследования в биологии	4.09
3	Сущность жизни и свойства живого	9.09
<b>ГЛАВА 1. МОЛЕКУЛЯРНЫЙ УРОВЕНЬ (10 часов)</b>		
4	Молекулярный уровень: общая характеристика	12.09
5	Углеводы	16.09
6	Липиды	19.09
7	Состав и строение белков	23.09
8	Функции белков	27.09
9	Нуклеиновые кислоты	30.09
10	АТФ и другие органические соединения клетки	4.10

11	Биологические катализаторы. <b>Лабораторная работа</b> «Расщепление пероксида водорода ферментом каталазой».	7.10
12	Вирусы	11.10
13	Контрольно-обобщающий по теме: «Молекулярный уровень организации живой природы». Тестовый контроль, письменная работа	14.10
<b>ГЛАВА 2. КЛЕТОЧНЫЙ УРОВЕНЬ (14 часов)</b>		
14	Клеточный уровень: общая характеристика <b>Лабораторная работа</b> «Рассматривание клеток растений и животных под микроскопом».	18.10
15	Общие сведения о клетках. Клеточная мембрана	21.10
16	Ядро	25.10
17	Эндоплазматическая сеть. Рибосомы. Комплекс Гольджи. Лизосомы	5.11
18	Митохондрии. Пластиды. Клеточный центр. Клеточные включения Лизосомы. Митохондрии.	8.11
19	Особенности строения клеток эукариот и прокариот. <b>Лабораторная работа</b> «Рассматривание клеток бактерий, растений и животных под микроскопом».	11.11
20	Ассимиляция и диссимиляция. Метаболизм	15.11
21	Энергетический обмен в клетке	18.11
22	Фотосинтез и хемосинтез	22.11
23	Автотрофы и гетеротрофы	25.11
24	Синтез белка в клетке. Генетический код. Транскрипция	29.11
25	Синтез белка в клетке. Транспортные РНК. Трансляция	2.12
26	Деление клетки. Митоз	6.12
27	Контрольно-обобщающий урок по теме: «Клеточный уровень организации живой природы». Тестовый контроль. Семинар	9.12
<b>ГЛАВА 3. ОРГАНИЗМЕННЫЙ УРОВЕНЬ (17 часов)</b>		
28	Размножение организмов.	13.12
29	Развитие половых клеток. Мейоз. Оплодотворение	16.12
30	Индивидуальное развитие организмов. Биогенетический закон	20.12
31	Обобщающий урок	23.12

32	Закономерности наследования признаков, установленные Г. Менделем. Моногибридное скрещивание	27.12
33	Закон чистоты гамет. Цитологические основы закономерностей наследования при моногибридном скрещивании	13.01
34	Решение задач на моногибридное скрещивание. Лабораторная работа	17.01
35	Неполное доминирование. Генотип. Фенотип. Анализирующее скрещивание	20.01
36	Дигибридное скрещивание. Закон независимого наследования признаков	24.01
37	Решение генетических задач на дигибридное скрещивание. <b>Лабораторная работа</b>	27.01
38	Генетика пола. Сцепленное с полом наследование	31.01
39	Решение генетических задач на наследование признаков, сцепленных с полом <b>Лабораторная работа</b>	3.02
40	Обобщающий урок	7.02
41	Закономерности изменчивости: модификационная изменчивость. Норма реакции. <b>Практическая работа.</b> «Выявление изменчивости организмов».	10.02
42	Закономерности изменчивости: мутационная изменчивость	14.02
43	Основные методы селекции растений, животных и микроорганизмов	17.02
44	Контрольно-обобщающий урок по теме: «Органический уровень организации живого». Тестовый контроль, решение генетических задач	21.02
<b>ГЛАВА 4. ПОПУЛЯЦИОННО-ВИДОВОЙ УРОВЕНЬ (8 часов)</b>		
45	Популяционно-видовой уровень: общая характеристика. <b>Практическая работа</b> «Изучение морфологического критерия вида».	24.02
46	Экологические факторы и условия среды	28.02
47	Происхождение видов. Развитие эволюционных представлений	2.03
48	Популяция как элементарная единица эволюции	6.03
49	Борьба за существование и естественный отбор	9.03
50	Видообразование	13.03

51	Макроэволюция	16.03
52	Контрольно-обобщающий урок	20.03
<b>ГЛАВА 5. ЭКОСИСТЕМНЫЙ УРОВЕНЬ (6 часов)</b>		
53	Сообщество, экосистема, биогеоценоз	23.03
54	Состав и структура сообщества	27.03
55	Межвидовые отношения организмов в экосистеме	6.04
56	Потоки вещества и энергии в экосистеме	10.04
57	Саморазвитие экосистемы	13.04
58	Контрольно-обобщающий урок по теме: «Экосистемный уровень». Тестовый контроль	17.04
<b>БИОСФЕРНЫЙ УРОВЕНЬ (9 часов)</b>		
59	Биосфера. Средообразующая деятельность организмов	20.04
60	Круговорот веществ в биосфере	24.04
61	Эволюция биосферы	27.04
62	Гипотезы возникновения жизни	4.05
63	Развитие представлений о возникновении жизни. Современное состояние проблемы	8.05
64	Развитие жизни на Земле. Эры древнейшей и древней жизни	11.05
65	Развитие жизни в мезозое, кайнозое	15.05
66	Антропогенное воздействие на биосферу.	18.05
67	Урок обобщения и подведения итогов. Круглый стол	22.05

**УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**  
**БИОЛОГИЯ. ВВЕДЕНИЕ В ОБЩУЮ БИОЛОГИЮ И ЭКОЛОГИЮ. 9 КЛАСС**  
**68 часов (2 часа в неделю). Учебник: А.А.Каменский, Е.А.Криксунов, В.В.Пасечник – М.; Дрофа, 2018**

№ урока	Наименование темы, раздела	Содержание учебного материала (дидактические единицы)	Виды деятельности (УУД)	Перечень контрольных мероприятий (контрольных, лабораторных, практических работ, зачетов и др)	Дата	
					по плану	фактически
<b>ВВЕДЕНИЕ (3 часа)</b>						
1	Входной контроль. Биология – наука о живой природе	Биология как наука. Значение биологических знаний. Профессии, связанные с биологией	<b>Познавательные:</b> определяют понятия « биология», «микология», «бриология», «альгология», «палеоботаника», «биотехнология», «биофизика», «биохимия», «радиобиология»;приводят примеры дифференциации и интеграции биологических наук; характеризуют биологию как науку о живой природе; перечисляют достижения биологии в современной жизни. <b>Регулятивные:</b> принимают учебную задачу и беседуют со сверстниками о профессиях, связанных с биологией. <b>Коммуникативные:</b> планируют учебное сотрудничество с учителем и сверстниками; отрабатывают умения четко и ясно излагать свои мысли.	Домашнее задание § 1. Упражнения 1, 2, 3, 4 в рабочей тетради. Вопросы 2-4 в конце параграфа	2.09	
2	Методы исследования в биологии	Наука. Научный факт. Научное исследование. Методы изучения живых объектов: наблюдение, эксперимент, гипотеза,	<b>Познавательные:</b> определяют понятия, формируемые в ходе изучения темы «наука», «научное исследование», «научный метод», «научный факт», «наблюдение», «экспе-	Домашнее задание § 2. Упражнения 5, 7, 8 в рабочей тетради. Вопросы 1, 3 в конце параграфа	4.09	

		закон, теория. Этапы научного исследования	<p>римент», «гипотеза», «закон», «теория»; характеризуют методы научного исследования; описывают этапы научного исследования.</p> <p><b>Регулятивные:</b> самостоятельно формулируют проблемы исследования; составляют поэтапную структуру будущего самостоятельного исследования.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> планируют учебное сотрудничество с учителем и сверстниками; отрабатывают умения четко и ясно излагать свои мысли.</p>			
3	Сущность жизни и свойства живого	Сущность понятия «жизнь». Свойства живого. Уровни организации живой природы	<p><b>Познавательные:</b> определяют понятия «жизнь», «жизненные свойства», «биологические системы», «обмен веществ», «процессы биосинтеза и распада», «раздражимость», «размножение», «наследственность», «изменчивость», «развитие»; характеризуют основные свойства живого; описывают проявление живого; приводят примеры биологических систем разного уровня организации; объясняют причины затруднений, связанных с определением понятия «жизнь».</p> <p><b>Регулятивные:</b> сравнивают свойства, проявляющиеся у объектов живой и неживой природы; оценивают свой ответ и ответ одноклассников.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> планируют учебное сотрудничество с учителем</p>	Домашнее задание § 3. Упражнения 9, 10, 11 в рабочей тетради. Вопросы 1, 3, 5 в конце параграфа	9.09	

			и сверстниками; отработывают умения четко и ясно излагать свои мысли.			
<b>ГЛАВА 1. МОЛЕКУЛЯРНЫЙ УРОВЕНЬ (10 часов)</b>						
4	Молекулярный уровень: общая характеристика	Общая характеристика молекулярного уровня организации живого. Органические вещества: белки, жиры, углеводы, нуклеиновые кислоты. Мономеры. Полимеры. Биополимеры.	<p><b>Познавательные:</b> определяют основные понятия, формируемые в ходе изучения темы; приводят примеры биополимеров; называют процессы, происходящие на молекулярном уровне; объясняют причины изучения свойств органических веществ именно в составе клетки.</p> <p><b>Регулятивные:</b> осуществляют учебную деятельность, анализируя текст учебника с целью самостоятельного выявления биологических закономерностей.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> закрепляют навыки умения слушать и высказывать собственное мнение.</p>	Домашнее задание § 4 Упражнения 13-14 в рабочей тетради. Вопрос 3, 4 в конце параграфа	12.09	
5	Углеводы	Углеводы или сахараиды. Моносахариды, дисахариды, полисахариды. Рибоза, дезоксирибоза, глюкоза, фруктоза, сахароза, лактоза, крахмал, гликоген, клетчатка	<p><b>Познавательные:</b> приводят примеры веществ, относящихся к углеводам; характеризуют: состав и строение молекул углеводов; устанавливают причинно-следственные связи между химическим строением, свойствами и функциями углеводов; описывают биологическую роль углеводов.</p> <p><b>Регулятивные:</b> составляют план своего ответа на вопросы о биологической роли углеводов.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> планируют учебное сотрудничество с учителем</p>	Домашнее задание § 5. Упражнения 15, 16 в рабочей тетради. Вопросы 1-3 в конце параграфа	16.09	

			и сверстниками; обрабатывают умения четко и ясно излагать свои мысли.			
6	Липиды	Липиды. Жиры. Гормоны. Функции липидов: энергетическая, запасаящая, защитная, строительная, регуляторная	<p><b>Познавательная:</b> определяют понятия «липиды», «жиры», «гормоны», «функции липидов»; называют вещества, относящиеся к липидам; описывают общие черты строения жиров; перечисляют функции липидов; приводят примеры липидов, входящих в состав организмов, места их локализации и биологическую роль.</p> <p><b>Регулятивные:</b> устанавливают причинно-следственные связи между химическим строением, свойствами и функциями липидов на основе анализу рисунков и текстов в учебнике.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> закрепляют навыки умения слушать и высказывать собственное мнение.</p>	Домашнее задание § 6 Упражнения 17, 18 в рабочей тетради. Вопросы 1, 4 в конце параграфа	19.09	
7	Состав и строение белков	Белки (протеины, полипептиды). Аминокислоты. Глобула. Денатурация. Уровни структурной организации белка.	<p><b>Познавательные:</b> определяют понятия «белки или протеины», «простые и сложные белки», «аминокислоты», «полипептид». характеризуют уровни структурной организации белков; называют продукты, богатые белками; узнают пространственную структуру молекулы белка; характеризуют причины возможного нарушения природной структуры белков; приводят примеры денатурации белков.</p> <p><b>Регулятивные:</b> осуществляют</p>	Домашнее задание § 7 Упражнения 22, 23 в рабочей тетради. Вопросы 1-3 в конце параграфа	23.09	

			учебную деятельность, анализируя текст учебника с целью самостоятельного выявления биологических закономерностей. <b>Коммуникативные:</b> закрепляют навыки умения слушать и высказывать собственное мнение.			
8	Функции белков	Функции белков: строительная, каталитическая, двигательная, транспортная, защитная, регуляторная, сигнальная и энергетическая.	<b>Познавательные:</b> называют функции белка; описывают проявление строительной, регуляторной и энергетической функций; дают определение основным понятиям; приводят примеры белков, входящих в состав организмов, мест их локализации и биологической роли. <b>Регулятивные:</b> устанавливают причинно-следственные связи между химическим строением, свойствами и функциями белков на основе анализа рисунков и текстов в учебнике. <b>Коммуникативные:</b> закрепляют навыки умения слушать и высказывать собственное мнение.	Домашнее задание § 8 Упражнение 24 в рабочей тетради. Вопросы 4, 5 в конце параграфа	27.09	
9	Нуклеиновые кислоты	Нуклеиновые кислоты. ДНК, РНК. Нуклеотид. Азотистые основания. Двойная спираль	<b>Познавательные:</b> определяют понятия «нуклеиновая кислота», «дезоксирибонуклеиновая кислота», «рибонуклеиновая кислота», «азотистые основания», «нуклеотид», «комплементарность», «двойная спираль»; дают характеристику состава и строения молекул нуклеиновых кислот; называют нахождение молекулы ДНК в клетке. <b>Регулятивные:</b> устанавливают	Домашнее задание § 9 Упражнения 25, 26, 27, 29 в рабочей тетради. Вопросы 4, 5 в конце параграфа	30.09	

			<p>причинно-следственные связи между химическим строением, свойствами и функциями нуклеиновых кислот на основе анализа рисунков и текстов в учебнике.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> планируют учебное сотрудничество с учителем и сверстниками; отрабатывают умения четко и ясно излагать свои мысли.</p>			
10	АТФ и другие органические соединения клетки	Аденозинтрифосфат (АТФ), аденозиндифосфат (АДФ), аденозинмонофосфат (АМФ). Макроэргическая связь. Витамины жирорастворимые и водорастворимые	<p><b>Познавательные:</b> определяют понятия «аденозинтрифосфат», «макроэргическая связь», «жирорастворимые витамины», «водорастворимые витамины»; называют структурные компоненты и функцию АТФ; описывают механизм освобождения и выделения энергии; приводят примеры витаминов, входящих в состав организмов, и их биологической роли.</p> <p><b>Регулятивные:</b> устанавливают причинно-следственные связи между химическим строением, свойствами и функциями АТФ на основе анализа рисунков и текстов в учебнике.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> закрепляют навыки умения слушать и высказывать собственное мнение.</p>	Домашнее задание § 10. Упражнения 30, 31 в рабочей тетради. Вопросы 1, 2, 3, 4 в конце параграфа	4.10	
11	Биологические катализаторы	Катализ. Катализаторы. Фермент. Структура молекулы фермента: активный центр, кофермент. Свойство ферментов -	<p><b>Познавательные:</b> определяют понятия «фермент», «кофермент», «активный центр фермента», «катализ», «катализатор»; приводят примеры веществ –катализаторов;</p>	Упражнения 32, 33, 34 в рабочей тетради. <b>Лабораторная работа</b> «Расщепление пероксида водорода ферментом	7.10	

		специфичность	характеризуют роль биологических катализаторов в клетке; описывают механизм работы ферментов. <b>Регулятивные:</b> устанавливают причинно-следственные связи между белковой природой ферментов и оптимальными условиями их функционирования. <b>Коммуникативные:</b> планируют учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, выполняя лабораторную работу.	каталазой». Домашнее задание § 11. Вопросы 1-5 в конце параграфа.		
12	Вирусы	Вирусы – внутриклеточные паразиты. Капсид. Паразит. Признаки живого: размножение, наследственность и изменчивость. Цикл развития вирусов	<b>Познавательные:</b> определяют понятия «вирус», «капсид», «самосборка»; описывают общий план строения вирусов; приводят примеры заболеваний, вызываемых вирусами. <b>Регулятивные:</b> обсуждают проблемы происхождения вирусов. <b>Коммуникативные:</b> закрепляют навыки умения слушать и высказывать собственное мнение.	Домашнее задание § 12. Упражнения 35, 36, 38 в рабочей тетради. Вопросы 2, 3 в конце параграфа	11.10	
13	Контрольно-обобщающий по теме «Молекулярный уровень организации живой природы»	Тестовый контроль, письменная работа			14.10	
<b>ГЛАВА 2. КЛЕТОЧНЫЙ УРОВЕНЬ (14 часов)</b>						
14	Клеточный уровень: общая характеристика	Цитология. Клетка – основная структурная и функциональная единица организмов. Клетка как биосистема. Клеточное строение организмов	<b>Познавательные:</b> определяют понятия «клетка», «методы изучения клетки», «всетоновая микроскопия», «электронная микроскопия», «клеточная теория»; характеризуют клетку как структурную и функцио-	<b>Лабораторная работа</b> «Рассматривание клеток растений и животных под микроскопом». Домашнее задание § 13. Упражнения 39, 41 в	18.10	

			<p>нальную единицу жизни, ее химический состав, методы изучения; приводят примеры организмов, имеющих клеточное и неклеточное строение; называют: жизненные свойства клетки; положения клеточной теории.</p> <p><b>Регулятивные:</b> планируют свою деятельность, сравнивая принципы работы и возможности световой и электронной микроскопической техники.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> закрепляют навыки умения слушать и высказывать собственное мнение.</p>	рабочей тетради		
15	Общие сведения о клетках. Клеточная мембрана	Органоиды. Цитоплазма. Строение клеточной мембраны: двойной липидный слой, расположение белков. Функции. Фагоцитоз. Пиноцитоз	<p><b>Познавательные:</b> определяют понятия «цитоплазма», «ядро», «органойды», «клеточная мембрана», «фагоцитоз», «пиноцитоз»; распознают и описывают на таблицах клеточную мембрану; называют: способы проникновения веществ в клетку; характеризуют и сравнивают процессы фагоцитоза и пиноцитоза; описывают функции клеточной мембраны.</p> <p><b>Регулятивные:</b> устанавливают причинно-следственные связи между строением клетки и осуществлением ею процессов фагоцитоза, строением и функциями клеточной мембраны.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> планируют учебное сотрудничество с учителем и сверстниками; отрабатывают</p>	Домашнее задание § 14. Упражнения 49, 50, 53 в рабочей тетради. Вопросы 1, 2 в конце параграфа	21.10	

			умения четко и ясно излагать свои мысли.			
16	Ядро	Прокариоты. Эукариоты. Хроматин. Ядрышки. Хромосомы. Кариотип. Соматические клетки. Диплоидный набор хромосом	<p><b>Познавательные:</b> определяют понятия «прокариоты», «эукариоты», «хроматин», «хромосомы», «кариотип», «соматические клетки», «диплоидный набор», «гаплоидный набор хромосом»; узнают и описывают структурные компоненты ядра; дают определения основным понятиям; характеризуют строение ядра клетки и его связи с эндоплазматической сетью.</p> <p><b>Регулятивные:</b> выполняют учебную задачу по определению числа хромосом в гаплоидном и диплоидном наборе.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> планируют учебное сотрудничество с учителем и сверстниками; отрабатывают умения четко и ясно излагать свои мысли.</p>	Домашнее задание § 15 Упражнения 56, 57, 59, 60 в рабочей тетради. Вопросы 10, 12 в конце параграфа	25.10	
17	Эндоплазматическая сеть. Рибосомы. Комплекс Гольджи. Лизосомы	Эндоплазматическая сеть, рибосомы, комплекс Гольджи, лизосомы их структура и функции	<p><b>Познавательные:</b> определяют понятия «митохондрии», «кristы», «лейкопласты», «хромопласты», «граны», «центриоли», «микротрубочки»; распознают и описывают на таблицах основные части и органоиды клеток эукариот, называют их функции.</p> <p><b>Регулятивные:</b> устанавливают причинно-следственные связи между строением и функциями биологических систем на примере клетки.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> планируют</p>	Домашнее задание § 16. Упражнение 62 в рабочей тетради. Вопросы 4, 5 в конце параграфа	5.11	

			учебное сотрудничество с учителем и сверстниками; отрабатывают умения четко и ясно излагать свои мысли.			
18	Митохондрии. Пластиды. Клеточный центр. Клеточные включения	Лизосомы. Митохондрии. Кристы. Граны. Пластиды: лейкопласты, хромопласты, хлоропласты. Клеточный центр. Веретено деления. Реснички. Жгутики. Клеточные включения	<p><b>Познавательные:</b> определяют понятия «митохондрии», «пластиды», «кристы», «граны», «клеточный центр», «веретено деления», «цетриоли», «цитоскелет»; распознают и описывают особенности строения и функции.</p> <p><b>Регулятивные:</b> устанавливают причинно-следственные связи между строением и функциями биологических систем на примере клетки, ее органоидов и выполняемых ими функций.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> закрепляют навыки умения слушать и высказывать собственное мнение.</p>	Домашнее задание §17. Упражнения 63, 64 в рабочей тетради. Вопросы 6, 7 в конце параграфа	8.11	
19	Особенности строения клеток эукариот и прокариот	Особенности строения растительной, животной, грибной клетки. Эукариотические клетки растений, животных, клетки прокариот. Споры. Анаэробы	<p><b>Познавательные:</b> определяют понятия «прокариоты», «эукариоты», «анаэробы», «споры»; распознают и описывают на таблицах основные части и органоиды клеток растений и животных.</p> <p><b>Регулятивные:</b> сравнивают особенности строения клеток с целью выявления сходства и различий, Рассматривая в микроскоп клетки бактерий, животных, растений.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> планируют учебное сотрудничество с учителем и сверстниками; отрабатывают умения четко и ясно излагать свои</p>	<p><b>Лабораторная работа</b> «Рассатривание клеток бактерий, растений и животных под микроскопом».</p> <p>Домашнее задание § 18. Упражнения 67, 68, 69 в рабочей тетради. Вопросы 1,2 в конце параграфа</p>	11.11	

			мысли.			
20	Ассимиляция и диссимиляция. Метаболизм	Метаболизм. Ассимиляция. Диссимиляция. Обмен веществ и превращение энергии – признак живых организмов -	<b>Познавательные:</b> определяют понятия «ассимиляция», «диссимиляция», «метаболизм»; называют этапы обмена веществ, роль АТФ и ферментов в обмене веществ. <b>Регулятивные:</b> осуществляют учебную деятельность, анализируя текст учебника с целью самостоятельного выявления биологических закономерностей. <b>Коммуникативные:</b> закрепляют навыки умения слушать и высказывать собственное мнение.	Домашнее задание § 19. Упражнения 70,71 в рабочей тетради. Вопросы 1-3 в конце параграфа	15.11	
21	Энергетический обмен в клетке	Гликолиз. Брожение. Клеточное дыхание. АТФ. Обеспечение клетки энергией в процессе дыхания. Биологическое окисление. Макроэргическая связь.	<b>Познавательные:</b> определяют понятия «гликолиз», «брожение», «клеточное дыхание», «полное кислородное расщепление глюкозы», «неполное кислородное расщепление глюкозы»; характеризуют основные этапы энергетического обмена в клетках организмов. <b>Регулятивные:</b> сравнивают энергетическую эффективность гликолиза и клеточного дыхания. <b>Коммуникативные:</b> планируют учебное сотрудничество с учителем и сверстниками; отрабатывают умения четко и ясно излагать свои мысли.	Домашнее задание § 20. Упражнения 72, 73, 74 в рабочей тетради. Вопросы 1-3 в конце параграфа	18.11	
22	Фотосинтез и хемосинтез	Значение фотосинтеза. Световая фаза фотосинтеза. Темновая фаза фотосинтеза. Фотолиз воды.	<b>Познавательные:</b> определяют понятия «световая фаза фотосинтеза», «темновая фаза фотосинтеза», «фотолиз воды», «хемосинтез», «хемо-	Домашнее задание § 21. Упражнения 80, 83, 84, 85, 87 в рабочей тетради. Вопросы 2, 4 в конце	22.11	

		Хемосинтез. Хемотрофы. Нитрифицирующие бактерии. Серобактерии	трофы», «нитрифицирующие бактерии», «серобактерии»; проводят сравнительную характеристику фаз фотосинтеза. <b>Регулятивные:</b> составляют план ответа, проводя сравнительный анализ фотосинтеза и хемосинтеза. <b>Коммуникативные:</b> планируют учебное сотрудничество с учителем и сверстниками; отрабатывают умения четко и ясно излагать свои мысли.	параграфа		
23	Автотрофы и гетеротрофы	Автотрофы. Гетеротрофы. Фототрофы. Хемотрофы, Сапрофиты. Паразиты. Голозойное питание	<b>Познавательные:</b> определяют понятия «автотрофы», «гетеротрофы», «фототрофы», «хемотрофы», «сапрофиты», «паразиты»; сравнивают организмы по способу получения питательных веществ. <b>Регулятивные:</b> составляют схему «Классификация организмов по способу питания»; воспринимают информацию учителя; составляют план ответа, отвечают на поставленные вопросы и оценивают свой ответ и ответ одноклассников. <b>Коммуникативные:</b> планируют учебное сотрудничество с учителем и сверстниками; отрабатывают умения четко и ясно излагать свои мысли.	Домашнее задание § 22. Упражнения 84,87,88 в рабочей тетради. Вопросы 1-4 в конце параграфа.	25.11	
24	Синтез белка в клетке. Генетический код. Транскрипция	Ген. Триплет. Генетический код. Специфичность, универсальность кода. Кодон. Транскрипция.	<b>Познавательные:</b> определяют понятия «ген», «генетический код», «триплет», «кодон», «антикодон», «транскрипция», «трансляция», «полисома»; объясняют сущность и	Домашнее задание § 23. Упражнения 89, 90 в рабочей тетради. Вопросы 1, 5 в конце параграфа	29.11	

25	Синтез белка в клетке. Транспортные РНК. Трансляция	Антикодон. Трансляция. Полисома. Виды РНК	<p>свойства генетического кода; характеризуют процессы транскрипции, трансляции, применяя принцип комплементарности и генетического кода.</p> <p><b>Регулятивные:</b> воспринимают информацию учителя; составляют план ответа, отвечают на поставленные вопросы и оценивают свой ответ и ответ одноклассников.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> планируют учебное сотрудничество с учителем и сверстниками; отрабатывают умения четко и ясно излагать свои мысли.</p>	Домашнее задание § 23 Упражнения 92,93 в рабочей тетради. Вопросы 4,6 в конце параграфа	2.12	
26	Деление клетки. Митоз	Митоз. Жизненный цикл клетки. Интерфаза. Профаза. Метафаза. Анафаза. Телофаза. Редупликация. Хроматиды. Центромера. Веретено деления	<p><b>Познавательные:</b> определяют понятия «митоз», «интерфаза», «профаза», «метафаза», «анафаза», «телофаза», «хроматида», «центромера», «веретено деления»; приводят примеры деления клетки у разных организмов; называют процессы, составляющие жизненный цикл клетки; описывают процессы, происходящие в различных фазах митоза; объясняют биологическую роль митоза.</p> <p><b>Регулятивные:</b> устанавливают причинно-следственные связи между продолжительностью деления клетки и продолжительностью остального периода жизненного цикла клетки.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> планируют учебное сотрудничество с учителем</p>	Домашнее задание § 24. Упражнения 94, 95 в рабочей тетради. Вопросы 3-5 в конце параграфа	6.12	

			и сверстниками; отрабатывают умения четко и ясно излагать свои мысли.			
27	Контрольно-обобщающий урок	Тема «Клеточный уровень организации живой природы»		Тестовый контроль. Семинар	9.12	
<b>ГЛАВА 3. ОРГАНИЗМЕННЫЙ УРОВЕНЬ (17 часов)</b>						
28	Размножение организмов.	Общая характеристика организменного уровня. Бесполое размножение. Почкование. Деление тела. Споры. Вегетативное размножение	<b>Познавательные:</b> определяют понятия «размножение», «бесполое размножение», «почкование», «деление тела», «споры», «вегетативное размножение»; называют основные формы размножения; приводят примеры растений и животных, размножающихся половым и бесполом путем. <b>Регулятивные:</b> воспринимают информацию учителя; составляют план ответа, отвечают на поставленные вопросы и оценивают свой ответ и ответ одноклассников. <b>Коммуникативные:</b> планируют учебное сотрудничество с учителем и сверстниками; отрабатывают умения четко и ясно излагать свои мысли.	Домашнее задание § 25. Упражнения 96, 97, 98 в рабочей тетради. Вопросы 2, 4 в конце параграфа	13.12	
29	Развитие половых клеток. Мейоз. Оплодотворение	Стадии развития половых клеток. Гаметы. Гермафродиты. Периоды размножения, роста, созревания. Мейоз. Зигота. Наружное и внутреннее оплодотворение. Двойное оплодотворение.	<b>Познавательные:</b> определяют понятия «гаметогенез», «период размножения», «мейоз», «конъюгация», «кроссинговер», «зигота», «двойное оплодотворение»; выделяют особенности бесполого и полового размножения; характеризуют стадии развития половых клеток и	Домашнее задание § 26. Упражнения 101, 102, 103, 104 в рабочей тетради. Вопросы 4, 5 в конце параграфа	16.12	

		Эндосперм	<p>стадий мейоза по схемам. сравнивают митоз и мейоз; объясняют биологическую сущность мейоза и оплодотворения.</p> <p><b>Регулятивные:</b> воспринимают информацию учителя; составляют план ответа, отвечают на поставленные вопросы и оценивают свой ответ и ответ одноклассников.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> планируют учебное сотрудничество с учителем и сверстниками; отрабатывают умения четко и ясно излагать свои мысли.</p>			
30	Индивидуальное развитие организмов. Биогенетический закон	Онтогенез. Эмбриогенез. Дробление. Бластула. Гастрюла. Нейрула. Прямое и не прямое развитие. Закон зародышевого сходства. Филогенез	<p><b>Познавательные:</b> определяют понятиям «онтогенез», «эмбриогенез», «филогенез», «закон зародышевого сходства», «биогенетический закон»; характеризую периоды онтогенеза; объясняют биологическую сущность биогенетического закона.</p> <p><b>Регулятивные:</b> устанавливают причинно-следственные связи на примере животных с прямым и непрямым развитием.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> планируют учебное сотрудничество с учителем и сверстниками; отрабатывают умения четко и ясно излагать свои мысли.</p>	Домашнее задание § 27. Упражнения 109, 110 в рабочей тетради. Вопросы 1-5 в конце параграфа	20.12	
31	Обобщающий урок. Промежуточный контроль знаний		<b>Регулятивные:</b> определяют причины своего успеха или неуспеха		23.12	

32	Закономерности наследования признаков, установленные Г.Менделем. Моногибридное скрещивание	Гибридологический метод. Чистые линии. Моногибридное скрещивание. Аллельные гены. Гомозиготные и гетерозиготные организмы. Доминантные и рецессивные признаки. Расщепление	<b>Познавательные:</b> определяют понятия «гибридологический метод», «чистые линии», «моногибридное скрещивание», «аллельные гены», «гомозиготные и гетерозиготные организмы», «закон чистоты гамет», «ращепление», «доминантные и рецессивные гены»; приводят примеры доминантных и рецессивных признаков; характеризуют сущность гибридологического метода; описывать опыты, проводимые Г.Менделем по моногибридному скрещиванию.	Домашнее задание § 28. Упражнения 117, 119 в рабочей тетради. Вопросы 1-4, 10 в конце параграфа	27.12	
33	Закон чистоты гамет. Цитологические основы закономерностей наследования при моногибридном скрещивании	Закон чистоты гамет. Закономерности генетики с позиции современной науки. Схемы наследования признаков	<b>Регулятивные:</b> воспринимают информацию учителя; составляют план ответа, отвечают на поставленные вопросы и оценивают свой ответ и ответ одноклассников. <b>Коммуникативные:</b> планируют учебное сотрудничество с учителем и сверстниками; отрабатывают умения четко и ясно излагать свои мысли.	Домашнее задание § 28 Упражнения 120, 121, 122 в рабочей тетради	13.01	
34	Решение задач на моногибридное скрещивание	<b>Лабораторно-практическая работа</b>		Домашнее задание § 28.	17.01	
35	Неполное доминирование. Генотип. Фенотип. Анализирующее скрещивание	Неполное доминирование. Фенотип. Генотип. Анализирующее скрещивание	<b>Познавательные:</b> определяют понятия «гетерозигота», «гомозигота», «доминирование», «анализирующее скрещивание»; описывают механизм неполного доминирования; составляют схемы скрещивания; решают задачи на наследование признаков при неполном доминировании. <b>Регулятивные:</b> оценивают результаты своей учебной деятельности.	<b>Лабораторная работа</b> «Решение генетических задач на наследование признаков при неполном доминировании». Домашнее задание § 29. Упражнения 127, 128 в рабочей тетради. Вопросы 2-5 в конце параграфа	20.01	

			<b>Коммуникативные:</b> планируют учебное сотрудничество с учителем и сверстниками; отрабатывают умения четко и ясно излагать свои мысли.			
36	Дигибридное скрещивание. Закон независимого наследования признаков	Дигибридное скрещивание. Полигибридное скрещивание. Решетка Пеннета. Закон независимого наследования признаков	<b>Познавательные:</b> определяют понятия «дигибридное скрещивание», «закон независимого наследования признаков», «решетка Пеннета»; описывают механизм проявления закономерностей дигибридного скрещивания; называют условия независимого наследования признаков. <b>Регулятивные:</b> составляют схемы скрещивания и решетки Пеннета.	Домашнее задание § 30. Упражнения 129, 130 в рабочей тетради	24.01	
37	Решение генетических задач на дигибридное скрещивание	<b>Лабораторно-практическая работа</b>		27.01		
38	Генетика пола. Сцепленное с полом наследование	Аутосомы. Половые хромосомы. Гомогаметный и гетерогаметный пол. Наследование признаков, сцепленных с полом	<b>Познавательные:</b> определяют понятия «аутосомы», «половые хромосомы», «гомогаметный пол», «гетерогаметный пол», «сцепление гена с полом»; объясняют причину соотношения полов; приводят примеры наследственных заболеваний, сцепленных с полом. <b>Регулятивные:</b> устанавливают причинно-следственные связи на примере зависимости развития пола особи от ее хромосомного набора. <b>Коммуникативные:</b> планируют учебное сотрудничество с учителем и сверстниками; отрабатывают умения четко и ясно излагать свои мысли.	Домашнее задание § 31. Упражнения 138, 139, 140 в рабочей тетради	31.01	
39	Решение генетических задач на наследование	<b>Лабораторно-практическая работа</b>	<b>Регулятивные:</b> выполняют задания в соответствии с поставленной	Домашнее задание § 28-31 повторить.	3.02	

	признаков, сцепленных с полом		целью, выполняют лабораторную работу, анализируют результат; определяют причину своего успеха или неуспеха. <b>Коммуникативные:</b> отрабатывают навыки учебного сотрудничества с учителем и сверстниками и отстаивания своей точки зрения			
40	Обобщающий урок		<b>Регулятивные:</b> определяют причины своего успеха или неуспеха		7.02	
41	Закономерности изменчивости: модификационная изменчивость. Норма реакции	Изменчивость. Закономерности изменчивости. Модификация. Норма реакции	<b>Познавательные:</b> определяют понятия «изменчивость», «модификация», «модификационная изменчивость», «норма реакции»; характеризуют и приводят примеры модификационной изменчивости, зависимости проявления нормы реакции от условий окружающей среды. <b>Регулятивные:</b> устанавливают причинно-следственные связи на примере организмов с широкой и узкой нормой реакции; выполняют практическую работу по выявлению изменчивости у организмов. <b>Коммуникативные:</b> отрабатывают навыки учебного сотрудничества с учителем и сверстниками и отстаивания своей точки зрения	<b>Практическая работа.</b> «Выявление изменчивости организмов». Домашнее задание § 32 Упражнения 142, 143 в рабочей тетради	10.02	
42	Закономерности изменчивости: мутационная изменчивость	Генные, хромосомные, геномные мутации. Утрата. Делеция., Дубликация. Инверсия. Синдром Дауна. Полиплоидия.	<b>Познавательные:</b> определяют понятия «геномные мутации», «хромосомные мутации», «генные мутации», «утрата», «делеция», «дубликация», «инверсия», «синдром Дауна», «полиплоидия», «колхицин», «мутагенные вещества»;	Домашнее задание § 33. Упражнения 145, 146 в рабочей тетради. Вопросы 1, 3, 4 в конце параграфа	14.02	

			<p>приводят примеры генных, хромосомных и геномных мутаций.</p> <p><b>Регулятивные:</b> выполняют задания в соответствии с поставленной целью, сравнивая модификации и мутации и обсуждают проблемы изменчивости организмов.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> отрабатывают умения грамотно и четко высказывать свои мысли, отстаивать свою точку зрения</p>			
43	Основные методы селекции растений, животных и микроорганизмов	Селекция. Гибридизация. Массовый отбор. Индивидуальный отбор. Близкородственное скрещивание. Гетерозис. Межвидовая гибридизация. Искусственный мутагенез. Биотехнологии. Антибиотики. Центры многообразия и происхождения культурных растений.	<p><b>Познавательные:</b> определяют понятия «селекция», «гибридизация», «массовый отбор», «индивидуальный отбор», «чистые линии», «близкородственное скрещивание», «гетерозис», «межвидовая гибридизация», «искусственный мутагенез», «биотехнология», «антибиотики»; характеризуют методы селекционной работы.</p> <p><b>Регулятивные:</b> выполняют задания в соответствии с поставленной целью сравнивая массовый и индивидуальный отборы; приводят примеры пород животных и сортов растений, выведенных человеком.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> отрабатывают умения грамотно и четко высказывать свои мысли, отстаивать свою точку зрения</p>	Домашнее задание § 34. Упражнение 147 в рабочей тетради. Вопросы 1-3 в конце параграфа	17.02	
44	Контрольно-обобщающий урок	Организменный уровень организации живого»		Тестовый контроль, письменная работа, решение генетических задач	21.02	

**ГЛАВА 4. ПОПУЛЯЦИОННО-ВИДОВОЙ УРОВЕНЬ (8 часов)**

45	Популяционно-видовой уровень: общая характеристика	Критерии вида: морфологический, физиологический, генетический, экологический, географический, исторический. Ареал. Популяция. Свойства популяций. Биотические сообщества	<p><b>Познавательные:</b> определяют понятия «вид», «морфологический критерий вида», «физиологический критерий вида», «генетический критерий вида», «географический критерий вида», «ареал», «популяция», «свойства популяций», «биотическое сообщество»; характеризуют критерии вида; описывают свойства популяций; объясняют роль репродуктивной изоляции в поддержании целостности вида.</p> <p><b>Регулятивные:</b> выполняют задания в соответствии с поставленной целью, выполняют лабораторную работу, анализируют результат; определяют причину своего успеха или неуспеха.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> отрабатывают навыки учебного сотрудничества с учителем и сверстниками и отстаивания своей точки зрения</p>	<p><b>Практическая работа</b> «Изучение морфологического критерия вида». Домашнее задание § 35. Упражнения 151, 152 в рабочей тетради. Вопросы 1, 3 в конце параграфа</p>	24.02	
46	Экологические факторы и условия среды	Факторы среды: абиотические, биотические, антропогенные. Экологические условия: температура, влажность, свет. Вторичные климатические факторы. Влияние климатических условий на организмы	<p><b>Познавательные:</b> определяют понятия «биотические факторы», «абиотические факторы», «антропогенные факторы», «экологические условия», «вторичные климатические факторы»; характеризуют основные экологические факторы и условия среды.</p> <p><b>Регулятивные:</b> устанавливают причинно-следственные связи на примере влияния экологических</p>	Домашнее задание § 36. Вопросы 1-3 в конце параграфа. Рубрика «Задания»	28.02	

			условий на организмы. <b>Коммуникативные:</b> отрабатывают умения грамотно и четко высказывать свои мысли, отстаивать свою точку зрения			
47	Происхождение видов. Развитие эволюционных представлений	Основные положения теории Ч.Дарвина. Движущие силы эволюции: изменчивость, борьба за существование, естественный отбор. Синтетическая теория эволюции	<b>Познавательные:</b> определяют понятия «теория Ч.Дарвина», «движущие силы эволюции», «изменчивость», «борьба за существование», «естественный отбор», «синтетическая теория эволюции». характеризуют и сравнивают эволюционные представления Ж.Б.Ламарка и основные положения учения Ч.Дарвина; объясняют закономерности эволюционных процессов с позиций учения Ч.Дарвина. <b>Регулятивные:</b> выполняют задания в соответствии с поставленной целью. <b>Коммуникативные:</b> отрабатывают умения грамотно и четко высказывать свои мысли, отстаивать свою точку зрения	Домашнее задание § 37. Вопросы 1-5 в конце параграфа	2.03	
48	Популяция как элементарная единица эволюции	Популяции. Группа. Самовоспроизводство. Биотическое сообщество. Экология. Демографические показатели	<b>Познавательные:</b> определяют понятия «популяционная генетика», «генофонд»; называют признаки популяций, приводят примеры практического значения изучения популяций; называют причины изменчивости генофонда. <b>Регулятивные:</b> выполняют задания в соответствии с поставленной целью, обсуждая проблемы движущих сил эволюции с позиций	Домашнее задание § 38 Упражнения 153- 155 рабочей тетради. Вопросы 1-6 в конце параграфа	6.03	

			современной биологии. <b>Коммуникативные:</b> отрабатывают умения грамотно и четко высказывать свои мысли, отстаивать свою точку зрения			
49	Борьба за существование и естественный отбор	Борьба за существование. Формы борьбы за существование. Формы естественного отбора	<b>Познавательные:</b> определяют понятия «внутривидовая борьба за существование», «межвидовая борьба за существование», «борьба за существование с неблагоприятными условиями среды», «стабилизирующий естественный отбор», «движущий естественный отбор»; характеризуют формы борьбы за существование и естественного отбора; приводят примеры их проявления в природе. <b>Регулятивные:</b> разрабатывают эксперименты по изучению действий отбора, которые станут основой будущего учебно-исследовательского проекта <b>Коммуникативные:</b> отрабатывают навыки учебного сотрудничества с учителем и сверстниками и отстаивания своей точки зрения	Домашнее задание § 39. Вопросы 1-5 в конце параграфа	9.03	
50	Видообразование	Микроэволюция. Изоляция. Репродуктивная изоляция. Видообразование. Географическое видообразование	<b>Познавательные:</b> определяют понятия «микроэволюция», «изоляция», «репродуктивная изоляция», «видообразование», «географическое видообразование»; характеризуют механизмы географического видообразования с использованием рисунка учебника. <b>Регулятивные:</b> смысловое чтение с	Домашнее задание § 40. Вопросы 1-4 в конце параграфа. Рубрика «Задания»	13.03	

			<p>последующим выдвижением гипотез о других возможных механизмах видообразования.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> отрабатывают умения грамотно и четко высказывать свои мысли, отстаивать свою точку зрения</p>			
51	Макроэволюция	Макроэволюция. Направления макроэволюции. Пути достижения биологического прогресса	<p><b>Познавательные:</b> определяют понятия «макроэволюция», «направление эволюции», «биологический прогресс», «биологический регресс», «ароморфоз», «идиоадаптация», «дегенерация»; характеризуют главные направления эволюции.</p> <p><b>Регулятивные:</b> выполняют задания в соответствии с поставленной целью, сравнивая микро- и макроэволюции.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> отрабатывают умения грамотно и четко высказывать свои мысли, отстаивать свою точку зрения</p>	Домашнее задание § 41. Упражнения 188-190 в рабочей тетради. Вопросы 1-3 в конце параграфа	16.03	
52	Контрольно-обобщающий урок				20.03	
<b>ГЛАВА 5. ЭКОСИСТЕМНЫЙ УРОВЕНЬ (6 часов)</b>						
53	Сообщество, экосистема, биогеоценоз	Биотическое сообщество или биоценоз. Экосистема. Биогеоценоз. Биосфера	<p><b>Познавательные:</b> определяют понятия «биотическое сообщество», «биогеоценоз», «экосистема», «биосфера»; приводят примеры естественных и искусственных сообществ.</p> <p><b>Регулятивные:</b> выполняют задания в соответствии с поставленной целью, характеризуя аквариум как</p>	Домашнее задание § 42. Упражнения 157, 158 в рабочей тетради. Вопросы 1, 3 в конце параграфа	23.03	

			искусственную экосистему. <b>Коммуникативные:</b> отрабатывают умения грамотно и четко высказывать свои мысли, отстаивать свою точку зрения			
54	Состав и структура сообщества	Видовое разнообразие. Видовой состав. Автотрофы, гетеротрофы, продуценты, консументы, редуценты. Ярусность	<b>Познавательные:</b> определяют понятия «видовое разнообразие», «видовой состав», «автотрофы», «гетеротрофы», «продуценты», «консументы», «редуценты», «ярусность», «виды-средообразователи»; характеризуют структуру наземных и водных экосистем, роль производителей, потребителей и разрушителей органических веществ. <b>Регулятивные:</b> выполняют задания в соответствии с поставленной целью, анализируя структуру биотических сообществ по схеме. <b>Коммуникативные:</b> отрабатывают умения грамотно и четко высказывать свои мысли, отстаивать свою точку зрения	Домашнее задание § 43. Упражнения 159, 160, 161 в рабочей тетради. Вопросы 1-4 в конце параграфа	27.03	
55	Межвидовые отношения организмов в экосистеме	Типы биотических взаимоотношений. Нейтрализм. Аменсализм. Комменсализм. Симбиоз. Протокооперация. Мутализм. Конкуренция. Хищничество. Паразитизм	<b>Познавательные:</b> определяют понятия «нейтрализм», «аменсализм», «комменсализм», «симбиоз», «протокооперация», «мутализм», «конкуренция», «хищничество», «паразитизм»; приводят примеры положительных и отрицательных взаимоотношений организмов в популяции. <b>Регулятивные:</b> выполняют задания в соответствии с поставленной целью, решая экологические задачи	Домашнее задание § 44. Вопросы 1-3 в конце параграфа. Рубрика «Задания»	6.04	

			<p>на применение экологических закономерностей.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> отрабатывают умения грамотно и четко высказывать свои мысли, отстаивать свою точку зрения</p>			
56	Потоки вещества и энергии в экосистеме	Пирамида численности и биомассы	<p><b>Познавательные:</b> определяют понятия «пирамида численности и биомассы»; называют правило изменения скорости потока энергии; описывают проявления перевернутой пирамиды численности.</p> <p><b>Регулятивные:</b> выполняют задания в соответствии с поставленной целью, решая экологические задачи на применение экологических закономерностей.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> отрабатывают умения грамотно и четко высказывать свои мысли, отстаивать свою точку зрения</p>	<p>Домашнее задание § 45</p> <p>Упражнения 163, 164 в рабочей тетради.</p> <p>Вопросы 1, 2 в конце параграфа</p>	10.04	
57	Саморазвитие экосистемы	Экологическая сукцессия. Равновесие. Первичная и вторичная сукцессия	<p><b>Познавательные:</b> определяют понятия «равновесие», «первичная сукцессия», «вторичная сукцессия»; называют типы сукцессионных изменений, факторы, определяющие продолжительность сукцессии.</p> <p><b>Регулятивные:</b> выполняют задания в соответствии с поставленной целью, объясняя сущность сукцессии и находя различия между первичной и вторичной сукцессией.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> отрабатывают умения грамотно и четко выс-</p>	<p>Домашнее задание § 46.</p> <p>Упражнения 165, 166 в рабочей тетради.</p> <p>Вопросы 1-4 в конце параграфа</p>	13.04	

			казывать свои мысли, отстаивать свою точку зрения			
58	Контрольно-обобщающий урок	Тема «Экосистемный уровень»		Тестовый контроль	17.04	
<b>БИОСФЕРНЫЙ УРОВЕНЬ (9 часов)</b>						
59	Биосфера. Средообразующая деятельность организмов	Биосфера. Водная среда. Наземно-воздушная среда. Почва. Организмы как среда обитания	<p><b>Познавательные:</b> определяют понятия «биосфера», «водная среда», «наземно-воздушная среда», «почва», «организмы как среда обитания», «механическое воздействие», «физико-химическое воздействие», «перемещение веществ», «фильтрация»; называют структурные компоненты и свойства биосферы; характеризуют границы биосферы.</p> <p><b>Регулятивные:</b> выполняют задания в соответствии с поставленной целью, характеризуя биосферу как глобальную экосистему.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> отрабатывают умения грамотно и четко высказывать свои мысли, отстаивать свою точку зрения</p>	Домашнее задание § 47. Упражнения 168, 169 в рабочей тетради. Вопросы 3, 4 в конце параграфа	20.04	
60	Круговорот веществ в биосфере	Биогеохимический цикл. Биогенные (питательные) вещества. Микротрофные и макротрофные вещества. Микроэлементы	<p><b>Познавательные:</b> определяют понятия «биогеохимический цикл», «биогенные (питательные) вещества», «микротрофные вещества», «макротрофные вещества», «микроэлементы»; называют вещества, используемые организмами для жизнедеятельности; описывают биохимические циклы воды, углерода, азота, фосфора.</p> <p><b>Регулятивные:</b> выполняют задания</p>	Домашнее задание § 48. Упражнения 170, 171 в рабочей тетради. Вопросы 1, 2 в конце параграфа	24.04	

			<p>в соответствии с поставленной целью, объясняя значение круговорота в экосистеме.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> отрабатывают умения грамотно и четко высказывать свои мысли, отстаивать свою точку зрения</p>			
61	Эволюция биосферы	Эволюция биосферы. Живое вещество. Биогенное вещество. Биокостное вещество. Костное вещество. Экологический кризис	<p><b>Познавательные:</b> определяют понятия «живое вещество», «биогенное вещество», «биокостное вещество», «костное вещество», «экологический кризис»; характеризуют процессы раннего этапа эволюции биосферы; сравнивают особенности круговорота углерода на разных этапах эволюции биосферы Земли.</p> <p><b>Регулятивные:</b> устанавливают причинно-следственные связи между деятельностью человека и экологическими кризисами.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> отрабатывают умения грамотно и четко высказывать свои мысли, отстаивать свою точку зрения</p>	Домашнее задание § 49. Вопросы 1-5 в конце параграфа	27.04	
62	Итоговое тестирование. Гипотезы возникновения жизни	Гипотезы возникновения жизни. Креационизм. Самопроизвольное зарождение. Гипотеза стационарного состояния. Гипотеза панспермии. Гипотеза биохимической эволюции	<p><b>Познавательные:</b> определяют понятия «креационизм», «самопроизвольное зарождение», «гипотеза стационарного состояния», «гипотеза панспермии», «гипотеза биохимической эволюции»; характеризуют основные гипотезы возникновения жизни.</p> <p><b>Регулятивные:</b> выполняют задания в соответствии с поставленной целью, сравнивая гипотезы А.Опа-</p>	Домашнее задание § 50. Вопросы 1-5 в конце параграфа.	4.05	

			рина и Дж.Холдейна и обсуждая проблемы возникновения и развития жизни с одноклассниками и учителем. <b>Коммуникативные:</b> отрабатывают навыки учебного сотрудничества с учителем и сверстниками и отстаивания своей точки зрения			
63	Развитие представлений о возникновении жизни. Современное состояние проблемы	Гипотеза Опарина-Холдейна. Коацерваты. Пробионты. Химический, предбиологический, биологический, социальный этапы развития живой материи. Проблемы доказательства современной гипотезы происхождения жизни	<b>Познавательные:</b> определяют понятия «коацерваты», «пробионты», «гипотеза симбиотического происхождения эукариотических клеток», «прогенот», «эубактерии», «архебактерии»; характеризуют этапы развития жизни. <b>Регулятивные:</b> выполняют задания в соответствии с поставленной целью, выделяя наиболее сложную проблему в вопросе происхождения жизни и обсуждая ее с одноклассниками и учителем. <b>Коммуникативные:</b> отрабатывают навыки учебного сотрудничества с учителем и сверстниками и отстаивания своей точки зрения	Домашнее задание § 51. Вопросы 1-7 в конце параграфа	8.05	
64	Развитие жизни на Земле. Эры древнейшей и древней жизни	Эра. Период. Эпоха. Архей. Протерозой. Палеозой (периоды: кембрий, ордовик, силур, девон, карбон, пермь	<b>Познавательные:</b> определяют понятия «эра», «период», «эпоха», «катархей», «архей», «протерозой», «палеозой», «мезозой», «риниофиты», «трилобиты», «кистеперые рыбы»; характеризуют развитие жизни на Земле в эры древнейшей и древней жизни; приводят примеры растений и животных, существовавших в архее, протерозое и палеозое.	Домашнее задание § 52. Упражнения 198, 199, 200 в рабочей тетради	11.05	

			<p><b>Регулятивные:</b> устанавливают причинно-следственные связи между условиями среды обитания и эволюционными процессами у различных групп организмов.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> отрабатывают умения грамотно и четко высказывать свои мысли, отстаивать свою точку зрения</p>			
65	Развитие жизни в мезозое, кайнозое	Мезозойская эра (периоды: триас, юра, мел). Динозавры. Сумчатые и плацентарные млекопитающие. Кайнозойская эра (периоды: палеоген, неоген, антропоген)	<p><b>Познавательные:</b> определяют понятия «триас», «юра», «мел», «плацентарные млекопитающие», «палеоген», «неоген», «антропоген»; характеризуют основные периоды; приводят примеры растений и животных, существовавших в мезозое и кайнозое; приводят примеры ароморфозов и идиоадаптаций у растений и животных.</p> <p><b>Регулятивные:</b> устанавливают причинно-следственные связи между условиями среды обитания и эволюционными процессами у различных групп организмов.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> отрабатывают умения грамотно и четко высказывать свои мысли, отстаивать свою точку зрения</p>	Домашнее задание § 53. Упражнения 198, 199, 200 в рабочей тетради	15.05	

66	Антропогенное воздействие на биосферу. Основы рационального природопользования	Антропогенное воздействие на биосферу. Ноосфера. Природные ресурсы. Рациональное природопользование. Общество одноразового потребления	<p><b>Познавательные:</b> определяют понятие «ноосфера», «природные ресурсы», «рациональное природопользование», «общество одноразового потребления»; характеризуют человека как биосоциальное существо, а современное человечество как «общество одноразового потребления».</p> <p><b>Регулятивные:</b> выполняют задания в соответствии с поставленной целью, описывая экологическую ситуацию в своей местности и обсуждая основные принципы рационального использования природных ресурсов.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> отрабатывают умения грамотно и четко высказывать свои мысли, отстаивать свою точку зрения</p>	Домашнее задание § 54,55. Вопросы 1-4 в конце параграфа. Рубрика «Задания» Вопросы 1-3 в конце параграфа. Рубрика «Задания»	18.05	
67	Урок обобщения и подведения итога	Становление современной теории эволюции	Круглый стол		22.05	

Резерв времени 1 час

### **Учебно-методическое обеспечение учебного процесса**

- Примерные программы по учебным предметам. Биология. 6-9 классы.– М.:Просвещение, 2010.
- Программа основного общего образования по биологии. 6 – 9 классы. (авторы: В.В.Пасечник, В.В.Латюшин, В.М.Пакулова). – М.:Дрофа, 2010.
- Пасечник В.В , Каменский А.А., Криксунов Е.А.,Швецов Г.Г. Биология. Введение в общую биологию и экологию. 9 кл.: учебник– М.:Дрофа, 2018.
- Пасечник В.В., Швецов Г.Г. Биология. Введение в общую биологию и экологию. 9 кл.: рабочая тетрадь– М.:Дрофа, 2017.
- Каменский А.А., Криксунов Е.А., Пасечник В.В.. Биология. Введение в общую биологию и экологию. 9 кл.: методическое пособие – М.:Дрофа, 2010.
- Международные экологические акции в школе. 7-9 классы (конференции, праздники, ролевые игры, театрализованные представления) / авт.-сост. Г.А.Фадеева. Волгоград: Учитель,2006.–123 с.
- Биология для увлеченных. / Н.Околитенко. – Ростов н/Д: Феникс, 2007. – 317 с.
- Щербакова Ю.В. Интеллектуальные игры для школьников. Биология – Ростов н/Д: Феникс, 2015

### **Материально-техническое обеспечение учебного процесса**

- I. Комплект лабораторного оборудования для проведения экспериментальных работ
- II. Микропрепараты по гистологии и анатомии
- III. Таблицы по курсу «Введение в общую биологию и экологию»
- IV. Модели:
  - 1. Строение яйца птицы
- V. Компьютер
- VI. Принтер
- VII. Мультимедийный проектор
- VIII. Проекционный экран
- IX. Электронная библиотека наглядных пособий