

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Министерство образования Калининградской области**  
**Администрация муниципального образования "Краснознаменский  
муниципальный округ"**  
**МБОУ ООШ № 2 посёлка Алексеевка**

**РАССМОТРЕНО**

На педагогическом совете  
МБОУ ООШ №2 п. Алексеевка

Протокол № 01 от «25»  
августа 2023 г.

**УТВЕРЖДЕНО**

Директор МБОУ ООШ  
№2 п. Алексеевка

---

О.П. Антонова  
Приказ № 113 от «25»  
августа 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**учебного предмета «География.**  
**Базовый уровень»**  
для обучающихся 7 класса  
на 2023-2024 учебный год

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

Сертификат: 00C0FEC5E58E49FF9B6D829E83EC1EC5151  
Владелец: Антонова Ольга Павловна  
Действителен: с 30.05.2023 до 22.08.2024

**п.Садовое, 2023 год**

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по географии построена на основе фундаментального ядра содержания основного общего образования, требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, требований к структуре основной образовательной программы основного общего образования, прописанных в ФГОС ООО, а также Концепции духовно-нравственного развития и воспитания гражданина России.

Целями реализации основной образовательной программы основного общего образования являются:

- достижение выпускниками планируемых результатов: знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося среднего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;
- становление и развитие личности обучающегося в ее самобытности, уникальности, неповторимости.

Содержание курса географии в основной школе представляет собой базовое звено в системе непрерывного географического образования и является основой для последующей уровневой и профильной дифференциации.

В данном курсе географии формируются комплексные социально ориентированные знания, мировоззрение, личностные качества школьников.

Основными **целями** данного курса являются:

- раскрытие закономерностей землеведческого характера с тем, чтобы школьники в разнообразии природы, населения и его хозяйственной деятельности увидели единство, определенный порядок, связь явлений. Это будет воспитывать убеждение в необходимости бережного отношения к природе, международного сотрудничества в решении проблем окружающей среды;
- создание у учащихся целостного представления о Земле как планете людей;
- раскрытие разнообразия природы и населения Земли, знакомство со странами и народами;
- формирование необходимого минимума базовых знаний и представлений страноведческого характера, необходимых каждому человеку нашей эпохи;

При изучении курса решаются следующие **задачи**:

- формирование системы географических знаний как составной части научной картины мира;
- расширение и конкретизация представлений о пространственной неоднородности поверхности Земли на разных уровнях ее дифференциации – от планетарного до локального;

- познание сущности и динамики основных природных, экологических, социально-экономических и других процессов, происходящих в географической среде;
- создание образных представлений о крупных регионах материков и странах с выделением особенностей их природы, природных богатств, использовании их населением в хозяйственной деятельности;
- развитие понимания закономерностей размещения населения и территориальной организации хозяйства в связи с природными, социально-экономическими факторами;
- развитие понимания главных особенностей взаимодействия природы и общества, значения охраны окружающей среды и рационального природопользования;
- воспитание в духе уважения к другим народам, чтобы «научиться жить вместе, развивая знания о других, их истории, традициях и образе мышления», понимать людей другой культуры;
- раскрытие на основе историко-географического подхода изменения политической карты, практики природопользования, процесса нарастания экологических проблем в пределах материков, океанов и отдельных стран;
- формирование эмоционально-ценностного отношения к географической среде и экологически целесообразного поведения в ней;
- развитие картографической грамотности посредством работы с картами разнообразного содержания и масштаба (картами материков, океанов, отдельных стран, планов городов), изучение способов изображения географических объектов и явлений, применяемых на этих картах;
- развитие практических географических умений извлекать информацию из различных источников знаний, составлять по ним комплексные страноведческие описания и характеристики территории;
- выработка понимания общественной потребности в географических знаниях, а также формирование отношения к географии как возможной области будущей практической деятельности.

С целью повышения результативности обучения и углубления знаний по предмету в рабочую программу включен внутрипредметный модуль

«По следам первооткрывателей и исследователей». Перечень тем и номера уроков, на которых отводится время для изучения данного модуля в объеме 28 часов, представлены в календарно-тематическом планировании.

## **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Курс «Географии материков и океанов. 7 класс» - это третий по счету школьный курс географии. В содержании курса увеличен объем страноведческих знаний и несколько снижена роль общеземледческой составляющей, что должно обеспечить его гуманистическую и культурологическую роль в образовании и воспитании учащихся.

## МЕСТО КУРСА ГЕОГРАФИИ В БАЗИСНОМ УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

География в основной школе изучается с 5 по 9 класс. На изучение географии отводится в 5 и 6 классах по 34 ч (1 раз в неделю), в 7-9 классах по 68 ч (2 часа в неделю).

### РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА

#### Личностные результаты

Учащийся должен:

- осознавать себя жителем планеты Земля и гражданином России;
- осознавать целостность природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных регионов и стран;
- осознавать значимость и общность глобальных проблем человечества;
- проявлять эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, к необходимости ее сохранения и рационального использования;
- проявлять патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране;
- уважать историю, культуру, национальные особенности, традиции и обычаи других народов;
- уметь оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей;
- уметь взаимодействовать с людьми, работать в коллективе, вести диалог, дискуссию, вырабатывая общее решение;
- уметь ориентироваться в окружающем мире, выбирать цель своих действий и поступков, принимать решения.

#### Метапредметные результаты обучения

Учащийся должен уметь:

- самостоятельно приобретать новые знания и практические умения;
- организовывать свою познавательную деятельность – определять ее цели и задачи, выбирать способы достижения целей и применять их, оценивать результаты деятельности;
- вести самостоятельный поиск, анализ и отбор информации, ее преобразование, классификацию, сохранение, передачу и презентацию;
- работать с текстом: составлять сложный план, логическую цепочку, таблицу, схему, создавать тексты разных видов (описательные, объяснительные).

#### Предметные результаты обучения

Учащийся должен уметь:

- показывать материки и части света;
- приводить примеры материковых, вулканических, коралловых островов;
- давать характеристику карты, читать и анализировать ее;
- называть и показывать по карте крупные формы рельефа и объяснять зависимость крупных форм рельефа от строения земной коры;

- объяснять зональность в распределении температуры воздуха, атмосферного давления, осадков;
- называть типы воздушных масс и некоторые их характеристики;
- делать простейшие описания климата отдельных климатических поясов;
- показывать океаны и некоторые моря, течения, объяснять изменения свойств океанических вод;
- приводить примеры влияния Мирового океана на природу материков;
- приводить примеры природных комплексов;
- составлять простейшие схемы взаимодействия природных комплексов;
- рассказывать об основных путях расселения человека по материкам, главных областей расселения, разнообразии видов хозяйственной деятельности людей;
- читать комплексную карту;
- показывать на карте и называть океаны материки, определять их географическое положение, определять и называть некоторые отличительные признаки отдельных океанов и материков как крупных природных комплексов;
- показывать на карте наиболее крупные и известные географические объекты на материках (горы, возвышенности, реки, озера и т.д.) и в океанах (моря, заливы, проливы, острова, полуострова);
- описывать отдельные природные комплексы с использованием карт;
- показывать наиболее крупные государства на материках;
- уметь давать описания природы и основных занятий населения, используя карты атласа;
- приводить примеры воздействия и изменений природы на материках под влиянием деятельности человека;
- приводить примеры, подтверждающие закономерности географической оболочки – целостность, ритмичность, зональность и объяснять их влияние на жизнь и деятельность человека;
- называть разные виды природных ресурсов;
- приводить примеры влияния природы на условия жизни людей.

## **СТРУКТУРА И КРАТКОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

### **ВВЕДЕНИЕ (2 часа)**

Что изучают в курсе географии материков и океанов? Материки (континенты) и острова. Части света.

**Как люди открывали и изучали Землю.** Основные этапы накопления знаний о Земле.

**Источники географической информации. Карта – особый источник географических знаний. Географические методы изучения окружающей среды.** Карта – особый источник географических знаний. Виды карт. Различие географических карт по охвату территории и масштабу. Различие карт по содержанию. Методы географических исследований.

### **Практические работы**

1. Группировка карт учебника и атласа по разным признакам.

## **ГЛАВНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ПРИРОДЫ ЗЕМЛИ (9 ЧАСОВ)**

### **Литосфера и рельеф Земли (2 часа)**

**Происхождение материков и океанов.** Происхождение Земли. Строение материковой и океанической земной коры. Плиты литосферы. Карта строения земной коры. Сейсмические пояса Земли.

**Рельеф Земли.** Взаимодействие внутренних и внешних сил – основная причина разнообразия рельефа. Размещение крупных форм рельефа на поверхности Земли.

### **Практические работы**

2. Чтение карт космических и аэрофотоснимков материков. Описание по карте рельефа одного из материков. Сравнение рельефа двух материков, выявление причин сходства и различий.

### **Атмосфера и климаты Земли (2 часа)**

**Распределение температуры воздуха и осадков на Земле. Воздушные массы.** Климатические карты. Распределение температуры воздуха на Земле. Распределение поясов атмосферного давления на Земле. Постоянные ветры. Воздушные массы. Роль воздушных течений в формировании климата.

**Климатические пояса Земли.** Основные климатические пояса. Переходные климатические пояса. Климатообразующие факторы.

### **Практические работы**

3. Характеристика климата по климатическим картам.
4. Сравнительное описание основных показателей климата различных климатических поясов одного из материков; оценка климатических условий материка для жизни населения.

### **Гидросфера. Мировой океан – главная часть гидросферы (2 часа)**

**Воды Мирового океана. Схема поверхностных течений.** Роль океанов в жизни Земли. Происхождение вод Мирового океана. Свойства вод океана. Льды в океане. Водные массы. Схема поверхностных течений.

**Жизнь в океане. Взаимодействие океана с атмосферой и сушей.** Разнообразие морских организмов. Распространение жизни в океане. Биологические богатства океана. Взаимодействие океана с атмосферой и сушей.

### **Географическая оболочка (3 часа)**

**Строение и свойства географической оболочки.** Строение географической оболочки. Свойства географической оболочки. Круговорот веществ и энергии. Роль живых организмов в формировании природы.

**Природные комплексы суши и океана.** Природные комплексы суши. Природные комплексы океана. Разнообразие природных комплексов.

**Природная зональность.** Что такое природная зона? Разнообразие природных зон. Закономерности размещения природных зон на Земле. Широтная зональность. Высотная поясность.

#### **Практические работы**

5. Анализ карт антропогенных ландшафтов; выявление материков с самыми большими ареалами таких ландшафтов.

### **НАСЕЛЕНИЕ ЗЕМЛИ (3 ЧАСА)**

**Численность населения Земли. Размещение населения.** Факторы, влияющие на численность населения. Размещение людей на Земле.

**Народы и религии мира.** Этнический состав населения мира. Мировые и национальные религии.

**Хозяйственная деятельность людей. Городское и сельское население.** Основные виды хозяйственной деятельности людей. Их влияние на природные комплексы. Комплексные карты. Городское и сельское население. Культурно-исторические регионы мира. Многообразие стран, их основные типы.

#### **Практические работы**

6. Сравнительное описание численности, плотности и динамики населения материков и стран мира.

7. Моделирование на контурной карте размещения крупнейших этносов и малых народов, а также крупных городов.

### **ОКЕАНЫ И МАТЕРИКИ (50 ЧАСОВ)**

#### **Океаны (2 часа)**

**Тихий, Индийский, Атлантический и Северный Ледовитый океаны.** Особенности географического положения. Из истории исследования океанов. Особенности природы. Виды хозяйственной деятельности в каждом из океанов.

#### **Практические работы**

8. Выявление и отражение на контурной карте транспортной, промышленной, сырьевой, рекреационной и других функций одного из океанов.

9. Описание по картам и другим источникам информации особенностей географического положения, природы и населения одного из крупных островов.

#### **Южные материки (1 ЧАС)**

**Общие особенности природы южных материков.** Особенности географического положения южных материков. Общие черты рельефа. Общие особенности климата и внутренних вод. Общие особенности расположения природных зон. Почвенная карта.

## **Африка (10 часов)**

**Географическое положение. Исследование Африки.** Географическое положение. Исследование Африки зарубежными путешественниками. Исследования Африки русскими путешественниками и учеными.

**Рельеф и полезные ископаемые.** Основные формы рельефа. Формирование рельефа под влиянием внутренних и внешних процессов. Размещение месторождений полезных ископаемых.

**Климат. Внутренние воды.** Климатические пояса Африки. Внутренние воды Африки. Основные речные системы. Значение рек и озер в жизни населения.

**Природные зоны.** Проявление широтной зональности на материке. Основные черты природных зон.

**Влияние человека на природу. Заповедники и национальные парки.** Влияние человека на природу. Стихийные бедствия. Заповедники и национальные парки.

**Население.** Население Африки. Размещение населения. Колониальное прошлое материка.

**Страны Северной Африки. Алжир.** Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство Алжира.

**Страны Западной и Центральной Африки. Нигерия.** Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство Нигерии.

**Страны Восточной Африки. Эфиопия.** Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство Эфиопии

**Страны Южной Африки. Южно-Африканская Республика.** Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство Южно-Африканской Республики.

### **Практические работы**

10. Определение по картам природных богатств стран Центральной Африки.

11. Определение по картам основных видов деятельности населения стран Южной Африки.

12. Оценка географического положения, планировки и внешнего облика крупнейших городов Африки.

## **Австралия и Океания (5 часов)**

**Географическое положение Австралии. История открытия. Рельеф и полезные ископаемые.** Своеобразие географического положения материка. История открытия и исследования. Особенности рельефа. Размещение месторождений полезных ископаемых.

**Климат Австралии.** Внутренние воды. Факторы, определяющие особенности климата материка. Климатические пояса и области. Внутренние воды.

**Природные зоны Австралии. Своеобразие органического мира.** Проявление широтной и зональности в размещении природных зон. Своеобразие органического мира.

**Австралийский Союз. Население. Хозяйство Австралийского Союза.** Изменение природы человеком.

**Океания. Природа, население и страны.** Географическое положение. Из истории открытия и исследования. Особенности природы. Население и страны. Памятники природного и культурного наследия.

### **Практические работы**

13. Сравнительная характеристика природы, населения и его хозяйственной деятельности двух регионов Австралии.

### **Южная Америка (7 часов)**

**Географическое положение. Из истории открытия и исследования материка.** Географическое положение. История открытия и исследования материка.

**Рельеф и полезные ископаемые.** История формирования основных форм рельефа материка. Закономерности размещения равнин и складчатых поясов, месторождений полезных ископаемых.

**Климат. Внутренние воды.** Климатообразующие факторы. Климатические пояса и области. Внутренние воды. Реки как производные рельефа и климата материка.

**Природные зоны.** Своеобразие органического мира материка. Высотная поясность в Андах. Изменения природы материка под влиянием деятельности человека. Охрана природы.

**Население.** История заселения материка. Численность, плотность, этнический состав населения. Страны.

**Страны востока материка. Бразилия.** Географическое положение, природа, население, хозяйство Бразилии и Аргентины.

**Страны Анд. Перу.** Своеобразие природы Анд. Географическое положение, природа, население, хозяйство Перу.

### **Практические работы**

14. Составление описания природы, населения, географического положения крупных городов Бразилии и Аргентины.

15. Характеристика основных видов хозяйственной деятельности населения Андских стран.

### **Антарктида (1 час)**

**Географическое положение. Открытие и исследование Антарктиды. Природа.** Географическое положение. Антарктика. Открытие и первые исследования. Современные исследования Антарктиды. Ледниковый покров. Подледный рельеф. Климат. Органический мир. Значение современных исследований Антарктиды.

### **Практические работы**

16. Определение целей изучения южной полярной области Земли. Составление проекта использования природных богатств материка в будущем.

### **Северные материки (1 час)**

**Общие особенности природы северных материков.** Географическое положение. Общие черты рельефа. Древнее оледенение. Общие черты климата и природных зон.

### **Северная Америка (7 часов)**

**Географическое положение. Из истории открытия и исследования материка.** Географическое положение. История открытия и исследования материка. Русские исследования Северо-Западной Америки.

**Рельеф и полезные ископаемые.** Основные черты рельефа материка. Влияние древнего оледенения на рельеф. Закономерности размещения крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых.

**Климат. Внутренние воды.** Климатообразующие факторы. Климатические пояса и области. Внутренние воды. Реки как производные рельефа и климата материка.

**Природные зоны. Население.** Особенности распределения природных зон на материке. Изменение природных зон под влиянием деятельности человека. Население.

**Канада.** Географическое положение, природа, население, хозяйство, заповедники и национальные парки Канады.

**Соединенные Штаты Америки.** Географическое положение, природа, хозяйство, население, памятники природного и культурного наследия США.

**Средняя Америка. Мексика.** Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство Мексики.

### **Практические работы**

17. Характеристика по картам основных видов природных ресурсов Канады, США, Мексики.

18. Выявление особенностей размещения населения, а также географического положения, планировки и внешнего облика крупнейших городов Канады, США и Мексики.

### **Евразия (16 часов)**

**Географическое положение. Исследования Центральной Азии.** Особенности географического положения. Очертания берегов. Исследования Центральной Азии.

**Особенности рельефа, его развитие.** Особенности рельефа Евразии, его развитие. Области землетрясений и вулканов. Основные формы рельефа. Полезные ископаемые.

**Климат. Внутренние воды.** Факторы, формирующие климат материка. Климатические пояса. Влияние климата на хозяйственную деятельность

населения. Внутренние воды, их распределение. Реки. Территории внутреннего стока. Озера. Современное оледенение. Многолетняя мерзлота.

**Природные зоны. Народы и страны Евразии.** Расположение и характеристика природных зон. Высотные пояса в Гималаях и Альпах. Народы Евразии. Страны.

**Страны Северной Европы.** Состав региона. Природа. Население. Хозяйство. Комплексная характеристика стран региона.

**Страны Западной Европы.** Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство, объекты всемирного наследия Великобритании, Франции и Германии.

**Страны Восточной Европы.** Общая характеристика региона. Польша, Чехия, Словакия, Венгрия, Румыния и страны Балканского полуострова. Страны Балтии. Белоруссия. Украина. Молдавия.

**Страны Южной Европы. Италия.** Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство Италии. Памятники всемирного наследия региона.

**Страны Юго-Западной Азии.** Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство Армении, Грузии и Азербайджана.

**Страны Центральной Азии.** Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство Казахстана, Узбекистана, Киргизии, Таджикистана, Туркмении и Монголии.

**Страны Восточной Азии.** Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство Индии.

**Страны Юго-Восточной Азии. Индонезия.** Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство Индонезии.

### **Практические работы**

19. Составление «каталога» народов Евразии по языковым группам.
20. Описание видов хозяйственной деятельности населения стран Северной Европы, связанных с океаном.
21. Сравнительная характеристика Великобритании, Франции и Германии.
22. Группировка стран Юго-Западной Азии по различным признакам.
23. Составление описания географического положения крупных городов Китая, обозначение их на контурной карте.
24. Моделирование на контурной карте размещения природных богатств Индии.

## **ГЕОГРАФИЧЕСКАЯ ОБОЛОЧКА – НАШ ДОМ (2 ЧАСА)**

**Закономерности географической оболочки.** Закономерности географической оболочки: целостность, ритмичность, зональность.

**Взаимодействие природы и общества.** Значение природных богатств. Влияние природы на условия жизни людей. Воздействие человека на природу. Необходимость международного сотрудничества в использовании природы и ее охране.

## Практические работы

25. Моделирование на контурной карте размещения основных видов природных богатств материков и океанов.

26. Составление описания местности; выявление ее геоэкологических проблем и путей сохранения и улучшения качества окружающей среды; наличие памятников природы и культуры.

## КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ урока	Наименование темы, раздела	Дата проведения
<b>Введение (2 часа)</b>		
1	Входной контроль. Что изучают в географии материков и океанов. Как люди открывали Землю? <i>ВПМ «Основные этапы накопления географических знаний»</i>	4.09
2	Источники географической информации. <i>ВПМ «Путешествия, приведшие к наиболее важным географическим открытиям»</i>	8.09
<b>ГЛАВНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ПРИРОДЫ ЗЕМЛИ (9 ЧАСОВ)</b>		
<b>Литосфера и рельеф Земли (2 часа)</b>		
3	Происхождение материков и океанов	11.09
4	Рельеф Земли	15.09
<b>Атмосфера и климаты Земли (2 часа)</b>		
5	Распределение температуры воздуха и осадков на Земле. Воздушные массы	18.09
6	Климатические пояса Земли	21.09
<b>Гидросфера. Мировой океан – главная часть гидросферы (2 часа)</b>		
7	Воды Мирового океана. Схема поверхностных течений. <i>ВПМ «Исследователи океанов»</i>	25.09
8	Жизнь в океане. Взаимодействие океана с атмосферой и сушей. <i>ВПМ «Современные исследования океана экспедициями Русского Географического общества»</i>	29.09
<b>Географическая оболочка (3 часа)</b>		
9	Строение и свойства географической оболочки	2.10
10	Природные комплексы суши	6.10
11	Природная зональность	19.10
<b>Население Земли (3 часа)</b>		
12	Численность населения Земли. Размещение населения	11.10
13	Народы и религии мира	16.10
14	Хозяйственная деятельность людей. Городское и	18.10

	сельское население	
<b>ОКЕАНЫ И МАТЕРИКИ (50 ЧАСОВ)</b>		
<b>Океаны (2 часа)</b>		
15	Тихий океан. Индийский океан. <i>ВПМ «Исследования, проводимые на судне «Витязь». Васко да Гамы и Джеймс Кук – исследователи Индийского океана»</i>	23.10
16	Атлантический и Северный Ледовитый океаны. <i>ВПМ «Исследования океанов. Морские пути Атлантического океана. Полярные станции на побережье Северного Ледовитого океана»</i>	25.10
<b>Южные материки (1 час)</b>		
17	Общие особенности южных материков	6.11
<b>Африка (10 часов)</b>		
18	Географическое положение. <i>ВПМ «Исследователи Африки»</i>	8.11
19	Рельеф и полезные ископаемые	13.11
20	Климат. Внутренние воды	15.11
21	Природные зоны	20.11
22	Влияние человека на природу. Заповедники и национальные парки. <i>ВПМ «Современные исследования, проводимые в заповедниках»</i>	22.11
23	Население. <i>ВПМ «Жизнь коренного населения до колонизации»</i>	29.11
24	Страны Северной Африки. Алжир	4.12
25	Страны Западной и Центральной Африки. Нигерия	6.12
26	Страны Восточной Африки. Эфиопия	11.12
27	Страны Южной Африки. Южно-Африканская Республика. <i>ВПМ «Исследователи Африки на карте материка»</i>	13.12
<b>Австралия и Океания (5 часов)</b>		
28	Географическое положение Австралии. Рельеф и полезные ископаемые. <i>ВПМ «История открытия континента»</i>	18.12
29	Климат Австралии. Внутренние воды	20.12
30	Природные зоны Австралии. Своеобразие органического мира	25.12
31	Австралийский союз. <i>ВПМ «Жизнь коренного населения до колонизации»</i>	27.12
32	Океания. Природа, население и страны. <i>ВПМ «Н.Н.Миклухо-Маклай и другие исследователи Океании»</i>	12.01
<b>Южная Америка (7 часов)</b>		

33	Географическое положение. <i>ВПМ «История открытия и исследования материка»</i>	16.01
34	Рельеф и полезные ископаемые	19.01
35	Климат. Внутренние воды	23.01
36	Природные зоны. <i>ВПМ «Заповедники и национальные парки Южной Америки»</i>	26.01
37	Население. ВПМ Заселение Южной Америки, ее колонизация	30.01
38	Страны востока материка. Бразилия	2.02
39	Страны Анд. Перу. <i>ВПМ «Страна инков»</i>	6.02
<b>Антарктида (1 час)</b>		
40	Географическое положение. Природа Антарктиды. <i>ВПМ «Открытие Антарктиды и первые исследования»</i>	9.02
<b>Северные материки (1 час)</b>		
41	Общие особенности природы северных материков	13.02
<b>Северная Америка (7 часов)</b>		
42	Географическое положение. <i>ВПМ «История открытия и исследования материка»</i>	16.02
43	Рельеф и полезные ископаемые	20.02
44	Климат. Внутренние воды	23.02
45	Природные зоны. Население. <i>ВПМ «Национальные парки и заповедники Северной Америки»</i>	27.02
46	Канада. <i>ВПМ «Следы древнего поселения норманнов»</i>	2.03
47	Соединенные Штаты Америки.	6.03
48	Средняя Америка. Мексика. <i>ВПМ «Древняя культура ацтеков»</i>	9.03
<b>Евразия (16 часов)</b>		
49	Географическое положение. <i>ВПМ « П.П.Семенов-Тянь-Шанский и другие исследователи Центральной Азии»</i>	13.03
50	Особенности рельефа, его развитие	16.03
51	Климат. Внутренние воды	20.03
52	Природные зоны. Народы и страны Евразии	23.03
53	Страны Северной Европы. <i>ВПМ «Норвегия – родина Р.Амундсена, Ф.Нансена, Т.Хейердала»</i>	3.04
54	Страны Западной Европы. Великобритания	6.04
55	Франция. Германия	10.04

56	Страны Восточной Европы. <i>ВПМ «Болгария – территория первого фракийского поселения»</i>	13.04
57	Страны Восточной Европы (продолжение). <i>ВПМ «Памятники и города IX-XII вв.»</i>	17.04
58	Страны Южной Европы. Италия	20.04
59	Страны Юго-Западной Азии	24.04
60	Страны Центральной Азии	27.04
61	Страны Восточной Азии. Китай	4.05
62	Япония	8.05
63	Страны Южной Азии. Индия. <i>ВПМ «Как заселялась одна из крупнейших стран мира»</i>	11.05
64	Страны Юго-Восточной Азии. Индонезия. <i>ВПМ «Марко Поло в Камбодже»</i>	15.05
<b>Географическая оболочка – наш дом (2 часа)</b>		
65	Закономерности географической оболочки	18.05
66	Взаимодействие природы и общества	22.05

Резерв времени 2 часа

**УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**  
**ГЕОГРАФИЯ. ГЕОГРАФИЯ МАТЕРИКОВ И ОКЕАНОВ. 7 КЛАСС**

**70 часов (2 часа в неделю). Учебник: В.А.Коринская, И.В.Душина, В.А.Щенев- М.: Дрофа, 2017**

№ урочка	Наименование темы, раздела	Содержание учебного материала (дидактические единицы)	Виды деятельности (УУД)	Перечень контрольных мероприятий (контрольных, практических, зачетов и др.)	Дата	
					по плану	фактически
<b>ВВЕДЕНИЕ (2 ЧАСА)</b>						
1	Входной контроль Что изучают в курсе географии материков и океанов. Как люди открывали и изучали Землю?	Материки (континенты) и острова. Части света. Основные этапы накопления знаний о Земле	<b>Познавательные:</b> смысловое чтение – находят в тексте нужную информацию; учатся показывать по карте материки и океаны; характеризуют важнейшие географические открытия. <b>Регулятивные:</b> выделяют и осознают то, что усвоено из курса географии 6 класса, что еще предстоит узнать и усвоить; выделяют основные эпохи в истории географических открытий. <b>Коммуникативные:</b> используют наглядные материалы для решения поставленной задачи; учатся владеть устной речью, грамотно выразить свои мысли	Входной тестовый контроль. Задания 1-4 в рабочей тетради. Вопросы 1-4 в конце параграфа	4.09	
2	Источники географической информации.	Карта – особый источник географических знаний. Виды карт. Различие географических карт по охвату территории и масштабу. Различие карт по	<b>Познавательные:</b> характеризуют источники географической информации; группируют карты учебника и атласа по содержанию и масштабу. <b>Регулятивные:</b> фиксируют и анализируют динамику собственных образова-	<b>П/р 1.</b> Группировка карт учебника и атласа по разным признакам. Задания 3-4 в рабочей тетради. Вопросы 1-7 в конце	6.09	

		содержанию. Методы географических исследований	тельных результатов. <b>Коммуникативные:</b> учатся использовать вербальные средства при подведении итога урока.	параграфа		
<b>ГЛАВНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ПРИРОДЫ ЗЕМЛИ (9 ЧАСОВ)</b>						
<b>Литосфера и рельеф Земли (2 часа)</b>						
3	Происхождение материков и океанов	Происхождение Земли. Строение материковой и океанической земной коры. Плиты литосферы. Карта строения земной коры. Сейсмические пояса Земли	<b>Познавательные:</b> определяют понятия «платформа», «сейсмический пояс»; сопоставляют строения материковой и океанической коры; проводят анализ карты литосферных плит; устанавливают границы столкновения и расхождения плит; анализируют карты строения земной коры, выявляют закономерности в распространении поясов землетрясений и вулканов на Земле. <b>Регулятивные:</b> учатся сопоставлять, анализировать, выявлять закономерности при работе с картами; отрабатывают умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, рассматривая схему №6 в рабочей тетради.	Задания 7-8 в рабочей тетради. Вопросы 1-5 в конце параграфа	11.09	
4	Рельеф Земли	Взаимодействие внутренних и внешних сил – основная причина разнообразия рельефа. Размещение крупных форм рельефа на поверхности Земли	<b>Познавательные:</b> определяют понятие «рельеф»; сопоставляют физические карты с картой строения земной коры; объясняют зависимость между строением земной коры и размещением крупных форм рельефа суши и дна океана; описывают по карте рельеф одного из материков. <b>Регулятивные:</b> отрабатывают умение	<b>П/р 2.</b> Чтение карт космических и аэрофотоснимков материков. Описание по карте рельефа одного из материков. Сравнение рельефа двух материков, выявление причин сходства и различий.	13.09	

			оценивать правильность выполнения учебной задачи. <b>Коммуникативные:</b> учатся использовать различные источники географической информации; организовывать учебное сотрудничество со сверстниками			
<b>Атмосфера и климаты Земли (2 часа)</b>						
5	Распределение температуры воздуха и осадков на Земле. Воздушные массы	Климатические карты. Распределение температуры воздуха на Земле. Распределение поясов атмосферного давления на Земле. Постоянные ветры. Воздушные массы. Роль воздушных течений в формировании климата	<b>Познавательные:</b> определяют понятие «воздушная масса»; объясняют роль воздушных течений в формировании климата; называют главную причину распределения температур по поверхности Земли; называют постоянные ветры и объясняют их образование. <b>Регулятивные:</b> характеризуют воздушные массы с разными свойствами; устанавливают связь между свойствами воздушных масс и характером поверхности, над которой они формируются. <b>Коммуникативные:</b> учатся формулировать и аргументировать пути решения поставленной задачи, работая индивидуально	Задания 9-11 в рабочих тетрадях. Вопросы 1-7 в конце параграфа. Тестовый контроль знаний	18.09	
6	Климатические пояса Земли	Основные климатические пояса. Переходные климатические пояса. Климатообразующие факторы	<b>Познавательные:</b> определяют понятия «климатическая область», «климатообразующие факторы»; отрабатывают навыки определения размещения климатических поясов и описания климата по климатическим картам.	<b>П/р 3.</b> Характеристика климата по климатическим картам. <b>П/р 4.</b> Сравнительное описание основных показателей климата различных климатических	20.09	

			<p><b>Регулятивные:</b> учатся определять способы действий в рамках предложенных условий, выполняя самостоятельно задания 5 и 6 в рабочих тетрадях.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> учатся формулировать и аргументировать пути решения поставленной задачи, работая индивидуально</p>	<p>поясов одного из материков.</p> <p>Задания 3-6 в рабочих тетрадях.</p> <p>Вопросы 1-7 в конце параграфа</p>		
<b>Гидросфера. Мировой океан – главная часть гидросферы (2 часа)</b>						
7	Воды Мирового океана. Схема поверхностных течений	Роль океана в жизни Земли. Происхождение вод Мирового океана. Свойства вод океана. Льды в океане. Водные массы. Схема поверхностных течений	<p><b>Познавательные:</b> определяют понятие «водная масса»; объясняют роль Мирового океана в жизни Земли; называют основные типы водных масс; доказывают зональность в распределении водных масс.</p> <p><b>Регулятивные:</b> работая с картами, обозначают круговые движения поверхностных вод; выявляют их роль в формировании природы суши.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> учатся организовывать учебное сотрудничество со сверстниками, грамотно и четко выражать свои мысли</p>	<p>Задания 1-2 в рабочей тетради.</p> <p>Вопросы 1-5 в конце параграфа</p>	25.09	
8	Жизнь в океане. Взаимодействие океана с атмосферой и сушей	Разнообразие морских организмов. Распространение жизни в океане. Биологические богатства океана. Взаимодействие океана с атмосферой и сушей	<p><b>Познавательные:</b> показывают океаны и некоторые моря, течения, объясняют изменения свойства океанических вод; приводят примеры влияния Мирового океана на природу материков; объясняют особенности распространения жизни в океане и почему жизнь в океане требует охраны.</p>	<p>Задания 1-4 в рабочей тетради.</p> <p>Вопросы 1-8 в конце параграфа</p>	27.09	

			<p><b>Регулятивные:</b> выявляют особенности распространения жизни в океане; характеризуют процессы обмена теплом и влагой между океаном, атмосферой и сушей.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> учатся формулировать и аргументировать пути решения поставленной задачи, работая индивидуально</p>			
<b>Географическая оболочка (3 часа)</b>						
9	Строение и свойства географической оболочки	Строение географической оболочки. Особенности географической оболочки. Круговорот веществ в земной коре. Роль живых организмов в формировании природы	<p><b>Познавательные:</b> определяют понятие «географическая оболочка», ее свойства; изучают состав и взаимодействие между компонентами географической оболочки.</p> <p><b>Регулятивные:</b> анализируют и отбирают информацию, объясняя взаимодействие между компонентами географической оболочки рассказывая о роли каждого из компонентов в жизни природы.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> формируют и развивают компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий, выполняя задание 4 в рабочей тетради</p>	Задания 1-4 в рабочей тетради. Вопросы 1-4 в конце параграфа	2.10	
10	Природные комплексы суши и океана	Природные комплексы суши. Природные комплексы океана. Разнообразие природных комплексов	<p><b>Познавательные:</b> определяют понятие «природный комплекс», приводят примеры природных комплексов, дают им характеристики, составляют простейшие схемы взаимодействия природных комплексов.</p>	Задания 1-6 в рабочей тетради. Вопросы 1-3 в конце параграфа	4.10	

			<p><b>Регулятивные:</b> фиксируют и анализируют динамику собственных образовательных результатов, соотносят реальные и планируемые результаты своей образовательной деятельности.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> используют наглядные материалы для решения поставленной задачи; учатся владеть устной речью, грамотно выражать свои мысли</p>			
11	Природная зональность	Что такое природная зона? Разнообразие природных зон. Закономерности размещения природных зон на Земле. Широтная зональность. Высотная поясность	<p><b>Познавательные:</b> определяют понятия «природная зона», «широтная зональность», «высотная поясность»; характеризуют особенности размещения природных зон на материках и в океанах.</p> <p><b>Регулятивные:</b> используя карты и схемы, устанавливают закономерности в проявлении широтной зональности и высотной поясности</p>	<p><b>П/р 5.</b> Анализ карт антропогенных ландшафтов. Выявление материков с самыми большими ареалами таких ландшафтов. Задания 1-4 в рабочих тетрадях. Вопросы 1-5 в конце параграфа</p>	9.10	
<b>НАСЕЛЕНИЕ ЗЕМЛИ (3 ЧАСА)</b>						
12	Численность населения Земли. Размещение населения	Факторы, влияющие на численность населения. Размещение людей на Земле	<p><b>Познавательные:</b> определяют понятия «естественный прирост», «плотность населения», «миграции»; определяют и сравнивают численности населения материков и стран мира.</p> <p><b>Регулятивные:</b> отрабатывают умения работать с тематическими картами, определяя рождаемость, смертность, естественный прирост, плотность населения.</p>	<p><b>П/р 6.</b> Сравнительное описание численности, плотности и динамики населения материков и стран мира. Задания 5, 6 в рабочих тетрадях.</p>	11.10	
13	Народы и религии мира	Этнический состав населения мира. Мировые и	<p><b>Познавательные:</b> определяют понятия «этнос», «религия», «языковые</p>	<p><b>П/р 7.</b> Моделирование на контурной карте раз-</p>	16.10	

		национальные религии.	семьи», приводят примеры крупных и малых этносов. <b>Регулятивные:</b> отрабатывают умения моделировать на контурных картах размещение крупнейших этносов и малых народов, а также крупных городов. <b>Коммуникативные:</b> учатся владеть устной и письменной речью	мещения крупнейших этносов и малых народов, а также крупных городов. Задания 1-4 в рабочих тетрадах. Вопросы 1-3 в конце параграфа		
14	Хозяйственная деятельность людей. Городское и сельское население	Основные виды хозяйственной деятельности людей. Их влияние на природные комплексы. Комплексные карты. Городское и сельское население. Культурно-исторические регионы мира. Многообразие стран, их основные типы	<b>Познавательные:</b> определяют понятия «хозяйство», «материальная и духовная культура»; характеризуют разные виды хозяйственной деятельности, выделяя основные виды.; описывают характерные черты промышленного и сельскохозяйственного ландшафта по их изображению. <b>Регулятивные:</b> ведут самостоятельный поиск, выявляя по статистическим таблицам страны – лидеры в промышленности и сельском хозяйстве. <b>Коммуникативные:</b> формируют и развивают компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий, находя и систематизируя информацию о памятниках культурного наследия в каком-либо историческом регионе	Задания 5-7 в рабочей тетради.	18.10	
<b>ОКЕАНА И МАТЕРИКИ (50 ЧАСОВ)</b>						
<b>Океаны (2 часа)</b>						
15	Тихий океан.	Тихий океан, Индийский	<b>Познавательные:</b> определяют по	Вопросы 1-7 в конце	23.10	

	Индийский океан	океан. Особенности географического положения. Из истории исследования океанов. Особенности природы. Виды хозяйственной деятельности в каждом из океанов	картам географическое положение океанов, их глубины, крупнейшие поверхностные течения; выявляют характер хозяйственного использования океанов и его влияние на сохранение их природы. <b>Регулятивные:</b> готовят сообщения и презентации об исследовании океанов; принимают участие в обсуждении презентаций и сообщений. <b>Коммуникативные:</b> формируют и развивают компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий	параграфа		
16	Атлантический и Северный Ледовитый океан	Атлантический и Северный Ледовитый океаны. Особенности географического положения. Из истории исследования океанов. Особенности природы. Виды хозяйственной деятельности в каждом из океанов	<b>Познавательные:</b> определяют по картам географическое положение океанов, их глубины, крупнейшие поверхностные течения; выявляют характер хозяйственного использования океанов и его влияние на сохранение их природы. <b>Регулятивные:</b> готовят сообщения и презентации об исследовании океанов; принимают участие в обсуждении презентаций и сообщений. <b>Коммуникативные:</b> формируют и развивают компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий	Вопросы 1-11 в конце параграфа. Тестовый контроль знаний	25.10	
<b>Южные материки (1 час)</b>						
17	Общие особенности природы южных материков	Особенности географического положения. Общие черты рельефа.	<b>Познавательные:</b> сравнивают географическое положение южных материков; выявляют общие	Задания 1-2 в рабочей тетради. Вопросы 1-8 в конце	6.11	

		Общие особенности климата и внутренних вод. Общие особенности расположения природных зон. Почвенная карта	особенности в компонентах природы; сравнивают материки по выраженности и их природе широтной зональности и высотной поясности. <b>Регулятивные:</b> учатся идти от общего к частному, решая поставленные познавательные задачи. <b>Коммуникативные:</b> учатся владеть устной и письменной речью	параграфа		
<b>Африка (10 часов)</b>						
18	Географическое положение. Исследования Африки	Географическое положение. Исследование Африки зарубежными путешественниками. Исследование Африки русскими путешественниками и учеными	<b>Познавательные:</b> определяют географическое положение материка, объясняют его влияние на природу; оценивают результаты исследований зарубежными и русскими путешественниками и исследователями. <b>Регулятивные:</b> учатся работать с текстом, создавать описательные тексты, готовя сообщения об исследовании Африки. <b>Коммуникативные:</b> используют наглядные материалы для решения поставленной задачи; учатся владеть устной речью, грамотно выразить свои мысли	Задания 2-3 в рабочих тетрадях. Вопросы 1-4 в конце параграфа	8.11	
19	Рельеф и полезные ископаемые	Основные формы рельефа. Формирование рельефа под влиянием внутренних и внешних процессов. Размещение месторождений полезных ископаемых	<b>Познавательные:</b> объясняют преобладание в рельефе материка высоких равнин; характеризуют размещение месторождений полезных ископаемых; оценивают богатство материка полезными ископаемыми. <b>Регулятивные:</b> определяют необходимые действия в соответствии	Задания 1-4 в рабочих тетрадях. Вопросы 1-3 в конце параграфа	13.11	

			с учебной задачей. <b>Коммуникативные:</b> учатся формулировать и аргументировать пути решения поставленной задачи, работая индивидуально			
20	Климат. Внутренние воды	Климатические пояса Африки. Внутренние воды Африки. Основные речные системы. Значение рек и озер в жизни населения	<b>Познавательные:</b> объясняют влияние климатообразующих факторов на климат материка; выявляют зависимость рек от рельефа и климата. <b>Регулятивные:</b> учатся идти от общего к частному, характеризуя климат какой-либо территории материка и давая характеристику одной из рек материка по плану. <b>Коммуникативные:</b> учатся владеть устной речью, слушать сверстников	Задания 1-4 в рабочей тетради. Вопросы 2-5 в конце параграфа	15.11	
21	Природные зоны	Проявление широтной зональности. Основные черты природных зон	<b>Познавательные:</b> характеризуют природные зоны материка. Выявляют изменения природных зон под влиянием хозяйственной деятельности людей. <b>Регулятивные:</b> учатся находить необходимые действия для решения учебной задачи. <b>Коммуникативные:</b> учатся владеть устной и письменной речью	Задания 2-4 в рабочей тетради. Вопросы 1-4 в конце параграфа. Географическое лото «Природные зоны Африки»	20.11	
22	Влияние человека на природу. Заповедники и национальные парки	Влияние человека на природу. Стихийные бедствия. Заповедники и национальные парки	<b>Познавательные:</b> объясняют изменения, которые произошли в природе Африки под влиянием человеческой деятельности; характеризуют стихийные бедствия, происходящие на материке. <b>Регулятивные:</b> работая с текстом	Задания 1-5 в рабочей тетради. Вопросы 1-10 в конце параграфа	22.11	

			учебника, проводят сравнительный анализ границ природных зон Африки в прошлом с современными границами и выявляют причины этих изменений. <b>Коммуникативные:</b> учатся четко формулировать свои мысли, вести дискуссию			
23	Население	Население Африки. Размещение населения. Колониальное прошлое материка	<b>Познавательные:</b> характеризуют изменение численности населения во времени и факторы, влияющие на этот показатель; анализируют карты плотности населения. <b>Регулятивные:</b> обозначают на контурной карте наиболее крупные этносы, по статистическим показателям- соотношение городского и сельского населения, делают логические выводы. <b>Коммуникативные:</b> учатся формулировать и аргументировать пути решения поставленной задачи, работая индивидуально с текстом учебника и статистическими материалами	Задания 2-3 в рабочей тетради. Вопросы 1-3 в конце параграфа. Тестовый контроль знаний	27.11	
24	Страны Северной Африки. Алжир	Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство Алжира	<b>Познавательные:</b> характеризуют изменение численности населения во времени и факторы, влияющие на этот показатель; анализируют карты плотности населения. <b>Регулятивные:</b> обозначают на контурной карте наиболее крупные этносы, по статистическим показателям- соотношение городского и сельского населения, делают	Задания 2-3 в рабочих тетрадях. Вопросы 1-5 в конце параграфа	27.11	

			логические выводы. <b>Коммуникативные:</b> учатся формулировать и аргументировать пути решения поставленной задачи, работая индивидуально с текстом учебника и статистическими материалами			
25	Страны Западной и Центральной Африки.	Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство Нигерии	<b>Познавательные:</b> характеризуют географическое положение региона и стран, расположенных в его пределах; выявляют особенности природы, природных богатств, этнического состава населения и его хозяйственной деятельности. <b>Коммуникативные:</b> отрабатывают навыки использования невербальных средств при выполнении практической работы	<b>П/р 10.</b> Определение по картам природных богатств стран Центральной Африки. Задания 3, 4 в рабочих тетрадах. Вопросы 1, 2, в конце параграфа.	29.11	
26	Страны Восточной Африки. Эфиопия	Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство Эфиопии	<b>Познавательные:</b> характеризуют изменение численности населения во времени и факторы, влияющие на этот показатель; анализируют карты плотности населения. <b>Регулятивные:</b> обозначают на контурной карте наиболее крупные этносы, по статистическим показателям- соотношение городского и сельского населения, делают логические выводы. <b>Коммуникативные:</b> учатся формулировать и аргументировать пути решения поставленной задачи, работая индивидуально с текстом учебника и статистическими материалами	Задания 3-4 в рабочей тетради. Вопросы 1-4 в конце параграфа	4.12	

27	Страны Южной Африки. Южно-Африканская Республика	Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство Южно-Африканской Республики	<p><b>Познавательные:</b> характеризуют изменение численности населения во времени и факторы, влияющие на этот показатель; анализируют карты плотности населения.</p> <p><b>Регулятивные:</b> обозначают на контурной карте наиболее крупные этносы, по статистическим показателям- соотношение городского и сельского населения, делают логические выводы..</p> <p><b>Коммуникативные:</b> учатся формулировать и аргументировать пути решения поставленной задачи, работая индивидуально с текстом учебника и статистическими материалами</p>	<p><b>П/р 11.</b> Определение по картам основных видов хозяйственной деятельности населения стран.</p> <p><b>П/р 12.</b> Оценка географического положения, планировки и внешнего облика крупнейших городов Африки.</p> <p>Вопросы 1-4 в конце параграфа</p>	6.12	
<b>Австралия и Океания ( 5 часов)</b>						
28	Географическое положение Австралии. История открытия. Рельеф и полезные ископаемые	Своеобразие географического положения материка. История открытия и исследования. Особенности рельефа. Размещение месторождений полезных ископаемых	<p><b>Познавательные:</b> описывают рельеф материка; обозначают наивысшую точку Австралии; изучают историю открытия и исследования материка.</p> <p><b>Регулятивные:</b> объясняют причины выровненного рельефа материка; устанавливают закономерности размещения полезных ископаемых на материке.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> учатся грамотно, четко и аргументировано выражать свои мысли</p>	<p>Задания 1, 6 в рабочей тетради.</p> <p>Вопросы 1-5 в конце параграфа</p>	11.12	
29	Климат Австралии. Внутренние воды	Факторы, определяющие особенности климата материка. Климатические пояса и области.	<p><b>Познавательные:</b> объясняют причины сухости климата на большей территории, бедности поверхностными водами; анализируют</p>	<p>Задания 1-5 в рабочей тетради.</p>	13.12	

		Внутренние воды	<p>климатограммы.</p> <p><b>Регулятивные:</b> сопоставляют физическую и климатическую карты Австралии и указывают, какие особенности внутренних вод зависят от рельефа, а какие – от климата</p> <p><b>Коммуникативные:</b> учатся использовать невербальные средства (карты, рисунки и др.)</p>			
30	Природные зоны Австралии. Своеобразие органического мира	Проявление широтной зональности и размещения природных зон. Своеобразие органического мира.	<p><b>Познавательные:</b> определяют особенности размещения природных зон в Австралии; характеризуют своеобразие органического мира Австралии.</p> <p><b>Регулятивные:</b> учатся оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения, выполняя задание 2 в рабочей тетради.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> формируют и развивают компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий, выполняя задание 2 в рабочей тетради</p>	Здания 1-3 в рабочих тетрадях. Вопросы 1-2 в конце параграфа. Географическое лото «Природные зоны Австралии»	18.12	
31	Австралийский Союз	Население. Хозяйство Австралийского Союза. Изменение природы человеком	<p><b>Познавательные:</b> описывают население (численность, размещение по территории, этнический состав, соотношение городского и сельского населения).</p> <p><b>Регулятивные:</b> учатся соотносить свои действия, определять способы действий в рамках предложенных условий, выполняя практическую</p>	<b>П/р.13.</b> Сравнительная характеристика природы, населения и его хозяйственной деятельности двух регионов. Вопросы 1-3 в конце параграфа.	20.12	

			<p>работу.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> учатся осознанно использовать речевые средства, подводя итоги выполнения практической работы</p>			
32	Океания. Природа, население и страны	<p>Географическое положение. Из истории открытия и исследования. Особенности природы. Население и страны. Памятники природного и культурного наследия</p>	<p><b>Познавательные:</b> характеризуют географическое положение Океании, крупных островов и архипелагов; объясняют причины своеобразия, уникальности природы Океании.</p> <p><b>Регулятивные:</b> учатся развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности, готовя презентацию об истории открытия и исследования Океании.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> учатся передавать информацию и отражать предметное содержание</p>	<p>Задания 1-3 в рабочей тетради.</p> <p>Вопросы 1,4,6 в конце параграфа.</p> <p>Тестовый контроль знаний</p>	25.12	
<b>Южная Америка (7 часов)</b>						
33	Промежуточный контроль знаний. Географическое положение. Из истории открытия и исследования материка	<p>Географическое положение. История открытия и исследования материка</p>	<p><b>Познавательные:</b> сравнивают географическое положение Южной Америки, Африки и Австралии; формулируют выводы о природе Южной Америки на основе оценки ее географического положения.</p> <p><b>Регулятивные:</b> учатся развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности, готовя презентацию об истории открытия и исследования.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> формируют и развивают компетентности в области использования информационно-</p>	<p>Задания 1-6 в рабочей тетради.</p> <p>Вопросы 2-5 в конце параграфа</p>	16.01	

			коммуникационных технологий			
34	Рельеф и полезные ископаемые	История формирования основных форм рельефа материка. Закономерности размещения равнин и складчатых поясов, месторождений полезных ископаемых	<p><b>Познавательные:</b> объясняют причины контрастов в строении рельефа Южной Америки; сравнивают рельеф Южной Америки и Африки; формулируют выводы по результатам сравнения.</p> <p><b>Регулятивные:</b> учатся соотносить свои действия с поставленной задачей, работая с картами атласа при выявлении закономерностей в размещении крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> учатся владеть устной речью, грамотно и четко излагать свои мысли</p>	Задания 1-4 в рабочей тетради.	19.01	
35	Климат. Внутренние воды	Климатообразующие факторы. Климатические пояса и области. Внутренние воды. Реки как производные рельефа и климата материка	<p><b>Познавательные:</b> характеризуют причины изменения климата материка при движении с севера на юг, с востока на запад; объясняют причины преобладания влажных типов климата, богатства материка поверхностными водами.</p> <p><b>Регулятивные:</b> учатся соотносить свои действия с поставленной задачей, работая с картами атласа и проводя сравнение климата Южной Америки и Африки.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> учатся владеть устной речью, грамотно и четко излагать свои мысли</p>	Задания 2-5 в рабочих тетрадях. Вопросы 1-5 в конце параграфа. Тестовый контроль знаний	23.01	
36	Природные зоны	Своеобразие органического мира материка.	<b>Познавательные:</b> выявляют закономерности размещения природных зон	Задания 3,4 в рабочих тетрадях.	26.01	

		<p>Высотная поясность в Андах. Изменение природы материка под влиянием деятельности человека. Охрана природы</p>	<p>и зависимость их размещения от климата; определяют своеобразие каждой из природных зон материка.  <b>Регулятивные:</b> учатся соотносить свои действия с поставленной задачей, работая с картами атласа и проводя сравнение природных зон Южной Америки и Африки; отрабатывают умение приводить примеры изменения природы материка человеком.  <b>Коммуникативные:</b> учатся владеть устной речью, грамотно и четко излагать свои мысли</p>	<p>Вопросы 1-7 в конце параграфа.          Географическое лото «Природные зоны Южной Америки»</p>		
37	Население	<p>История заселения материка. Численность, плотность населения, этнический состав. Страны.</p>	<p><b>Познавательные:</b> анализируют карты и статистические показатели; описывают плотность населения, особенности его размещения на материке.  <b>Регулятивные:</b> учатся осознанно выбирать способы действий, осуществляя группировку стран материка по различным признакам.  <b>Коммуникативные:</b> учатся использовать информационные ресурсы в соответствии с поставленной учебной задачей</p>	<p>Задания 2-5 в рабочей тетради.          Вопросы 1-4 в конце параграфа.          Тестовый контроль знаний</p>	30.01	
38	Страны востока материка. Бразилия	<p>Географическое положение, природа, население, хозяйство Бразилии и Аргентины</p>	<p><b>Познавательные:</b> характеризуют географическое положение страны; описывают население страны; анализируют карты хозяйственной деятельности населения и экологической карты.  <b>Регулятивные:</b> учатся принимать</p>	<p><b>П/р 14.</b> Составление описания природы, населения, географического положения крупных городов Бразилии или Аргентины.          Вопросы 1-5 в конце</p>	2.02	

			решения и осуществлять осознанный выбор при выполнении практической работы. <b>Коммуникативные:</b> учатся использовать информационные ресурсы в соответствии с поставленной задачей	параграфа		
39	Страны Анд, Перу	Своеобразие природы Анд. Географическое положение, природа, население, хозяйство Перу	<b>Познавательные:</b> выявляют по картам атласа и тексту учебника особенности природы и природных богатств страны; описывают этнический состав населения и его хозяйственной деятельности; характеризуют памятники всемирного наследия на территории Андских стран. <b>Регулятивные:</b> учатся принимать решения и осуществлять осознанный выбор при выполнении практической работы. <b>Коммуникативные:</b> учатся использовать информационные ресурсы в соответствии с поставленной учебной задачей	<b>П/р 15.</b> Характеристика основных видов хозяйственной деятельности населения Андских стран. Вопросы 1-5 в конце параграфа	6.02	
<b>Антарктида (1 час)</b>						
40	Географическое положение. Открытие и исследование Антарктиды. Природа	Географическое положение. Антарктика. Открытие и первые исследования. Современные исследования Антарктиды. Ледниковый покров. Подледный рельеф. Климат. Органический мир.	<b>Познавательные:</b> объясняют особенности природы материка и его влияние на природу всей Земли.; проводят анализ климатограмм; описывают климат внутренних и прибрежных районов материка; оценивают природные ресурсы. <b>Регулятивные:</b> учатся самостоятельно планировать пути достижения цели	<b>П/р 16.</b> Определение целей изучения южной полярной области Земли. Составление проекта использования природных богатств в будущем. Вопросы задания 3,5-7,9 в конце параграфа	9.02	

		Значение современных исследований Антарктиды	при выполнении практической работы. <b>Коммуникативные:</b> учатся использовать информационные ресурсы в соответствии с поставленной учебной задачей			
<b>Северные материки (1 час)</b>						
41	Общие особенности природы северных материков	Географическое положение. Общие черты рельефа. Древнее оледенение. Общие черты климата и природных зон	<b>Познавательные:</b> проводят сравнение материков, работая с картами атласа; выявляют общие закономерности в географическом положении и компонентах природы северных материков. <b>Регулятивные:</b> отрабатывают умение ориентироваться в картах атласа при выполнении учебной задачи. <b>Коммуникативные:</b> формируют и развивают компетентности в области использования ИКТ	Вопросы и задания 1-3 в конце параграфа	13.02	
<b>Северная Америка (7 часов)</b>						
42	Географическое положение. Из истории открытия и исследования материка	Географическое положение. Из истории открытия и исследования материка. Русские исследования Северо-Западной Америки	<b>Познавательные:</b> характеризуют географическое положение материка и его влияние на природу; работают с картами атласа; готовят сообщения о зарубежном или русском путешественнике и исследователей Северной Америки. <b>Регулятивные:</b> учатся самостоятельно определять цели, осознанно выбирать эффективные способы решения поставленной задачи при подготовке сообщений по теме урока. <b>Коммуникативные:</b> формируют и развивают компетентности в области	Задания 1-4 в рабочей тетради. Вопросы и задания 1-2 в конце параграфа	16.02	

			использования ИКТ			
43	Рельеф и полезные ископаемые	Основные черты рельефа материка. Влияние древнего оледенения на рельеф. Закономерности размещения крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых	<p><b>Познавательные:</b> объясняют размещение крупных форм рельефа на материке; характеризуют крупные формы рельефа; выявляют закономерности в размещении крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых.</p> <p><b>Регулятивные:</b> учатся соотносить свои действия с поставленной задачей, работая с картами атласа.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> отрабатывают умение использовать невербальные средства и наглядные материалы для достижения поставленной цели</p>	Задания 2,5 в рабочей тетради. Вопросы 1-4 в конце параграфа. Тестовый контроль знаний	20.02	
44	Климат. Внутренние воды	Климатообразующие факторы. Климатические пояса и области. Внутренние воды. Реки как производные рельефа и климата материка	<p><b>Познавательные:</b> проводят анализ климатической карты, климатограмм и карты климатических поясов; характеризуют климат отдельных территорий, сравнивая и объясняя причины сходства и различия.</p> <p><b>Регулятивные:</b> учатся самостоятельно выбирать пути решения учебной задачи, объясняя зависимость рек от рельефа и климата.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> отрабатывают умение использовать невербальные средства и наглядные материалы для достижения поставленной цели</p>	Задания 2-3 в рабочей тетради. Вопросы 1-7 в конце параграфа	23.02	
45	Природные зоны. Население	Особенности распределения природных зон на материке. Изменение природы под влиянием	<p><b>Познавательные:</b> объясняют причины особого размещения природных зон; описывают отдельные зоны; проводят оценку степени</p>	Задания 4-5 в рабочей тетради. Вопросы 1-5 в конце параграфа.	27.02	

		деятельности человека. Население	изменения природы материка; выявляют на карте расположение заповедников и национальных парков. <b>Регулятивные:</b> учатся самостоятельно выбирать пути решения поставленной учебной задачи. <b>Коммуникативные:</b> отрабатывают умение использовать невербальные средства и наглядные материалы для достижения поставленной цели	Географическое лото «Природные зоны Северной Америки»		
46	Канада	Географическое положение, природа, население, хозяйство, заповедники и национальные парки Канады	<b>Познавательные:</b> описывают и оценивают географическое положение Канады; характеризуют ее природу и природные богатства; выявляют особенности состава и размещения населения, основных видов его хозяйственной деятельности. <b>Регулятивные:</b> учатся основам самоконтроля, давая оценку степени изменения природы страны. <b>Коммуникативные:</b> отрабатывают умение владеть устной речью и грамотно выражать свои мысли	Задания 6 в рабочей тетради. Вопросы 1-4 в конце параграфа	2.03	
47	Соединенные Штаты Америки	Географическое положение, природа, население, хозяйство, памятники природы и культурного наследия США	<b>Познавательные:</b> характеризуют географическое положение страны, оценивают его влияние на жизнь населения и развитие хозяйства; доказывают разнообразие и богатство природы страны; анализируют карту хозяйственной деятельности и определяют размещение отраслей хозяйства и крупных городов. <b>Регулятивные:</b> отрабатывают умения	Задания 2-5 в рабочей тетради. Вопросы 1-4 в конце параграфа. Тестовый контроль знаний	6.03	

			<p>осуществлять контроль своей деятельности, проводя анализ экологической карты и давая оценку степени изменения природы страны.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> отрабатывают умение владеть устной речью и грамотно выражать свои мысли</p>			
48	Средняя Америка. Мексика	Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство Мексики	<p><b>Познавательные:</b> выявляют общие черты материальной и духовной культуры населения Латинской Америки; выявляют основные отрасли хозяйства страны; описывают на картах атласа и тексту учебника страны Латинской Америки.</p> <p><b>Регулятивные:</b> учатся самостоятельно выбирать пути решения поставленной учебной задачи.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> отрабатывают умение использовать невербальные средства и наглядные материалы для достижения поставленной цели</p>	<p><b>П/р. 17.</b> Характеристика по картам основных видов природных ресурсов Канады, США, Мексики.</p> <p><b>П/р 18.</b> Выявление особенностей размещения населения, а также географического положения, планировки и внешнего облика крупнейших городов Канады, США и Мексики.</p>	9.03	
<b>Евразия (16 часов)</b>						
49	Географическое положение. Исследования Центральной Азии	Особенности географического положения. Очертания берегов. Исследования Центральной Азии	<p><b>Познавательные:</b> сравнивают географическое положение Евразии и Северной Америки; формулируют предварительные выводы о природе материка на основе анализа его географического положения; оценивают вклад русских исследователей в изучение Центральной Азии.</p> <p><b>Регулятивные:</b> учатся самостоятельно выбирать пути решения поставленной учебной задачи.</p>	<p>Задания 2-4 в рабочей тетради.</p> <p>Вопросы 1-5 в конце параграфа</p>	13.03	

			<b>Коммуникативные:</b> отрабатывают умение использовать невербальные средства и наглядные материалы для достижения поставленной цели			
50	Особенности рельефа, его развитие	Особенности рельефа Евразии, его развитие. Области землетрясений и вулканов. Основные формы рельефа. Полезные ископаемые	<b>Познавательные:</b> объясняют причины контрастов в строении рельефа материка; выявляют закономерности в размещении равнин, горных складчатых областей и месторождений полезных ископаемых; описывают по карте крупные формы рельефа; оценивают богатства материка минеральными ресурсами. <b>Регулятивные:</b> отрабатывают умение ориентироваться в ситуации, моделируя на контурной карте формы рельефа и месторождений полезных ископаемых. <b>Коммуникативные:</b> отрабатывают умение использовать невербальные средства и наглядные материалы для достижения поставленной цели	Задания 1-3 в рабочей тетради. Вопросы 1-6 в конце параграфа	16.03	
51	Климат. Внутренние воды	Факторы, формирующие климат материка. Климатические пояса. Влияние климата на хозяйственную деятельность населения. Внутренние воды, их распределение. Реки. Территории внутреннего стока. Озера. Современное оледенение. Многолетняя мерзлота	<b>Познавательные:</b> объясняют влияние климатообразующих факторов на климат материка; описывают климат поясов и областей; сравнивают климат Северной Америки и Евразии; анализируют климатограммы.; оценивают климат Евразии для жизни и хозяйственной деятельности населения; устанавливают связи между режимом рек и климатом; сравнивают реки Евразии.	Задания 2-6 в рабочей тетради. Вопросы 1-7 в конце параграфа. Тестовый контроль знаний	20.03	

			<p><b>Регулятивные:</b> отрабатывают умение ориентироваться в ситуации, моделируя на контурной карте размещение внутренних вод материка.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> отрабатывают умение использовать невербальные средства и наглядные материалы для достижения поставленной цели</p>			
52	Природные зоны. Народы и страны Евразии	Расположение и характеристика природных зон. Высотные пояса в Гималаях и Альпах. Народы Евразии. Страны	<p><b>Познавательные:</b> объясняют связи между компонентами природы и особенностями расположения природных зон на материке; характеризуют природные зоны; сравнивают природные зоны Северной Америки и Евразии.</p> <p><b>Регулятивные:</b> учатся прогнозировать ситуацию, давая оценку степени изменения природных зон человеком.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> формируют и развивают компетентности в области использования ИКТ</p>	<p><b>П/р 19.</b> Составление «каталога» народов Евразии по языковым группам. Вопросы 1-4 в конце параграфа</p>	23.03	
53	Страны Северной Европы	Состав региона. Природа. Население. Хозяйство. Комплексная характеристика стран региона.	<p><b>Познавательные:</b> анализируют численность населения региона и его размещение; анализируют политические карты, группируют страны по различным признакам; описывают страны, проводят их сравнение.</p> <p><b>Регулятивные:</b> учатся соотносить свои действия с поставленным заданием, выполняя практическую работу.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> формируют и</p>	<p><b>П/р 20.</b> Описание видов хозяйственной деятельности населения стран Северной Европы, связанных с океаном. Вопросы 1-4 в конце параграфа</p>	3.04	

			развивают компетентности в области использования ИКТ			
54	Страны Западной Европы. Великобритания	Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство, объекты всемирного наследия Великобритании	<p><b>Познавательные:</b> объясняют влияние географического положения на хозяйственную деятельность населения; дают комплексную характеристику страны по картам и тексту учебника; определяют особенности материальной и духовной культуры населения страны, его вклад в развитие мировой цивилизации.</p> <p><b>Регулятивные:</b> отрабатывают умения оценивать правильность выполнения учебной задачи, владеть основами самоконтроля.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> отрабатывают умение использовать невербальные средства и наглядные материалы для достижения поставленной цели</p>	Задания 1-6 в рабочей тетради. Вопросы 1-4 в конце параграфа	6.04	
55	Франция. Германия	Географическое положение, природа, население, хозяйство, памятники природного и культурного наследия Франции и Германии	<p><b>Познавательные:</b> сравнивают географическое положение Франции и Германии, их природные ресурсы, состав населения и его размещение, хозяйство; устанавливают причины сходства и различия стран; готовят презентацию о стране.</p> <p><b>Регулятивные:</b> учатся самостоятельно выбирать пути решения поставленной учебной задачи.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> отрабатывают умение использовать невербальные средства и наглядные материалы для достижения поставленной цели</p>	<b>П/р 21.</b> Сравнительная характеристика Великобритании, Франции и Германии. Вопросы 1-8 в конце параграфа	10.04	

56	Страны Восточной Европы	Общая характеристика региона. Польша, Чехия, Словакия, Венгрия, Румыния и страны Балканского полуострова	<b>Познавательные:</b> выявляют влияние географического положения стран на развитие их хозяйства; устанавливают связи между природными ресурсами и развитием отраслей хозяйства стран; определяют особенности материальной и духовной культуры населения каждой из стран; оценивают вклад населения стран в развитие мировой цивилизации. <b>Регулятивные:</b> отрабатывают умения оценивать правильность выполнения учебной задачи, владеть основами самоконтроля. <b>Коммуникативные:</b> учатся владеть устной речью, грамотно и четко выражать свои мысли	Задания 1-5 в рабочей тетради	13.04	
57	Страны Восточной Европы (продолжение)	Географическое положение, природа, население, хозяйство стран Балтии, Белоруссии, Украины, Молдавии	<b>Познавательные:</b> обозначают на контурной карте наиболее важные географические объекты региона; объясняют особенности природы и природных богатств Италии, ее населения и видов хозяйственной деятельности; оценивают вклад населения страны в развитие мировой цивилизации. <b>Регулятивные:</b> отрабатывают умения работать с текстом, составлять описательные тексты. <b>Коммуникативные:</b> учатся использовать речевые средства для выражения своих мыслей	Вопросы и задания 1-6 в конце параграфа. Тестовый контроль знаний	17.04	
58	Страны Южной Европы. Италия	Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство Италии. Памятники всемирного наследия региона	<b>Познавательные:</b> обозначают на контурной карте наиболее важные географические объекты региона; объясняют особенности природы и природных богатств Италии, ее населения и видов хозяйственной деятельности; оценивают вклад населения страны в развитие мировой цивилизации. <b>Регулятивные:</b> отрабатывают умения работать с текстом, составлять описательные тексты. <b>Коммуникативные:</b> учатся использовать речевые средства для выражения своих мыслей	Задания 3,5,6 в рабочей тетради. Вопросы 1-4 в конце параграфа	20.04	
59	Страны Юго-	Общая характеристика	<b>Познавательные:</b> объясняют	<b>П/р 22.</b> Группировка	24.04	

	Западной Азии	региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство Грузии, Армении, Азербайджана	<p>историко-культурные особенности стран региона; характеризуют географическое положение; выявляют своеобразие природы стран, главных природных богатств и особенностей их размещения; характеризуют этнический и религиозный состав населения стран; определяют виды хозяйственной деятельности; готовят презентацию об одной из стран региона.</p> <p><b>Регулятивные:</b> учатся самостоятельно выбирать наиболее эффективные способы решения учебной задачи при выполнении практической работы.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> учатся формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение</p>	стран Юго-Западной Азии по различным признакам. Вопросы 1-4 в конце параграфа		
60	Страны Центральной Азии	Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство Казахстана, Узбекистана, Киргизии, Таджикистана, Туркмении и Монголии	<p><b>Познавательные:</b> объясняют влияние географического положения стран региона на своеобразие их природы; определяют основные природные богатства стран и связанных с ними видов хозяйственной деятельности; выявляют особенности размещения населения, географического положения крупных городов; готовят презентацию по одной из стран региона.</p> <p><b>Регулятивные:</b> учатся самостоятельно выбирать наиболее эффективные способы решения учебной задачи.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> формируют и развивают компетентности в области</p>	Вопросы и задания 1-8 в конце параграфа. Контроль знаний под рубрикой «Найди соответствие»	27.04	

			использования ИКТ			
61	Страны Восточной Азии. Китай	Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство, памятники всемирного наследия Китая	<p><b>Познавательные:</b> объясняют особенности географического положения Китая, оценивают его влияние на развитие хозяйства страны; дают характеристику компонентов природы и природных богатств Китая; оценивают степень антропогенного изменения природы на востоке и западе страны; характеризуют население страны; оценивают роль Китая в развитии мировой цивилизации.</p> <p><b>Регулятивные:</b> учатся самостоятельно выбирать наиболее эффективные способы решения учебной задачи при выполнении практической работы.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> учатся формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение</p>	<p><b>П/р 23.</b> Составление описания географического положения крупных городов Китая, обозначение их на контурной карте.</p> <p>Вопросы 1-4 в конце параграфа</p>	4.05	
62	Япония	Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство, памятники всемирного наследия Японии	<p><b>Познавательные:</b> характеризуют географическое положение Японии; определяют своеобразие природы и природных богатств; объясняют роль моря в жизни населения; характеризуют население и основные виды его хозяйственной деятельности; готовят презентацию.</p> <p><b>Регулятивные:</b> учатся самостоятельно выбирать наиболее эффективные способы решения учебной задачи.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> формируют и развивают компетентности в области</p>	<p>Задания 1-5 в рабочей тетради.</p> <p>Вопросы 1-4 в конце параграфа</p>	8.05	

			использования ИКТ			
63	Страны Южной Азии. Индия	Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство Индии	<p><b>Познавательные:</b> объясняют историко-культурные особенности региона; характеризуют географическое положение Индии; выявляют своеобразие природы отдельных частей страны; устанавливают главные природные богатства и их размещение; характеризуют этнический и религиозный состав населения; готовят презентацию об Индии.</p> <p><b>Регулятивные:</b> учатся самостоятельно выбирать наиболее эффективные способы решения учебной задачи.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> формируют и развивают компетентности в области использования ИКТ</p>	<p><b>П/р 24.</b> Моделирование на контурной карте размещения природных богатств Индии. Вопросы 1-6 в конце параграфа</p>	11.05	
64	Страны Юго-Восточной Азии. Индонезия	Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство Индонезии	<p><b>Познавательные:</b> обозначают на контурной карте важные географические объекты региона, крупные острова и архипелаги; дают характеристику Индонезии, особенностей ее природы и природных богатств, населения и видов хозяйственной деятельности.</p> <p><b>Регулятивные:</b> отрабатывают умения оценивать правильность выполнения учебной задачи, владеть основами самоконтроля.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> учатся владеть устной речью, грамотно и четко выражать свои мысли</p>	<p>Задания 1-6 в рабочей тетради. Вопросы 1-6 в конце параграфа. Тестовый контроль знаний</p>	15.05	
<b>Географическая оболочка – наш дом (2 часа)</b>						

65	Итоговое тестирование. Закономерности географической оболочки	Закономерности географической оболочки: целостность, ритмичность, зональность	<p><b>Познавательные:</b> характеризуют основные свойства географической оболочки, факторы формирования природных комплексов.</p> <p><b>Регулятивные:</b> учатся идти от частного к общему, пытаясь на примере Чернобыльской катастрофы доказать целостность географической оболочки.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> отрабатывают навыки передачи информации и отображения предметного содержания</p>	Вопросы и задания 1-8 в конце параграфа	18.05	
66	Взаимодействие природы и общества	Значение природных богатств. Влияние природы на условия жизни людей. Воздействие человека на природу. Необходимость международного сотрудничества в использовании природы и ее охрана	<p><b>Познавательные:</b> характеризуют основные виды природных богатств, объясняют их использование человеком в различных видах хозяйственной деятельности; приводят примеры влияния природы на жизнь людей; оценивают состояние природы территорий материков, их крупных регионов, отдельных стран.</p> <p><b>Регулятивные:</b> отрабатывают навыки прогнозирования, доказывая необходимость охраны природы.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> используют вербальные средства для выделения смысловых блоков своего выступления</p>	<p><b>П/р 25.</b> Моделирование на контурной карте размещения основных видов природных богатств материков и океанов.</p> <p><b>П/р 26.</b> Составление описания местности: выявление ее геоэкологических проблем, путей сохранения и улучшения качества окружающей среды: наличие памятников природы и культуры</p>	22.05	

Резерв времени 2 часа

## **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

### **Натуральные объекты:**

Коллекции

Гербарии

### **Средства на печатной основе:**

Географические карты

Демонстрационные печатные таблицы

Дидактический материал

### **Технические средства:**

Мультимедийный проектор

Компьютер

Электронные пособия

Компакт-диски

### **Учебно-методическая и научно-популярная литература:**

Учебник «География: География материков и океанов. 7

класс/В.А.Коринская, И.В.Душина, В.А.Щенев. - М.: Дрофа, 2017

Рабочая тетрадь к учебнику «География: География материков и океанов. 7

класс/В.А.Коринская, И.В.Душина, В.А.Щенев. - М.: Дрофа, 2017

Популярная энциклопедия для детей «Все обо всем». М.:1995

Иллюстрированный атлас эволюции «Удивительная планета Земля».

Издательский дом «Ридерз Дайджест», 2003

Природа Калининградской области. Ключевые природные комплексы.

Справочное издание – Калининград, 2014

Красная книга Калининградской области

От земли до неба: атлас-определитель для учащихся/А.А.Плешаков – М.:

Просвещение,2008

Периодические издания: журналы «Вокруг Света», «GEO»

Обучающие задания

Контрольно-диагностические тесты