

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
Министерство образования Калининградской области
**Администрация муниципального образования "Краснознаменский
муниципальный округ"**
МБОУ ООШ № 2 посёлка Алексеевка

РАССМОТРЕНО
На педагогическом совете
МБОУ ООШ №2 п.Алексеевка

Протокол № 01 от «25»
августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор МБОУ ООШ
№2 п. Алексеевка

О.П. Антонова
Приказ № 113 от «25»
августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета «География.
Базовый уровень»
для обучающихся 8 класса
на 2023-2024 учебный год

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

Сертификат: 00C0FEC5E58E49FF9B6D829E83EC1EC5151
Владелец: Антонова Ольга Павловна
Действителен: с 30.05.2023 до 22.08.2024

п.Садовое, 2023 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по географии построена на основе фундаментального ядра содержания основного общего образования, требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, требований к структуре основной образовательной программы основного общего образования, прописанных в ФГОС основного общего образования, а также Концепции духовно-нравственного развития и воспитания гражданина России.

В рабочей программе нашли отражение цели и задачи изучения географии на ступени основного общего образования, изложенные в пояснительной записке к Примерной программе по географии (Примерные программы по учебным предметам. География 5-9 классы, 2015). В ней также заложены возможности предусмотренного стандартом формирования у обучающихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций.

Данная программа реализуется в учебниках и учебно-методических пособиях, созданных И.И. Бариновой. В программе соблюдается преемственность с программами начального общего образования, в том числе и в использовании основных видов учебной деятельности обучающихся.

Целями реализации основной образовательной программы основного общего образования являются:

- достижение выпускниками планируемых результатов: знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося среднего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;
- становление и развитие личности обучающегося в ее самобытности, уникальности, неповторимости.

Содержание курса географии в основной школе представляет собой базовое звено в системе непрерывного географического образования и является основой для последующей уровневой и профильной дифференциации.

В данном курсе географии формируются комплексные социально ориентированные знания, мировоззрение, личностные качества школьников.

Основными **целями** данного курса являются:

- формирование целостного представления об особенностях природы и населения России;
- воспитание любви к родной стране, родному краю, уважения к истории и культуре России и населяющих ее народов;

- формирование личности, осознающей себя полноправным членом общества, гражданином, патриотом, ответственно относящимся к природе и ресурсам своей страны.

При изучении курса решаются следующие **задачи**:

- формирование географического образа своей страны, представления о России как целостном географическом регионе;
- формирование позитивного географического образа России как огромной территории с уникальными природными условиями и ресурсами, многообразными традициями населяющих ее народов;
- развитие умений анализировать, сравнивать, использовать в повседневной жизни информацию из различных источников - карт, учебников, интернет-ресурсов.

Для формирования у учащихся основ научного мировоззрения, развития интеллектуальных способностей и познавательных интересов особое внимание уделяется знакомству с методами научного познаний, постановке проблем, требующих самостоятельной деятельности по их разрешению. Содержание курса направлено на формировании универсальных учебных действий, обеспечивающих развитие познавательных и коммуникативных качеств личности. Обучающиеся включаются в исследовательскую деятельность, основу которой составляют такие учебные действия, как способность объяснять, давать определения понятиям, делать выводы. Учащиеся включаются в коммуникативную учебную деятельность, где преобладают такие ее виды, как умение полно и точно выражать свои мысли, работать в группе, представлять и сообщать информацию в устной и письменной формах, вступать в диалог и т.д.

Для текущего тематического контроля и оценки знаний в системе уроков предусмотрены: тестовый контроль по определенным темам. Курс завершает урок обобщения и систематизации знаний.

Система уроков сориентирована не столько на передачу «готовых знаний», сколько на формирование активной личности, мотивированной к самообразованию, обладающей достаточными навыками к самостоятельному поиску, отбору, анализу и самостоятельному использованию информации. Особое внимание уделяется познавательной активности учащихся, их мотивированности к самостоятельной учебной работе. В связи с этим при организации учебно-познавательной деятельности предполагается работа с тетрадью с печатной основой: Барина И.И. География. География России. Природа. 8 класс: Рабочая тетрадь к учебнику Бариновой И.И. География. География России. Природа. 8 класс». – М.: Дрофа, 2018

С целью повышения результативности обучения и углубления знаний по предмету в рабочую программу включен внутрипредметный модуль «Широка страна моя родная». Перечень тем и номера уроков, на которых отводится время для изучения данного модуля в объеме 28 часов, представлены в календарно-тематическом планировании.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Изучение курса «География России. Природа. 8 класс» опирается на знания учащихся, полученные при изучении географии в 5-7 классах. В данном курсе рассматриваются вопросы, касающиеся не только географического положения России и заселения данной территории, но и особенностей природы и богатейших природных ресурсов России, что позволит сформировать представления о России как о субъекте глобального географического пространства. Большое внимание уделяется природным комплексам России, их разнообразию и особенностям. Кроме того в курсе географии 8 класса прослеживается связь между природными условиями и здоровьем человека, характеризуется влияние человека на природные комплексы, отмечаются источники экологической опасности. Все это способствует созданию образа своей страны, воспитанию любви к своей стране, уважению к истории и культуре.

МЕСТО КУРСА ГЕОГРАФИИ В БАЗИСНОМ УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

География в основной школе изучается с 5 по 9 класс. На изучение географии отводится в 5 и 6 классах по 34 ч (1 час в неделю), в 7-9 классах по 68 ч (2 часа в неделю).

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА

Личностные результаты обучения

Учащийся должен обладать:

- российской гражданской идентичностью: патриотизмом, уважением к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России; осознанием своей этнической принадлежности, знанием истории и культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоением гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; чувством ответственности и долга перед Родиной;
- ответственным отношением к учению, готовностью и способностью к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования;
- целостным мировоззрением, соответствующим современному уровню развития науки и общественной практики;
- гражданской позицией к ценностям народов России, готовностью и способностью вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- коммуникативной компетентностью в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего, младшего возраста и взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной и других видов деятельности;
- основами экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления.

Метапредметные результаты обучения

Учащийся должен уметь:

- ставить учебные задачи;
- вносить изменения в последовательность и содержание учебной задачи;
- выбирать наиболее рациональную последовательность выполнения учебной задачи;
- планировать и корректировать свою деятельность в соответствии с ее целями, задачами и условиями;
- оценивать свою работу в сравнении и с существующими требованиями;
- классифицировать информацию в соответствии с выбранными признаками;
- сравнивать объекты по главным и второстепенным признакам;
- систематизировать и структурировать информацию;
- формулировать проблемные вопросы, искать пути решения проблемной ситуации;
- владеть навыками анализа и синтеза;
- искать и отбирать необходимые источники информации;
- использовать информационно-коммуникационные технологии на уровне общего пользования, включая поиск, построение и передачу информации, презентацию выполненных работ на основе умений безопасного использования средств информационно-коммуникационных технологий и сети Интернет;
- представлять информацию в различных формах (письменной и устной) и видах;
- работать с текстом и внетекстовыми компонентами: составлять тезисный план, выводы, конспект, тезисы выступления, переводить информацию из одного вида в другой (текст в таблицу, карту в текст и т.п.);
- использовать различные виды моделирования, исходя из учебной задачи;
- создавать собственную информацию и представлять ее в соответствии с учебными задачами;
- составлять рецензии, аннотации;
- выступать перед аудиторией, придерживаясь определенного стиля при выступлении;
- вести дискуссию, диалог;
- находить приемлемое решение при наличии разных точек зрения.

Предметные результаты обучения

Учащийся должен уметь:

- называть различные источники географической информации и методы получения географической информации;
- определять географическое положение России;
- показывать пограничные государства, моря, омывающие Россию;
- определять поясное время;

- называть и показывать крупные равнины и горы и выяснять с помощью карт соответствие их платформенным и складчатым областям;
- показывать на карте и называть наиболее крупные месторождения полезных ископаемых, объяснять закономерности их размещения;
- приводить примеры влияния рельефа на условия жизни людей, изменений рельефа под влиянием внешних и внутренних процессов;
- делать описание отдельных форм рельефа по картам;
- называть факторы, влияющие на формирование климата России, определять характерные особенности климата России;
- иметь представление об изменениях погоды под влиянием циклонов и антициклонов;
- давать описание климата отдельных территорий;
- с помощью карт определять температуру, количество осадков, атмосферное давление, количество суммарной радиации и т.д.;
- приводить примеры влияния климата на хозяйственную деятельность человека и условия жизни;
- называть и показывать крупнейшие реки, озера;
- используя карту, давать характеристику отдельных водных объектов;
- оценивать водные ресурсы;
- называть факторы почвообразования, используя карту, называть типы почв и их свойства;
- объяснять разнообразие растительных сообществ на территории России, приводить примеры;
- объяснять видовое разнообразие животного мира;
- называть меры по охране растений и животных;
- показывать на карте основные природные зоны России, называть их;
- приводить примеры наиболее характерных представителей растительного и животного мира;
- объяснять причины зонального и азонального расположения ландшафтов;
- показывать на карте крупные природно-территориальные комплексы России;
- приводить примеры взаимосвязей природных компонентов в природном сообществе;
- показывать на карте крупные природные районы России;
- называть и показывать на карте географические объекты (горы, равнины, озера и т.д.);
- давать комплексную физико-географическую характеристику объектов;
- отбирать объекты, определяющие географический образ данной территории;
- оценивать природные условия и природные ресурсы территории с точки зрения условий труда и быта, влияния на обычаи и традиции людей;
- приводить примеры рационального и нерационального использования природных ресурсов регионов;
- выделять экологические проблемы природных регионов.

СТРУКТУРА И КРАТКОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

НАША РОДИНА НА КАРТЕ МИРА (6 ЧАСОВ)

Что изучает физическая география России. Географическое положение России. Россия – саамов большое государство мира. Крайние точки России. Границы России. Особенности географического положения России.

Моря, омывающие берега России. Физико-географическая характеристика морей. Ресурсы морей. Экологические проблемы морей.

Россия на карте часовых поясов. Местное время. Часовые пояса на территории России. Реформа системы исчисления времени в России.

Как осваивали и изучали территорию России. Открытие и освоение Севера новгородцами и поморами. Походы русских в Западную Сибирь. Географические открытия XVI начала XVII в. Открытия нового времени (середина XVII - XVIII в). Открытия XVIII в. Исследования XIX – XX вв.

Практические работы

1. Характеристика географического положения России.
2. Определение поясного времени для различных пунктов России.

РАЗДЕЛ 1. ОСОБЕННОСТИ ПРИРОДЫ И ПРИРОДНЫЕ РЕСУРСЫ РОССИИ (18 часов)

Тема 1. Рельеф, геологическое строение и полезные ископаемые (4 часа)

Особенности рельефа России. Крупные формы рельефа России и их размещение.

Геологическое строение территории России. Строение литосферы. Основные этапы геологической истории формирования земной коры. Тектонические структуры нашей страны. Связь основных форм рельефа со строением литосферы.

Минеральные ресурсы России. Распространение полезных ископаемых. Минерально-сырьевая база России. Экологические проблемы, связанные с добычей полезных ископаемых.

Развитие форм рельефа. Процессы, формирующие рельеф. Древнее оледенение на территории России. Деятельность текучих вод. Деятельность ветра. Деятельность человека. Стихийные природные явления, происходящие в литосфере. Геологическое строение, рельеф и минеральные ресурсы Калининградской области.

Практические работы

3. Объяснение зависимости расположения крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых от строения земной коры.

Тема 2. Климат и климатические ресурсы (5 часов)

От чего зависит климат нашей страны. Климатообразующие факторы. Влияние географического положения на климат. Циркуляция воздушных масс. Влияние подстилающей поверхности.

Распределение тепла и влаги на территории России. Распределение тепла на территории нашей страны. Распределение осадков на территории нашей страны. Коэффициент увлажнения. Испаряемость.

Разнообразие климата России. Типы климатов России: арктический, субарктический; климат умеренного пояса, умеренно континентальный, континентальный, резко континентальный, муссонный климат.

Зависимость человека от климата. Агроклиматические ресурсы. Влияние климата на жизнь и деятельность человека. Агроклиматические ресурсы. Благоприятные климатические условия. Неблагоприятные климатические явления. Климат родного края.

Практические работы

4. Определение по картам закономерностей распределения солнечной радиации, радиационного баланса, выявление особенностей распределения средних температур января и июля, годового количества осадков на территории страны.

5. Оценка основных климатических показателей Калининградской области.

Тема 3. Внутренние воды и водные ресурсы (3 часа)

Разнообразие внутренних вод России. Реки. Значение внутренних вод для человека. Зависимость рек от рельефа. Влияние климата на реки. Стихийные явления, связанные с реками.

Озера, болота, подземные воды, ледники, многолетняя мерзлота. Крупнейшие озера России. Происхождение озерных котловин. Верховые и низинные болота. Важность сохранения водно-болотных угодий. Роль подземных вод в природе и жизни человека. Виды подземных вод. Границы распространения многолетней мерзлоты в России, причины ее образования. Особенности освоения территории с многолетней мерзлотой.

Водные ресурсы. Роль воды в жизни человека. Водные ресурсы. Влияние деятельности человека на водные ресурсы и меры по их охране и восстановлению. Стихийные явления, связанные с водой.

Тема 4. Почвы и почвенные ресурсы (3 часа)

Образование почв и их разнообразие. Образование почвы. Основные свойства почвы. Разнообразие почв.

Закономерности распространения почв. Типы почв России: арктические, тундро-глеевые, подзолистые, дерново-подзолистые, серые, лесные, черноземы, темно-каштановые, каштановые, светло-каштановые.

Практические работы

6. Выявление условий почвообразования основных типов почв (количество тепла, влаги, рельеф, растительность). Оценка их плодородия.

Тема 5. Растительный и животный мир. Биологические ресурсы (4 часа)

Растительный и животный мир России. Растительный и животный мир. Основные типы растительности России. Разнообразие животного мира России.

Биологические ресурсы. Охрана растительного и животного мира. Роль живых организмов в жизни Земли. Роль растительного и животного мира в жизни человека. Заповедники и национальные парки России.

Природно-ресурсный потенциал России. Природные условия России. Природные ресурсы. Особенности размещения природных ресурсов.

Практические работы

7. Составление прогноза изменений растительного и животного мира при изменении других компонентов природного комплекса.

8. Определение роли особо охраняемых природных территорий в сохранении природы России.

РАЗДЕЛ II. ПРИРОДНЫЕ КОМПЛЕКСЫ РОССИИ (36 ЧАСОВ)

Тема 1. Природное районирование (6 часов)

Разнообразие природных комплексов России. Разнообразие природных территориальных комплексов (ПТК). Физико-географическое районирование, ПТК природные и антропогенные.

Моря как крупные природные комплексы. Особенности природных комплексов морей на примере Белого моря. Ресурсы морей.

Природные зоны России. Природная зональность. Природные зоны нашей Родины: арктические пустыни, тундра, лесотундра, тайга, смешанные и широколиственные леса, лесостепи, степи, полупустыни и пустыни.

Высотная поясность. Влияние гор на другие компоненты природы человека. Высотная поясность. Зависимость «набора» высотных поясов от географического положения и высоты гор.

Практические работы

9. Сравнительная характеристика двух природных зон России (по выбору).

10. Объяснение принципов выделения крупных природных регионов на территории России.

Тема 2. Природа регионов России (30 часов)

Восточно-Европейская (Русская) равнина. Особенности географического положения. История освоения. Особенности природы Русской равнины. Природные комплексы Восточно-Европейской равнины. Памятники природы равнины. Природные ресурсы равнины и проблемы их рационального использования.

Кавказ – самые высокие горы России. Географическое положение. Рельеф, геологическое строение и полезные ископаемые Кавказа. Особенности природы высокогорий. Природные комплексы Северного Кавказа. Природные ресурсы. Население Северного Кавказа.

Урал – «каменный пояс Русской земли». Особенности географического положения, история освоения. Природные ресурсы. Своеобразие природы Урала. Природные уникалы. Экологические проблемы Урала.

Западно-Сибирская равнина. Особенности географического положения. Особенности природы Западно-Сибирской равнины. Природные зоны Западно-Сибирской равнины. Природные ресурсы равнины и условия их освоения.

Восточная Сибирь: величие и суровость природы. Особенности географического положения. История освоения Восточной Сибири. Особенности природы Восточной Сибири. Климат. Природные районы Восточной Сибири. Жемчужина Сибири – Байкал. Природные ресурсы Восточной Сибири и проблемы их освоения.

Дальний Восток – край контрастов. Особенности географического положения. История освоения. Особенности природы Дальнего Востока. Природные комплексы Дальнего Востока. Природные уникалы. Природные ресурсы Дальнего Востока, освоение их человеком.

Практические работы

11. Оценка природных условий и ресурсов Калининградской области. Прогнозирование изменений природы в результате хозяйственной деятельности.

12. Характеристика взаимодействия природы и общества на примере Калининградской области.

РАЗДЕЛ III. ЧЕЛОВЕК И ПРИРОДА (6 ЧАСОВ)

Влияние природных условий на жизнь и здоровье человека. Благоприятные условия для жизни и деятельности людей. Освоение территорий с экстремальными условиями. Стихийные природные явления и их причины. География стихийных явлений. Меры борьбы со стихийными природными явлениями.

Воздействие человека на природу. Общественные потребности, удовлетворяемые за счет природы. Влияние деятельности человека на природные комплексы. Антропогенные ландшафты.

Рациональное природопользование. Охрана природы. Значение географического прогноза.

Экологическая ситуация в России. Источники экологической опасности. Контроль за состоянием природной среды. Служба мониторинга.

Практические работы

13. Сравнительная характеристика природных условий и ресурсов Калининградской и Омской областей.

14. Характеристика экологического состояния Калининградской области.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ урока	Наименование темы, раздела	Дата проведения
Наша родина на карте мира (6 часов)		
1	Входной контроль. Что изучает физическая география России. Географическое положение России. <i>ВПМ «Почему необходимо изучать географию своей страны»</i>	3.09
2	Моря, омывающие берега России	7.09
3	Россия на карте часовых поясов	10.09
4	Как осваивали и изучали территорию России. <i>ВПМ «Как происходило освоение Севера? Как происходило изучение и присоединение восточных территорий?»</i>	14.09
5	Как осваивали и изучали территорию России. <i>ВПМ «Результаты Камчатских экспедиций. Роль Русского географического общества в исследовании территории России»</i>	17.09
6	Обобщение знаний по теме «Наша Родина на карте мира»	21.09
РАЗДЕЛ 1. ОСОБЕННОСТИ ПРИРОДЫ И ПРИРОДНЫЕ РЕСУРСЫ РОССИИ (18 ЧАСОВ)		
Тема 1. Рельеф, геологическое строение и минеральные ресурсы (4 часа)		
7	Особенности рельефа России	24.09
8	Геологическое строение территории России	27.09
9	Минеральные ресурсы России. <i>ВПМ «Оценка минерально-сырьевой базы России и ресурсы Калининградской области»</i>	1.10
10	Развитие форм рельефа	4.10
Тема 2. Климат и климатические ресурсы (5 часов)		
11	От чего зависит климат нашей страны	8.10
12	Распределение тепла и влаги на территории России	11.10
13	Разнообразие климата России	15.10
14	Зависимость человека от климата. Агроклиматические ресурсы. <i>ВПМ «Неблагоприятные климатические явления, влияющие на здоровье человека»</i>	18.10
15	Климат Калининградской области. <i>ВПМ «Оценка агроклиматических ресурсов нашей области»</i>	22.10
Тема 3. Внутренние воды и водные ресурсы (3 часа)		
16	Разнообразие внутренних вод России. Реки.	25.10

	<i>ВПМ «Портрет Волги и рек Калининградской области»</i>	
17	Озера, болота, подземные воды, ледники, многолетняя мерзлота. <i>ВПМ «Причины образования многолетней мерзлоты и ее влияние на жизнь и здоровье человека»</i>	5.11
18	Водные ресурсы. <i>ВПМ «Стихийные явления, связанные с водой»</i>	8.11
Тема 4. Почвы и почвенные ресурсы (3 часа)		
19	Образование почв и их разнообразие	12.11
20	Закономерности распространения почв	15.11
21	Почвенные ресурсы России. <i>ВПМ «Сообщение (презентация) о деятельности В.В.Докучаева»</i>	19.11
Тема 5. Растительный и животный мир. Биологические ресурсы (4 часа)		
22	Растительный и животный мир России	22.11
23	Биологические ресурсы. Особо охраняемые природные территории. <i>ВПМ «Красная книга Калининградской области»</i>	26.11
24	Природно-ресурсный потенциал России	29.11
25	Обобщение по разделу «Особенности природы и природные ресурсы России»	3.12
РАЗДЕЛ 2. ПРИРОДНЫЕ КОМПЛЕКСЫ РОССИИ (36 ЧАСОВ)		
Тема 6. Природное районирование (6 часов)		
26	Разнообразие природных комплексов России	6.12
27	Моря как крупные природные комплексы. <i>ВПМ «Составление плана характеристики ПК моря на примере характеристики ПК Белого моря»</i>	10.12
28	Природные зоны России. <i>ВПМ «Характеристика природных зон севера нашей страны»</i>	13.12
29	Разнообразие лесов России. <i>ВПМ «Леса Калининградской области»</i>	17.12
30	Безлесные зоны на юге России. <i>ВПМ «Антропогенное влияние на безлесные зоны России»</i>	20.12
31	Высотная поясность. <i>ВПМ «Влияние гор на другие компоненты природы и человека»</i>	24.12
Тема 7. Природа регионов России (30 часов)		
32	Русская (Восточно-Европейская) равнина. <i>ВПМ «Как осваивалась территория равнины»</i>	27.12
33	Особенности природы Русской равнины	14.01
34	Природные комплексы Восточно-Европейской равнины	18.01
35	Памятники природы Восточно-Европейской равнины.	21.01

	<i>ВПМ «Объекты всемирного природного и культурного наследия из списка ЮНЕСКО»</i>	
36	Природные ресурсы Восточно-Европейской равнины и проблемы их рационального использования	25.01
37	Природа Крыма. <i>ВПМ «Особенности рельефа, климата, флоры и фауны горной и равнинной части полуострова»</i>	28.01
38	Кавказ – самые высокие горы России	1.02
39	Рельеф, геологическое строение и полезные ископаемые Кавказа	4.02
40	Особенности природы высокогорий	8.02
41	Природные комплексы Северного Кавказа. <i>ВПМ «Курортные районы Северного Кавказа»</i>	11.02
42	Урал – «каменный пояс земли Русской»	15.02
43	Природные ресурсы Урала	18.02
44	Своеобразие природы Урала	22.02
45	Природные уникалы Урала. Экологические проблемы Урала. <i>ВПМ «Красота Кунгурской пещеры»</i>	25.02
46	Западно-Сибирская равнина. Особенности природы	1.03
47	Природные зоны Западно-Сибирской равнины	4.03
48	Природные ресурсы Западно-Сибирской равнины и условия их освоения. <i>ВПМ «Что мешает освоению природных богатств Западной Сибири?»</i>	7.03
49	Восточная Сибирь: величие и суровость природы	11.03
50	История освоения Восточной Сибири. <i>ВПМ «Культура коренного населения Восточной Сибири»</i>	15.03
51	Климат Восточной Сибири	18.03
52	Природные районы Восточной Сибири	22.03
53	Природные районы Восточной Сибири. <i>ВПМ «Алтай – высочайшие горы Сибири и уникальный природный регион Евразии»</i>	25.03
54	Жемчужина Сибири – озеро Байкал	29.03
55	Природные ресурсы Восточной Сибири и проблемы их освоения. <i>ВПМ «Выдающийся исследователь Сибири – В.А.Обручев»</i>	8.04
56	Дальний Восток – край контрастов. Особенности природы Дальнего Востока	12.04
57	Природные комплексы Дальнего Востока	15.04
58	Природные уникалы Дальнего Востока	19.04
59	Природные ресурсы Дальнего Востока, освоение их	22.04

	человеком. <i>ВПМ «История Командорских островов»</i>	
60	Обобщение по разделу «Природные комплексы России»	26.04
РАЗДЕЛ 3. ЧЕЛОВЕК И ПРИРОДА (6 ЧАСОВ)		
61	Влияние природных условий на жизнь и здоровье человека	29.04
62	Воздействие человека на природу. <i>ВПМ «Твое личное участие в охране природных ресурсов»</i>	3.05
63	Рациональное природопользование	6.05
64	Россия на экологической карте мира. <i>ВПМ «Источники экологической опасности. Районы экологического бедствия на территории России»</i>	10.05
65	Экология и здоровье человека. География для природы и общества	13.05
66	Обобщение знаний по разделу «Человек и природа»	17.05
67	Итоговая контрольная работа	20.05

Резерв времени 1 час

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ГЕОГРАФИЯ РОССИИ. ПРИРОДА. 8 КЛАСС

70 часов (2 часа в неделю). Учебник: И.И.Баринова- М.: Дрофа, 2018

№ урока	Наименование темы, раздела	Содержание учебного материала (дидактические единицы)	Виды деятельности (УУД)	Перечень контрольных мероприятий (контрольных, практикумов, зачетов и др.)	Дата	
					по плану	фактически
Наша родина на карте мира (6 часов)						
1	Входной контроль Что изучает физическая география России. Географическое положение России	Зачем следует изучать география своей страны? Знакомство с учебником, атласом. Россия – самое большое государство мира. Крайние точки России. Границы России. Особенности географического положения России. Островная земля России: арктические острова	Познавательные: называют факторы, определяющие географическое положение России; показывают на карте крайние точки страны, оценивают значение границ для связей с другими странами. Регулятивные: проводят анализ и сопоставление карт атласа; обозначают на контурных картах границы России; осуществляют самоконтроль, выполняя задания 3-6 в рабочей тетради. Коммуникативные: работают с различными источниками информации	Входной контроль. П/р 1. Характеристика географического положения России. Задания 3-6 в рабочей тетради. Домашнее задание: § 1. Вопросы 1, 3, 4 в конце параграфа	3.09	
2	Моря, омывающие берега России	Физико-географическая характеристика морей. Ресурсы морей. Экологические проблемы морей	Познавательные: определяют понятия «окраинные моря», «внутренние моря», «Северный морской путь»; дают физико-географическую характеристику морям, омывающим берега России и их принадлежность к бассейнам океанов; характеризуют ресурсы морей и обозначают их проблемы.	Задания 2-4 в рабочей тетради. Домашнее задание: § 2. Вопросы 1-5 в конце параграфа	7.09	

			Регулятивные: работают с контурными картами и атласами, обозначая на контурной карте береговую линию России; определяют типичные черты природы морей России, выполняя задание 3 в рабочей тетради.			
3	Россия на карте часовых поясов	Местное время. Часовые пояса на территории России. Линия перемены дат. Декретное время. Реформа системы исчисления времени в России	Познавательные: определяют понятия «местное время», «поясное время», «декретное время», «летнее время», «линия перемены дат»; характеризуют причины смена дня и ночи; отмечают, где проходит линия перемены дат; что такое местное время. Регулятивные: определяют разницу во времени по карте часовых поясов; решают задачи на определение местного времени для различных населенных пунктов. Коммуникативные: используют наглядные материалы и различные источники информации для решения поставленной задачи	П/р 2. Определение поясного времени для различных пунктов России. Задания 1-7 в рабочей тетради. Домашнее задание: § 3. Вопросы 1-5, 8 в конце параграфа	10.09	
4	Как осваивали и изучали территорию России	Открытие и освоение севера новгородцами и поморами. Походы русских в Западную Сибирь. Географические открытия 16 – 17 веков	Познавательные: определяют по картам атласа, какие географические объекта носят имени исследователей; какими водными путями попадали новгородцы в Белому морю; когда и кем были освоены Русский Север и Западная Сибирь; называют земли, открытые и присоединенные к Московскому княжеству в 14-15 вв. Регулятивные: учатся работать с текстом, создавать описательные тек-	Домашнее задание: § 4. Вопросы 1-5 в конце параграфа. Сообщения о русских землепроходцах	14.09	

			сты, используя карты, рассказывают и показывают территории, освоенные русскими к началу 17 века. Коммуникативные: учатся владеть устной и письменной речью			
5	Как осваивали и изучали территорию России	Открытия нового времени (середина 17-18 вв). Открытия 18 века. Исследования 19-20 вв. Русское географическое общество	Познавательные: читают и описывают открытия нового времени (середина 17-18 вв), открытия 18 века, исследования 19-20 вв.; используя карты, рассказывают, какие территории были исследованы Русским географическим обществом; отмечают роль РГО и характеризуют его деятельность в наши дни. Регулятивные: развивают интерес собственной познавательной деятельности. Коммуникативные: учатся владеть устной и письменной речью	Домашнее задание: § 5. Вопросы 1-5 в конце параграфа	17.09	
6	Обобщение знаний по теме «Наша Родина на карте мира»	Систематизация и обобщение знаний. Сообщения о русских землепроходцах	Регулятивные: выделяют и осознают, что усвоено из пройденного материала; осуществляют контроль своей познавательной деятельности	Устные сообщения. Тестовый контроль	21.09	
РАЗДЕЛ 1. ОСОБЕННОСТИ ПРИРОДЫ И ПРИРОДНЫЕ РЕСУРСЫ РОССИИ (18 ЧАСОВ)						
Тема 1. Рельеф, геологическое строение и минеральные ресурсы (4 часа)						
7	Особенности рельефа России	Крупные формы рельефа Росси и их размещение	Познавательные: определяют понятие «рельеф»; характеризуют основные формы рельефа, крупные равнины, горы и их вершины; описывают значение форм рельефа для других компонентов природы и жизнедеятельности человека. Регулятивные: обозначают на кон-	Задания 1,2,4 в рабочей тетради. Домашнее задание: § 6. Вопросы 1-4 в конце параграфа	24.09	

			турной карте основные формы рельефа России			
8	Геологическое строение территории России	Строение литосферы. Основные этапы геологической истории формирования земной коры. Тектонические структуры нашей страны. Связь основных форм рельефа со строением литосферы	<p>Познавательные: определяют понятия «платформы», «геохронология», «подвижные складчатые пояса», «геологические карты», «тектонические карты», «траппы», «щиты», «Тихоокеанское огненное кольцо»; характеризуют строение земной коры; этапы геологической истории Земли.</p> <p>Регулятивные: анализируют и сопоставляют физические и тектонические карты; объясняют связь форм рельефа со строением литосферы; с помощью соответствующих карт выясняют соответствие крупных форм рельефа их платформам и складчатым областям.</p> <p>Коммуникативные: отрабатывают умение использовать дополнительные источники информации, в том числе ИКТ, готовя сообщения о палеонтологическом и минералогическом музеях РАН</p>	Задания 2 в рабочей тетради. Домашнее задание: § 7. Вопросы 1-5 в конце параграфа	28.09	
9	Минеральные ресурсы России	Распространение полезных ископаемых. Минерально-сырьевая база России. Экологические проблемы, связанные с добычей полезных ископаемых	<p>Познавательные: характеризуют размещение полезных ископаемых России; обозначают на контурной карте крупные месторождения; объясняют особенности размещения полезных ископаемых.</p> <p>Регулятивные: формируют собственное мнение и высказывают свои мысли, участвуя в дискуссии об экологических проблемах, связанных с добы-</p>	П/р 3. Объяснение зависимости расположения крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых от строения земной коры. Задания 1,4 в рабочей тетради. Домашнее задание: § 8.	1.10	

			чей полезных ископаемых. Коммуникативные: учатся владеть устной речью	Вопросы 1-6 в конце параграфа		
10	Развитие форм рельефа	Процессы, формирующие рельеф. Древнее оледенение на территории России. Деятельность текучих вод, ветра, человека. Стихийные природные явления, происходящие в литосфере. Геологическое строение, рельеф и минеральные ресурсы Калининградской области	Познавательные: определяют понятия «внутренние (эндогенные) рельефообразующие процессы», «внешние (экзогенные) рельефообразующие процессы»; «морена», «эоловый рельеф с дюнами», «сели», «оползни»; характеризуют процессы, формирующие рельеф; описывают влияние рельефа на деятельность человека; стихийные явления, связанные с литосферой. Регулятивные: объясняют взаимосвязь всех компонентов природы; на контурной карте обозначают районы нашей страны, где могут происходить стихийные природные явления. Коммуникативные: учатся организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность со сверстниками и учителем	Задания 1-2 в рабочей тетради. Домашнее задание: § 9. Вопросы 1-5 в конце параграфа	5.10	
Тема 2. Климат и климатические ресурсы (5 часов)						
11	От чего зависит климат нашей страны	Климатообразующие факторы. Влияние географического положения на климат. Циркуляция воздушных масс. Влияние подстилающей поверхности	Познавательные: определяют понятия «климатообразующие факторы», «солнечная радиация», «суммарная радиация», «циклоны», «антициклоны», «атмосферные фронты»; характеризуют закономерности распределения суммарной солнечной радиации; описывают типы атмосферных фронтов, действующих на территории России; отмечают отличия циклона от анти-	Вопросы 1-4 в рабочих тетрадях. Домашнее задание: § 10. Вопросы 1-6 в конце параграфа	8.10	

			циклона; характеризуют факторы, формирующие климат. Регулятивные: анализируют климатические карты и диаграммы, делают общие выводы и заключения.			
12	Распределение тепла и влаги на территории России	Распределение тепла и влаги на территории нашей страны. Распределение осадков. Коэффициент увлажнения. Испаряемость	Познавательные: определяют понятия «коэффициент увлажнения», «испаряемость»; характеризуют закономерности распределения тепла, коэффициент увлажнения и значение данного показателя. Регулятивные: анализируют карты средних изотерм января и июля на территории России, определяют причины таких изотерм, делают выводы; определяют районы России с наиболее низкой и наиболее высокой температурой января и июля; по карте определяют районы нашей страны с минимальным и максимальным увлажнением	П/р 4. Определение закономерностей распределения солнечной радиации, особенностей распределения средних температур января и июля, годового количества осадков. Задания 5, 7 в рабочих тетрадах. Домашнее задание: § 11. Вопросы 1-4 в конце параграфа	12.10	
13	Разнообразие климата России	Типы климатов России. Арктический, субарктический климат, умеренно континентальный, континентальный, резко континентальный, муссонный климат	Познавательные: определяют понятия «арктический климат», «субарктический климат», «умеренно континентальный климат», «континентальный климат», «резко континентальный климат», «муссонный климат»; характеризуют разные типы климатов России. Регулятивные: определяют в каком из климатических поясов располагается основная часть территории России, какие климатические пояса занимают в нашей стране наименьшую	Задания 8, 10 в рабочей тетради. Домашнее задание: § 12. Вопросы 1-4 в конце параграфа	15.10	

			площадь и делают выводы. Коммуникативные: учатся владеть своей речью и грамотно излагать свои мысли			
14	Зависимость человека от климата. Агроклиматические ресурсы	Влияние климата на жизнь и деятельность человека. Агроклиматические ресурсы. Неблагоприятные климатические явления	Познавательные: определяют понятия «агроклиматические ресурсы», «агроклиматология», «неблагоприятные климатические явления»; характеризуют влияние на жизнедеятельность человека неблагоприятных климатических явлений. Регулятивные: характеризуют по карте основные климатические показатели; осуществляют анализ районов России богатых агроклиматическими ресурсами; отмечают, где в России наиболее благоприятный климат. Коммуникативные: учатся использовать наглядные материалы для решения поставленной задачи	Задание 8 в рабочих тетрадах. Домашнее задание: § 13. Вопросы 1-5 в конце параграфа	18.10	
15	Климат Калининградской области	Характеристика климата Калининградской области. Оценка агроклиматических ресурсов	Регулятивные: анализируют особенности климата нашей области; отмечают неблагоприятные условия нашего края; особенности хозяйственной деятельности в Калининградской области	П/р 5. Оценка основных климатических показателей Калининградской области	22.10	
Тема 3. Внутренние воды и водные ресурсы (3 часа)						
16	Разнообразие внутренних вод России. Реки	Значение внутренних вод. Зависимость рек от рельефа. Влияние климата на реки. Стихийные явления, связанные с реками	Познавательные: определяют понятия «падение реки», «уклон реки», «поводье», «межень», «паводок», «годовой сток», «наводнения»; характеризуют виды внутренних вод; причины размещения внутренних вод на территории	Задания 1-4 в рабочей тетради. Домашнее задание: § 14. Вопросы 1-6 в конце параграфа	25.10	

			<p>нашей страны; опасные стихийные явления, связанные с реками.</p> <p>Регулятивные: характеризуют реки; дают объяснение влиянию климата на реки; объясняют зависимость между режимом, характером течения рек, рельефом и климатом; анализируют взаимосвязь внутренних вод с другими компонентами природы и делают выводы; обозначают на контурной карте границы бассейнов океанов, к которым относятся реки России</p> <p>Коммуникативные: используя схему в учебнике, карты атласа учатся использовать наглядные материалы для решения поставленной задачи</p>			
17	Озера, болота, подземные воды, ледники, многолетняя мерзлота	Крупнейшие озера России. Происхождение озерных котловин. Верховые и низовые болота. Подземные воды. Ледники. Многолетняя мерзлота. Особенности освоения территорий с многолетней мерзлотой	<p>Познавательные: определяют понятия «верховые болота», «низинные болота», «многолетняя мерзлота»; характеризуют типы озерных котловин; определяют причины образования болот и их роль в природе; роль подземных вод в природе и жизни человека; объясняют причины образования многолетней мерзлоты и особенности освоения таких территорий.</p> <p>Регулятивные: обозначают на контурной карте крупные реки, озера; объясняют причины возникновения болот; обозначают на контурной карте границы многолетней мерзлоты.</p> <p>Коммуникативные: учатся определять способы действий в рамках пред-</p>	Задания 1,2,4 в рабочей тетради. Домашнее задание: § 15. Вопросы 1-5 в конце параграфа	5.11	

			ложенных условий и требований, корректировать свои действия			
18	Водные ресурсы	Водные ресурсы. Влияние деятельности человека на водные ресурсы и меры по их охране и восстановлению. Стихийные явления, связанные с водой. Дискуссия на тему: «Вода-уникальный ресурс, который нечем заменить»	Познавательные: определяют понятия «водные ресурсы», «водный кадастр»; описывают роль воды в жизни человека; дают оценку водным ресурсам страны, характеризуют их главные особенности. Регулятивные: приводят примеры положительного и отрицательного воздействия человека на водные ресурсы; объясняют эстетическую и оздоровительную роль водных ландшафтов; участвуют в дискуссии, высказывают свое мнение. Коммуникативные: учатся четко и грамотно излагать свои мысли, слушать и слушать сверстников	Задания 1-3 в рабочей тетради. Домашнее задание: § 16. Вопросы 1-4 в конце параграфа	8.11	
Тема 4. Почвы и почвенные ресурсы (3 часа)						
19	Образование почв и их разнообразие	Образование почв. Основные свойства почвы. Разнообразие почв. В.В.Докучаев	Познавательные: определяют понятия «почва», «плодородие почвы», «структура почвы», «механический состав почвы», «почвенные горизонты», «почвенный профиль», «почвенная фауна»; описывают механизм образования почв; определяют основные типы почв; называют основные свойства почв; отмечают заслуги русского ученого В.В.Докучаева в изучении почв. Регулятивные: анализируют почвенные ресурсы страны; составляют характеристику климата, рельефа и	Задания 1-2 в рабочей тетради. Домашнее задание: § 17. Вопросы 1-4 в конце параграфа	12.11	

			растительности территории, где могли бы образоваться плодородные почвы. Коммуникативные: учатся определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия			
20	Закономерности распространения почв	Типы почв России: арктические, тундрово-глеевые, подзолистые, дерново-подзолистые, серые, лесные, черноземы, темно-каштановые, каштановые, светло-каштановые	Познавательные: определяют понятия «арктические почвы», «тундрово-глеевые почвы», «подзолистые почвы», «дерново-подзолистые почвы», «серые почвы», «лесные почвы», «черноземы», «темно-каштановые почвы», «каштановые почвы», «светло-каштановые почвы»; характеризуют типы почв на территории России. Регулятивные: выявляют зависимость распространения почв от климата, рельефа, растительности и других факторов Коммуникативные: организуют учебное сотрудничество при выполнении практической работы	П/р 6. Выявление условий почвообразования основных типов почв (количество тепла, влаги, рельеф, растительность). Оценка их плодородия. Домашнее задание: § 18. Вопросы 1-3 в конце параграфа	15.11	
21	Почвенные ресурсы России	Значение почвы для жизнедеятельности человека. От чего нужно охранять почву? Роль мелиораций в повышении плодородия почв. Охрана почв	Познавательные: определяют понятие «мелиорация»; знакомятся с видами мелиорации; характеризуют значение почвы для жизнедеятельности человека, необходимость бережного отношения человека к земле; знакомятся с причинами эрозии почв. Регулятивные: оценивают почвенные ресурсы страны; анализируя карты отмечают районы, в которых преобладает тот или иной вид мелиорации	Задания 6-7 в рабочих тетрадях. Домашнее задание: § 19. Вопросы 1-4 в конце параграфа	19.11	

Тема 5. Растительный и животный мир. Биологические ресурсы (4 часа)

22	Растительный и животный мир России	Растительный и животный мир. Основные типы растительности России. Разнообразиие животного мира России	<p>Познавательные: называют основные типы растительности России и типичных представителей растительного мира природных зон России; характеризуют приспособления животных к жизни в различных природных зонах России; отмечают богатый видовой состав растительного и животного мира России.</p> <p>Регулятивные: анализируют растительный и животный мир природных комплексов; по картам атласа изучают типичных представителей растительного и животного мира России.</p> <p>Коммуникативные: организуют учебное сотрудничество при выполнении практической работы</p>	<p>П/р7. Составление прогноза изменений растительного и животного мира при изменении других компонентов природного комплекса. Задания 1-3 в рабочей тетради. Домашнее задание: § 20. Вопросы 1-4 в конце параграфа</p>	22.11	
23	Биологические ресурсы. Особо охраняемые природные территории	Роль живых организмов в жизни Земли и человека. Заповедники и национальные парки России. Растительный и животный мир Калининградской области	<p>Познавательные: определяют понятия «заповедники», «национальные парки», «Красная книга»; характеризуют роль живых организмов в жизни Земли в общем и человека, в частности; выявляют отличия заповедников и национальных парков.</p> <p>Регулятивные: обозначают на контурной карте основные заповедники и национальные парки России.</p> <p>Коммуникативные: организуют учебное сотрудничество при выполнении практической работы</p>	<p>П/р 8. Определение роли особо охраняемых территорий в сохранении природы России Задание 7 в рабочей тетради. Домашнее задание: § 21. Вопросы 1-3 в конце параграфа</p>	26.11	
24	Природно-ресурсный потенциал	Природные условия России. Природные ресурсы	<p>Познавательные: определяют понятия природные условия,</p>	<p>Домашнее задание: § 22. Вопросы 1-4 в</p>	29.11	

	России	России. Особенности размещения природных ресурсов	«природные ресурсы»; отмечают, какими природными ресурсами богата наша страна и Калининградская область; характеризуют состав используемых человеком природных ресурсов. Регулятивные: оценивают природные условия и природные ресурсы России	конце параграфа		
25	Обобщение знаний по разделу «Особенности природы и природные ресурсы России»	Проверка знаний и обобщение усвоенной информации		Тестовый контроль. Устная беседа	3.12	
РАЗДЕЛ II. ПРИРОДНЫЕ КОМПЛЕКСЫ РОССИИ (36 ЧАСОВ)						
Тема 6. Природное районирование (6 часов)						
26	Разнообразие природных комплексов России	Разнообразие природно-территориальных комплексов (ПТК). Физико-географическое районирование. ПТК природные и антропогенные	Познавательные: определяют понятия «природно-территориальный комплекс», «ландшафтоведение», «фация», «региональные природные комплексы», «географическая оболочка»; называют крупные природные комплексы России. Регулятивные: объясняют, что лежит в основе физико-географического районирования; приводят примеры антропогенных ландшафтов и объясняют причины увеличения их количества в настоящее время. Коммуникативные: учатся четко и грамотно излагать свои мысли, выполняя задание 3 в рабочей тетради	Задания 1-3 в рабочих тетрадях. Домашнее задание: § 23. Вопросы 1-5 в конце параграфа	6.12	
27	Моря как крупные	Особенности природных	Познавательные: характеризуют ком-	Домашнее задание: § 24.	10.12	

	природные комплексы	комплексов морей на примере Белого и Балтийского морей. Ресурсы морей	поненты природного комплекса морей; определяют факторы, влияющие на формирование этого комплекса; называют порты Белого и Балтийского морей. Регулятивные: характеризуют на основе имеющихся знаний ресурсы океанов; анализируют характеризуют природный комплекс морей	Вопросы 1-4 в конце параграфа.		
28	Природные зоны России	Природная зональность. Природные зоны нашей Родины. Зона арктических пустынь. Зона тундр. Зона лесотундр	Познавательные: определяют понятие «природная зональность»; описывают :компоненты, образующие природную зону; причины смены природных зон. Регулятивные: соотносят приспособления растительного и животного мира с особенностями природных зон; характеризуют одну из северных зон страны с использованием разных источников географической информации. Коммуникативные: формируют и развивают компетентности в области использования дополнительных источников информации в том числе ИКТ	Задания 1-3 в рабочей тетради. Домашнее задание:§ 25. Вопросы 1-6 в конце параграфа	13.12	
29	Разнообразие лесов России	Зона тайги: северная и средняя тайга, южная подзона тайги. Зона смешанных и широколиственных лесов. Лесостепная зона	Познавательные: рассматривают причины разнообразия лесов; значение леса в жизни человека; характеризуют отличия и сходства лесных зон разных материков. Регулятивные: обозначают на контурной карте природные зоны России; проводят сравнительную характерис-	Задания 2-3 в рабочей тетради. Домашнее задание:§ 26. Вопросы 1-5 в конце параграфа	17.12	

			тику тайги и смешанных лесов, выполняя задание 3 в рабочей тетради. Коммуникативные: учатся использовать различные источники информации для решения поставленной задачи			
30	Безлесные зоны на юге России	Зона степей. Полупустыни и пустыни России	Познавательные: рассматривают особенности безлесных природных зон; определяют причины безлесия степной зоны; особенности полупустынь России; рассматривают принципы выделения крупных природных регионов на территории России Регулятивные: проводят сравнительную характеристику природных зон и объясняют принципы выделения крупных природных регионов на территории России. Коммуникативные: организуют учебное сотрудничество при выполнении практической работы	П/р 9. Сравнительная характеристика двух природных зон России (тундры и степи). П/р 10. Объяснение принципов выделения крупных природных регионов на территории России. Домашнее задание: § 27. Вопросы 1-5 в конце параграфа	20.12	
31	Высотная поясность	Влияние гор на другие компоненты природы и человека. Высотная поясность. Зависимость «набора» высотных поясов от географического положения и высоты гор	Познавательные: определяют понятие «высотная поясность»; определяют какие высотные зоны преобладают в России; рассматривают влияние гор на жизнь и здоровье человека. Регулятивные: составляют схемы высотной поясности для разных гор нашей страны	Задания 1-2 в рабочей тетради. Домашнее задание: § 28. Вопросы 1-7 в конце параграфа	24.12	
Тема 7. Природа регионов России (30 часов)						
32	Русская (Восточно-Европейская) равнина	Особенности географического положения. История освоения. Русская равнина – колыбель	Познавательные: характеризуют особенности природы Русской равнины, связанные с ее географическим положением; исторические события,	Здания 1-2 в рабочих тетрадях. Домашнее задание: § 29. Вопросы 1-3 в конце	27.12	

		российской государственности. Древние русские города	важные для становления государства Российского, происходившие на территории Русской равнины. Регулятивные: характеризуют регион по плану и картам; устанавливают межпредметные связи с историей. Коммуникативные: используют наглядные материалы для решения поставленной задачи; учатся владеть устной речью	параграфа		
33	Особенности природы Русской равнины	Главная особенность природы – равнинность. Причины такого рельефа. Влияние географического положения равнины на ее природу. Реки и озера равнины. Великая русская река «Волга-матушка»	Познавательные: описывают основные формы рельефа, крупные реки и озера Русской равнины. Регулятивные: обозначают на контурной карте основные формы рельефа, крупные реки и озера, крупные города и границы природных зон Русской равнины. Коммуникативные: используют наглядные материалы для решения поставленной задачи; учатся владеть устной речью	Задания 3-5 в рабочей тетради. Домашнее задание: § 29. Вопросы 4-5 в конце параграфа.	14.01	
34	Природные комплексы Восточно-Европейской равнины	Самые крупные природные комплексы Русской равнины – природные зоны: тундры, лесотундры, смешанные и широколиственные леса, лесостепи и степи, полупустыни и пустыни	Познавательные: характеризуют природных зон Русской равнины; определяют зимние и летние температуры; характеризуют зависимость между температурой и коэффициентом увлажнения. Регулятивные: объясняют возможность изменения облика всего природного комплекса Русской равнины в ответ на изменение какого-либо одного компонента природы	Домашнее задание: § 30. Вопросы 1-3 в конце параграфа	17.01	

35	Памятники природы Восточно-Европейской равнины	Волга, Валдай, Селигер, Беломорье, остров Валаам, Кижы, Карелия. Девственные леса Коми. ООПТ Русской равнины: заповедники и национальные парки	<p>Познавательные: описывают природные и историко-архитектурные объекты Русской равнины известные не только в России, но и в мире; называют объекты из Списка всемирного природного и культурного наследия ЮНЕСКО.</p> <p>Регулятивные: обозначают на контурной карте памятники природы Русской равнины, крупные ООПТ; показывают на физической карте памятники природы Русской равнины; развивают познавательный интерес.</p> <p>Коммуникативные: формируют и развивают компетентности в области использования дополнительных источников информации в том числе ИКТ</p>	Домашнее задание: § 31. Вопросы 1-5 в конце параграфа. Подготовка презентации об одном из памятников равнины.	21.01	
36	Природные ресурсы Восточно-Европейской равнины и проблемы их рационального использования	Природные ресурсы Русской равнины. Основные полезные ископаемые. Проблемы рационального использования природных ресурсов	<p>Познавательные: определяют, какими природными ресурсами богата Русская равнина; какие мероприятия следует проводить для охраны природы равнины, характеризуют природные ресурсы равнины (их местоположение и использование), выполняя задание 8 в рабочей тетради.</p> <p>Регулятивные: проводят комплексную оценку природных ресурсов территории; обозначают на контурной карте основные месторождения полезных ископаемых.</p> <p>Коммуникативные: используют наглядные материалы для решения поставленной задачи; учатся владеть</p>	Задания 9-11 в рабочей тетради. Домашнее задание: § 32. Вопросы 1-5 в конце параграфа	24.01	

			устной речью			
37	Промежуточный контроль знаний. Природа Крыма	Географическое положение Крымского полуострова. Историческая справка. Особенности природы Крыма. Реки, озера, почвы Крыма. Растительный и животный мир	Познавательные: дают характеристику географического положения Крыма; объясняют влияние географического положения на природу полуострова; характеризуют уникальность природных ресурсов Крыма. Регулятивные: сравнивают географическое положение и особенности природы Крыма со странами Средиземноморья Европы; показывают на карте основные формы рельефа Крыма, города-курорты; развивают познавательный интерес к природе родного края. Коммуникативные: учатся владеть устной речью при описании природы	Домашнее задание: § 33. Вопросы 1-8 в конце параграфа	28.01	
38	Кавказ – самые высокие горы России	Особенности географического положения. Северный Кавказ – самая южная часть территории России. Граница со странами Закавказья. Предкавказье. Большой Кавказ, Закавказье	Познавательные: характеризуют особенности географического положения Кавказа и дают им характеристику; называют самые высокие вершины Центрального Кавказа. Регулятивные: обозначают на контурной карте географические объекты, упомянутые в тексте учебника. Коммуникативные: используют наглядные материалы для решения поставленной задачи	Задания 1-3 в рабочей тетради. Домашнее задание: § 34. Вопросы 1-2 в конце параграфа	1.02	
39	Рельеф, геологическое строение и полезные ископаемые Кавказа	Кавказ - молодые горы. Признаки возраста гор. Эльбрус-самая высокая вершина России и Европы. Взаимосвязь тектонического строения и	Познавательные: изучают геологическое строение Северного Кавказа в различные геологические периоды по рисунку учебника; характеризуют причины богатств недр Кавказа Регулятивные: обозначают на кон-	Задание 4 в рабочей тетради. Домашнее задание: §34. Вопросы 2-3 в конце параграфа	4.02	

		рельефа.	турной карте основные месторождения полезных ископаемых. Коммуникативные: сопоставляют и анализируют различные источники географической информации			
40	Особенности природы высокогорий	Вертикальная зональность. Отличие климата высокогорий от равнинных и предгорных частей. Местные ветры: фён, бора. Реки, их особенности. Плодородие почвы	Познавательные: характеризуют основные черты природы высокогорий, особенности климата Кавказа, атмосферные фронты проходящие вблизи этого района; объясняют отличия в смене высотных поясов на западных и восточных склонах Кавказа. Регулятивные: строят вертикальный профиль Северного Кавказа; обозначают на карте высотные пояса Кавказа; объясняют отличия климата предгорий от высокогорных областей	Задания 6-7 в рабочей тетради. Домашнее задание: §35. Вопрос 4 в конце параграфа	8.02	
41	Природные комплексы Северного Кавказа	Причина разнообразие природных комплексов – различия в географическом положении и высоте над уровнем моря. Особенности природы Прикубанской равнины. Кавказские Минеральные Воды. Дагестан	Познавательные: рассматривают природные ландшафты Северного Кавказа; отмечают отличия в условиях жизни жителей высокогорий и равнин Северного Кавказа. Регулятивные: развивают познавательный интерес; характеризуют один из природных комплексов Северного Кавказа по заданиям 9-10 в рабочих тетрадях; вспоминают о литературных произведениях, в которых описан Кавказ. Коммуникативные: учатся владеть устной речью	Задание 9 – 10 в рабочих тетрадях. Домашнее задание: § 36. Вопросы 1-5 в конце параграфа	11.02	
42	Урал – «каменный пояс земли Рус-	Особенности географического положения Ура-	Познавательные: специфику географического положения Урала; называ-	Задания 1-5 в рабочих тетрадях.	15.02	

	ской»	ла: пограничное положение между двумя частями света. История освоения. Древние обитатели Урала. Описание Урала в художественной литературе	ют и показывают на карте самые крупные вершины Урала; изучают историю освоения Урала Регулятивные: обозначают на контурной карте географические объекты, упомянутые в тексте параграфа. Коммуникативные: сопоставляют и анализируют различные источники географической информации	Домашнее задание: § 37. Вопрос 1 в конце параграфа		
43	Природные ресурсы Урала	Урал – древние горы. Размещение месторождений полезных ископаемых Урала в зависимости от истории геологического развития	Познавательные: объясняют причину сказочного богатства Урала полезными ископаемыми. Регулятивные: составляют таблицу «Природные ресурсы Урала», используя карты атласа и учебник; на контурных картах подписывают название разных частей Урала, его самой высокой вершины и обозначают месторождения полезных ископаемых. Коммуникативные: сопоставляют и анализируют различные источники географической информации	Задания 6 и 10 в рабочих тетрадях. Домашнее задание: § 38. Вопросы 1-4 в конце параграфа	18.02	
44	Своеобразие природы Урала	Закономерности изменения природы Урала: с севера на юг и с запада на восток. Характеристика природы отдельных частей Урала	Познавательные: характеризуют природные зоны, расположенные на Полярном, Предполярном и Северном Урале, какие – на Среднем и Южном Урале; изучают по учебнику и картам крупные реки, берущие начало в предгорьях и горах Урала. Регулятивные: дают сравнительную характеристику отдельных частей Урала (Северного и Южного, Предуралья и Зауралья); обозначают на контурных	Задания 7 и 9 в рабочих тетрадях. Домашнее задание: § 39. Вопрос 3-4 в конце параграфа	22.02	

			картах крупные реки Урала			
45	Природные уникалы Урала. Экологические проблемы Урала	Природные уникалы Урала. Ильменский хребет. Ильменский заповедник – край самоцветов. Кунгурская ледяная пещера. Река Чусовая Урал – старопромышленный регион России. Преобладание антропогенных ландшафтов. Главные промышленные центры Урала. Основные направления улучшения экологической ситуации в регионе	Познавательные: изучают особо охраняемые природные территории Урала и показывают их на карте; дают оценку экологической ситуации, сложившейся на Урале Регулятивные: дают сравнительную характеристику ООПТ Урала с использованием разных источников географической информации и литературных произведений; выявляют причины экологической ситуации, сложившейся на Урале и предлагают возможные пути ее улучшения. Коммуникативные: используют наглядные материалы для решения поставленной задачи	Презентации «Природные уникалы Урала» Задание 11 в рабочей тетради. Домашнее задание: § 40. Вопросы 3-4 в конце параграфа	25.02	
46	Западно-Сибирская равнина. Особенности природы	Географическое положение Западно-Сибирской равнины. Границы равнины. Географический образ региона. Главные особенности природы Западно-Сибирской равнины: плоский рельеф, понижающийся к центру; суровый континентальный климат; обилие поверхностных вод; сильная заболоченность; многолетняя мерзлота	Познавательные: изучают географическое положение Западно-Сибирской равнины; на контурных картах показывают границы равнины; характеризуют климат региона. Регулятивные: на основании рисунков учебника и карт атласа объясняют этапы развития территории Западно-Сибирской равнины; проводят сравнение географического положения Западно-Сибирской и Русской равнин; дают характеристику климата этой территории и объясняют причины его суровости. Коммуникативные: используют наглядные материалы для решения поставленной задачи	Задания 1-3 в рабочих тетрадях. Домашнее задание: § 41. Вопросы 1-4 в конце параграфа	1.03	

			тавленной задачи			
47	Природные зоны Западно-Сибирской равнины	Отчетливо выраженная зональность природы. Широтное размещение природных зон: от тундры на побережье Карского моря до степей на юге	<p>Познавательные: определяют понятия «гривы», «колки», «урманы»; рассматривают размещение природных зон на Западно-Сибирской равнине; дают характеристику данным природным зонам.</p> <p>Регулятивные: проводят сравнение природных зон Западной Сибири и Русской равнины, объясняют их различия.</p> <p>Коммуникативные: используют наглядные материалы для решения поставленной задачи</p>	Домашнее задание: §42. Вопросы 1-3 в конце параграфа	4.03	
48	Природные ресурсы Западно-Сибирской равнины и условия их освоения	Разнообразие природных ресурсов. Трудности освоения природных богатств	<p>Познавательные: изучают, как изменялись со временем представления о природных богатствах Западной Сибири; Западная Сибирь – один из мировых лидеров по запасам нефти и газа; рассматривают причины и последствия лесных пожаров.</p> <p>Регулятивные: характеризуют природные ресурсы региона; отмечают на контурной карте крупные месторождения полезных ископаемых Западной Сибири.</p> <p>Коммуникативные: формируют и развивают компетентности в области использования информационных технологий</p>	Задания 6-7 в рабочих тетрадях. Домашнее задание: § 43. Вопросы 1-5 в конце параграфа	8.03	
49	Восточная Сибирь: величие и суровость природы	Географическое положение и состав территории Восточной Сибири.	<p>Познавательные: определяют по карте атласа и физической карте России географическое положение Вос-</p>	Домашнее задание: § 44. Вопросы 1-5 в конце параграфа	11.03	

	ды	Географический образ территории. История освоения	<p>точной Сибири, состав этой территории; формируют представление об обширности просторов региона и осознают величие природы Восточной Сибири; отмечают особенности ее природы и объясняют, чем они обусловлены.</p> <p>Регулятивные: проводят сравнение просторов Восточной Сибири с европейской частью России и странами Зарубежной Европы; наносят на контурные карты месторождения полезных ископаемых, названия основных форм рельефа, центров областей и краев, столиц республик этого региона</p>			
50	История освоения Восточной Сибири	Поселения охотников и рыболовов в верхнем палеозое. Первые сведения о «Сибирской земле» в русских летописях. Первые землепроходцы в Сибирь. Включение Восточной Сибири в состав России	<p>Познавательные: изучают историю освоения Восточной Сибири.</p> <p>Регулятивные: развивают познавательный интерес.</p> <p>Коммуникативные: формируют и развивают компетентности в области использования информационных технологий</p>	Презентации «История освоения Восточной Сибири»	15.03	
51	Климат Восточной Сибири	Влияние географического положения на природу региона: суровый резко континентальный климат, распространение многолетней мерзлоты. Полюс холода.	<p>Познавательные: определяют в каких климатических поясах расположен регион, где находится полюс холода; описывают климат Восточной Сибири выполняя задание 2 в рабочей тетради; характеризуют трудности освоения территории в связи с климатом</p> <p>Регулятивные: доказывают, что Восточная Сибирь это территория с</p>	Задание 2 в рабочих тетрадях. Домашнее задание: § 45. Вопросы 1- 3 в конце параграфа	18.03	

			<p>ярко выраженным классическим резко континентальным климатом, объясняют причины суровости климата.</p> <p>Коммуникативные: учатся четко и грамотно излагать свои мысли</p>			
52 53	Природные районы Восточной Сибири	<p>Особенности природы разных районов Восточной Сибири: Северная, Северо-Восточная и Южная Сибирь. Тундры на полуострове Таймыр. Природа Якутии. Минусинская котловина. Алтай – высочайшие горы Сибири. ООПТ региона</p>	<p>Познавательные: определяют географическое положение основных географических объектов Восточной Сибири; характеризуют тундры на полуострове Таймыр; определяют понятия «гидролакколиты», «траппы», «тарыны», «температурные инверсии»; характеризуют природу Якутии, восточносибирской тайги; узнают, что территория Алтая включена в список объектов всемирного природного наследия.</p> <p>Регулятивные: развивают познавательный интерес; выявляют главные особенности природы районов Восточной Сибири с использованием разных источников географической информации; обозначают на контурной карте национальные парки и заповедники региона.</p> <p>Коммуникативные: сопоставляют и анализируют различные источники географической информации</p>	<p>Задания 7, 8 в рабочих тетрадах. Домашнее задание: § 46. Вопросы 1-3 в конце параграфа</p>	22.03 25.03	
54	Жемчужина Сибири – озеро Байкал	<p>История освоения Байкала. Особенности географического положения и природы Байкала. Ресур-</p>	<p>Познавательные: определяют понятия «эндемичные виды», «баргузин», «верховик», «култук»; описывают географическое положение озера Байкал;</p>	<p>Задание 9 в рабочих тетрадах. Домашнее задание: § 47. Вопросы 1-5 в конце</p>	29.03	

		сы Байкала	<p>характеризуют природные условия и природные ресурсы Байкала.</p> <p>Регулятивные: объясняют причины уникальности озера, дают характеристику природным условиям и природным ресурсам Байкала; предлагают прогноз развития и охраны Байкала в 21 веке.</p> <p>Коммуникативные: учатся четко и грамотно излагать свои мысли</p>	параграфа		
55	Природные ресурсы Восточной Сибири и проблемы их освоения	Наличие разнообразных ресурсов: минеральных, энергетических, лесных, водных, биологический, рекреационных. Проблема освоения природных ресурсов. В.А.Обручев-русский исследователь	<p>Познавательные: заполняют таблицу «Природные ресурсы Восточной Сибири»; на основании данных таблицы делают вывод о обеспеченности Восточной Сибири природными ресурсами; определяют факторы, усложняющие использование природных ресурсов Восточной Сибири.</p> <p>Регулятивные: обозначают на контурной карте основные месторождения полезных ископаемых; участвуют в дискуссии на тему «Докажите справедливость слов М.В.Ломоносова «Российское могущество прирастать Сибирью будет...».</p> <p>Коммуникативные: учатся четко и лаконично излагать свои мысли</p>	Проведение дискуссии на тему «Докажите справедливость слов М.В.Ломоносова «Российское могущество прирастать Сибирью будет...»». Домашнее задание: § 48. Вопросы 1-3 в конце параграфа	8.04	
56	Дальний Восток – край контрастов Особенности природы Дальнего Востока	Специфика географического положения Дальнего Востока: большая протяженность с севера на юг вдоль Тихого океана. Сейсмоактивный регион.	<p>Познавательные: характеризуют географическое положение Дальнего Востока; обозначают границы региона; характеризуют главные особенности данного региона; характеризуют природу северных и южных частей Даль-</p>	Задания 1-2 в рабочей тетради. Домашнее задание: § 49. Вопросы 1-4 в конце параграфа	12.04	

		Землетрясения и цунами. История освоения Дальнего Востока. Самый контрастный регион России по природным условиям	него Востока. Регулятивные: проводят сравнительную характеристику природы различных регионов Дальнего Востока; обозначают на контурной карте береговую линию региона, основные горы и равнины, подписывают названия омывающих его морей, заливов, проливов, островов и т.д. Коммуникативные: используют наглядные материалы для решения поставленной задачи			
57	Природные комплексы Дальнего Востока.	Смещение природных зон региона к югу. Физико-географические районы Дальнего Востока. С.П.Крашенинников, Н.М.Пржевальский – исследователи края	Познавательные: указывают главные факторы физико-географического районирования Дальнего Востока; называют наиболее типичные природные комплексы этого района; показывают на физической карте расположение основных географических объектов региона. Уметь сравнивают природные комплексы северных и южных частей Дальнего Востока; составляют географический образ Дальнего Востока; проводят сравнительную характеристику природных комплексов Камчатки и островных частей Дальнего Востока; наносят на контурную карту географические объекты Дальнего Востока. Коммуникативные: используют наглядные материалы для решения поставленной задачи	Домашнее задание: § 50. Вопросы 1-5 в конце параграфа	15.04	
58	Природные уни-	Долина Гейзеров. Роща	Познавательные: готовят презента-	Домашнее задание: § 51.	19.04	

	кумы	пихты грациозной. Озеро Ханка. Лазовский заповедник	ции по природным уникамам Дальнего Востока. Регулятивные: развивают познавательный интерес, готовя презентации. Коммуникативные: формируют и развивают компетентности в области использования информационных технологий	Вопросы 1-4 в конце параграфа		
59	Природные ресурсы Дальнего Востока, освоение их человеком	Разнообразие природных ресурсов. Благоприятные агроклиматические условия в Приморском крае.	Познавательные: дают оценку природным ресурсам Дальнего Востока; отмечают, какие из них имеют наиболее важное значение; выясняют, с чем связаны трудности освоения природных ресурсов. Регулятивные: дают оценку природным ресурсам Дальнего Востока; прогнозируют развитие рекреационных ресурсов региона; проводят сравнительную характеристику ресурсов Дальнего Востока и Сибири. Коммуникативные: учатся использовать невербальные средства обучения для выполнения задания	Задание 9 в рабочей тетради. Домашнее задание: § 52. Вопросы 1-5 в конце параграфа	22.04	
60	Обобщение знаний по разделу «Природные комплексы России»	Систематизация и обобщение знаний	П/р 11. Оценка природных условий и ресурсов Калининградской области. Прогнозирование изменений природы в результате хозяйственной деятельности. П/р 12. Характеристика взаимодействия природы и общества на примере Калининградской области.		26.04	
РАЗДЕЛ III. ЧЕЛОВЕК И ПРИРОДА (6 ЧАСОВ)						
61	Влияние природных условий на жизнь и здоровье человека	Благоприятные условия для жизни и деятельности человека. Освоение территорий с экстре-	Познавательные: называют природные явления, мешающие человеку осваивать природу; отмечают экстремальные природные условия; объясня-	П/р 13. Сравнительная характеристика природных условий и ресурсов	29.04	

		мальными условиями. Стихийные природные явления и их причины. География стихийных явлений. Меры борьбы со стихийными природными явлениями.	ют географию природных стихийных явлений – землетрясений, вулканов, наводнений, смерчей, лавин, селей – на территории нашей страны. Регулятивные: характеризуют степень комфортности территорий для жизни людей, заполняя таблицу (задание 7 в рабочей тетради). Коммуникативные: используют невербальные средства обучения для выполнения задания	Калининградской и Омской областей. Домашнее задание: § 53. Вопросы 1-4 в конце параграфа		
62	Воздействие человека на природу	Общественные потребности, удовлетворяемые за счет природы. Влияние деятельности человека на природные комплексы. Антропогенные ландшафты	Познавательные: определяют виды природных ресурсов, освоенных человеком давно и недавно; называют природные ресурсы, которые больше всего нуждаются в охране. Регулятивные: выявляют причины возникновения антропогенных ландшафтов; анализируют по рисунку учебника земельный фонд мира, объясняют причины и делают выводы	Домашнее задание: § 54. Вопросы 1-3 в конце параграфа	3.05	
63	Рациональное природопользование	Охрана природы. Значение географического прогноза. Виды географических прогнозов	Познавательные: определяют понятия «природопользование», «рациональное природопользование», «географический прогноз»; осознают ответственность человека за сохранение природы родной страны, родного края; определяют основные задачи современной географии; характеризуют виды географического прогноза. Регулятивные: доказывают, что проблема использования и охраны природы – комплексная; приводят примеры,	Домашнее задание: § 55. Вопросы 1-3 в конце параграфа	6.05	

			подтверждающие это положение. Коммуникативные: учатся четко и грамотно излагать свои мысли			
64	Россия на экологической карте мира	Источники экологической опасности. Контроль за состоянием природной среды	Познавательные: определяют понятия «мониторинг», «биосферный заповедник»; характеризуют причины ухудшения экологической ситуации в России и в Калининградской области; определяют источники экологической опасности. Регулятивные: проводят оценку экологической ситуации, заполняя таблицу задания 10 в рабочей тетради; приводят примеры негативного влияния деятельности человека на природу и характеризуют возможные пути выхода из экологической ситуации. Коммуникативные: учатся использовать невербальные средства обучения для достижения результата	П/р 14. Характеристика экологического состояния Калининградской области. Домашнее задание: § 56. Вопросы 1-5 в конце параграфа	10.05	
65	Экология и здоровье человека. География для природы и общества	Уровень здоровья людей как показатель благоприятного или негативного влияния окружающей среды. Ландшафты как фактор здоровья	Познавательные: определяют понятия «географический детерминизм», «географический нигилизм», «концепция устойчивого развития», «ноосфера»; характеризуют экологическую ситуацию в России и в Калининградской области. Регулятивные: проводят самостоятельный социологический опрос о продолжительности жизни двух поколений в семье, о влиянии погодных факторов на организм, анализируют и делают выводы;	Домашнее задание: § 57, 58. Вопросы 1-4 в конце параграфа	13.05	

66	Обобщение знаний по разделу «Человек и природа»	Систематизация и обобщение знаний по разделу.	Устная беседа, Презентации.	17.05	
67	Итоговая контрольная работа	Контроль знаний	Итоговый контроль в форме географического диктанта, зачета	20.05	

Резерв времени 1 час

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Учебник «География. Природа России. 8 класс/И.И.Баринова - М.:
Дрофа,2018

Рабочая тетрадь к учебнику «География. Природа России. 8
класс/И.И.Баринова - М.: Дрофа,2016

Диагностические работы. 8 кл.: учебно-методическое пособие к учебнику
И.И.Бариновой «География . Природа России. 8 класс/И.И.Баринова,
М.С.Соловьев. – М.:Дрофа, 2016

Популярная энциклопедия для детей «Все обо всем». М.:1995

Иллюстрированный атлас эволюции «Удивительная планета Земля».

Издательский дом «Ридерз Дайджест», 2003

Природа Калининградской области. Ключевые природные комплексы.

Справочное издание – Калининград, 2014

Красная книга Калининградской области

От земли до неба: атлас-определитель для учащихся/А.А.Плешаков – М.:

Просвещение,2008

Обучающие задания

Контрольно-диагностические тесты

Натуральные объекты:

Коллекции

Гербарии

Средства на печатной основе:

Географические карты

Демонстрационные печатные таблицы

Дидактический материал

Технические средства:

Мультимедийный проектор

Компьютер

Электронные пособия,

Компакт-диск