

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Министерство образования Калининградской области**  
**Администрация муниципального образования "Краснознаменский  
муниципальный округ"**  
**МБОУ ООШ № 2 посёлка Алексеевка**

**РАССМОТРЕНО**  
На педагогическом совете  
МБОУ ООШ №2 п.Алексеевка

Протокол № 01 от «25»  
августа 2023 г.

**УТВЕРЖДЕНО**  
Директор МБОУ ООШ  
№2 п. Алексеевка

\_\_\_\_\_  
О.П. Антонова  
Приказ № 113 от «25»  
августа 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**учебного предмета «География.**  
**Базовый уровень»**  
для обучающихся 8 класса  
на 2023-2024 учебный год

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

Сертификат: 00C0FEC5E58E49FF9B6D829E83EC1EC5151  
Владелец: Антонова Ольга Павловна  
Действителен: с 30.05.2023 до 22.08.2024

**п.Садовое, 2023 год**

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по географии построена на основе фундаментального ядра содержания основного общего образования, требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, требований к структуре основной образовательной программы основного общего образования, прописанных в ФГОС основного общего образования, а также Концепции духовно-нравственного развития и воспитания гражданина России.

В рабочей программе нашли отражение цели и задачи изучения географии на ступени основного общего образования, изложенные в пояснительной записке к Примерной программе по географии (Примерные программы по учебным предметам. География 5-9 классы, 2015). В ней также заложены возможности предусмотренного стандартом формирования у обучающихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций.

Данная программа реализуется в учебниках и учебно-методических пособиях, созданных И.И. Бариновой. В программе соблюдается преемственность с программами начального общего образования, в том числе и в использовании основных видов учебной деятельности обучающихся.

Целями реализации основной образовательной программы основного общего образования являются:

- достижение выпускниками планируемых результатов: знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося среднего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;
- становление и развитие личности обучающегося в ее самобытности, уникальности, неповторимости.

Содержание курса географии в основной школе представляет собой базовое звено в системе непрерывного географического образования и является основой для последующей уровневой и профильной дифференциации.

В данном курсе географии формируются комплексные социально ориентированные знания, мировоззрение, личностные качества школьников.

Основными **целями** данного курса являются:

- формирование целостного представления об особенностях природы и населения России;
- воспитание любви к родной стране, родному краю, уважения к истории и культуре России и населяющих ее народов;

- формирование личности, осознающей себя полноправным членом общества, гражданином, патриотом, ответственно относящимся к природе и ресурсам своей страны.

При изучении курса решаются следующие задачи:

- формирование географического образа своей страны, представления о России как целостном географическом регионе;
- формирование позитивного географического образа России как огромной территории с уникальными природными условиями и ресурсами, многообразными традициями населяющих ее народов;
- развитие умений анализировать, сравнивать, использовать в повседневной жизни информацию из различных источников - карт, учебников, интернет-ресурсов.

Для формирования у учащихся основ научного мировоззрения, развития интеллектуальных способностей и познавательных интересов особое внимание уделяется знакомству с методами научного познаний, постановке проблем, требующих самостоятельной деятельности по их разрешению. Содержание курса направлено на формирование универсальных учебных действий, обеспечивающих развитие познавательных и коммуникативных качеств личности. Обучающиеся включаются в исследовательскую деятельность, основу которой составляют такие учебные действия, как способность объяснять, давать определения понятиям, делать выводы. Учащиеся включаются в коммуникативную учебную деятельность, где преобладают такие ее виды, как умение полно и точно выражать свои мысли, работать в группе, представлять и сообщать информацию в устной и письменной формах, вступать в диалог и т.д.

Для текущего тематического контроля и оценки знаний в системе уроков предусмотрены: тестовый контроль по определенным темам. Курс завершает урок обобщения и систематизации знаний.

Система уроков сориентирована не столько на передачу «готовых знаний», сколько на формирование активной личности, мотивированной к самообразованию, обладающей достаточными навыками к самостоятельному поиску, отбору, анализу и самостоятельному использованию информации. Особое внимание уделяется познавательной активности учащихся, их мотивированности к самостоятельной учебной работе. В связи с этим при организации учебно-познавательной деятельности предполагается работа с тетрадью с печатной основой: Барина И.И. География. География России. Природа. 8 класс: Рабочая тетрадь к учебнику Барина И.И. География. География России. Природа. 8 класс». – М.: Дрофа, 2018

С целью повышения результативности обучения и углубления знаний по предмету в рабочую программу включен внутрипредметный модуль «Широка страна моя родная». Перечень тем и номера уроков, на которых отводится время для изучения данного модуля в объеме 28 часов, представлены в календарно-тематическом планировании.

## **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Изучение курса «География России. Природа. 8 класс» опирается на знания учащихся, полученные при изучении географии в 5-7 классах. В данном курсе рассматриваются вопросы, касающиеся не только географического положения России и заселения данной территории, но и особенностей природы и богатейших природных ресурсов России, что позволит сформировать представления о России как о субъекте глобального географического пространства. Большое внимание уделяется природным комплексам России, их разнообразию и особенностям. Кроме того в курсе географии 8 класса прослеживается связь между природными условиями и здоровьем человека, характеризуется влияние человека на природные комплексы, отмечаются источники экологической опасности. Все это способствует созданию образа своей страны, воспитанию любви к своей стране, уважению к истории и культуре.

## **МЕСТО КУРСА ГЕОГРАФИИ В БАЗИСНОМ УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

География в основной школе изучается с 5 по 9 класс. На изучение географии отводится в 5 и 6 классах по 34 ч (1 час в неделю), в 7-9 классах по 68 ч (2 часа в неделю).

## **РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА**

### **Личностные результаты обучения**

Учащийся должен обладать:

- российской гражданской идентичностью: патриотизмом, уважением к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России; осознанием своей этнической принадлежности, знанием истории и культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоением гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; чувством ответственности и долга перед Родиной;
- ответственным отношением к учению, готовностью и способностью к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования;
- целостным мировоззрением, соответствующим современному уровню развития науки и общественной практики;
- гражданской позицией к ценностям народов России, готовностью и способностью вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- коммуникативной компетентностью в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего, младшего возраста и взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной и других видов деятельности;
- основами экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления.

## **Метапредметные результаты обучения**

### Учащийся должен уметь:

- ставить учебные задачи;
- вносить изменения в последовательность и содержание учебной задачи;
- выбирать наиболее рациональную последовательность выполнения учебной задачи;
- планировать и корректировать свою деятельность в соответствии с ее целями, задачами и условиями;
- оценивать свою работу в сравнении и с существующими требованиями;
- классифицировать информацию в соответствии с выбранными признаками;
- сравнивать объекты по главным и второстепенным признакам;
- систематизировать и структурировать информацию;
- формулировать проблемные вопросы, искать пути решения проблемной ситуации;
- владеть навыками анализа и синтеза;
- искать и отбирать необходимые источники информации;
- использовать информационно-коммуникационные технологии на уровне общего пользования, включая поиск, построение и передачу информации, презентацию выполненных работ на основе умений безопасного использования средств информационно-коммуникационных технологий и сети Интернет;
- представлять информацию в различных формах (письменной и устной) и видах;
- работать с текстом и внетекстовыми компонентами: составлять тезисный план, выводы, конспект, тезисы выступления, переводить информацию из одного вида в другой (текст в таблицу, карту в текст и т.п.);
- использовать различные виды моделирования, исходя из учебной задачи;
- создавать собственную информацию и представлять ее в соответствии с учебными задачами;
- составлять рецензии, аннотации;
- выступать перед аудиторией, придерживаясь определенного стиля при выступлении;
- вести дискуссию, диалог;
- находить приемлемое решение при наличии разных точек зрения.

## **Предметные результаты обучения**

### Учащийся должен уметь:

- называть различные источники географической информации и методы получения географической информации;
- определять географическое положение России;
- показывать пограничные государства, моря, омывающие Россию;
- определять поясное время;

- называть и показывать крупные равнины и горы и выяснять с помощью карт соответствие их платформенным и складчатым областям;
- показывать на карте и называть наиболее крупные месторождения полезных ископаемых, объяснять закономерности их размещения;
- приводить примеры влияния рельефа на условия жизни людей, изменений рельефа под влиянием внешних и внутренних процессов;
- делать описание отдельных форм рельефа по картам;
- называть факторы, влияющие на формирование климата России, определять характерные особенности климата России;
- иметь представление об изменениях погоды под влиянием циклонов и антициклонов;
- давать описание климата отдельных территорий;
- с помощью карт определять температуру, количество осадков, атмосферное давление, количество суммарной радиации и т.д.;
- приводить примеры влияния климата на хозяйственную деятельность человека и условия жизни;
- называть и показывать крупнейшие реки, озера;
- используя карту, давать характеристику отдельных водных объектов;
- оценивать водные ресурсы;
- называть факторы почвообразования, используя карту, называть типы почв и их свойства;
- объяснять разнообразие растительных сообществ на территории России, приводить примеры;
- объяснять видовое разнообразие животного мира;
- называть меры по охране растений и животных;
- показывать на карте основные природные зоны России, называть их;
- приводить примеры наиболее характерных представителей растительного и животного мира;
- объяснять причины зонального и аazonального расположения ландшафтов;
- показывать на карте крупные природно-территориальные комплексы России;
- приводить примеры взаимосвязей природных компонентов в природном сообществе;
- показывать на карте крупные природные районы России;
- называть и показывать на карте географические объекты (горы, равнины, озера и т.д.);
- давать комплексную физико-географическую характеристику объектов;
- отбирать объекты, определяющие географический образ данной территории;
- оценивать природные условия и природные ресурсы территории с точки зрения условий труда и быта, влияния на обычаи и традиции людей;
- приводить примеры рационального и нерационального использования природных ресурсов регионов;
- выделять экологические проблемы природных регионов.

## **СТРУКТУРА И КРАТКОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

### **НАША РОДИНА НА КАРТЕ МИРА (6 ЧАСОВ)**

**Что изучает физическая география России.** Географическое положение России. Россия – саамов большое государство мира. Крайние точки России. Границы России. Особенности географического положения России.

**Моря, омывающие берега России.** Физико-географическая характеристика морей. Ресурсы морей. Экологические проблемы морей.

**Россия на карте часовых поясов.** Местное время. Часовые пояса на территории России. Реформа системы исчисления времени в России.

**Как осваивали и изучали территорию России.** Открытие и освоение Севера новгородцами и поморами. Походы русских в Западную Сибирь. Географические открытия XVI начала XVII в. Открытия нового времени (середина XVII - XVIII в). Открытия XVIII в. Исследования XIX – XX вв.

#### **Практические работы**

1. Характеристика географического положения России.
2. Определение поясного времени для различных пунктов России.

### **РАЗДЕЛ 1. ОСОБЕННОСТИ ПРИРОДЫ И ПРИРОДНЫЕ РЕСУРСЫ РОССИИ (18 часов)**

#### **Тема 1. Рельеф, геологическое строение и полезные ископаемые (4 часа)**

**Особенности рельефа России.** Крупные формы рельефа России и их размещение.

**Геологическое строение территории России.** Строение литосферы. Основные этапы геологической истории формирования земной коры. Тектонические структуры нашей страны. Связь основных форм рельефа со строением литосферы.

**Минеральные ресурсы России.** Распространение полезных ископаемых. Минерально-сырьевая база России. Экологические проблемы, связанные с добычей полезных ископаемых.

**Развитие форм рельефа.** Процессы, формирующие рельеф. Древнее оледенение на территории России. Деятельность текучих вод. Деятельность ветра. Деятельность человека. Стихийные природные явления, происходящие в литосфере. Геологическое строение, рельеф и минеральные ресурсы Калининградской области.

#### **Практические работы**

3. Объяснение зависимости расположения крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых от строения земной коры.

#### **Тема 2. Климат и климатические ресурсы (5 часов)**

**От чего зависит климат нашей страны.** Климатообразующие факторы. Влияние географического положения на климат. Циркуляция воздушных масс. Влияние подстилающей поверхности.

**Распределение тепла и влаги на территории России.** Распределение тепла на территории нашей страны. Распределение осадков на территории нашей страны. Коэффициент увлажнения. Испаряемость.

**Разнообразие климата России.** Типы климатов России: арктический, субарктический; климат умеренного пояса, умеренно континентальный, континентальный, резко континентальный, муссонный климат.

**Зависимость человека от климата. Агроклиматические ресурсы.** Влияние климата на жизнь и деятельность человека. Агроклиматические ресурсы. Благоприятные климатические условия. Неблагоприятные климатические явления. Климат родного края.

#### **Практические работы**

4. Определение по картам закономерностей распределения солнечной радиации, радиационного баланса, выявление особенностей распределения средних температур января и июля, годового количества осадков на территории страны.

5. Оценка основных климатических показателей Калининградской области.

### **Тема 3. Внутренние воды и водные ресурсы (3 часа)**

**Разнообразие внутренних вод России.** Реки. Значение внутренних вод для человека. Зависимость рек от рельефа. Влияние климата на реки. Стихийные явления, связанные с реками.

**Озера, болота, подземные воды, ледники, многолетняя мерзлота.** Крупнейшие озера России. Происхождение озерных котловин. Верховые и низинные болота. Важность сохранения водно-болотных угодий. Роль подземных вод в природе и жизни человека. Виды подземных вод. Границы распространения многолетней мерзлоты в России, причины ее образования. Особенности освоения территории с многолетней мерзлотой.

**Водные ресурсы.** Роль воды в жизни человека. Водные ресурсы. Влияние деятельности человека на водные ресурсы и меры по их охране и восстановлению. Стихийные явления, связанные с водой.

### **Тема 4. Почвы и почвенные ресурсы (3 часа)**

**Образование почв и их разнообразие.** Образование почвы. Основные свойства почвы. Разнообразие почв.

**Закономерности распространения почв.** Типы почв России: арктические, тундро-глеевые, подзолистые, дерново-подзолистые, серые, лесные, черноземы, темно-каштановые, каштановые, светло-каштановые.

#### **Практические работы**

6. Выявление условий почвообразования основных типов почв (количество тепла, влаги, рельеф, растительность). Оценка их плодородия.



## **Тема 5. Растительный и животный мир. Биологические ресурсы (4 часа)**

**Растительный и животный мир России.** Растительный и животный мир. Основные типы растительности России. Разнообразие животного мира России.

**Биологические ресурсы. Охрана растительного и животного мира.** Роль живых организмов в жизни Земли. Роль растительного и животного мира в жизни человека. Заповедники и национальные парки России.

**Природно-ресурсный потенциал России.** Природные условия России. Природные ресурсы. Особенности размещения природных ресурсов.

### **Практические работы**

7. Составление прогноза изменений растительного и животного мира при изменении других компонентов природного комплекса.

8. Определение роли особо охраняемых природных территорий в сохранении природы России.

## **РАЗДЕЛ II. ПРИРОДНЫЕ КОМПЛЕКСЫ РОССИИ (36 ЧАСОВ)**

### **Тема 1. Природное районирование (6 часов)**

**Разнообразие природных комплексов России.** Разнообразие природных территориальных комплексов (ПТК). Физико-географическое районирование, ПТК природные и антропогенные.

**Моря как крупные природные комплексы.** Особенности природных комплексов морей на примере Белого моря. Ресурсы морей.

**Природные зоны России.** Природная зональность. Природные зоны нашей Родины: арктические пустыни, тундра, лесотундра, тайга, смешанные и широколиственные леса, лесостепи, степи, полупустыни и пустыни.

**Высотная поясность.** Влияние гор на другие компоненты природы человека. Высотная поясность. Зависимость «набора» высотных поясов от географического положения и высоты гор.

### **Практические работы**

9. Сравнительная характеристика двух природных зон России (по выбору).

10. Объяснение принципов выделения крупных природных регионов на территории России.

### **Тема 2. Природа регионов России (30 часов)**

**Восточно-Европейская (Русская) равнина.** Особенности географического положения. История освоения. Особенности природы Русской равнины. Природные комплексы Восточно-Европейской равнины. Памятники природы равнины. Природные ресурсы равнины и проблемы их рационального использования.

**Кавказ – самые высокие горы России.** Географическое положение. Рельеф, геологическое строение и полезные ископаемые Кавказа. Особенности природы высокогорий. Природные комплексы Северного Кавказа. Природные ресурсы. Население Северного Кавказа.

**Урал – «каменный пояс Русской земли».** Особенности географического положения, история освоения. Природные ресурсы. Своеобразие природы Урала. Природные уникалы. Экологические проблемы Урала.

**Западно-Сибирская равнина.** Особенности географического положения. Особенности природы Западно-Сибирской равнины. Природные зоны Западно-Сибирской равнины. Природные ресурсы равнины и условия их освоения.

**Восточная Сибирь:** величие и суровость природы. Особенности географического положения. История освоения Восточной Сибири. Особенности природы Восточной Сибири. Климат. Природные районы Восточной Сибири. Жемчужина Сибири – Байкал. Природные ресурсы Восточной Сибири и проблемы их освоения.

**Дальний Восток – край контрастов.** Особенности географического положения. История освоения. Особенности природы Дальнего Востока. Природные комплексы Дальнего Востока. Природные уникалы. Природные ресурсы Дальнего Востока, освоение их человеком.

#### **Практические работы**

11. Оценка природных условий и ресурсов Калининградской области. Прогнозирование изменений природы в результате хозяйственной деятельности.

12. Характеристика взаимодействия природы и общества на примере Калининградской области.

### **РАЗДЕЛ III. ЧЕЛОВЕК И ПРИРОДА (6 ЧАСОВ)**

**Влияние природных условий на жизнь и здоровье человека.** Благоприятные условия для жизни и деятельности людей. Освоение территорий с экстремальными условиями. Стихийные природные явления и их причины. География стихийных явлений. Меры борьбы со стихийными природными явлениями.

**Воздействие человека на природу.** Общественные потребности, удовлетворяемые за счет природы. Влияние деятельности человека на природные комплексы. Антропогенные ландшафты.

**Рациональное природопользование.** Охрана природы. Значение географического прогноза.

**Экологическая ситуация в России.** Источники экологической опасности. Контроль за состоянием природной среды. Служба мониторинга.

#### **Практические работы**

13. Сравнительная характеристика природных условий и ресурсов Калининградской и Омской областей.

14. Характеристика экологического состояния Калининградской области.

## КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ урока	Наименование темы, раздела	Дата проведения
<b>Наша родина на карте мира (6 часов)</b>		
1	Входной контроль. Что изучает физическая география России. Географическое положение России. <i>ВПМ «Почему необходимо изучать географию своей страны»</i>	3.09
2	Моря, омывающие берега России	7.09
3	Россия на карте часовых поясов	10.09
4	Как осваивали и изучали территорию России. <i>ВПМ «Как происходило освоение Севера? Как происходило изучение и присоединение восточных территорий?»</i>	14.09
5	Как осваивали и изучали территорию России. <i>ВПМ «Результаты Камчатских экспедиций. Роль Русского географического общества в исследовании территории России»</i>	17.09
6	Обобщение знаний по теме «Наша Родина на карте мира»	21.09
<b>РАЗДЕЛ 1. ОСОБЕННОСТИ ПРИРОДЫ И ПРИРОДНЫЕ РЕСУРСЫ РОССИИ (18 ЧАСОВ)</b>		
<b>Тема 1. Рельеф, геологическое строение и минеральные ресурсы (4 часа)</b>		
7	Особенности рельефа России	24.09
8	Геологическое строение территории России	27.09
9	Минеральные ресурсы России. <i>ВПМ «Оценка минерально-сырьевой базы России и ресурсы Калининградской области»</i>	1.10
10	Развитие форм рельефа	4.10
<b>Тема 2. Климат и климатические ресурсы (5 часов)</b>		
11	От чего зависит климат нашей страны	8.10
12	Распределение тепла и влаги на территории России	11.10
13	Разнообразие климата России	15.10
14	Зависимость человека от климата. Агроклиматические ресурсы. <i>ВПМ «Неблагоприятные климатические явления, влияющие на здоровье человека»</i>	18.10
15	Климат Калининградской области. <i>ВПМ «Оценка агроклиматических ресурсов нашей области»</i>	22.10
<b>Тема 3. Внутренние воды и водные ресурсы (3 часа)</b>		
16	Разнообразие внутренних вод России. Реки.	25.10

	<i>ВПМ «Портрет Волги и рек Калининградской области»</i>	
17	Озера, болота, подземные воды, ледники, многолетняя мерзлота. <i>ВПМ «Причины образования многолетней мерзлоты и ее влияние на жизнь и здоровье человека»</i>	5.11
18	Водные ресурсы. <i>ВПМ «Стихийные явления, связанные с водой»</i>	8.11
<b>Тема 4. Почвы и почвенные ресурсы (3 часа)</b>		
19	Образование почв и их разнообразие	12.11
20	Закономерности распространения почв	15.11
21	Почвенные ресурсы России. <i>ВПМ «Сообщение (презентация) о деятельности В.В.Докучаева»</i>	19.11
<b>Тема 5. Растительный и животный мир. Биологические ресурсы (4 часа)</b>		
22	Растительный и животный мир России	22.11
23	Биологические ресурсы. Особо охраняемые природные территории. <i>ВПМ «Красная книга Калининградской области»</i>	26.11
24	Природно-ресурсный потенциал России	29.11
25	Обобщение по разделу «Особенности природы и природные ресурсы России»	3.12
<b>РАЗДЕЛ 2. ПРИРОДНЫЕ КОМПЛЕКСЫ РОССИИ (36 ЧАСОВ)</b>		
<b>Тема 6. Природное районирование (6 часов)</b>		
26	Разнообразие природных комплексов России	6.12
27	Моря как крупные природные комплексы. <i>ВПМ «Составление плана характеристики ПК моря на примере характеристики ПК Белого моря»</i>	10.12
28	Природные зоны России. <i>ВПМ «Характеристика природных зон севера нашей страны»</i>	13.12
29	Разнообразие лесов России. <i>ВПМ «Леса Калининградской области»</i>	17.12
30	Безлесные зоны на юге России. <i>ВПМ «Антропогенное влияние на безлесные зоны России»</i>	20.12
31	Высотная поясность. <i>ВПМ «Влияние гор на другие компоненты природы и человека»</i>	24.12
<b>Тема 7. Природа регионов России (30 часов)</b>		
32	Русская (Восточно-Европейская) равнина. <i>ВПМ «Как осваивалась территория равнины»</i>	27.12
33	Особенности природы Русской равнины	14.01
34	Природные комплексы Восточно-Европейской равнины	18.01
35	Памятники природы Восточно-Европейской равнины.	21.01

	<i>ВПМ «Объекты всемирного природного и культурного наследия из списка ЮНЕСКО»</i>	
36	Природные ресурсы Восточно-Европейской равнины и проблемы их рационального использования	25.01
37	Природа Крыма. <i>ВПМ «Особенности рельефа, климата, флоры и фауны горной и равнинной части полуострова»</i>	28.01
38	Кавказ – самые высокие горы России	1.02
39	Рельеф, геологическое строение и полезные ископаемые Кавказа	4.02
40	Особенности природы высокогорий	8.02
41	Природные комплексы Северного Кавказа. <i>ВПМ «Курортные районы Северного Кавказа»</i>	11.02
42	Урал – «каменный пояс земли Русской»	15.02
43	Природные ресурсы Урала	18.02
44	Своеобразие природы Урала	22.02
45	Природные уникалы Урала. Экологические проблемы Урала. <i>ВПМ «Красота Кунгурской пещеры»</i>	25.02
46	Западно-Сибирская равнина. Особенности природы	1.03
47	Природные зоны Западно-Сибирской равнины	4.03
48	Природные ресурсы Западно-Сибирской равнины и условия их освоения. <i>ВПМ «Что мешает освоению природных богатств Западной Сибири?»</i>	7.03
49	Восточная Сибирь: величие и суровость природы	11.03
50	История освоения Восточной Сибири. <i>ВПМ «Культура коренного населения Восточной Сибири»</i>	15.03
51	Климат Восточной Сибири	18.03
52	Природные районы Восточной Сибири	22.03
53	Природные районы Восточной Сибири. <i>ВПМ «Алтай – высочайшие горы Сибири и уникальный природный регион Евразии»</i>	25.03
54	Жемчужина Сибири – озеро Байкал	29.03
55	Природные ресурсы Восточной Сибири и проблемы их освоения. <i>ВПМ «Выдающийся исследователь Сибири – В.А.Обручев»</i>	8.04
56	Дальний Восток – край контрастов. Особенности природы Дальнего Востока	12.04
57	Природные комплексы Дальнего Востока	15.04
58	Природные уникалы Дальнего Востока	19.04
59	Природные ресурсы Дальнего Востока, освоение их	22.04

	человеком. <i>ВПМ «История Командорских островов»</i>	
60	Обобщение по разделу «Природные комплексы России»	26.04
<b>РАЗДЕЛ 3. ЧЕЛОВЕК И ПРИРОДА (6 ЧАСОВ)</b>		
61	Влияние природных условий на жизнь и здоровье человека	29.04
62	Воздействие человека на природу. <i>ВПМ «Твое личное участие в охране природных ресурсов»</i>	3.05
63	Рациональное природопользование	6.05
64	Россия на экологической карте мира. <i>ВПМ «Источники экологической опасности. Районы экологического бедствия на территории России»</i>	10.05
65	Экология и здоровье человека. География для природы и общества	13.05
66	Обобщение знаний по разделу «Человек и природа»	17.05
67	Итоговая контрольная работа	20.05

Резерв времени 1 час

## УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ГЕОГРАФИЯ РОССИИ. ПРИРОДА. 8 КЛАСС

**70 часов (2 часа в неделю). Учебник: И.И.Баринова- М.: Дрофа, 2018**

№ урока	Наименование темы, раздела	Содержание учебного материала (дидактические единицы)	Виды деятельности (УУД)	Перечень контрольных мероприятий (контрольных, практикумов, зачетов и др.)	Дата	
					по плану	фактически
<b>Наша родина на карте мира (6 часов)</b>						
1	Входной контроль Что изучает физическая география России. Географическое положение России	Зачем следует изучать география своей страны? Знакомство с учебником, атласом. Россия – самое большое государство мира. Крайние точки России. Границы России. Особенности географического положения России. Островная земля России: арктические острова	<b>Познавательные:</b> называют факторы, определяющие географическое положение России; показывают на карте крайние точки страны, оценивают значение границ для связей с другими странами. <b>Регулятивные:</b> проводят анализ и сопоставление карт атласа; обозначают на контурных картах границы России; осуществляют самоконтроль, выполняя задания 3-6 в рабочей тетради. <b>Коммуникативные:</b> работают с различными источниками информации	Входной контроль. <b>П/р 1.</b> Характеристика географического положения России. Задания 3-6 в рабочей тетради. Домашнее задание: § 1. Вопросы 1, 3, 4 в конце параграфа	3.09	
2	Моря, омывающие берега России	Физико-географическая характеристика морей. Ресурсы морей. Экологические проблемы морей	<b>Познавательные:</b> определяют понятия «окраинные моря», «внутренние моря», «Северный морской путь»; дают физико-географическую характеристику морям, омывающим берега России и их принадлежность к бассейнам океанов; характеризуют ресурсы морей и обозначают их проблемы.	Задания 2-4 в рабочей тетради. Домашнее задание: § 2. Вопросы 1-5 в конце параграфа	7.09	

			<b>Регулятивные:</b> работают с контурными картами и атласами, обозначая на контурной карте береговую линию России; определяют типичные черты природы морей России, выполняя задание 3 в рабочей тетради.			
3	Россия на карте часовых поясов	Местное время. Часовые пояса на территории России. Линия перемены дат. Декретное время. Реформа системы исчисления времени в России	<b>Познавательные:</b> определяют понятия «местное время», «поясное время», «декретное время», «летнее время», «линия перемены дат»; характеризуют причины смена дня и ночи; отмечают, где проходит линия перемены дат; что такое местное время. <b>Регулятивные:</b> определяют разницу во времени по карте часовых поясов; решают задачи на определение местного времени для различных населенных пунктов. <b>Коммуникативные:</b> используют наглядные материалы и различные источники информации для решения поставленной задачи	<b>П/р 2.</b> Определение поясного времени для различных пунктов России. Задания 1-7 в рабочей тетради. Домашнее задание: § 3. Вопросы 1-5, 8 в конце параграфа	10.09	
4	Как осваивали и изучали территорию России	Открытие и освоение севера новгородцами и поморами. Походы русских в Западную Сибирь. Географические открытия 16 – 17 веков	<b>Познавательные:</b> определяют по картам атласа, какие географические объекта носят имени исследователей; какими водными путями попадали новгородцы в Белому морю; когда и кем были освоены Русский Север и Западная Сибирь; называют земли, открытые и присоединенные к Московскому княжеству в 14-15 вв. <b>Регулятивные:</b> учатся работать с текстом, создавать описательные тек-	Домашнее задание: § 4. Вопросы 1-5 в конце параграфа. Сообщения о русских землепроходцах	14.09	



			сты, используя карты, рассказывают и показывают территории, освоенные русскими к началу 17 века. <b>Коммуникативные:</b> учатся владеть устной и письменной речью			
5	Как осваивали и изучали территорию России	Открытия нового времени (середина 17-18 вв). Открытия 18 века. Исследования 19-20 вв. Русское географическое общество	<b>Познавательные:</b> читают и описывают открытия нового времени (середина 17-18 вв), открытия 18 века, исследования 19-20 вв.; используя карты, рассказывают, какие территории были исследованы Русским географическим обществом; отмечают роль РГО и характеризуют его деятельность в наши дни. <b>Регулятивные:</b> развивают интерес собственной познавательной деятельности. <b>Коммуникативные:</b> учатся владеть устной и письменной речью	Домашнее задание: § 5. Вопросы 1-5 в конце параграфа	17.09	
6	Обобщение знаний по теме «Наша Родина на карте мира»	Систематизация и обобщение знаний. Сообщения о русских землепроходцах	<b>Регулятивные:</b> выделяют и осознают, что усвоено из пройденного материала; осуществляют контроль своей познавательной деятельности	Устные сообщения. Тестовый контроль	21.09	
<b>РАЗДЕЛ 1. ОСОБЕННОСТИ ПРИРОДЫ И ПРИРОДНЫЕ РЕСУРСЫ РОССИИ (18 ЧАСОВ)</b>						
<b>Тема 1. Рельеф, геологическое строение и минеральные ресурсы (4 часа)</b>						
7	Особенности рельефа России	Крупные формы рельефа Росси и их размещение	<b>Познавательные:</b> определяют понятие «рельеф»; характеризуют основные формы рельефа, крупные равнины, горы и их вершины; описывают значение форм рельефа для других компонентов природы и жизнедеятельности человека. <b>Регулятивные:</b> обозначают на кон-	Задания 1,2,4 в рабочей тетради. Домашнее задание: § 6. Вопросы 1-4 в конце параграфа	24.09	

			турной карте основные формы рельефа России			
8	Геологическое строение территории России	Строение литосферы. Основные этапы геологической истории формирования земной коры. Тектонические структуры нашей страны. Связь основных форм рельефа со строением литосферы	<p><b>Познавательные:</b> определяют понятия «платформы», «геохронология», «подвижные складчатые пояса», «геологические карты», «тектонические карты», «траппы», «щиты», «Тихоокеанское огненное кольцо»; характеризуют строение земной коры; этапы геологической истории Земли.</p> <p><b>Регулятивные:</b> анализируют и сопоставляют физические и тектонические карты; объясняют связь форм рельефа со строением литосферы; с помощью соответствующих карт выясняют соответствие крупных форм рельефа их платформам и складчатым областям.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> отрабатывают умение использовать дополнительные источники информации, в том числе ИКТ, готовя сообщения о палеонтологическом и минералогическом музеях РАН</p>	Задания 2 в рабочей тетради. Домашнее задание: § 7. Вопросы 1-5 в конце параграфа	28.09	
9	Минеральные ресурсы России	Распространение полезных ископаемых. Минерально-сырьевая база России. Экологические проблемы, связанные с добычей полезных ископаемых	<p><b>Познавательные:</b> характеризуют размещение полезных ископаемых России; обозначают на контурной карте крупные месторождения; объясняют особенности размещения полезных ископаемых.</p> <p><b>Регулятивные:</b> формируют собственное мнение и высказывают свои мысли, участвуя в дискуссии об экологических проблемах, связанных с добы-</p>	<b>П/р 3.</b> Объяснение зависимости расположения крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых от строения земной коры. Задания 1,4 в рабочей тетради. Домашнее задание: § 8.	1.10	

			чей полезных ископаемых. <b>Коммуникативные:</b> учатся владеть устной речью	Вопросы 1-6 в конце параграфа		
10	Развитие форм рельефа	Процессы, формирующие рельеф. Древнее оледенение на территории России. Деятельность текучих вод, ветра, человека. Стихийные природные явления, происходящие в литосфере. Геологическое строение, рельеф и минеральные ресурсы Калининградской области	<b>Познавательные:</b> определяют понятия «внутренние (эндогенные) рельефообразующие процессы», «внешние (экзогенные) рельефообразующие процессы»; «морена», «эоловый рельеф с дюнами», «сели», «оползни»; характеризуют процессы, формирующие рельеф; описывают влияние рельефа на деятельность человека; стихийные явления, связанные с литосферой. <b>Регулятивные:</b> объясняют взаимосвязь всех компонентов природы; на контурной карте обозначают районы нашей страны, где могут происходить стихийные природные явления. <b>Коммуникативные:</b> учатся организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность со сверстниками и учителем	Задания 1-2 в рабочей тетради. Домашнее задание: § 9. Вопросы 1-5 в конце параграфа	5.10	
<b>Тема 2. Климат и климатические ресурсы (5 часов)</b>						
11	От чего зависит климат нашей страны	Климатообразующие факторы. Влияние географического положения на климат. Циркуляция воздушных масс. Влияние подстилающей поверхности	<b>Познавательные:</b> определяют понятия «климатообразующие факторы», «солнечная радиация», «суммарная радиация», «циклоны», «антициклоны», «атмосферные фронты»; характеризуют закономерности распределения суммарной солнечной радиации; описывают типы атмосферных фронтов, действующих на территории России; отмечают отличия циклона от анти-	Вопросы 1-4 в рабочих тетрадях. Домашнее задание: § 10. Вопросы 1-6 в конце параграфа	8.10	

			циклона; характеризуют факторы, формирующие климат. <b>Регулятивные:</b> анализируют климатические карты и диаграммы, делают общие выводы и заключения.			
12	Распределение тепла и влаги на территории России	Распределение тепла и влаги на территории нашей страны. Распределение осадков. Коэффициент увлажнения. Испаряемость	<b>Познавательные:</b> определяют понятия «коэффициент увлажнения», «испаряемость»; характеризуют закономерности распределения тепла, коэффициент увлажнения и значение данного показателя. <b>Регулятивные:</b> анализируют карты средних изотерм января и июля на территории России, определяют причины таких изотерм, делают выводы; определяют районы России с наиболее низкой и наиболее высокой температурой января и июля; по карте определяют районы нашей страны с минимальным и максимальным увлажнением	<b>П/р 4.</b> Определение закономерностей распределения солнечной радиации, особенностей распределения средних температур января и июля, годового количества осадков. Задания 5, 7 в рабочих тетрадах. Домашнее задание: § 11. Вопросы 1-4 в конце параграфа	12.10	
13	Разнообразие климата России	Типы климатов России. Арктический, субарктический климат, умеренно континентальный, континентальный, резко континентальный, муссонный климат	<b>Познавательные:</b> определяют понятия «арктический климат», «субарктический климат», «умеренно континентальный климат», «континентальный климат», «резко континентальный климат», «муссонный климат»; характеризуют разные типы климатов России. <b>Регулятивные:</b> определяют в каком из климатических поясов располагается основная часть территории России, какие климатические пояса занимают в нашей стране наименьшую	Задания 8, 10 в рабочей тетради. Домашнее задание: § 12. Вопросы 1-4 в конце параграфа	15.10	

			площадь и делают выводы. <b>Коммуникативные:</b> учатся владеть своей речью и грамотно излагать свои мысли			
14	Зависимость человека от климата. Агроклиматические ресурсы	Влияние климата на жизнь и деятельность человека. Агроклиматические ресурсы. Неблагоприятные климатические явления	<b>Познавательные:</b> определяют понятия «агроклиматические ресурсы», «агроклиматология», «неблагоприятные климатические явления»; характеризуют влияние на жизнедеятельность человека неблагоприятных климатических явлений. <b>Регулятивные:</b> характеризуют по карте основные климатические показатели; осуществляют анализ районов России богатых агроклиматическими ресурсами; отмечают, где в России наиболее благоприятный климат. <b>Коммуникативные:</b> учатся использовать наглядные материалы для решения поставленной задачи	Задание 8 в рабочих тетрадах. Домашнее задание: § 13. Вопросы 1-5 в конце параграфа	18.10	
15	Климат Калининградской области	Характеристика климата Калининградской области. Оценка агроклиматических ресурсов	<b>Регулятивные:</b> анализируют особенности климата нашей области; отмечают неблагоприятные условия нашего края; особенности хозяйственной деятельности в Калининградской области	<b>П/р 5.</b> Оценка основных климатических показателей Калининградской области	22.10	
<b>Тема 3. Внутренние воды и водные ресурсы (3 часа)</b>						
16	Разнообразие внутренних вод России. Реки	Значение внутренних вод. Зависимость рек от рельефа. Влияние климата на реки. Стихийные явления, связанные с реками	<b>Познавательные:</b> определяют понятия «падение реки», «уклон реки», «поводье», «межень», «паводок», «годовой сток», «наводнения»; характеризуют виды внутренних вод; причины размещения внутренних вод на территории	Задания 1-4 в рабочей тетради. Домашнее задание: § 14. Вопросы 1-6 в конце параграфа	25.10	

			<p>нашей страны; опасные стихийные явления, связанные с реками.</p> <p><b>Регулятивные:</b> характеризуют реки; дают объяснение влиянию климата на реки; объясняют зависимость между режимом, характером течения рек, рельефом и климатом; анализируют взаимосвязь внутренних вод с другими компонентами природы и делают выводы; обозначают на контурной карте границы бассейнов океанов, к которым относятся реки России</p> <p><b>Коммуникативные:</b> используя схему в учебнике, карты атласа учатся использовать наглядные материалы для решения поставленной задачи</p>			
17	Озера, болота, подземные воды, ледники, многолетняя мерзлота	Крупнейшие озера России. Происхождение озерных котловин. Верховые и низовые болота. Подземные воды. Ледники. Многолетняя мерзлота. Особенности освоения территорий с многолетней мерзлотой	<p><b>Познавательные:</b> определяют понятия «верховые болота», «низинные болота», «многолетняя мерзлота»; характеризуют типы озерных котловин; определяют причины образования болот и их роль в природе; роль подземных вод в природе и жизни человека; объясняют причины образования многолетней мерзлоты и особенности освоения таких территорий.</p> <p><b>Регулятивные:</b> обозначают на контурной карте крупные реки, озера; объясняют причины возникновения болот; обозначают на контурной карте границы многолетней мерзлоты.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> учатся определять способы действий в рамках пред-</p>	Задания 1,2,4 в рабочей тетради. Домашнее задание: § 15. Вопросы 1-5 в конце параграфа	5.11	

			ложенных условий и требований, корректировать свои действия			
18	Водные ресурсы	Водные ресурсы. Влияние деятельности человека на водные ресурсы и меры по их охране и восстановлению. Стихийные явления, связанные с водой. Дискуссия на тему: «Вода-уникальный ресурс, который ничем заменить»	<b>Познавательные:</b> определяют понятия «водные ресурсы», «водный кадастр»; описывают роль воды в жизни человека; дают оценку водным ресурсам страны, характеризуют их главные особенности. <b>Регулятивные:</b> приводят примеры положительного и отрицательного воздействия человека на водные ресурсы; объясняют эстетическую и оздоровительную роль водных ландшафтов; участвуют в дискуссии, высказывают свое мнение. <b>Коммуникативные:</b> учатся четко и грамотно излагать свои мысли, слушать и слушать сверстников	Задания 1-3 в рабочей тетради. Домашнее задание: § 16. Вопросы 1-4 в конце параграфа	8.11	
<b>Тема 4. Почвы и почвенные ресурсы (3 часа)</b>						
19	Образование почв и их разнообразие	Образование почв. Основные свойства почвы. Разнообразие почв. В.В.Докучаев	<b>Познавательные:</b> определяют понятия «почва», «плодородие почвы», «структура почвы», «механический состав почвы», «почвенные горизонты», «почвенный профиль», «почвенная фауна»; описывают механизм образования почв; определяют основные типы почв; называют основные свойства почв; отмечают заслуги русского ученого В.В.Докучаева в изучении почв. <b>Регулятивные:</b> анализируют почвенные ресурсы страны; составляют характеристику климата, рельефа и	Задания 1-2 в рабочей тетради. Домашнее задание: § 17. Вопросы 1-4 в конце параграфа	12.11	

			растительности территории, где могли бы образоваться плодородные почвы. <b>Коммуникативные:</b> учатся определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия			
20	Закономерности распространения почв	Типы почв России: арктические, тундрово-глеевые, подзолистые, дерново-подзолистые, серые, лесные, черноземы, темно-каштановые, каштановые, светло-каштановые	<b>Познавательные:</b> определяют понятия «арктические почвы», «тундрово-глеевые почвы», «подзолистые почвы», «дерново-подзолистые почвы», «серые почвы», «лесные почвы», «черноземы», «темно-каштановые почвы», «каштановые почвы», «светло-каштановые почвы»; характеризуют типы почв на территории России. <b>Регулятивные:</b> выявляют зависимость распространения почв от климата, рельефа, растительности и других факторов <b>Коммуникативные:</b> организуют учебное сотрудничество при выполнении практической работы	<b>П/р 6.</b> Выявление условий почвообразования основных типов почв (количество тепла, влаги, рельеф, растительность). Оценка их плодородия. Домашнее задание: § 18. Вопросы 1-3 в конце параграфа	15.11	
21	Почвенные ресурсы России	Значение почвы для жизнедеятельности человека. От чего нужно охранять почву? Роль мелиораций в повышении плодородия почв. Охрана почв	<b>Познавательные:</b> определяют понятие «мелиорация»; знакомятся с видами мелиорации; характеризуют значение почвы для жизнедеятельности человека, необходимость бережного отношения человека к земле; знакомятся с причинами эрозии почв. <b>Регулятивные:</b> оценивают почвенные ресурсы страны; анализируя карты отмечают районы, в которых преобладает тот или иной вид мелиорации	Задания 6-7 в рабочих тетрадах. Домашнее задание: § 19. Вопросы 1-4 в конце параграфа	19.11	



**Тема 5. Растительный и животный мир. Биологические ресурсы (4 часа)**

22	Растительный и животный мир России	Растительный и животный мир. Основные типы растительности России. Разнообразиие животного мира России	<p><b>Познавательные:</b> называют основные типы растительности России и типичных представителей растительного мира природных зон России; характеризуют приспособления животных к жизни в различных природных зонах России; отмечают богатый видовой состав растительного и животного мира России.</p> <p><b>Регулятивные:</b> анализируют растительный и животный мир природных комплексов; по картам атласа изучают типичных представителей растительного и животного мира России.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> организуют учебное сотрудничество при выполнении практической работы</p>	<p><b>П/р7.</b> Составление прогноза изменений растительного и животного мира при изменении других компонентов природного комплекса. Задания 1-3 в рабочей тетради. Домашнее задание: § 20. Вопросы 1-4 в конце параграфа</p>	22.11	
23	Биологические ресурсы. Особо охраняемые природные территории	Роль живых организмов в жизни Земли и человека. Заповедники и национальные парки России. Растительный и животный мир Калининградской области	<p><b>Познавательные:</b> определяют понятия «заповедники», «национальные парки», «Красная книга»; характеризуют роль живых организмов в жизни Земли в общем и человека, в частности; выявляют отличия заповедников и национальных парков.</p> <p><b>Регулятивные:</b> обозначают на контурной карте основные заповедники и национальные парки России.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> организуют учебное сотрудничество при выполнении практической работы</p>	<p><b>П/р 8.</b> Определение роли особо охраняемых территорий в сохранении природы России Задание 7 в рабочей тетради. Домашнее задание: § 21. Вопросы 1-3 в конце параграфа</p>	26.11	
24	Природно-ресурсный потенциал	Природные условия России. Природные ресурсы	<p><b>Познавательные:</b> определяют понятия природные условия,</p>	<p>Домашнее задание: § 22. Вопросы 1-4 в</p>	29.11	

	России	России. Особенности размещения природных ресурсов	«природные ресурсы»; отмечают, какими природными ресурсами богата наша страна и Калининградская область; характеризуют состав используемых человеком природных ресурсов. <b>Регулятивные:</b> оценивают природные условия и природные ресурсы России	конце параграфа		
25	Обобщение знаний по разделу «Особенности природы и природные ресурсы России»	Проверка знаний и обобщение усвоенной информации		Тестовый контроль. Устная беседа	3.12	
<b>РАЗДЕЛ II. ПРИРОДНЫЕ КОМПЛЕКСЫ РОССИИ (36 ЧАСОВ)</b>						
<b>Тема 6. Природное районирование (6 часов)</b>						
26	Разнообразие природных комплексов России	Разнообразие природно-территориальных комплексов (ПТК). Физико-географическое районирование. ПТК природные и антропогенные	<b>Познавательные:</b> определяют понятия «природно-территориальный комплекс», «ландшафтоведение», «фация», «региональные природные комплексы», «географическая оболочка»; называют крупные природные комплексы России. <b>Регулятивные:</b> объясняют, что лежит в основе физико-географического районирования; приводят примеры антропогенных ландшафтов и объясняют причины увеличения их количества в настоящее время. <b>Коммуникативные:</b> учатся четко и грамотно излагать свои мысли, выполняя задание 3 в рабочей тетради	Задания 1-3 в рабочих тетрадях. Домашнее задание: § 23. Вопросы 1-5 в конце параграфа	6.12	
27	Моря как крупные	Особенности природных	<b>Познавательные:</b> характеризуют ком-	Домашнее задание: § 24.	10.12	

	природные комплексы	комплексов морей на примере Белого и Балтийского морей. Ресурсы морей	поненты природного комплекса морей; определяют факторы, влияющие на формирование этого комплекса; называют порты Белого и Балтийского морей. <b>Регулятивные:</b> характеризуют на основе имеющихся знаний ресурсы океанов; анализируют характеризуют природный комплекс морей	Вопросы 1-4 в конце параграфа.		
28	Природные зоны России	Природная зональность. Природные зоны нашей Родины. Зона арктических пустынь. Зона тундр. Зона лесотундр	<b>Познавательные:</b> определяют понятие «природная зональность»; описывают :компоненты, образующие природную зону; причины смены природных зон. <b>Регулятивные:</b> соотносят приспособления растительного и животного мира с особенностями природных зон; характеризуют одну из северных зон страны с использованием разных источников географической информации. <b>Коммуникативные:</b> формируют и развивают компетентности в области использования дополнительных источников информации в том числе ИКТ	Задания 1-3 в рабочей тетради. Домашнее задание:§ 25. Вопросы 1-6 в конце параграфа	13.12	
29	Разнообразие лесов России	Зона тайги: северная и средняя тайга, южная подзона тайги. Зона смешанных и широколиственных лесов. Лесостепная зона	<b>Познавательные:</b> рассматривают причины разнообразия лесов; значение леса в жизни человека; характеризуют отличия и сходства лесных зон разных материков. <b>Регулятивные:</b> обозначают на контурной карте природные зоны России; проводят сравнительную характерис-	Задания 2-3 в рабочей тетради. Домашнее задание:§ 26. Вопросы 1-5 в конце параграфа	17.12	

			тику тайги и смешанных лесов, выполняя задание 3 в рабочей тетради. <b>Коммуникативные:</b> учатся использовать различные источники информации для решения поставленной задачи			
30	Безлесные зоны на юге России	Зона степей. Полупустыни и пустыни России	<b>Познавательные:</b> рассматривают особенности безлесных природных зон; определяют причины безлесия степной зоны; особенности полупустынь России; рассматривают принципы выделения крупных природных регионов на территории России <b>Регулятивные:</b> проводят сравнительную характеристику природных зон и объясняют принципы выделения крупных природных регионов на территории России. <b>Коммуникативные:</b> организуют учебное сотрудничество при выполнении практической работы	<b>П/р 9.</b> Сравнительная характеристика двух природных зон России (тундры и степи). <b>П/р 10.</b> Объяснение принципов выделения крупных природных регионов на территории России. Домашнее задание: § 27. Вопросы 1-5 в конце параграфа	20.12	
31	Высотная поясность	Влияние гор на другие компоненты природы и человека. Высотная поясность. Зависимость «набора» высотных поясов от географического положения и высоты гор	<b>Познавательные:</b> определяют понятие «высотная поясность»; определяют какие высотные зоны преобладают в России; рассматривают влияние гор на жизнь и здоровье человека. <b>Регулятивные:</b> составляют схемы высотной поясности для разных гор нашей страны	Задания 1-2 в рабочей тетради. Домашнее задание: § 28. Вопросы 1-7 в конце параграфа	24.12	
<b>Тема 7. Природа регионов России (30 часов)</b>						
32	Русская (Восточно-Европейская) равнина	Особенности географического положения. История освоения. Русская равнина – колыбель	<b>Познавательные:</b> характеризуют особенности природы Русской равнины, связанные с ее географическим положением; исторические события,	Здания 1-2 в рабочих тетрадях. Домашнее задание: § 29. Вопросы 1-3 в конце	27.12	

		российской государственности. Древние русские города	важные для становления государства Российского, происходившие на территории Русской равнины. <b>Регулятивные:</b> характеризуют регион по плану и картам; устанавливают межпредметные связи с историей. <b>Коммуникативные:</b> используют наглядные материалы для решения поставленной задачи; учатся владеть устной речью	параграфа		
33	Особенности природы Русской равнины	Главная особенность природы – равнинность. Причины такого рельефа. Влияние географического положения равнины на ее природу. Реки и озера равнины. Великая русская река «Волга-матушка»	<b>Познавательные:</b> описывают основные формы рельефа, крупные реки и озера Русской равнины. <b>Регулятивные:</b> обозначают на контурной карте основные формы рельефа, крупные реки и озера, крупные города и границы природных зон Русской равнины. <b>Коммуникативные:</b> используют наглядные материалы для решения поставленной задачи; учатся владеть устной речью	Задания 3-5 в рабочей тетради. Домашнее задание: § 29. Вопросы 4-5 в конце параграфа.	14.01	
34	Природные комплексы Восточно-Европейской равнины	Самые крупные природные комплексы Русской равнины – природные зоны: тундры, лесотундры, смешанные и широколиственные леса, лесостепи и степи, полупустыни и пустыни	<b>Познавательные:</b> характеризуют природных зон Русской равнины; определяют зимние и летние температуры; характеризуют зависимость между температурой и коэффициентом увлажнения. <b>Регулятивные:</b> объясняют возможность изменения облика всего природного комплекса Русской равнины в ответ на изменение какого-либо одного компонента природы	Домашнее задание: § 30. Вопросы 1-3 в конце параграфа	17.01	

35	Памятники природы Восточно-Европейской равнины	Волга, Валдай, Селигер, Беломорье, остров Валаам, Кижы, Карелия. Девственные леса Коми. ООПТ Русской равнины: заповедники и национальные парки	<p><b>Познавательные:</b> описывают природные и историко-архитектурные объекты Русской равнины известные не только в России, но и в мире; называют объекты из Списка всемирного природного и культурного наследия ЮНЕСКО.</p> <p><b>Регулятивные:</b> обозначают на контурной карте памятники природы Русской равнины, крупные ООПТ; показывают на физической карте памятники природы Русской равнины; развивают познавательный интерес.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> формируют и развивают компетентности в области использования дополнительных источников информации в том числе ИКТ</p>	Домашнее задание: § 31. Вопросы 1-5 в конце параграфа. Подготовка презентации об одном из памятников равнины.	21.01	
36	Природные ресурсы Восточно-Европейской равнины и проблемы их рационального использования	Природные ресурсы Русской равнины. Основные полезные ископаемые. Проблемы рационального использования природных ресурсов	<p><b>Познавательные:</b> определяют, какими природными ресурсами богата Русская равнина; какие мероприятия следует проводить для охраны природы равнины, характеризуют природные ресурсы равнины (их местоположение и использование), выполняя задание 8 в рабочей тетради.</p> <p><b>Регулятивные:</b> проводят комплексную оценку природных ресурсов территории; обозначают на контурной карте основные месторождения полезных ископаемых.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> используют наглядные материалы для решения поставленной задачи; учатся владеть</p>	Задания 9-11 в рабочей тетради. Домашнее задание: § 32. Вопросы 1-5 в конце параграфа	24.01	

			устной речью			
37	Промежуточный контроль знаний. Природа Крыма	Географическое положение Крымского полуострова. Историческая справка. Особенности природы Крыма. Реки, озера, почвы Крыма. Растительный и животный мир	<b>Познавательные:</b> дают характеристику географического положения Крыма; объясняют влияние географического положения на природу полуострова; характеризуют уникальность природных ресурсов Крыма. <b>Регулятивные:</b> сравнивают географическое положение и особенности природы Крыма со странами Средиземноморья Европы; показывают на карте основные формы рельефа Крыма, города-курорты; развивают познавательный интерес к природе родного края. <b>Коммуникативные:</b> учатся владеть устной речью при описании природы	Домашнее задание: § 33. Вопросы 1-8 в конце параграфа	28.01	
38	Кавказ – самые высокие горы России	Особенности географического положения. Северный Кавказ – самая южная часть территории России. Граница со странами Закавказья. Предкавказье. Большой Кавказ, Закавказье	<b>Познавательные:</b> характеризуют особенности географического положения Кавказа и дают им характеристику; называют самые высокие вершины Центрального Кавказа. <b>Регулятивные:</b> обозначают на контурной карте географические объекты, упомянутые в тексте учебника. <b>Коммуникативные:</b> используют наглядные материалы для решения поставленной задачи	Задания 1-3 в рабочей тетради. Домашнее задание: § 34. Вопросы 1-2 в конце параграфа	1.02	
39	Рельеф, геологическое строение и полезные ископаемые Кавказа	Кавказ - молодые горы. Признаки возраста гор. Эльбрус-самая высокая вершина России и Европы. Взаимосвязь тектонического строения и	<b>Познавательные:</b> изучают геологическое строение Северного Кавказа в различные геологические периоды по рисунку учебника; характеризуют причины богатств недр Кавказа <b>Регулятивные:</b> обозначают на кон-	Задание 4 в рабочей тетради. Домашнее задание: §34. Вопросы 2-3 в конце параграфа	4.02	

		рельефа.	турной карте основные месторождения полезных ископаемых. <b>Коммуникативные:</b> сопоставляют и анализируют различные источники географической информации			
40	Особенности природы высокогорий	Вертикальная зональность. Отличие климата высокогорий от равнинных и предгорных частей. Местные ветры: фён, бора. Реки, их особенности. Плодородие почвы	<b>Познавательные:</b> характеризуют основные черты природы высокогорий, особенности климата Кавказа, атмосферные фронты проходящие вблизи этого района; объясняют отличия в смене высотных поясов на западных и восточных склонах Кавказа. <b>Регулятивные:</b> строят вертикальный профиль Северного Кавказа; обозначают на карте высотные пояса Кавказа; объясняют отличия климата предгорий от высокогорных областей	Задания 6-7 в рабочей тетради. Домашнее задание: §35. Вопрос 4 в конце параграфа	8.02	
41	Природные комплексы Северного Кавказа	Причина разнообразие природных комплексов – различия в географическом положении и высоте над уровнем моря. Особенности природы Прикубанской равнины. Кавказские Минеральные Воды. Дагестан	<b>Познавательные:</b> рассматривают природные ландшафты Северного Кавказа; отмечают отличия в условиях жизни жителей высокогорий и равнин Северного Кавказа. <b>Регулятивные:</b> развивают познавательный интерес; характеризуют один из природных комплексов Северного Кавказа по заданиям 9-10 в рабочих тетрадях; вспоминают о литературных произведениях, в которых описан Кавказ. <b>Коммуникативные:</b> учатся владеть устной речью	Задание 9 – 10 в рабочих тетрадях. Домашнее задание: § 36. Вопросы 1-5 в конце параграфа	11.02	
42	Урал – «каменный пояс земли Рус-	Особенности географического положения Ура-	<b>Познавательные:</b> специфику географического положения Урала; называ-	Задания 1-5 в рабочих тетрадях.	15.02	



	ской»	ла: пограничное положение между двумя частями света. История освоения. Древние обитатели Урала. Описание Урала в художественной литературе	ют и показывают на карте самые крупные вершины Урала; изучают историю освоения Урала <b>Регулятивные:</b> обозначают на контурной карте географические объекты, упомянутые в тексте параграфа. <b>Коммуникативные:</b> сопоставляют и анализируют различные источники географической информации	Домашнее задание: § 37. Вопрос 1 в конце параграфа		
43	Природные ресурсы Урала	Урал – древние горы. Размещение месторождений полезных ископаемых Урала в зависимости от истории геологического развития	<b>Познавательные:</b> объясняют причину сказочного богатства Урала полезными ископаемыми. <b>Регулятивные:</b> составляют таблицу «Природные ресурсы Урала», используя карты атласа и учебник; на контурных картах подписывают название разных частей Урала, его самой высокой вершины и обозначают месторождения полезных ископаемых. <b>Коммуникативные:</b> сопоставляют и анализируют различные источники географической информации	Задания 6 и 10 в рабочих тетрадях. Домашнее задание: § 38. Вопросы 1-4 в конце параграфа	18.02	
44	Своеобразие природы Урала	Закономерности изменения природы Урала: с севера на юг и с запада на восток. Характеристика природы отдельных частей Урала	<b>Познавательные:</b> характеризуют природные зоны, расположенные на Полярном, Предполярном и Северном Урале, какие – на Среднем и Южном Урале; изучают по учебнику и картам крупные реки, берущие начало в предгорьях и горах Урала. <b>Регулятивные:</b> дают сравнительную характеристику отдельных частей Урала (Северного и Южного, Предуралья и Зауралья); обозначают на контурных	Задания 7 и 9 в рабочих тетрадях. Домашнее задание: § 39. Вопрос 3-4 в конце параграфа	22.02	

			картах крупные реки Урала			
45	Природные уникалы Урала. Экологические проблемы Урала	Природные уникалы Урала. Ильменский хребет. Ильменский заповедник – край самоцветов. Кунгурская ледяная пещера. Река Чусовая Урал – старопромышленный регион России. Преобладание антропогенных ландшафтов. Главные промышленные центры Урала. Основные направления улучшения экологической ситуации в регионе	<b>Познавательные:</b> изучают особо охраняемые природные территории Урала и показывают их на карте; дают оценку экологической ситуации, сложившейся на Урале <b>Регулятивные:</b> дают сравнительную характеристику ООПТ Урала с использованием разных источников географической информации и литературных произведений; выявляют причины экологической ситуации, сложившейся на Урале и предлагают возможные пути ее улучшения. <b>Коммуникативные:</b> используют наглядные материалы для решения поставленной задачи	Презентации «Природные уникалы Урала» Задание 11 в рабочей тетради. Домашнее задание: § 40. Вопросы 3-4 в конце параграфа	25.02	
46	Западно-Сибирская равнина. Особенности природы	Географическое положение Западно-Сибирской равнины. Границы равнины. Географический образ региона. Главные особенности природы Западно-Сибирской равнины: плоский рельеф, понижающийся к центру; суровый континентальный климат; обилие поверхностных вод; сильная заболоченность; многолетняя мерзлота	<b>Познавательные:</b> изучают географическое положение Западно-Сибирской равнины; на контурных картах показывают границы равнины; характеризуют климат региона. <b>Регулятивные:</b> на основании рисунков учебника и карт атласа объясняют этапы развития территории Западно-Сибирской равнины; проводят сравнение географического положения Западно-Сибирской и Русской равнин; дают характеристику климата этой территории и объясняют причины его суровости. <b>Коммуникативные:</b> используют наглядные материалы для решения поставленной задачи	Задания 1-3 в рабочих тетрадях. Домашнее задание: § 41. Вопросы 1-4 в конце параграфа	1.03	

			тавленной задачи			
47	Природные зоны Западно-Сибирской равнины	Отчетливо выраженная зональность природы. Широтное размещение природных зон: от тундры на побережье Карского моря до степей на юге	<p><b>Познавательные:</b> определяют понятия «гривы», «колки», «урманы»; рассматривают размещение природных зон на Западно-Сибирской равнине; дают характеристику данным природным зонам.</p> <p><b>Регулятивные:</b> проводят сравнение природных зон Западной Сибири и Русской равнины, объясняют их различия.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> используют наглядные материалы для решения поставленной задачи</p>	Домашнее задание: §42. Вопросы 1-3 в конце параграфа	4.03	
48	Природные ресурсы Западно-Сибирской равнины и условия их освоения	Разнообразие природных ресурсов. Трудности освоения природных богатств	<p><b>Познавательные:</b> изучают, как изменялись со временем представления о природных богатствах Западной Сибири; Западная Сибирь – один из мировых лидеров по запасам нефти и газа; рассматривают причины и последствия лесных пожаров.</p> <p><b>Регулятивные:</b> характеризуют природные ресурсы региона; отмечают на контурной карте крупные месторождения полезных ископаемых Западной Сибири.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> формируют и развивают компетентности в области использования информационных технологий</p>	Задания 6-7 в рабочих тетрадях. Домашнее задание: § 43. Вопросы 1-5 в конце параграфа	8.03	
49	Восточная Сибирь: величие и суровость природы	Географическое положение и состав территории Восточной Сибири.	<p><b>Познавательные:</b> определяют по карте атласа и физической карте России географическое положение Вос-</p>	Домашнее задание: § 44. Вопросы 1-5 в конце параграфа	11.03	

	ды	Географический образ территории. История освоения	точной Сибири, состав этой территории; формируют представление об обширности просторов региона и осознают величие природы Восточной Сибири; отмечают особенности ее природы и объясняют, чем они обусловлены. <b>Регулятивные:</b> проводят сравнение просторов Восточной Сибири с европейской частью России и странами Зарубежной Европы; наносят на контурные карты месторождения полезных ископаемых, названия основных форм рельефа, центров областей и краев, столиц республик этого региона			
50	История освоения Восточной Сибири	Поселения охотников и рыболовов в верхнем палеозое. Первые сведения о «Сибирской земле» в русских летописях. Первые землепроходцы в Сибирь. Включение Восточной Сибири в состав России	<b>Познавательные:</b> изучают историю освоения Восточной Сибири. <b>Регулятивные:</b> развивают познавательный интерес. <b>Коммуникативные:</b> формируют и развивают компетентности в области использования информационных технологий	Презентации «История освоения Восточной Сибири»	15.03	
51	Климат Восточной Сибири	Влияние географического положения на природу региона: суровый резко континентальный климат, распространение многолетней мерзлоты. Полюс холода.	<b>Познавательные:</b> определяют в каких климатических поясах расположен регион, где находится полюс холода; описывают климат Восточной Сибири выполняя задание 2 в рабочей тетради; характеризуют трудности освоения территории в связи с климатом <b>Регулятивные:</b> доказывают, что Восточная Сибирь это территория с	Задание 2 в рабочих тетрадях. Домашнее задание: § 45. Вопросы 1- 3 в конце параграфа	18.03	

			<p>ярко выраженным классическим резко континентальным климатом, объясняют причины суровости климата.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> учатся четко и грамотно излагать свои мысли</p>			
52 53	Природные районы Восточной Сибири	<p>Особенности природы разных районов Восточной Сибири: Северная, Северо-Восточная и Южная Сибирь. Тундры на полуострове Таймыр. Природа Якутии. Минусинская котловина. Алтай – высочайшие горы Сибири. ООПТ региона</p>	<p><b>Познавательные:</b> определяют географическое положение основных географических объектов Восточной Сибири; характеризуют тундры на полуострове Таймыр; определяют понятия «гидролакколиты», «траппы», «тарыны», «температурные инверсии»; характеризуют природу Якутии, восточносибирской тайги; узнают, что территория Алтая включена в список объектов всемирного природного наследия.</p> <p><b>Регулятивные:</b> развивают познавательный интерес; выявляют главные особенности природы районов Восточной Сибири с использованием разных источников географической информации; обозначают на контурной карте национальные парки и заповедники региона.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> сопоставляют и анализируют различные источники географической информации</p>	<p>Задания 7, 8 в рабочих тетрадах. Домашнее задание: § 46. Вопросы 1-3 в конце параграфа</p>	22.03 25.03	
54	Жемчужина Сибири – озеро Байкал	<p>История освоения Байкала. Особенности географического положения и природы Байкала. Ресур-</p>	<p><b>Познавательные:</b> определяют понятия «эндемичные виды», «баргузин», «верховик», «култук»; описывают географическое положение озера Байкал;</p>	<p>Задание 9 в рабочих тетрадах. Домашнее задание: § 47. Вопросы 1-5 в конце</p>	29.03	

		сы Байкала	<p>характеризуют природные условия и природные ресурсы Байкала.</p> <p><b>Регулятивные:</b> объясняют причины уникальности озера, дают характеристику природным условиям и природным ресурсам Байкала; предлагают прогноз развития и охраны Байкала в 21 веке.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> учатся четко и грамотно излагать свои мысли</p>	параграфа		
55	Природные ресурсы Восточной Сибири и проблемы их освоения	Наличие разнообразных ресурсов: минеральных, энергетических, лесных, водных, биологический, рекреационных. Проблема освоения природных ресурсов. В.А.Обручев-русский исследователь	<p><b>Познавательные:</b> заполняют таблицу «Природные ресурсы Восточной Сибири»; на основании данных таблицы делают вывод о обеспеченности Восточной Сибири природными ресурсами; определяют факторы, усложняющие использование природных ресурсов Восточной Сибири.</p> <p><b>Регулятивные:</b> обозначают на контурной карте основные месторождения полезных ископаемых; участвуют в дискуссии на тему «Докажите справедливость слов М.В.Ломоносова «Российское могущество прирастать Сибирью будет...».</p> <p><b>Коммуникативные:</b> учатся четко и лаконично излагать свои мысли</p>	Проведение дискуссии на тему «Докажите справедливость слов М.В.Ломоносова «Российское могущество прирастать Сибирью будет...»». Домашнее задание: § 48. Вопросы 1-3 в конце параграфа	8.04	
56	Дальний Восток – край контрастов Особенности природы Дальнего Востока	Специфика географического положения Дальнего Востока: большая протяженность с севера на юг вдоль Тихого океана. Сейсмоактивный регион.	<p><b>Познавательные:</b> характеризуют географическое положение Дальнего Востока; обозначают границы региона; характеризуют главные особенности данного региона; характеризуют природу северных и южных частей Даль-</p>	Задания 1-2 в рабочей тетради. Домашнее задание: § 49. Вопросы 1-4 в конце параграфа	12.04	

		Землетрясения и цунами. История освоения Дальнего Востока. Самый контрастный регион России по природным условиям	него Востока. <b>Регулятивные:</b> проводят сравнительную характеристику природы различных регионов Дальнего Востока; обозначают на контурной карте береговую линию региона, основные горы и равнины, подписывают названия омывающих его морей, заливов, проливов, островов и т.д. <b>Коммуникативные:</b> используют наглядные материалы для решения поставленной задачи			
57	Природные комплексы Дальнего Востока.	Смещение природных зон региона к югу. Физико-географические районы Дальнего Востока. С.П.Крашенинников, Н.М.Пржевальский – исследователи края	<b>Познавательные:</b> указывают главные факторы физико-географического районирования Дальнего Востока; называют наиболее типичные природные комплексы этого района; показывать на физической карте расположение основных географических объектов региона. <b>Уметь</b> сравнивают природные комплексы северных и южных частей Дальнего Востока; составляют географический образ Дальнего Востока; проводят сравнительную характеристику природных комплексов Камчатки и островных частей Дальнего Востока; наносят на контурную карту географические объекты Дальнего Востока. <b>Коммуникативные:</b> используют наглядные материалы для решения поставленной задачи	Домашнее задание: § 50. Вопросы 1-5 в конце параграфа	15.04	
58	Природные уни-	Долина Гейзеров. Роща	<b>Познавательные:</b> готовят презента-	Домашнее задание: § 51.	19.04	

	кумы	пихты грациозной. Озеро Ханка. Лазовский заповедник	ции по природным уникамам Дальнего Востока. <b>Регулятивные:</b> развивают познавательный интерес, готовя презентации. <b>Коммуникативные:</b> формируют и развивают компетентности в области использования информационных технологий	Вопросы 1-4 в конце параграфа		
59	Природные ресурсы Дальнего Востока, освоение их человеком	Разнообразие природных ресурсов. Благоприятные агроклиматические условия в Приморском крае.	<b>Познавательные:</b> дают оценку природным ресурсам Дальнего Востока; отмечают, какие из них имеют наиболее важное значение; выясняют, с чем связаны трудности освоения природных ресурсов. <b>Регулятивные:</b> дают оценку природным ресурсам Дальнего Востока; прогнозируют развитие рекреационных ресурсов региона; проводят сравнительную характеристику ресурсов Дальнего Востока и Сибири. <b>Коммуникативные:</b> учатся использовать невербальные средства обучения для выполнения задания	Задание 9 в рабочей тетради. Домашнее задание: § 52. Вопросы 1-5 в конце параграфа	22.04	
60	Обобщение знаний по разделу «Природные комплексы России»	Систематизация и обобщение знаний	<b>П/р 11.</b> Оценка природных условий и ресурсов Калининградской области. Прогнозирование изменений природы в результате хозяйственной деятельности. <b>П/р 12.</b> Характеристика взаимодействия природы и общества на примере Калининградской области.		26.04	
<b>РАЗДЕЛ III. ЧЕЛОВЕК И ПРИРОДА (6 ЧАСОВ)</b>						
61	Влияние природных условий на жизнь и здоровье человека	Благоприятные условия для жизни и деятельности человека. Освоение территорий с экстре-	<b>Познавательные:</b> называют природные явления, мешающие человеку осваивать природу; отмечают экстремальные природные условия; объясня-	<b>П/р 13.</b> Сравнительная характеристика природных условий и ресурсов	29.04	



		<p>мальными условиями. Стихийные природные явления и их причины. География стихийных явлений. Меры борьбы со стихийными природными явлениями.</p>	<p>ют географию природных стихийных явлений – землетрясений, вулканов, наводнений, смерчей, лавин, селей – на территории нашей страны.  <b>Регулятивные:</b> характеризуют степень комфортности территорий для жизни людей, заполняя таблицу (задание 7 в рабочей тетради).  <b>Коммуникативные:</b> используют невербальные средства обучения для выполнения задания</p>	<p>Калининградской и Омской областей.  Домашнее задание: § 53.  Вопросы 1-4 в конце параграфа</p>		
62	Воздействие человека на природу	<p>Общественные потребности, удовлетворяемые за счет природы. Влияние деятельности человека на природные комплексы. Антропогенные ландшафты</p>	<p><b>Познавательные:</b> определяют виды природных ресурсов, освоенных человеком давно и недавно; называют природные ресурсы, которые больше всего нуждаются в охране.  <b>Регулятивные:</b> выявляют причины возникновения антропогенных ландшафтов; анализируют по рисунку учебника земельный фонд мира, объясняют причины и делают выводы</p>	<p>Домашнее задание: § 54.  Вопросы 1-3 в конце параграфа</p>	3.05	
63	Рациональное природопользование	<p>Охрана природы. Значение географического прогноза. Виды географических прогнозов</p>	<p><b>Познавательные:</b> определяют понятия «природопользование», «рациональное природопользование», «географический прогноз»; осознают ответственность человека за сохранение природы родной страны, родного края; определяют основные задачи современной географии; характеризуют виды географического прогноза.  <b>Регулятивные:</b> доказывают, что проблема использования и охраны природы – комплексная; приводят примеры,</p>	<p>Домашнее задание: § 55.  Вопросы 1-3 в конце параграфа</p>	6.05	

			подтверждающие это положение. <b>Коммуникативные:</b> учатся четко и грамотно излагать свои мысли			
64	Россия на экологической карте мира	Источники экологической опасности. Контроль за состоянием природной среды	<b>Познавательные:</b> определяют понятия «мониторинг», «биосферный заповедник»; характеризуют причины ухудшения экологической ситуации в России и в Калининградской области; определяют источники экологической опасности. <b>Регулятивные:</b> проводят оценку экологической ситуации, заполняя таблицу задания 10 в рабочей тетради; приводят примеры негативного влияния деятельности человека на природу и характеризуют возможные пути выхода из экологической ситуации. <b>Коммуникативные:</b> учатся использовать невербальные средства обучения для достижения результата	<b>П/р 14.</b> Характеристика экологического состояния Калининградской области. Домашнее задание: § 56. Вопросы 1-5 в конце параграфа	10.05	
65	Экология и здоровье человека. География для природы и общества	Уровень здоровья людей как показатель благоприятного или негативного влияния окружающей среды. Ландшафты как фактор здоровья	<b>Познавательные:</b> определяют понятия «географический детерминизм», «географический нигилизм», «концепция устойчивого развития», «ноосфера»; характеризуют экологическую ситуацию в России и в Калининградской области. <b>Регулятивные:</b> проводят самостоятельный социологический опрос о продолжительности жизни двух поколений в семье, о влиянии погодных факторов на организм, анализируют и делают выводы;	Домашнее задание: § 57, 58. Вопросы 1-4 в конце параграфа	13.05	

66	Обобщение знаний по разделу «Человек и природа»	Систематизация и обобщение знаний по разделу.	Устная беседа, Презентации.	17.05	
67	Итоговая контрольная работа	Контроль знаний	Итоговый контроль в форме географического диктанта, зачета	20.05	

Резерв времени 1 час

## УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Учебник «География. Природа России. 8 класс/И.И.Баринова - М.:  
Дрофа,2018

Рабочая тетрадь к учебнику «География. Природа России. 8  
класс/И.И.Баринова - М.: Дрофа,2016

Диагностические работы. 8 кл.: учебно-методическое пособие к учебнику  
И.И.Бариновой «География . Природа России. 8 класс/И.И.Баринова,  
М.С.Соловьев. – М.:Дрофа, 2016

Популярная энциклопедия для детей «Все обо всем». М.:1995

Иллюстрированный атлас эволюции «Удивительная планета Земля».

Издательский дом «Ридерз Дайджест», 2003

Природа Калининградской области. Ключевые природные комплексы.

Справочное издание – Калининград, 2014

Красная книга Калининградской области

От земли до неба: атлас-определитель для учащихся/А.А.Плешаков – М.:

Просвещение,2008

Обучающие задания

Контрольно-диагностические тесты

### **Натуральные объекты:**

Коллекции

Гербарии

### **Средства на печатной основе:**

Географические карты

Демонстрационные печатные таблицы

Дидактический материал

### **Технические средства:**

Мультимедийный проектор

Компьютер

Электронные пособия,

Компакт-диск