

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Министерство образования Калининградской области

**Администрация муниципального образования "Краснознаменский
муниципальный округ"**

МБОУ ООШ № 2 посёлка Алексеевка

РАССМОТРЕНО

На педагогическом совете
МБОУ ООШ №2 п. Алексеевка

Протокол № 01 от «25»
августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ ООШ
№2 п. Алексеевка

О.П. Антонова
Приказ № 113 от «25»
августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «География.

Базовый уровень»

для обучающихся 9 класса

на 2023-2024 учебный год

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

Сертификат: 00C0FECE58E49FF9B6D829E83EC1EC5151
Владелец: Антонова Ольга Павловна
Действителен: с 30.05.2023 до 22.08.2024

п.Садовое, 2023 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по географии построена на основе фундаментального ядра содержания основного общего образования, требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, требований к структуре основной образовательной программы основного общего образования, прописанных в ФГОС ООО, а также Концепции духовно-нравственного развития и воспитания гражданина России.

Целями реализации основной образовательной программы основного общего образования являются:

- достижение выпускниками планируемых результатов: знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося среднего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;
- становление и развитие личности обучающегося в ее самобытности, уникальности, неповторимости.

Содержание курса географии в основной школе представляет собой базовое звено в системе непрерывного географического образования и является основой для последующей уровневой и профильной дифференциации.

В данном курсе географии формируются комплексные социально ориентированные знания, мировоззрение, личностные качества школьников.

Основными **целями** данного курса являются:

- формирование целостного представления об особенностях населения, хозяйства России, о месте нашей страны в современном мире;
- воспитание любви к родной стране, родному краю, уважения к истории и культуре Родины и населяющих ее народов;
- формирование личности, осознающей себя полноправным членом общества, гражданином, патриотом, ответственно относящимся к природе и ресурсам своей страны.

При изучении курса решаются следующие **задачи**:

- формирование географического образа своей страны, представления о России как целостном географическом регионе и одновременно как о субъекте глобального географического пространства;
- формирование позитивного географического образа России как огромной территории с уникальными природными условиями и ресурсами, многообразными традициями населяющих ее народов;
- познание сущности и динамики основных природных, экологических, социально-экономических и других процессов, происходящих в географической среде;
- развитие понимания закономерностей размещения населения и территориальной организации хозяйства в связи с природными, социально-экономическими факторами;

- развитие понимания главных особенностей взаимодействия природы и общества, значения охраны окружающей среды и рационального природопользования;
- воспитание в духе уважения к другим народам, чтобы «научиться жить вместе, развивая знания о других, их истории, традициях и образе мышления», понимать людей другой культуры;
- развитие практических географических умений извлекать информацию из различных источников знаний, составлять по ним комплексные описания и характеристики территории, анализировать, сравнивать и формулировать выводы;
- выработка понимания общественной потребности в географических знаниях, а также формирование отношения к географии как возможной области будущей практической деятельности.

Для формирования у учащихся основ научного мировоззрения, развития интеллектуальных способностей и познавательных интересов особое внимание уделяется знакомству с методами научного познания, постановке проблем, требующих самостоятельной деятельности по их разрешению. Содержание курса направлено на формирование универсальных учебных действий, обеспечивающих развитие познавательных и коммуникативных качеств личности. Учащиеся включаются в коммуникативную учебную деятельность, где преобладают такие ее виды, как умение полно и точно выражать свои мысли, работать в группе, представлять и сообщать информацию в устной и письменной формах, вступать в диалог и т.д.

Для приобретения практических навыков и повышения уровня знаний в рабочую программу включены практические работы, предусмотренные Примерной программой, работа с контурными картами.

Для текущего тематического контроля и оценки знаний в системе уроков предусмотрены: тестовый контроль по определенным темам, уроки-зачеты. Курс завершает урок обобщения и систематизации знаний.

Система уроков сориентирована не столько на передачу «готовых знаний», сколько на формирование активной личности, мотивированной к самообразованию, обладающей достаточными навыками к самостоятельному поиску, отбору, анализу и самостоятельному использованию информации.

Особое внимание уделяется познавательной активности учащихся, их мотивированности к самостоятельной учебной работе. В связи с этим при организации учебно-познавательной деятельности предполагается работа с тетрадью с печатной основой: Дронов В.П. География: География России: Население и хозяйство. 9 класс. – М.: Дрофа.

С целью повышения результативности обучения и углубления знаний по предмету в рабочую программу включен внутрипредметный модуль «Экономика и образ жизни», Перечень тем и номера уроков, на которых отводится время для изучения данного модуля в объеме 28 часов, представлены в календарно-тематическом планировании.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Курс «География России. Население и хозяйство. 9 класс» изучает вопросы, относящиеся к социально-экономической географии. Весь объем материала разделен на два раздела. Первый – общая характеристика населения и хозяйства России, в котором рассматриваются вопросы, касающиеся заселения и освоения территории России, условий жизни людей в ее разных частях, основные моменты демографии формирования российской экономики. Во втором разделе рассматриваются географические районы России, характеризуются природные ресурсы, природные условия, население и хозяйство данных районов.

МЕСТО КУРСА ГЕОГРАФИИ В БАЗИСНОМ УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

География в основной школе изучается с 5 по 9 класс. На изучение географии отводится в 5 и 6 классах по 34 ч (1 раз в неделю), в 7-9 классах по 68 ч (2 часа в неделю).

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА

Личностные результаты

Учащийся должен обладать:

- ответственным отношением к учению, готовностью и способностью к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования;
- целостным мировоззрением, соответствующим современному уровню развития науки и общественной практики;
- гражданской позицией к ценностям народов России, готовностью и способностью вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- коммуникативной компетентностью в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- пониманием ценности здорового и безопасного образа жизни, правилами индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях;
- основами экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления;
- эстетическим сознанием, развитым через освоение художественного наследия народов России.

Метапредметные результаты обучения

Учащийся должен уметь:

- самостоятельно приобретать новые знания и практические умения;
- ставить учебные задачи, вносить изменения в последовательность и содержание учебной задачи;

- организовывать свою познавательную деятельность – определять ее цели и задачи, выбирать способы достижения целей и применять их, оценивать результаты деятельности;
- сравнивать объекты по главным и второстепенным признакам;
- систематизировать и структурировать информацию;
- владеть навыками анализа и синтеза;
- формировать проблемные вопросы, искать пути решения проблемных ситуаций.
- работать с текстом и внетекстовыми компонентами: составлять тезисный план, выводы, конспект, тезисы выступлений, переводить информацию из одного вида в другой (текст в таблицу, карту в текст и т.д.)
- составлять рецензии, аннотации;
- классифицировать в соответствии с выбранными признаками;
- вести диалог, дискуссию.
- вести самостоятельный поиск, анализ и отбор информации, ее преобразование, классификацию, сохранение, передачу и презентацию;
- работать с текстом: составлять сложный план, логическую цепочку, таблицу, схему, создавать тексты разных видов (описательные, объяснительные).

Предметные результаты обучения

Учащийся должен уметь:

- называть численность населения РФ, крупные народы РФ, места их проживания, крупнейшие города, главную полосу расселения;
- объяснять значение понятий: «естественное движение», «механическое движение», «миграция» (причины, виды, направления), «состав населения» (половой, возрастной, этнический, религиозный), «трудовые ресурсы», «плотность населения», «урбанизация», «агломерация», «отрасль», «состав и структура хозяйства», «факторы размещения», «специализация», «кооперирование», «комбинирование», «себестоимость»;
- объяснять демографические проблемы;
- читать и анализировать тематические карты, половозрастные пирамиды, графические и стратегические материалы, характеризующие население РФ;
- объяснять размещение основных отраслей промышленности и сельского хозяйства, влияние хозяйственной деятельности человека на окружающую среду;
- описывать (характеризовать) отрасль или межотраслевой комплекс;
- называть (показывать) субъекты РФ, крупные географические регионы РФ и их территориальный состав;
- объяснять значение понятий: «районирование», «экономический район», «специализация территорий», «географическое разделение труда»;
- объяснять особенности территории, населения и хозяйства крупных географических регионов РФ, их специализацию и экономические связи;
- описывать (характеризовать) природу, население, хозяйство, социальные, экономические и экологические проблемы регионов, отдельные географические объекты на основе различных источников информации.

СТРУКТУРА И КРАТКОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ОБЩАЯ ЧАСТЬ КУРСА (35 ЧАСОВ)

Место России в мире (4 часа)

Место России в мире. Политико-государственное устройство Российской Федерации. Географический взгляд на Россию: ее место в мире по площади территории, числу жителей, запасам и разнообразию природных ресурсов, политической роли в мировом сообществе, оборонному потенциалу. Функции административно-территориального деления страны. Федерация и субъекты Федерации. Государственно-территориальные и национально-территориальные образования, Федеральные округа.

Географическое положение и границы России. Оценка северного географического положения России. Географическое положение как фактор развития хозяйства. Государственные границы России, их виды, значение. Государственная территория России. Воздушное пространство, пространство недр, континентальный шельф и экономическая зона РФ.

Страны – соседи России.

Экономико- и транспортно-географическое, геополитическое и эколого-географическое положение России. Особенности. Роль соседей 1-го порядка. Сложность геополитического и геоэкономического положения страны.

Государственная территория России. Понятие о государственной территории, ее составляющие. Параметры оценки государственной территории. Российская зона Севера. Оценка запасов природных ресурсов на территории России.

Практические работы

1. Анализ административно-территориального деления России.
2. Сравнение географического положения России с другими странами.

Население Российской Федерации (6 часов)

Исторические особенности заселения и освоения территории России. Главные ареалы расселения восточных славян. Основные направления колонизации Московского государства. Формирование и заселение территории Русского и Российского государства в 16- 19 веках.

Численность населения России. Переписи населения, динамика численности населения. Демографические кризисы. Особенности естественного движения населения в России. Половозрастная структура населения. Прогноз численности населения.

Национальный состав населения России. Языковые семьи народов России. Классификация народов России по языковому признаку. Основные районы распространения разных религий.

Миграция населения, виды миграции, направления. Влияние миграций на жизнь страны.

Городское и сельское население и их соотношение. Размещение городов по территории страны. Различия городов по численности населения и

функциям. Крупнейшие города России. Городские агломерации. Урбанизация. Сельские поселения. Основная зона расселения. Размещение населения в зоне Севера.

Практические работы

3. Составление сравнительной характеристики половозрелого состава населения регионов России.
4. Характеристика особенностей миграционного движения населения России.

Географические особенности экономики России (3 часа)

География основных типов экономики на территории России. Классификация историко-экономических систем, регионы России с преобладанием их различных типов. Особенности функциональной и отраслевой структуры хозяйства.

Проблемы природно-ресурсной основы экономики страны. Состав добывающей промышленности и ее роль в хозяйстве страны. Назначение и виды природных ресурсов. Экологические ситуации и экологические проблемы России.

Россия в современной мировой экономике. Перспективы развития России. Понятия центра и полупериферии мирового хозяйства. Пути развития России в обозримой перспективе.

Важнейшие межотраслевые комплексы России и их география (1 час)

Межотраслевые комплексы и их хозяйственные функции. Научный комплекс. Роль науки в современном обществе и России. Состав научного комплекса. География науки и образования. Основные районы, центры, города науки. Перспективы развития науки и образования.

Машиностроительный комплекс (3 часа)

Роль, значение и проблемы развития машиностроения. Ведущая роль в хозяйстве. Главная задача машиностроения. Состав, группировка отраслей по роли и назначению. Проблемы российского машиностроения. Факторы размещения машиностроительных предприятий. Влияние специализации и кооперирования на организацию производства и географию машиностроения. Причины неравномерности размещения машиностроительных предприятий.

Практические работы

5. Определение главных районов размещения предприятий трудоемкого и металлоемкого машиностроения.

Топливо-энергетический комплекс (ТЭК) (3 часа)

Роль, значение и проблемы ТЭК. Состав, структура и значение ТЭК в хозяйстве. Проблемы российского ТЭК. Нефтяная и газовая промышленность: запасы, добыча, использование и транспортировка нефти и природного газа. Система нефте- и газопроводов. География переработки и влияние на окружающую среду. Перспективы развития. Угольная промышленность. Запасы и добыча угля, сопоставление добычи и стоимости

угля. Воздействие угольной промышленности на окружающую среду. Перспективы развития. Электроэнергетика. Объемы производства. Типы электростанций, их особенности и доля в производстве электроэнергии. Нетрадиционные источники энергии. Энергетические системы. Влияние на окружающую среду. Перспективы развития.

Практические работы

6. Характеристика угольного бассейна России.

Комплексы, производящие конструкционные материалы и химические вещества (7 часов)

Состав и значение комплексов. Понятие о конструкционных материалах. Традиционные и нетрадиционные конструкционные материалы, их свойства.

Металлургический комплекс. Роль в хозяйстве. Особенности производственного процесса и влияние на окружающую среду. Факторы размещения предприятий металлургического комплекса. Черная металлургия. Объемы и особенности производства черных металлов. Факторы размещения. Основные металлургические базы. Перспективы развития отрасли. Цветная металлургия. Особенности производства цветных металлов. Факторы размещения предприятий. Влияние на окружающую среду. Перспективы развития.

Химико-лесной комплекс. Химическая промышленность. Состав химико-лесного комплекса. Состав, место и значение химической промышленности. Роль химизации хозяйства. Отличия от других промышленных предприятий. Факторы размещения. Группировка отраслей химической промышленности. География важнейших отраслей. Влияние на окружающую среду. Перспективы развития.

Лесная промышленность. Лесные ресурсы России, их география. Состав и продукция лесной промышленности, ее место и значение в хозяйстве. Факторы размещения. География важнейших отраслей. Влияние на окружающую среду. Перспективы развития.

Агропромышленный комплекс (АПК) (3 часа)

Состав и значение АПК. Звенья АПК. Сельское хозяйство: состав, место и значение, отличия от других отраслей. Земельные ресурсы и сельскохозяйственные угодья. Земледелие и животноводство. Полеводство. Зерновые и технические культуры, их назначение и требования к агроклиматическим ресурсам. Перспективы развития. Отрасли животноводства. География размещения. Пищевая и легкая промышленность. Особенности, факторы размещения, география важнейших отраслей. Влияние на окружающую среду. Перспективы развития.

Практические работы

7. Определение основных районов выращивания зерновых и технических культур.

8. Определение главных районов животноводства

Инфраструктурный комплекс (4 часа)

Состав комплекса. Место и значение в хозяйстве. Понятие об услугах. Классификация услуг по характеру и видам, периодичности потребления и распространенности. Транспорт, виды и работа. Транспортные узлы, их типы, и транспортная система. Железнодорожный и автомобильный транспорт. Показатели развития и особенности. География российских железных и автомобильных дорог. Влияние на окружающую среду. Перспективы развития.

Водный и другие виды транспорта. Показатели развития и особенности морского транспорта. География морского транспорта, распределение флота и портов между бассейнами. Влияние на окружающую среду. Перспективы развития.

Показатели развития и особенности речного транспорта. География, распределение флота, протяженность судоходных речных путей. Влияние на окружающую среду. Перспективы развития.

Авиационный транспорт, показатели развития и особенности. География авиационного транспорта. Влияние на окружающую среду. Перспективы развития.

Трубопроводный транспорт.

Связь. Виды связи и их роль в жизни людей и хозяйстве. Развитие связи в стране. География. Перспективы развития. Сфера обслуживания Жилищно-коммунальное хозяйство География ЖКХ. Влияние на окружающую среду. Перспективы развития.

РЕГИОНАЛЬНАЯ ЧАСТЬ КУРСА (30 ЧАСОВ)

Районирование России. Общественная география крупных регионов (1 час)

Районирование России Виды районирования. Географическое (территориальное) разделение труда. Специализация территорий на производстве продукции (услуг). Отрасли специализации районов. Экономические районы. Федеральные округа.

Практические работы

9. Определение разных видов районирования России.

Западный макрорегион – европейская Россия (4 часа)

Общая характеристика макрорегиона, состав, особенности географического положения. Природа и природные ресурсы. Население. Хозяйство. Место и роль в социально-экономическом развитии страны. Калининградская область – самая западная точка России. Особенности исторического развития. Характер поверхности территории. Климат. Внутренние воды. Природные зоны и природные ресурсы. Отрасли промышленности. Размещение населения Экологические проблемы. Основные направления развития.

Центральная Россия и Европейский Северо-Запад (6 часов)

Состав, историческое изменение географического положения. Общие проблемы. Природные зоны и природные ресурсы. Численность и

динамика численности населения. Размещение населения, урбанизация и города. Народы и религии, традиции и культура. Занятость и доходы населения. Факторы развития и особенности хозяйства. Ведущие отрасли промышленности: машиностроение, пищевая, лесная, химическая. Сельское хозяйство. Сфера услуг. Экологические проблемы. Основные направления развития.

Районы Центральной России. Москва и Московский столичный регион. Центральное положение Москвы как фактор формирования региона. Исторический и религиозный факторы усиления Москвы. Радиально-кольцевая территориальная структура расселения и хозяйства. Население Москвы, Московская агломерация. Важнейшие отрасли хозяйства региона. Культурно-исторические памятники.

Географические особенности областей Центрального района. Состав, особенности развития подрайонов.

Волго-Вятский и Центрально-Черноземный районы. Состав Особенности географического положения, его влияние на природу, хозяйство и жизнь людей. География природных ресурсов. Численность и динамика численности населения. Размещение населения, урбанизация и города. Народы и религии, традиции и культура. . Факторы развития и особенности хозяйства. Ведущие отрасли промышленности: машиностроение, пищевая, лесная, химическая. Сельское хозяйство. Сфера услуг. Экологические проблемы. Основные направления развития.

Северо-Западный район. Состав, ЭПГ, население. Особенности географического положения. География природных ресурсов. Численность и динамика численности населения. Размещение населения, урбанизация и города. Народы и религии, традиции и культура. Факторы развития и особенности хозяйства. Ведущие отрасли промышленности: машиностроение, пищевая, лесная, химическая. Сельское хозяйство. Сфера услуг. Экологические проблемы. Основные направления развития. Санкт-Петербургская агломерация, его отраслевая и территориальная структура.

Европейский Север (3 часа)

Географическое положение, природные условия и ресурсы. Особенности географии природных ресурсов: Кольско-Карельская и Тимано-Печерская части района. Численность и динамика численности населения. Размещение населения, урбанизация и города. Народы и религии, традиции и культура. Факторы развития и особенности хозяйства. География важнейших отраслей хозяйства, особенности его территориальной организации. Географические аспекты экономических, социальных и экологических проблем. Место района в социально-экономическом пространстве страны. Основные направления развития.

Практические работы

10. Выявление и анализ условий для развития хозяйства Европейского Севера.

Европейский Юг – Северный Кавказ (3 часа)

Географическое положение, природные условия и ресурсы. Состав Европейского Юга. Физико- и экономико-географическое положение, его влияние на природу. Численность и динамика численности населения. Размещение населения, урбанизация и города. Народы и религии, традиции и культура. Факторы развития и особенности хозяйства. География важнейших отраслей хозяйства, особенности его территориальной организации. Ведущие отрасли промышленности: машиностроение, пищевая, топливная, химическая. Сельское хозяйство. Сфера услуг. Экологические проблемы. Основные направления развития.

Поволжье (3 часа)

Географическое положение, природные условия и ресурсы. Состав. Физико- и экономико-географическое положение, его влияние на природу, хозяйство и жизнь населения. Численность и динамика численности населения. Естественный прирост. Размещение населения, урбанизация и города. Народы и религии, традиции и культура. Факторы развития и особенности хозяйства. Ведущие отрасли промышленности: машиностроение, пищевая, нефтяная, газовая, химическая. Сельское хозяйство. Сфера услуг. Экологические проблемы. Основные направления развития.

Урал (3 часа)

Географическое положение, природные условия и ресурсы. Состав Урала. Физико- и экономико-географическое положение, его влияние на природу, хозяйство и жизнь людей. Численность и динамика численности населения. Размещение населения, урбанизация и города. Народы и религии, традиции и культура. Факторы развития и особенности хозяйства. Ведущие отрасли промышленности: металлургия, машиностроение, химическая. Сельское хозяйство. Сфера услуг. Экологические проблемы. Основные направления развития.

Восточный макрорегион (6 часов)

Общая характеристика. Состав. Особенности географического положения. Природа и природные ресурсы. Место и роль в социально-экономическом развитии страны. Историко-географические этапы формирования региона и сети городов. Рост населения. Урало-Кузнецкий комбинат. Транспортные проблемы развития региона. Сокращение численности населения. Снижение доли обрабатывающих производств. Основные перспективы развития.

Западная Сибирь. Состав района, его роль в хозяйстве России. Природно-территориальные комплексы района, их различия. Полоса Основной зоны заселения и зона Севера – два района, различающиеся по характеру заселения, плотности, тенденциям и проблемам населения. Кузнецко-Алтайский и Западно-Сибирский подрайоны: ресурсная база, география основных отраслей хозяйства.

Восточная Сибирь. Состав района, его роль в хозяйстве России. Характер поверхности территории. Климат. Природные зоны и природные ресурсы. Численность и динамика численности населения. Размещение населения, урбанизация и города. Народы и религии, традиции и культура. Факторы развития и особенности хозяйства. Ведущие отрасли промышленности: машиностроение, топливная, электроэнергетика, черная металлургия, химическая. Сельское хозяйство. Сфера услуг. Экологические проблемы. Основные направления развития.

Дальний Восток. Состав района, его роль в хозяйстве России. Характер поверхности территории. Климат. Природные зоны и природные ресурсы. Численность и динамика численности населения. Размещение населения, урбанизация и города. Народы и религии, традиции и культура. Факторы развития и особенности хозяйства. Ведущие отрасли промышленности: цветная металлургия, пищевая промышленность, топливно-энергетический комплекс. Сельское хозяйство. Сфера услуг. Экологические проблемы. Основные направления развития.

Практические работы

11. Сравнение географического положения Западной и Восточной Сибири.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ урока	Наименование темы, раздела	Дата
ОБЩАЯ ЧАСТЬ КУРСА (35 ЧАСОВ)		
Место России в мире (4 часа)		
1	Входной контроль. Место России в мире. Политико-государственное устройство Российской Федерации	3.09
2	Географическое положение и границы России	6.09
3	Экономико- и транспортно-географическое, геополитическое и эколого-географическое положение России	10.09
4	Государственная территория России	13.09
Население Российской Федерации (6 часов)		
5	Исторические особенности заселения и освоения территории России. <i>ВПМ «Почему заселение Сибири шло с северных районов?»</i>	17.09
6	Численность и естественный прирост населения. <i>ВПМ «Возрастно-половая структура населения Калининградской области»</i>	20.09
7	Национальный состав населения России. <i>ВПМ «Особенности национального состава Калининградской области»</i>	24.09
8	Миграция населения	27.09
9	Городское и сельское население.	1.10

	<i>ВПМ «Городские и сельские населенные пункты Калининградской области»</i>	
10	Контрольно- обобщающий урок	4.10
Географические особенности экономики России (3 часа)		
11	География основных типов экономики на территории России. <i>ВПМ «Размещение предприятий , принадлежащих транснациональным корпорациям»</i>	8.10
12	Проблемы природно-ресурсной основы экономики страны	11.10
13	Россия в современной мировой экономике. Перспективы развития России. <i>ВПМ «Цикличность в экономике»</i>	15.10
Важнейшие межотраслевые комплексы России и их география (1 час)		
14	Научный комплекс. <i>ВПМ «Наукограды и города-призраки»</i>	18.10
Машиностроительный комплекс (3 часа)		
15	Роль, значение и проблемы развития машиностроения	22.10
16	Факторы размещения машиностроения	25.10
17	География машиностроения. <i>ВПМ «Географические закономерности набора отраслей специализации машиностроения на территории страны»</i>	5.11
Топливо-энергетический комплекс (ТЭК) (3 часа)		
18	Роль, значение и проблемы ТЭК	8.11
19	Топливная промышленность. <i>ВПМ «Является ли Россия «страной-бензоколонкой»?</i>	12.11
20	Электроэнергетика. <i>ВПМ «Перспективные районы производства экологически чистой энергии»</i>	15.11
Комплексы, производящие конструкционные материалы и химические вещества (7 часов)		
21	Состав и значение комплексов	19.11
22	Металлургический комплекс. <i>ВПМ «Биотехнологии в металлургии»</i>	22.11
23	Факторы размещения предприятий металлургического комплекса. Черная металлургия	26.11
24	Цветная металлургия. <i>ВПМ «Проблемы металлургического комплекса»</i>	29.11
25	Химико-лесной комплекс. Химическая промышленность	3.12
26	Факторы размещения предприятий химической промышленности	6.12
27	Лесная промышленность. <i>ВПМ «Лесные ресурсы Калининградской области»</i>	10.12
Агропромышленный комплекс (АПК) (3 часа)		
28	Состав и значение АПК. <i>ВПМ «Основные направления использования земельных</i>	13.12

	<i>ресурсов в Калининградской области»</i>	
29	Земледелие и животноводство. <i>ВПМ «Мираторг» на территории Калининградской области- благо или вред?»</i>	17.12
30	Пищевая и легкая промышленность. <i>ВПМ «Специфика профессий в пищевой и легкой промышленности»</i>	20.12
Инфраструктурный комплекс (4 часа)		
31	Состав комплекса. Роль транспорта. <i>ВПМ «Особенность грузо- и пассажирских перевозок в Калининградской области»</i>	24.12
32	Железнодорожный и автомобильный транспорт. <i>ВПМ «Главные железные дороги страны»</i>	27.12
33	Водный и другие виды транспорта. <i>ВПМ «Водные пути Калининградской области»</i>	14.01
34	Связь. Сфера обслуживания. Жилищно-коммунальное хозяйство. Рекреационное хозяйство. <i>ВПМ «Рекреационные ресурсы Калининградской области»</i>	17.01
35	Контрольно-обобщающий урок	21.01
РЕГИОНАЛЬНАЯ ЧАСТЬ КУРСА (30 ЧАСОВ)		
Районирование России. Общественная география крупных регионов (1 час)		
36	Районирование России	24.01
Западный макрорегион – Европейская Россия (4 часа)		
37	Общая характеристика	28.01
38	Калининградская область – самый западный регион России	31.01
39	Природно-ресурсный потенциал Калининградской области. Хозяйство	4.02
40	Состояние окружающей среды Калининградской области. Проблемы и перспективы региона	7.02
Центральная Россия и Европейский Северо-запад (6 часов)		
41	Состав, природа, историческое изменение географического положения. Общие проблемы	10.02
42	Население и главные черты хозяйства	14.02
43	Районы Центральной России. Москва и Московский столичный регион. <i>ВПМ «Историко-культурные памятники Москвы и Подмосковья»</i>	18.02
44	Географические особенности областей Центрального района. <i>ВПМ «Исторические памятники и видные деятели науки и культуры Центрального района»</i>	21.02
45	Волго-Вятский и Центрально-Черноземный районы	25.02
46	Северо-Западный район. <i>ВПМ «Древнейшие города России»</i>	28.02
Европейский Север (3 часа)		

47	Географическое положение, природные условия и ресурсы	3.03
48	Население.	6.03
49	Хозяйство	10.03
Европейский Юг – Северный Кавказ (3 часа)		
50	Географическое положение, природные условия и ресурсы	13.03
51	Население	16.03
52	Хозяйство. <i>ВПМ «Проблемы Каспийского и Азовского морей»</i>	20.03
Поволжье (3 часа)		
53	Географическое положение, природные условия и ресурсы	23.03
54	Население. <i>ВПМ «Немцы Поволжья»</i>	27.03
55	Хозяйство	7.04
Урал (3 часа)		
56	Географическое положение, природные условия и ресурсы	10.04
57	Население	14.04
58	Хозяйство. <i>ВПМ «Природные ресурсы и экологические проблемы Урала»</i>	17.04
59	Контрольно-обобщающий урок	20.04
Восточный макрорегион – Азиатская Россия (6 часов)		
60	Общая характеристика	24.04
61	Этапы, проблемы и перспективы развития экономики. <i>ВПМ «Изменение степени благоприятности природных условий для жизни населения в Азиатской России»</i>	28.04
62	Западная Сибирь	5.05
63	Восточная Сибирь	8.05
64	Дальний Восток. <i>ВПМ «Перспективы Дальнего Востока»</i>	12.05
65	Обобщение и повторение по курсу	15.05
66	Подведение итогов	18.05

Резерв времени 2 часа

**УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН
ГЕОГРАФИЯ РОССИИ. НАСЕЛЕНИЕ И ХОЗЯЙСТВО. 9 КЛАСС**

68 часов (2 часа в неделю). Учебник: В.П.Дронов- М.: Дрофа, 2018

№ урока	Наименование темы, раздела	Содержание учебного материала (дидактические единицы)	Виды деятельности (УУД)	Перечень контрольных мероприятий (контрольных, практических, зачетов и др.)	Дата	
					по плану	фактически
ОБЩАЯ ЧАСТЬ КУРСА (35 ЧАСОВ)						
Место России в мире (4 часа)						
1	Входной контроль. Место России в мире. Политико-государственное устройство Российской Федерации	Географический взгляд на Россию: ее место в мире по площади территории, числу жителей, запасам и разнообразию природных ресурсов, политической роли в мировом сообществе, оборонному потенциалу. Функции административно-территориального деления страны. Федерация и субъекты Федерации. Государственно-территориальные и национально-территориальные образования. Федеративные округа	Познавательные: анализ карт и статистических материалов (таблиц, диаграмм, графиков, интернет-ресурсов), позволяющих выявлять различные аспекты, характеризующие место России в мире. Анализ схемы административно-территориального деления страны; Выявление специфики административно-территориального устройства Российской Федерации. Определение субъектов и их столиц по политико-административной карте РФ. Определение состава и границ федеральных округов по карте федеральных округов. Регулятивные: закрепление навыков работы по образцу при анализе схем и карт; работа в соответствии с поставленной учебной задачей. Коммуникативные: формирование навыков учебного сотрудничества в ходе индивидуальной работы; высказывание суждений, подтверждая их фактами	Входной контроль. П/р 1. Анализ административно-территориального деления России. Домашнее задание § 1. Вопросы 1-4 в конце параграфа	3.09	
2	Географическое	Понятие «географическое	Познавательные: обозначение на контурной	П/р 2. Сравнение гео-	7.09	

	положение и границы России	положение», виды и уровни (масштабы) географического положения. Оценка северного географического положения России. Географическое положение как фактор развития хозяйства. Государственные границы России, их виды, значение. Государственная территория России. Морские и сухопутные границы, воздушное пространство и пространство недр, континентальный шельф и экономическая зона РФ. Особенности границ России. Страны-соседи России	карте объектов, характеризующих географическое положение России. Сравнение географического положения России и других стран. Выявление зависимости между географическим положением и особенностями заселения и хозяйственного освоения территории страны. Определение границ РФ и приграничных государств по физической и политической картам, обозначение их на контурной карте. Сравнение морских и сухопутных границ РФ по протяженности и значению для развития внешнеторговых связей РФ с другими государствами. Сравнение протяженности границ РФ с разными странами-соседями. Определение наиболее разнообразных в природном отношении границ. Регулятивные: Составление описания границ. Сравнение размеров территории России и других стран на основе анализа карт и статистических данных. Выявление на основе анализа схемы преимуществ и недостатков больших размеров территории страны. Коммуникативные: формирование навыков учебного сотрудничества в ходе индивидуальной работы; высказывание суждений, подтверждая их фактами	графического положения России с другими странами. Домашнее задание § 2. Вопросы 1-4 в конце параграфа. Задания 1-3 в рабочей тетради.		
3	Оценка географического положения России	Особенности экономико-географического положения России, роль соседей 1-го порядка. Различия транзитно-географического положения отдельных частей страны. Роль Центральной и Западной Европы в	Познавательные: анализ карты, выявление и оценка благоприятных и неблагоприятных особенностей разных видов географического положения России на макро-, мезо- и микроуровнях. Выявление изменений в различных видах положения России на разных исторических этапах на протяжении XX века. Регулятивные: работа в соответствии с	Задания 4-6 в рабочей тетради. Тестовый контроль знаний. Домашнее задание § 3. Вопросы 1-4 в конце параграфа	11.09	

		формировании геоэкономического положения России. Сложность геополитического и геоэкономического положения страны	поставленной учебной задачей; планирование своей деятельности. Коммуникативные: формирование навыков учебного сотрудничества в ходе индивидуальной работы; высказывание суждений, подтверждая их фактами			
4	Административно-территориальное деление России	Понятие о государственной территории страны, ее составляющие. Параметры оценки государственной территории. Российская зона Севера. Оценка запасов природных ресурсов на территории России	Познавательные: Сравнение размеров и конфигурации государственной территории России и других стран на основе анализа карт и статистических данных. Оценка достоинств и недостатков размеров и конфигурации государственной территории России. Сопоставление размеров территории, благоприятной для ведения хозяйства России и других крупнейших стран мира. Выявление природных и экономических факторов развития хозяйства страны, связанных с обширностью российской зоны Севера. Обсуждение различных точек зрения по оценке государственной территории России. Регулятивные: работа в соответствии с поставленной учебной задачей; планирование своей деятельности. Коммуникативные: формирование навыков учебного сотрудничества в ходе индивидуальной работы; высказывание суждений, подтверждая их фактами	Домашнее задание § 4. Вопросы 1-3 в конце параграфа	14.09	
Население Российской Федерации (6 часов)						
5	Исторические особенности заселения и освоения территории России	Главные ареалы расселения восточных славян. Основные направления колонизации Московского государства. Формирование и заселение территории Русского и Российского	Познавательные: выявление особенностей формирования государственной территории России, изменения ее границ, заселения и хозяйственного освоения на разных исторических этапах. Анализ карт для определения исторических изменений границ Российского государства. Характеристика	Домашнее задание § 5. Вопросы 1-7 в конце параграфа. Оценка сообщений и презентаций об основных этапах формирования Российского госу-	18.09	

		государства в XVI-XIX вв	<p>изменений национального состава России, связанных с ростом ее территории. Подготовка и обсуждение сообщений и презентаций об основных этапах формирования Российского государства.</p> <p>Регулятивные: работа в соответствии с поставленной учебной задачей; планирование своей деятельности.</p> <p>Коммуникативные: формирование навыков учебного сотрудничества в ходе индивидуальной работы; высказывание суждений, подтверждая их фактами</p>	дарства		
6	Численность и естественный прирост населения	Численность населения России. Переписи населения. Динамика численности населения. Демографические кризисы. Особенности естественного движения населения в России. Половозрастная структура населения. Своеобразие в соотношении мужчин и женщин в России и определяющие это своеобразие факторы. Численность мужского и женского населения и его динамика. Прогноз численности населения	<p>Познавательные: определение места России в мире по численности населения на основе статистических данных. Анализ графиков изменения численности населения во времени с целью выявления тенденций в изменении темпов роста населения России. Сравнение особенностей традиционного и современного типов воспроизводства населения. Определение и сравнение по статистическим данным показателей естественного прироста населения России в разных частях страны, обозначение их на контурной карте. Сравнение показателей воспроизводства населения России с показателями других стран мира по статистическим данным. Прогнозирование темпов роста населения России и ее отдельных территорий на основе статистических данных. Выявление факторов, определяющих соотношение мужчин и женщин разных возрастов. Определение полового состава населения России по статистическим данным. Анализ и сравнение половозрастных пирамид населения России</p>	<p>П/р 3. Составление сравнительной характеристики половозрастного состава населения регионов России. Домашнее задание § 6-7. Вопросы 1-4 в конце параграфа. Задания 3-4 в рабочих тетрадях.</p>	22.09	

			<p>для начала и конца 20 века, для разных территорий России. Определение по статистическим данным соотношение мужского и женского населения в разных районах страны. Решение учебных задач на основе анализа таблиц, диаграмм и графиков.</p> <p>Регулятивные: работа в соответствии с поставленной учебной задачей; планирование своей деятельности.</p> <p>Коммуникативные: формирование навыков учебного сотрудничества в ходе индивидуальной работы; высказывание суждений, подтверждая их фактами</p>			
7	Национальный состав населения России	<p>Россия – многонациональное государство. Языковые семьи народов России. Классификация народов России по языковому признаку. Наиболее многонациональные районы страны. Религии, исповедуемые в России. Основные районы распространения разных религий</p>	<p>Познавательные: определение крупнейших по численности народов России по статистическим данным. Определение особенностей размещения народов России и сравнение по тематическим картам географии крупнейших народов с политико-административным делением РФ. Определение по карте основных языковых семей, территорий России, где они наиболее широко распространены. Исследование по картам особенностей языкового состава отдельных регионов России. Определение современного религиозного состава населения России по статистическим данным. Определение главных районов распространения христианства, ислама, буддизма и других религий по карте религий народов России. Обозначение на контурной карте крупнейших религиозных центров российского православия, ислама, буддизма.</p> <p>Регулятивные: работа в соответствии с поставленной учебной задачей; планирование</p>	<p>Домашнее задание § 8 Задания 1-5 в рабочей тетради. Вопросы 1-4 в конце параграфа</p>	24.09	

			<p>своей деятельности.</p> <p>Коммуникативные: формирование навыков учебного сотрудничества в ходе индивидуальной работы; высказывание суждений, подтверждая их фактами</p>		
8	Миграция населения	<p>Понятие о миграциях. Виды миграций. Внутренние и внешние миграции. Направление миграций в России, их влияние на жизнь страны.</p>	<p>Познавательные: составление схемы разных видов миграций и вызывающих их причин. Подготовка и обсуждение сообщений (презентаций) об основных направлениях миграционных потоков на разных этапах исторического развития России. Определение основных направлений современных миграционных потоков на территории России по тематической карте. Определение по статистическим данным и тематической карте территории России с наиболее высокими показателями миграционного прироста и убыли населения.</p> <p>Регулятивные: работа в соответствии с поставленной учебной задачей; планирование своей деятельности.</p> <p>Коммуникативные: формирование навыков учебного сотрудничества в ходе индивидуальной работы; высказывание суждений, подтверждая их фактами</p>	<p>П/р 4. Характеристика особенностей миграционного движения населения России.</p> <p>Домашнее задание § 10</p> <p>Задания 1-3 в рабочей тетради.</p> <p>Вопросы 1-5 в конце параграфа.</p> <p>Оценка сообщений и презентаций</p>	28.09
9	Городское и сельское население	<p>Городские поселения. Соотношение городского и сельского населения. Размещение городов по территории страны. Различия городов по численности населения и функциям. Крупнейшие города России. Городские агломерации. Урбанизация. Сельские по-</p>	<p>Познавательные: определение видов городов в России по численности населения, функциям, роли в жизни страны. Обозначение на контурной карте крупнейших городов и городских агломераций России. Обсуждение социально-экономических и экологических проблем в крупных городах. Обсуждение современных социальных проблем малых городов. Выявление особенностей урбанизации в России по статистическим</p>	<p>Домашнее задание § 11-12</p> <p>Задания 1-3 в рабочей тетради.</p> <p>Вопросы 1-3 в конце параграфа</p>	5.10

		селения. Средняя плотность населения России. Географические особенности размещения российского населения. Основная зона расселения. Размещение населения в зоне Севера	<p>данным. Определение по тематической карте территории России с самыми высокими и самыми низкими показателями урбанизации. Обсуждение современных социальных и экономических проблем сельских поселений. Выявление факторов, влияющих на размещение населения страны. Выявление закономерностей размещения населения России по карте плотности населения, физической и тематической картам. Обозначение на контурной карте основной зоны расселения и хозяйственного освоения, зоны Севера.</p> <p>Регулятивные: работа в соответствии с поставленной учебной задачей; планирование своей деятельности.</p> <p>Коммуникативные: формирование навыков учебного сотрудничества в ходе индивидуальной работы; высказывание суждений, подтверждая их фактами</p>			
10	Контрольно-обобщающий урок	Обобщение и контроль знаний по теме «Место России в мире и население Российской Федерации»	Фиксируют и анализируют динамику собственных образовательных результатов и делают выводы	Тестовый контроль. Контроль знания карт	6.10	
Географические особенности экономики России (3 часа)						
11	География основных типов экономики на территории России	Классификация историко-экономических систем, регионы России с преобладанием их различных типов. Особенности функциональной и отраслевой структуры хозяйства России	Познавательные: анализ схем отраслевой и функциональной структуры хозяйства России, определение их различий. Установление черт сходства и отличия отраслевой и функциональной структуры хозяйств России от хозяйств экономически развитых и развивающихся стран мира. Выделение типов историко-географических систем регионов России на основе анализа тематических (экономических) карт.	Домашнее задание § 13 Задания 1-2 в рабочих тетрадях. Вопросы 1-3 в конце параграфа	10.10	

			<p>Регулятивные: работа в соответствии с поставленной учебной задачей; планирование своей деятельности.</p> <p>Коммуникативные: формирование навыков учебного сотрудничества в ходе индивидуальной работы; высказывание суждений, подтверждая их фактами</p>			
12	Проблемы природно-ресурсной основы экономики страны	Состав добывающей промышленности и ее роль в хозяйстве страны. Назначение и виды природных ресурсов. Экологические ситуации и экологические проблемы России	<p>Познавательные: анализ состава добывающей промышленности России, определение ее отличия от других отраслей промышленности. Выявление по тематическим картам районов страны с высоким уровнем добывающей промышленности и определение их различия. Анализ классификации природных ресурсов по их назначению и видам. Определение уровня остроты экологических ситуаций и основных экологических проблем различных регионов России.</p> <p>Регулятивные: работа в соответствии с поставленной учебной задачей; планирование своей деятельности.</p> <p>Коммуникативные: формирование навыков учебного сотрудничества в ходе индивидуальной работы; высказывание суждений, подтверждая их фактами</p>	Домашнее задание § 13 Задание 3 в рабочей тетради.	13.10	
13	Россия в современной мировой экономике. Перспективы развития России	Особенности постиндустриальной стадии развития. Понятия центра и полупериферии мирового хозяйства. Пути развития России в обозримой перспективе	<p>Познавательные: обсуждение важнейших социально-экономических проблем России и возможных сценариев ее инновационного развития</p> <p>Регулятивные: планирование своей учебной деятельности: сравнение полученных результатов с ожидаемыми; определение причины своего успеха или неуспеха.</p> <p>Коммуникативные: отстаивают свою точку зрения, принимая участие в обсуждении;</p>	Задания 4-5 в рабочей тетради.	17.10	

			отрабатывают умения четко и грамотно излагать свои мысли.			
Важнейшие межотраслевые комплексы России и их география (1 час)						
14	Научный комплекс	Межотраслевые комплексы и их хозяйственные функции. Роль науки в современном обществе и России. Состав научного комплекса. География науки и образования. Основные районы, центры, города науки. Перспективы развития науки и образования	<p>Познавательные: определение по статистическим данным доли России и других стран на мировом рынке наукоемкой продукции, доли затрат стран на научные исследования. Анализ по картам географии городов науки. Установление по картам и статистическим данным районов России, лидирующих в науке и образовании. Обсуждение проблемы утечки умов из России и путей ее преодоления.</p> <p>Регулятивные: работа в соответствии с поставленной учебной задачей; планирование своей деятельности.</p> <p>Коммуникативные: формирование навыков учебного сотрудничества в ходе индивидуальной работы; высказывание суждений, подтверждая их фактами</p>	Домашнее задание § 14. Задания 1-2 в рабочей тетради. Вопросы 1-4 в конце параграфа	20.10	
Машиностроительный комплекс (3 часа)						
15	Роль, значение и проблемы развития машиностроения	Ведущая роль машиностроительного комплекса в хозяйстве. Главная задача машиностроения. Состав машиностроения, группировка отраслей по роли и назначению. Проблемы российского машиностроения	<p>Познавательные: аргументирование конкретными примерами решающего воздействия машиностроения на общий уровень развития страны. Анализ состава и связей машиностроительного комплекса. Обсуждение проблем современного этапа развития российского машиностроения.</p> <p>Регулятивные: работа в соответствии с поставленной учебной задачей; планирование своей деятельности.</p> <p>Коммуникативные: формирование навыков учебного сотрудничества в ходе индивидуальной работы; высказывание суждений, подтверждая их фактами</p>	Домашнее задание § 15. Задание 1 в рабочей тетради. Вопросы 1-3 в конце параграфа.	24.10	

16	Факторы размещения машиностроения	Современная система факторов размещения машиностроения. Ведущая роль наукоемкости как фактора размещения. Влияние специализации и кооперирования на организацию производства и география машиностроения	<p>Познавательные: анализ зависимости между металлоемкостью и трудоемкостью продукции машиностроения. Выявление по картам главных районов размещения отраслей трудоемкого и металлоемкого машиностроения; районов, производящих наибольшую часть машиностроительной продукции; районов с наиболее высокой долей машиностроения в промышленности.</p> <p>Регулятивные: составление и анализ схемы кооперационных связей машиностроительного предприятия.</p> <p>Коммуникативные: формирование навыков учебного сотрудничества в ходе индивидуальной работы; высказывание суждений, подтверждая их фактами</p>	Домашнее задание § 16 Задания 2-3 в рабочей тетради. Вопросы 1-2 в конце параграфа	27.10	
17	География машиностроения	Особенности географии российского машиностроения. Причины неравномерности размещения машиностроительных предприятий	<p>Познавательные: выявление особенностей географии машиностроения в сравнении с другим отраслями промышленности. Определение различий в уровнях развития машиностроения между европейской и азиатской частями страны на основе анализа карты машиностроения. Обозначение на контурной карте основных районов и крупнейших центров машиностроения России. Анализ перспектив развития российского машиностроения в целом и в отдельных районах страны.</p> <p>Регулятивные: работа в соответствии с поставленной учебной задачей; планирование своей деятельности.</p> <p>Коммуникативные: формирование навыков учебного сотрудничества в ходе индивидуальной работы; высказывание суждений, подтверждая их фактами</p>	<p>П/р 5. Определение главных районов размещения предприятий трудоемкого и металлоемкого машиностроения.</p> <p>Домашнее задание § 17 Задание 4 в рабочей тетради. Вопросы 1-2 в конце параграфа</p>	7.11	

Топливо-энергетический комплекс (ТЭК) (3 часа)

18	Роль, значение и проблемы ТЭК	Состав, структура и значение ТЭК в хозяйстве. Топливо-энергетический баланс. Основные проблемы российского ТЭК	<p>Познавательные: анализ схемы «Состав топливо-энергетического комплекса», объяснение функций его отдельных звеньев и взаимосвязи между ними. Анализ топливо-энергетического баланса России и динамика его основных параметров на основе статистических материалов.</p> <p>Регулятивные: работа в соответствии с поставленной учебной задачей; планирование своей деятельности.</p> <p>Коммуникативные: формирование навыков учебного сотрудничества в ходе индивидуальной работы; высказывание суждений, подтверждая их фактами</p>	Домашнее задание § 18 Задания 1-3 в рабочих тетрадях. Вопросы 1-3 в конце параграфа	10.11	
19	Топливная промышленность	Нефтяная и газовая промышленность: запасы, добыча, использование и транспортировка нефти и природного газа. Система нефте- и газопроводов. География переработки нефти и газа. Влияние нефтяной и газовой промышленности на окружающую среду. Перспективы развития нефтяной и газовой промышленности. Угольная промышленность. Запасы и добыча угля. Использование угля и его значение в хозяйстве России. Способы добычи и стоимость угля. Перспективы развития и воздействие на окружающую среду	<p>Познавательные: обозначение на контурной карте основных районов добычи нефти и газа и крупнейших нефте- и газопроводов. Сопоставление карты размещения предприятий нефтяной и газовой промышленности с картами плотности населения, формулирование выводов. Характеристика одного из нефтяных бассейнов и газодобывающих районов по картам и статистическим материалам. Установление экономических следствий концентрации запасов нефти и газа на востоке страны, а основных потребителей на западе.</p> <p>Регулятивные: высказывание мнения о воздействии нефтяной и газовой промышленности и других отраслей ТЭК на состояние окружающей среды и мерах по ее охране. Сопоставительный анализ величины добычи угля в основных угольных бассейнах на основе статистических материалов и карт.</p>	<p>П/р 6. Характеристика угольного бассейна России.</p> <p>Домашнее задание § 19 Задания 5-6 в рабочих тетрадях. Вопросы 1-4 в конце параграфа</p>	14.11	

		щую среду	Характеристика одного из угольных бассейнов по картам и статистическим материалам. Коммуникативные: отработывают умения и навыки четкого и грамотного изложения своих мыслей			
20	Электроэнергетика	Объемы производства электроэнергии. Типы электростанций, их особенности и доля в производстве электроэнергии. Нетрадиционные источники энергии. Энергетические системы. Влияние отрасли на окружающую среду. Перспективы развития отрасли	Познавательные: составление и анализ таблицы «Различия типов электростанций по особенностям эксплуатации, строительства, воздействия на окружающую среду, стоимости электроэнергии». Выявление причинно-следственных связей в размещении гидроэнергетических ресурсов и географии ГЭС. Регулятивные: высказывание мнения о существовании или отсутствии зависимости величины потребления энергии от уровня социально-экономического развития страны. Аргументирование необходимости экономии электроэнергии. Коммуникативные: формирование навыков учебного сотрудничества в ходе индивидуальной работы; высказывание суждений, подтверждая их фактами	Домашнее задание § 20 Задания 1-2 в рабочей тетради. Вопросы 1-3 в конце параграфа	17.11	
Комплексы, производящие конструкционные материалы и химические вещества (7 часов)						
21	Состав и значение комплексов	Понятие о конструкционных материалах. Традиционные и нетрадиционные конструкционные материалы, их свойства	Познавательные: анализ состава и связей комплексов конструкционных материалов и химических веществ. Подбор примеров использования различных конструкционных материалов в хозяйстве и повседневной жизни людей. Анализ и сопоставление доли и роли комплексов в промышленности разных стран мира. Регулятивные: работа в соответствии с поставленной учебной задачей; планирование своей деятельности.	Домашнее задание § 21 Задания 1-4 в рабочей тетради. Вопросы 1-2 в конце параграфа.	21.11	

			Коммуникативные: формирование навыков учебного сотрудничества в ходе индивидуальной работы; высказывание суждений, подтверждая их фактами			
22	Металлургический комплекс	Роль в хозяйстве. Черная и цветная металлургия - основные особенности концентрации, комбинирования, производственного процесса и влияние на окружающую среду; новые технологии	Познавательные: сопоставление важнейших особенностей черной и цветной металлургии. Выявление отличий «старых» и «новых» технологий производства металлов. Регулятивные: работа в соответствии с поставленной учебной задачей; планирование своей деятельности. Коммуникативные: формирование навыков учебного сотрудничества в ходе индивидуальной работы; высказывание суждений, подтверждая их фактами	Домашнее задание § 22 Задание 1 в рабочей тетради. Вопросы 1-3 в конце параграфа	24.11	
23	Факторы размещения предприятий металлургического комплекса. Черная металлургия	Черные металлы: объемы и особенности производства. Факторы размещения. География металлургии черных металлов. Основные металлургические базы. Влияние черной металлургии на окружающую среду. Перспективы развития отрасли	Познавательные: формирование главных факторов размещения предприятий черной металлургии. Сопоставление по картам географии месторождений железных руд и каменного угля с размещением крупнейших центров черной металлургии. Подбор примеров (с использованием карт атласа) различных вариантов размещения предприятий черной металлургии. Обозначение на контурной карте главных металлургических баз. Высказывание мнения о причинах сохранения за сталью роли главного конструкционного материала. Характеристика одной из металлургических баз по картам и статистическим материалам. Регулятивные: обсуждение проблем современного этапа развития российской черной металлургии и перспектив ее развития. Коммуникативные: отработка умений и навыков четко и грамотно излагать свои	Домашнее задание § 23 Задания 2-3 в рабочей тетради. Вопросы 1-2 в конце параграфа.	28.11	

			мысли и отстаивать свою точку зрения.			
24	Цветная металлургия	Цветные металлы: объемы и особенности производства. Факторы размещения предприятий. Географии металлургии цветных металлов: основные металлургические базы и центры. Влияние цветной металлургии на окружающую среду. Перспективы развития отрасли	<p>Познавательные: поиск информации в различных источниках об использовании цветных металлов в хозяйстве и причинах возрастания потребности в них. Сопоставление по картам географии месторождений цветных металлов с размещением крупнейших центров цветной металлургии. Выявление главной закономерности в размещении предприятий цветной металлургии тяжелых металлов. Сопоставление карт атласа «Цветная металлургия» и «Электроэнергетика», установление главных факторов размещения выплавки алюминия и крупнейших центров алюминиевого производства.</p> <p>Регулятивные: обсуждение проблем современного этапа развития российской цветной металлургии и перспектив ее развития.</p> <p>Коммуникативные: отработка умений и навыков четко и грамотно излагать свои мысли и отстаивать свою точку зрения.</p>	Домашнее задание § 24 Задание 4 в рабочей тетради. Вопросы 1-2 в конце параграфа	1.12	
25	Химико-лесной комплекс. Химическая промышленность	Состав химико-лесного комплекса. Химическая промышленность: состав, место и значение в хозяйстве. Роль химизации хозяйства. Отличия химической промышленности от других промышленных отраслей	<p>Познавательные: анализ схемы «Состав химической промышленности России» и выявление роли важнейших отраслей химической промышленности в хозяйстве. Подбор примеров изделий химической промышленности и соотнесение их с той или иной отраслью. Определение влияния важнейших особенностей химической промышленности на географию ее предприятий.</p> <p>Регулятивные: работа в соответствии с поставленной учебной задачей; планирование своей деятельности.</p>	Домашнее задание § 25 Задания 1-2 в рабочей тетради. Вопросы 1, 2 в конце параграфа.	5.12	

			Коммуникативные: формирование навыков учебного сотрудничества в ходе индивидуальной работы; высказывание суждений, подтверждая их фактами			
26	Факторы размещения предприятий химической промышленности	Группировка отраслей химической промышленности. Основные факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей химической промышленности. Химические базы и химические комплексы. Влияние на окружающую среду. Перспективы развития отрасли	Познавательные: определение по карте атласа основных баз и комплексов химической промышленности, развивающихся на собственном и ввозимом сырье. Объяснение негативного влияния на природу и здоровье человека химических производств. Характеристика одной из химических баз по картам и статистическим материалам. Регулятивные: обсуждение проблем современного этапа развития российской химической промышленности и перспектив ее развития. Коммуникативные: отработка умений и навыков четко и грамотно излагать свои мысли и отстаивать свою точку зрения.	Домашнее задание § 26 Задания 3-4 в рабочей тетради. Вопросы 1-3 в конце параграфа	8.12	
27	Лесная промышленность	Лесные ресурсы России, их география. Состав и продукция лесной промышленности, ее место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей. Влияние лесной промышленности на окружающую среду. Перспективы развития отрасли	Познавательные: выявление направлений использования древесины в хозяйстве, ее главных потребителей. Определение по картам атласа географического положения основных районов лесозаготовок и лесопромышленных комплексов с обоснованием принципов их размещения. Выявление роли потребительского и экологического факторов в размещении предприятий лесной промышленности. Регулятивные: высказывание мнения о проблемах, задачах и перспективах развития российской лесной промышленности. Характеристика одной из лесных баз по картам и статистическим материалам. Коммуникативные: отработка умений и	Домашнее задание § 27 Задания 1-5 в рабочей тетради. Вопросы 1-2 в конце параграфа	12.12	

			навыков четко и грамотно излагать свои мысли и отстаивать свою точку зрения.			
Агропромышленный комплекс (АПК) (3 часа)						
28	Состав и значение АПК	Агропромышленный комплекс: состав, место и значение в хозяйстве. Звенья АПК. Сельское хозяйство. Земельные ресурсы и сельскохозяйственные угодья, их структура	<p>Познавательные: анализ схемы «Состав агропромышленного комплекса России», установление звеньев и взаимосвязей агропромышленного комплекса. Сравнение сельскохозяйственных угодий России с другими странами и регионами.</p> <p>Регулятивные: выявление существенных черт отличия сельского хозяйства от других отраслей экономики.</p> <p>Коммуникативные: формирование навыков учебного сотрудничества в ходе индивидуальной работы; высказывание суждений, подтверждая их фактами</p>	Домашнее задание § 28 Вопросы 1-2 в конце параграфа	15.12	
29	Земледелие и животноводство	Полеводство. Зерновые и технические культуры. Назначение зерновых и технических культур, их требования к агроклиматическим ресурсам. Перспективы развития земледелия. Отрасли животноводства, их значение и география. Перспективы развития животноводства	<p>Познавательные: определение по картам и характеристика агроклиматических ресурсов со значительными посевами тех или иных культур. Определение по картам и эколого-климатическим показателям основных районов выращивания зерновых и технических культур. Определение по картам и эколого-климатическим показателям главных районов развития разных отраслей животноводства.</p> <p>Регулятивные: работа в соответствии с поставленной учебной задачей; планирование своей деятельности.</p> <p>Коммуникативные: формирование навыков учебного сотрудничества в ходе индивидуальной работы; высказывание суждений, подтверждая их фактами</p>	<p>П/р 7. Определение основных районов выращивания зерновых и технических культур.</p> <p>П/р 8. Определение главных районов животноводства.</p> <p>Домашнее задание § 29 Задания 1-5 в рабочей тетради. Вопросы 1-3 в конце параграфа</p>	19.12	
30	Пищевая и легкая промышленность	Особенности легкой и пищевой промышленности. Факторы размещения пред-	<p>Познавательные: установление доли пищевой и легкой промышленности в общем объеме промышленной продукции.</p>	Домашнее задание § 30 Здания 2, 5 в рабочей тетради.	22.12	

		приятый и география важнейших отраслей. Влияние легкой и пищевой промышленности на окружающую среду, перспективы развития	<p>Высказывание мнения о причинах недостаточной обеспеченности населения отечественной продукцией легкой и пищевой промышленности и их неконкурентноспособности.</p> <p>Регулятивные: выявление на основе анализа карт основных районов и центров развития пищевой и легкой промышленности. Подбор примеров предприятий Калининградской области с указанием факторов их размещения.</p> <p>Коммуникативные: формирование навыков учебного сотрудничества в ходе индивидуальной работы; высказывание суждений, подтверждая их фактами</p>	Вопросы 1-4 в конце параграфа.		
Инфраструктурный комплекс (4 часа)						
31	Состав комплекса. Роль транспорта	Инфраструктурный комплекс: состав, место и значение в хозяйстве. Понятие об услугах. Классификация услуг по характеру и видам, периодичности потребления и распространенности. Виды и работа транспорта. Транспортные узлы и транспортная система. Типы транспортных узлов. Влияние на размещение населения и предприятий	<p>Познавательные: анализ схемы «Состав инфраструктурного комплекса», установление звеньев и роли отдельных отраслей комплексов. Сравнение доли инфраструктурного комплекса в экономике разных стран. Сравнение видов транспорта по различным показателям на основе анализа статистических данных. Выявление преимуществ и недостатков каждого вида транспорта.</p> <p>Регулятивные: работа в соответствии с поставленной учебной задачей; планирование своей деятельности.</p> <p>Коммуникативные: формирование навыков учебного сотрудничества в ходе индивидуальной работы; высказывание суждений, подтверждая их фактами</p>	Домашнее задание § 31 Задания 1-2 в рабочей тетради. Вопросы 1-4 в конце параграфа.	9.01	
32	Железнодорожный и автомобильный транспорт	Показатели развития и особенности железнодорожного и автомобильного	<p>Познавательные: анализ достоинств и недостатков железнодорожного транспорта. Установление по картам причин ведущей роли</p>	Домашнее задание § 32 Задания 1-2 в рабочей тетради.	12.01	

	порт	транспорта. География российских железных и автомобильных дорог. Влияние на окружающую среду. Перспективы развития	железнодорожного транспорта в России. Определение по статистическим данным доли РЖД в транспортной системе страны. Анализ достоинств и недостатков автомобильного транспорта. Определение по статистическим данным доли автомобильного транспорта в транспортной работе страны. Регулятивные: работа в соответствии с поставленной учебной задачей; планирование своей деятельности. Коммуникативные: отработка умений и навыков четко и грамотно излагать свои мысли и отстаивать свою точку зрения.	Вопросы 1-3 в конце параграфа		
33	Водный и другие виды транспорта	Показатели развития и особенности морского и речного транспорта. География, распределение флота и портов между бассейнами, протяженность судоходных речных путей. Влияние на окружающую среду. Перспективы развития. Показатели развития и особенности авиационного транспорта. Трубопроводный транспорт	Познавательные: анализ достоинств и недостатков морского и речного транспорта. Установление по картам роли отдельных морских и речных бассейнов в работе морского и речного транспорта. Определение по статистическим данным доли морского и речного транспорта в транспортной работе страны. Обозначение на контурной карте крупнейших морских и речных портов страны. Регулятивные: работа в соответствии с поставленной учебной задачей; планирование своей деятельности. Коммуникативные: формирование навыков учебного сотрудничества в ходе индивидуальной работы; высказывание суждений, подтверждая их фактами	Домашнее задание § 33 Задания 4-6 в рабочей тетради. Вопросы 1-3 в конце параграфа.	16.01	
34	Связь. Сфера обслуживания. Жилищно-коммунальное хозяйство. Рекреационное хозяйство	Виды связи и их роль в жизни людей и хозяйства. Развитие связи в стране. География связи. Перспективы развития. Сфера обслуживания. ЖКХ. География, влия-	Познавательные: определение видов связи, достоинств и недостатков каждого из них. Сравнение по статистическим данным уровня развития отдельных видов связи в России и других странах. Анализ территориальных различий в уровне телефонизации районов	Домашнее задание § 34 Задания 1-2 в рабочей тетради. Вопросы 1-2 в конце параграфа	19.01	

		ние на окружающую среду. Перспективы развития	России. Определение территориальных различий в обеспеченности жильем районов России. Анализ статистических данных по уровню обеспеченности жильем и его благоустроенности в России и других странах мира. Регулятивные: анализ карт для определения географических различий в уровне жизни населения. Коммуникативные: отработка умений и навыков четко и грамотно излагать свои мысли и отстаивать свою точку зрения.			
35	Промежуточный контроль знаний	Обобщение и контроль знаний и умений по теме «Важнейшие межотраслевые комплексы России и их география»	Фиксируют и анализируют динамику собственных образовательных результатов и делают выводы	Тестовый контроль. Контроль знания карт	23.01	

РЕГИОНАЛЬНАЯ ЧАСТЬ КУРСА (30 ЧАСОВ)

Районирование России. Общественная география крупных регионов (1 час)

36	Районирование России	Районирование – важнейший метод в географии. Виды районирования. Географическое (территориальное) разделение труда. Специализация территорий на производстве продукции (услуг). Отрасли специализации районов. Западная и восточная части России. Экономические районы. Федеральные округа	Познавательные: анализ схемы «Районирование». Подбор примеров районов различного уровня. Определение по картам отраслей хозяйства специализации отдельных территорий. Регулятивные: работа в соответствии с поставленной учебной задачей; планирование своей деятельности. Коммуникативные: формирование навыков учебного сотрудничества в ходе индивидуальной работы; высказывание суждений, подтверждая их фактами	П/р 9. Определение разных видов районирования. Домашнее задание § 35-36 Задания 1-4 в рабочей тетради. Вопросы 1-4 в конце параграфа	26.01	
----	----------------------	--	---	--	-------	--

Западный макрорегион – Европейская Россия (4 часа)

37	Общая характеристика	Состав макрорегиона. Особенности географического	Познавательные: выявление на основе анализа карт особенностей географического	Домашнее задание § 37 Вопросы 1-2 в конце	30.01	
----	----------------------	--	--	--	-------	--

		положения. Природа и природные ресурсы. Население. Хозяйство. Место и роль в социально-экономическом развитии страны	положения макрорегиона, специфики территориальной структуры расселения и хозяйства, этнического и религиозного состава населения. Регулятивные: работа в соответствии с поставленной учебной задачей; планирование своей деятельности. Коммуникативные: формирование навыков учебного сотрудничества в ходе индивидуальной работы; высказывание суждений, подтверждая их фактами	параграфа		
38	Калининградская область – самый западный регион России	История региона. Географическое положение, границы, размер территории. Заселение региона. Динамика численности, миграции, религии. Городское и сельское население области	Познавательные: оценка положительных и отрицательных сторон географического положения Калининградской области. Установление характера воздействия географического положения на жизнь людей и хозяйство. Регулятивные: анализ тематических физико-географических карт и карт населения, установление причинно-следственных связей и закономерностей размещения населения, городов и объектов хозяйственной деятельности. Коммуникативные: формирование навыков учебного сотрудничества в ходе индивидуальной работы; высказывание суждений, подтверждая их фактами	Домашнее задание: Задание 2 в рабочей тетради. Записи в тетради	2.02	
39	Природно-ресурсный потенциал Калининградской области. Хозяйство	Природные условия и ресурсы Калининградской области. Отраслевая и территориальная структура хозяйства, отрасли специализации этого особого региона России	Познавательные: характеристика особенностей природы Калининградской области на основе анализа карт, схем, диаграмм. Подготовка сообщений (презентаций) о природе и природно-ресурсной базе нашей области. Регулятивные: составление характеристик, таблиц и диаграмм, отражающих особенности	Домашнее задание: Записи в тетради. Оценка сообщений и презентаций по теме урока	6.02	

			<p>хозяйства, на основе анализа разных источников информации.</p> <p>Коммуникативные: отработка умений и навыков четко и грамотно излагать свои мысли и отстаивать свою точку зрения.</p>			
40	Состояние окружающей среды Калининградской области. Проблемы и перспективы региона	Типы природной среды: промышленные, сельскохозяйственные, природные и другие ландшафты	<p>Регулятивные: установление причинно-следственных связей на основе анализа карты Калининградской области: между особенностями строения земной коры и рельефом, между климатом и обеспеченностью водными ресурсами, между климатом и природной зональностью, между особенностями природной зональности и биологическими ресурсами. Характеристика особенностей ведения хозяйства.</p> <p>Коммуникативные: отработка умений и навыков четко и грамотно излагать свои мысли и отстаивать свою точку зрения.</p>	Домашнее задание: Записи в тетради	9.02	
Центральная Россия и Европейский Северо-запад (6 часов)						
41	Состав, природа, историческое изменение географического положения. Общие проблемы	Центральная Россия и Европейский Северо-Запад – межрайонный комплекс. Особенности исторического развития. Характер поверхности территории. Климат. Внутренние воды. Природные зоны и ресурсы	<p>Познавательные: оценка положительных и отрицательных сторон географического положения Центральной России и Европейского Северо-Запада. Установление характера воздействия географического положения на жизнь людей и хозяйство.</p> <p>Регулятивные: выявление и анализ условий для развития хозяйства.</p> <p>Коммуникативные: формирование навыков учебного сотрудничества в ходе индивидуальной работы; высказывание суждений, подтверждая их фактами</p>	Домашнее задание § 38 Задания 2, 6, 7 в рабочей тетради. Вопросы 1-2 в конце параграфа.	13.02	
42	Население и главные черты хозяйства	Численность и динамика численности населения. Размещение населения, урбанизация и города. Народы и	Познавательные: анализ тематических физико-географических карт и карт населения, установление причинно-следственных связей и закономерностей размещения населения,	Домашнее задание § 39 Задания 10-12 в рабочей тетради. Вопросы 1-2 в конце	16.02	

		<p>религии. Занятость и доходы населения. Факторы развития и особенности хозяйства. Ведущие отрасли промышленности: машиностроение, пищевая, лесная, химическая. Сельское хозяйство. Сфера услуг. Экологические проблемы. Основные направления развития</p>	<p>городов и объектов хозяйственной деятельности. Анализ схем и статистических материалов, отражающих качественные и количественные параметры населения, формулирование выводов. Составление описания и характеристики населения на основе анализа разных источников информации, в том числе карт.</p> <p>Регулятивные: анализ различных по содержанию физико-географических и социально-экономических тематических карт, установление причинно-следственных связей и закономерностей развития хозяйства и размещения хозяйственных объектов.</p> <p>Коммуникативные: формирование навыков учебного сотрудничества в ходе индивидуальной работы; высказывание суждений, подтверждая их фактами</p>	<p>параграфа</p>		
43	<p>Районы Центральной России. Москва и Московский столичный регион</p>	<p>Центральное положение Москвы как фактор формирования региона. Исторический и религиозный факторы усиления Москвы. Радиально-кольцевая территориальная структура населения и хозяйства. Население Москвы. Московская агломерация. Важнейшие отрасли хозяйства. Культурно-исторические памятники</p>	<p>Познавательные: анализ тематических физико-географических карт и карт населения, установление причинно-следственных связей и закономерностей размещения населения, городов и объектов хозяйственной деятельности. Анализ различных по содержанию физико-географических и социально-экономических тематических карт, установление причинно-следственных связей и закономерностей развития хозяйства и размещения хозяйственных объектов.</p> <p>Регулятивные: подготовка и обсуждение сообщений (презентаций) об основных объектах культуры и истории района.</p> <p>Коммуникативные: отработка умений и навыков четко и грамотно излагать свои мысли и отстаивать свою точку зрения.</p>	<p>Домашнее задание § 40 Вопросы 1-2 в конце параграфа. Оценка презентаций</p>	20.02	

44	Географические особенности областей Центрального района	Состав Центрального района. Особенности развития его подрайонов: Северо-Западного, Северо-Восточного, Восточного и Южного	<p>Познавательные: анализ тематических физико-географических карт и карт населения, установление причинно-следственных связей и закономерностей размещения населения, городов и объектов хозяйственной деятельности. Анализ различных по содержанию физико-географических и социально-экономических тематических карт, установление причинно-следственных связей и закономерностей развития хозяйства и размещения хозяйственных объектов. Определение района и его подрайонов по краткому описанию (характеристике) природы, населения и хозяйства. Работа с контурными картами.</p> <p>Регулятивные: работа в соответствии с поставленной учебной задачей; планирование своей деятельности.</p> <p>Коммуникативные: формирование навыков учебного сотрудничества в ходе индивидуальной работы; высказывание суждений, подтверждая их фактами</p>	Домашнее задание § 41 Вопросы 1-4 в конце параграфа	23.02	
45	Волго-Вятский и Центрально-Черноземный районы	Состав районов. Особенности географического положения, его влияние на природу, хозяйство и жизнь населения. География природных ресурсов. Численность и динамика численности населения. Размещение населения, урбанизация и города. Народы и религии. Занятость и доходы населения. Факторы развития и особенности хозяйства. Ве-	<p>Познавательные: анализ тематических физико-географических карт и карт населения, установление причинно-следственных связей и закономерностей размещения населения, городов и объектов хозяйственной деятельности. Анализ схем и статистических материалов, отражающих качественные и количественные параметры населения, формулирование выводов. Характеристика населения на основе анализа разных источников информации, в том числе карт; анализ различных по содержанию физико-географических и социально-экономических</p>	Домашнее задание § 42 Задание 15 в рабочей тетради. Вопросы 1-3 в конце параграфа	27.02	

		<p>душие отрасли промышленности: машиностроение, пищевая, лесная, химическая. Сельское хозяйство. Сфера услуг. Экологические проблемы. Основные направления развития</p>	<p>тематических карт, установление причинно-следственных связей и закономерностей развития хозяйства и размещения хозяйственных объектов. Анализ схем и статистических материалов, отражающих качественные и количественные параметры хозяйства и его структуру, формулирование выводов. Составление таблиц, диаграмм, графиков, описаний, характеристик, отражающих особенности хозяйства, на основе анализа различных источников информации, в том числе карт. Анализ взаимодействий природы и человека на примере отдельных территорий.</p> <p>Регулятивные: решение практических и познавательных задач, работа с системой вопросов и заданий, контурными картами.</p> <p>Коммуникативные: формирование навыков учебного сотрудничества в ходе индивидуальной работы; высказывание суждений, подтверждая их фактами</p>			
46	Северо-Западный район	<p>Состав районов. Особенности географического положения, его влияние на природу, хозяйство и жизнь населения. География природных ресурсов. Численность и динамика численности населения. Размещение населения, урбанизация и города. Санкт-Петербургская агломерация. Народы и религии. Факторы развития и особенности хозяйства. Ведущие отрасли промышлен-</p>	<p>Познавательные: анализ тематических физико-географических карт и карт населения, установление причинно-следственных связей и закономерностей размещения населения, городов и объектов хозяйственной деятельности. Анализ схем и статистических материалов, отражающих качественные и количественные параметры населения, формулирование выводов. Анализ различных по содержанию физико-географических и социально-экономических тематических карт, установление причинно-следственных связей и закономерностей развития хозяйства и размещения хозяйственных объектов.</p>	<p>Задания 2-4, 12-13 в рабочей тетради. Домашнее задание § 43-45</p>	2.03	

		ности: машиностроение, пищевая, лесная, химическая. Сельское хозяйство. Сфера услуг. Экологические проблемы. Основные направления развития. Историко-культурные памятники	Составление таблиц, диаграмм, графиков, описаний, характеристик, отражающих особенности хозяйства, на основе анализа различных источников информации, в том числе карт. Анализ взаимодействий природы и человека на примере отдельных территорий. Регулятивные: решение практических и познавательных задач, работа с системой вопросов и заданий, контурными картами. Коммуникативные: формирование навыков учебного сотрудничества в ходе индивидуальной работы; высказывание суждений, подтверждая их фактами			
Европейский Север (3 часа)						
47	Географическое положение, природные условия и ресурсы	Состав района. Физико- и экономико-географическое положение, его влияние на природу, хозяйство и жизнь населения. Особенности географии природных ресурсов: Кольско-Карельская и Тимано-Печорская части района	Познавательные: оценка положительных и отрицательных сторон географического положения. Установление характера воздействия географического положения на природу, жизнь людей и хозяйство. Выявление и анализ условий для развития хозяйства. Анализ физико-географических карт для установления природных различий западной и восточной частей Европейского Севера. Характеристика особенностей природы. Регулятивные: поиск информации и подготовка сообщений (презентаций) о природе и природно-ресурсной базе района. Коммуникативные: закрепление навыков и умений поиска информации из различных источников, включая ИКТ	Домашнее задание § 46 Задания 2,4 в рабочей тетради. Вопросы 1-4 в конце параграфа.	6.03	
48	Население	Численность и динамика численности населения. Размещение населения, урбанизация и города. Народы и религии	Познавательные: анализ тематических физико-географических карт и карт населения, установление причинно-следственных связей и закономерностей размещения населения, городов и объектов хозяйственной	Домашнее задание § 47 Задания 5-9 в рабочей тетради. Вопросы 1-2 в конце параграфа	9.03	

			<p>деятельности. Анализ схем и статистических материалов, отражающих качественные и количественные параметры населения, формулирование выводов. Характеристика населения на основе анализа различных источников информации, в том числе карт.</p> <p>Регулятивные: решение практических и познавательных задач.</p> <p>Коммуникативные: формирование навыков учебного сотрудничества в ходе индивидуальной работы; высказывание суждений, подтверждая их фактами</p>			
49	Хозяйство	<p>Факторы развития и особенности хозяйства. География важнейших отраслей хозяйства. Особенности его территориальной организации. Географические аспекты основных экономических, социальных и экологических проблем. Место и роль района в социально-экономическом пространстве страны</p>	<p>Познавательные: анализ различного по содержанию физико-географических и социально-экономических тематических карт, установление причинно-следственных связей и закономерностей развития хозяйства и размещения хозяйственных объектов. Анализ схем и статистических материалов, отражающих качественные и количественные параметры хозяйства и его структуру, формулирование выводов. Составление таблиц, диаграмм, графиков, описаний, характеристик, отражающих особенности хозяйства, на основе анализа различных источников информации, в том числе карт. Анализ взаимодействий природы и человека на примере отдельных территорий.</p> <p>Регулятивные: решение практических и познавательных задач.</p> <p>Коммуникативные: формирование навыков учебного сотрудничества в ходе индивидуальной работы; высказывание суждений, подтверждая их фактами</p>	<p>П/р 10. Выявление и анализ условий для развития хозяйства Европейского Севера. Домашнее задание § 48 Задания 14-15 в рабочей тетради. Вопросы 1-2 в конце параграфа.</p>	13.03	
Европейский Юг – Северный Кавказ (3 часа)						

50	Географическое положение, природные условия и ресурсы	Состав Европейского Юга. Физико-географическое и экономико-географическое положение, его влияние на природу, хозяйство и жизнь населения.	<p>Познавательные: оценка положительных и отрицательных сторон географического положения. Установление характера воздействия географического положения на природу, жизнь людей и хозяйство. Выявление и анализ условий для развития хозяйства. Анализ различных по содержанию физико-географических карт для частей Европейского Юга.</p> <p>Регулятивные: установление причинно-следственных связей на основе анализа карт: между особенностями строения земной коры и рельефом, между климатом и обеспеченностью водными ресурсами, между климатом и природной зональностью, между особенностями природной зональности и биологическими ресурсами. Характеристика особенностей природы на основе анализа карт, схем, диаграмм.</p> <p>Коммуникативные: формирование навыков учебного сотрудничества в ходе индивидуальной работы; высказывание суждений, подтверждая их фактами</p>	Домашнее задание § 49 Задания 1-4 в рабочей тетради. Вопросы 1-2 в конце параграфа	16.03	
51	Население	Численность и динамика численности населения. Размещение населения, урбанизация и города. Народы и религии. Размещение населения. Традиции и культура	<p>Познавательные: анализ тематических физико-географических карт и карт населения, установление причинно-следственных связей и закономерностей размещения населения, городов и объектов хозяйственной деятельности.</p> <p>Регулятивные: анализ схем и статистических материалов, отражающих качественные и количественные параметры населения, формулирование выводов.</p> <p>Коммуникативные: формирование навыков учебного сотрудничества в ходе</p>	Домашнее задание § 50 Задания 10-12 в рабочей тетради. Вопросы 1-3 в конце параграфа	20.03	

			индивидуальной работы; высказывание суждений, подтверждая их фактами			
52	Хозяйство	Факторы развития и особенности хозяйства. География важнейших отраслей хозяйства. Особенности его территориальной организации. Сельское хозяйство. Ведущие отрасли промышленности: пищевая, машиностроение, топливная, химическая промышленность. Сфера услуг. Экологические проблемы. Основные направления развития	<p>Познавательные: анализ различного содержания физико-географических и социально-экономических тематических карт, установление причинно-следственных связей и закономерностей развития хозяйства и размещения хозяйственных объектов. Анализ схем и статистических материалов, отражающих качественные и количественные параметры хозяйства и его структуру, формулирование выводов. Составление таблиц, диаграмм, графиков, описаний, характеристик, отражающих особенности хозяйства, на основе анализа различных источников информации, в том числе карт. Определение черт сходства и различия в особенностях природы, населения, хозяйства отдельных территорий. Анализ взаимодействий природы и человека на примере отдельных территорий.</p> <p>Регулятивные: решение практических и познавательных задач, работа с системой вопросов и заданий, контурными картами.</p> <p>Коммуникативные: формирование навыков учебного сотрудничества в ходе индивидуальной работы; высказывание суждений, подтверждая их фактами</p>	Домашнее задание § 51 Задания 12-16 в рабочей тетради. Вопросы 1-3 в конце параграфа.	23.03	
Поволжье (3 часа)						
53	Географическое положение, природные условия и ресурсы	Состав Поволжья. Физико- и экономико-географическое положение, его влияние на природу, хозяйство и жизнь людей	<p>Познавательные: оценка положительных и отрицательных сторон географического положения. Установление характера воздействия географического положения на природу, жизнь людей и хозяйство. Выявление и анализ условий для развития хозяйства.</p>	Домашнее задание § 52 Задания 1-5 в рабочей тетради. Вопросы 1-3 в конце параграфа	3.04	

			<p>Анализ различных по содержанию физико-географических карт для установления природных различий северной и южной, западной и восточной частей Поволжья.</p> <p>Регулятивные: установление причинно-следственных связей на основе анализа карт: между особенностями строения земной коры и рельефом, между климатом и обеспеченностью водными ресурсами, между климатом и природной зональностью, между особенностями природной зональности и биологическими ресурсами. Характеристика особенностей природы на основе анализа карт, схем, диаграмм.</p> <p>Коммуникативные: закрепление навыков и умений поиска информации из различных источников, включая ИКТ</p>			
54	Население	Численность и динамика численности населения. Размещение населения, урбанизация и города. Народы и религии. Традиции и культура	<p>Познавательные: анализ тематических физико-географических карт и карт населения, установление причинно-следственных связей и закономерностей размещения населения, городов и объектов хозяйственной деятельности. Анализ схем и статистических материалов, отражающих качественные и количественные параметры населения, формулирование выводов. Характеристика населения на основе анализа различных источников информации.</p> <p>Регулятивные: работа в соответствии с поставленной учебной задачей; планирование своей деятельности.</p> <p>Коммуникативные: закрепление навыков и умений поиска информации из различных источников, включая ИКТ</p>	Домашнее задание § 53 Задания 6-7 в рабочей тетради. Вопросы 1-3 в конце параграфа	6.04	
55	Хозяйство	Факторы развития и особен-	Познавательные: анализ различных по	Домашнее задание § 54	10.04	

		ности хозяйства. География важнейших отраслей хозяйства. Ведущие отрасли промышленности: машиностроение, химическая, нефтяная и газовая промышленность, пищевая промышленность. Сельское хозяйство. Сфера услуг. Экологические проблемы. Основные направления развития.	содержанию физико-географических и социально-экономических тематических карт, установление причинно-следственных связей и закономерностей развития хозяйства и размещения хозяйственных объектов. Анализ схем и статистических материалов, отражающих качественные и количественные параметры хозяйства. Составление таблиц, диаграмм, графиков, описаний, характеристик, отражающих особенности хозяйства, на основе анализа различных источников информации, в том числе карт. Анализ взаимодействий природы и человека на примере отдельных территорий. Регулятивные: решение практических и познавательных задач, работа с системой вопросов и заданий, контурными картами. Коммуникативные: формирование навыков учебного сотрудничества в ходе индивидуальной работы; высказывание суждений, подтверждая их фактами	Задания 10, 16, 17 в рабочей тетради. Вопросы 1-3 в конце параграфа		
Урал (3 часа)						
56	Географическое положение, природные условия и ресурсы	Состав Урала. Физико- и экономико-географическое положение, его влияние на природу, хозяйство и жизнь населения.	Познавательные: оценка положительных и отрицательных сторон географического положения. Установление характера воздействия географического положения на природу, жизнь людей и хозяйство. Выявление и анализ условий для развития хозяйства. Сопоставление различных по содержанию физико-географических карт для установления изменения природных условий Уральского района по направлению с севера на юг, с запада на восток. Регулятивные: установление причинно-следственных связей на основе анализа карт:	Домашнее задание § 55 Задания 1-7 в рабочей тетради. Вопросы 1-3 в конце параграфа. Оценка подготовленных презентаций	13.04	

			<p>между особенностями строения земной коры и рельефом, между климатом и обеспеченностью водными ресурсами, между климатом и природной зональностью, между особенностями природной зональности и биологическими ресурсами. Характеристика особенностей природы на основе анализа карт, схем, рисунков. Подготовка презентаций о природе и природно-ресурсной базы Урала.</p> <p>Коммуникативные: закрепление навыков и умений поиска информации из различных источников, включая ИКТ</p>			
57	Население	<p>Численность и динамика численности населения. Размещение населения, урбанизация и города. Естественный прирост. Народы и религии. Традиции и культура</p>	<p>Познавательные: сопоставление тематических физико-географических карт и карт населения.</p> <p>Регулятивные: установление причинно-следственных связей и закономерностей размещения населения, городов и объектов хозяйственной деятельности. Анализ схем и статистических материалов, отражающих качественные и количественные параметры населения.</p> <p>Коммуникативные: формирование навыков учебного сотрудничества в ходе индивидуальной работы; высказывание суждений, подтверждая их фактами</p>	<p>Домашнее задание § 56</p> <p>Вопросы 1-2 в конце параграфа</p>	17.04	
58	Хозяйство	<p>Факторы развития и особенности хозяйства. География важнейших отраслей хозяйства. Особенности его территориальной организации. Ведущие отрасли промышленности: металлургия, машиностроение, химическая промышленность. Сельское</p>	<p>Познавательные: сопоставление различных по содержанию физико-географических и социально-экономических тематических карт, установление причинно-следственных связей и закономерностей развития хозяйства и размещения хозяйственных объектов. Анализ схем и статистических материалов, отражающих качественные и количественные параметры хозяйства и его структуру.</p>	<p>Домашнее задание § 57</p> <p>Задания 6-12 в рабочей тетради.</p> <p>Вопросы 1-4 в конце параграфа</p>	20.04	

		хозяйство. Сфера услуг. Экологические проблемы.	Составление таблиц, диаграмм, графиков, описаний, характеристик, отражающих особенности хозяйства, на основе анализа различных источников информации, в том числе карт. Анализ взаимодействий природы и человека на примере отдельных территорий. Регулятивные: решение практических и познавательных задач, работа с системой вопросов и заданий, контурными картами. Коммуникативные: формирование навыков учебного сотрудничества в ходе индивидуальной работы; высказывание суждений, подтверждая их фактами			
59	Контрольно-обобщающий урок	Контроль знаний и умений по теме «Общая характеристика Западного макрорегиона»	Фиксируют и анализируют динамику собственных образовательных результатов и делают выводы	Устный опрос. Оценка знания карт	24.04	
Восточный макрорегион – Азиатская Россия (6 часов)						
60	Общая характеристика	Состав макрорегиона. Особенности географического положения. Природа и природные ресурсы. Население. Хозяйство. Место и роль в социально-экономическом развитии страны	Познавательные: выявление на основе анализа карт особенностей географического положения макрорегиона, специфики территориальной структуры, расселения и хозяйства, этнического и религиозного состава населения. Коммуникативные: закрепление навыков и умений поиска информации из различных источников, включая ИКТ	Домашнее задание § 58 Вопросы 1-3 в конце параграфа	27.04	
61	Этапы, проблемы и перспективы развития экономики	Историко-географические этапы формирования региона. Формирование сети городов. Рост населения. Урало-Кузнецкий комбинат. Транспортные проблемы развития региона. Сокращение численности населения.	Познавательные: анализ тематических физико-географических карт и карт населения, установление причинно-следственных связей и закономерностей размещения населения, городов и объектов хозяйственной деятельности. Анализ различного содержания физико-географических и социально-экономических тематических карт,	Домашнее задание § 59 Вопросы и задания 1-3 в конце параграфа. Тестовый контроль знаний	1.05	

		Снижение доли обрабатывающих производств. Основные перспективы развития	<p>установление причинно-следственных связей и закономерностей развития хозяйства и размещения хозяйственных объектов. Анализ схем и статистических материалов, отражающих качественные и количественные параметры хозяйства и его структуру, формулируют выводы.</p> <p>Регулятивные: составление таблиц, диаграмм, графиков, описаний, характеристик, отражающих особенности хозяйства, на основе анализа различных источников информации, в том числе карт.</p> <p>Коммуникативные: формирование навыков учебного сотрудничества в ходе индивидуальной работы; высказывание суждений, подтверждая их фактами</p>			
62	Западная Сибирь	Состав района, его роль в хозяйстве России. Природно-территориальные комплексы района, их различия. Полоса основной зоны населения и зона Севера – два района, различающиеся по характеру заселения, плотности, тенденциям и проблемам населения. Кузнецко-Алтайский и Западно-Сибирский подрайоны: ресурсная база, география основных отраслей хозяйства	<p>Познавательные: оценка положительных и отрицательных сторон географического положения. Установление характера воздействия географического положения на природу, жизнь людей и хозяйство. Выявление и анализ условий для развития хозяйства. Анализ различных по содержанию физико-географических и социально-экономических тематических карт для установления природных различий северной и южной частей Западной Сибири. Характеристика особенностей природы на основе анализа карт, схем, рисунков. Составление таблиц, диаграмм, графиков, описаний, характеристик, отражающих особенности хозяйства, на основе анализа различных источников информации, в том числе карт.</p> <p>Регулятивные: установление причинно-следственных связей на основе анализа карт:</p>	Домашнее задание § 60-62 Задания 3,5,6,10 13 в рабочей тетради.	4.05	

			<p>между особенностями строения земной коры и рельефом, между климатом и обеспеченностью водными ресурсами, между климатом и природной зональностью, между особенностями природной зональности и биологическими ресурсами.</p> <p>Коммуникативные: формирование навыков учебного сотрудничества в ходе индивидуальной работы; высказывание суждений, подтверждая их фактами</p>			
63	Восточная Сибирь	<p>Состав районов. Особенности географического положения, его влияние на природу, хозяйство и жизнь населения. География природных ресурсов. Численность и динамика численности населения. Размещение населения, урбанизация и города. Народы и религии. Занятость и доходы населения. Факторы развития и особенности хозяйства. Ведущие отрасли промышленности: машиностроение, пищевая, лесная, химическая. Сельское хозяйство. Сфера услуг. Экологические проблемы. Основные направления развития</p>	<p>Познавательные: сопоставление различных по содержанию физико-географических карт с целью установления отличительных особенностей природы Восточной Сибири, обусловленных изменением природных условий России по направлению с запада на восток. Характеристика компонентов природы Западно-Сибирского и Восточно-Сибирского районов, установление черт сходства и различия; оценка обеспеченности районов природными ресурсами. Описание и характеристика особенностей природных компонентов Восточной Сибири на основе анализа карт, схем, диаграмм. Анализ схем и статистических материалов, отражающих качественные и количественные параметры населения и хозяйства. Сравнение отраслевого состава промышленности Восточно-Сибирского и Западно-Сибирского районов, установление главных факторов размещения промышленных предприятий.</p> <p>Регулятивные: работа в соответствии с поставленной учебной задачей; планирование своей деятельности.</p> <p>Коммуникативные: формирование навыков</p>	<p>П/р 11. Сравнение географического положения Западной и Восточной Сибири. Домашнее задание § 63-65 Задания 1-3, 5-8, 10-11 в рабочей тетради.</p>	8.05	

			учебного сотрудничества в ходе индивидуальной работы; высказывание суждений, подтверждая их фактами			
64	Дальний Восток	<p>Состав района, его роль в хозяйстве страны. Характер поверхности территории. Климат. Внутренние воды. Природные зоны. Природные ресурсы. Численность и динамика численности населения. Размещение населения, урбанизация и города. Народы и религии. Занятость и доходы населения. Факторы развития и особенности хозяйства. Ведущие отрасли промышленности: цветная металлургия, пищевая промышленность, топливно-энергетический комплекс. Сельское хозяйство. Сфера услуг. Экологические проблемы. Основные направления развития</p>	<p>Познавательные: оценка положительных и отрицательных сторон географического положения. Установление характера воздействия географического положения на природу, жизнь людей и хозяйство. Выявление и анализ условий для развития хозяйства. Анализ различных по содержанию физико-географических карт для установления изменений природных условий НПО направлениям с севера на юг и с запада на восток. Установление причинно-следственных связей на основе анализа карт Дальнего Востока: между особенностями строения земной коры и рельефом, между климатом и обеспеченностью водными ресурсами, между климатом и природной зональностью, между особенностями природной зональности и биологическими ресурсами. Характеристика особенностей ведения хозяйства. Составление таблиц, диаграмм, графиков, описаний, характеристик, отражающих особенности хозяйства, на основе анализа различных источников информации, в том числе карт. Развития хозяйства и размещения хозяйственных объектов. Характеристика черт природы, населения и хозяйства.</p> <p>Регулятивные: работа в соответствии с поставленной учебной задачей; планирование своей деятельности.</p> <p>Коммуникативные: формирование навыков учебного сотрудничества в ходе индивидуальной работы; высказывание</p>	<p>Домашнее задание § 66-68 Вопросы и задания 1-3 в конце 68 параграфа.</p>	11.05	

			суждений, подтверждая их фактами			
65	Итоговое тестирование	Итоговая проверочная работа	Фиксируют и анализируют динамику собственных образовательных результатов и делают выводы	Тестовый контроль, устный опрос. знание карт	15.05	
66	Подведение итогов		Фиксируют и анализируют динамику собственных образовательных результатов и делают выводы	Географическая викторина	18.05	

Резерв времени 2 часа

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Учебно-методическая и научно-популярная литература:

Рабочие программы. География. 5-9 классы: учебно-методическое пособие / сост.С.В.Курчина. – М.:Дрофа, 2015

Учебник «География России. Население и хозяйство.9 класс/В.П.Дронов- М.: Дрофа, 2018

Рабочая тетрадь к учебнику «География России. Население и хозяйство.9 класс/В.П.Дронов - М.: Дрофа, 2018

Природа Калининградской области. Ключевые природные комплексы. Справочное издание – Калининград, 2014

Красная книга Калининградской области

Периодические издания: журналы «Вокруг Света», «ГЕО»

Обучающие задания

Контрольно-диагностические тесты

Средства на печатной основе:

Географические карты

Демонстрационные печатные таблицы

Дидактический материал

Технические средства:

Мультимедийный проектор

Компьютер

Электронные пособия

Компакт-диски