

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования Калининградской области**

**Администрация МО «Краснознаменский муниципальный округ**

**Калининградской области»**

**МБОУ ООШ № 2 посёлка Алексеевка**

**РАССМОТРЕНО**

На педагогическом  
совете школы

Протокол № 01  
от «25» августа 2023 г.

**УТВЕРЖДЕНО**

Директор школы

\_\_\_\_\_  
О.П. Антонова  
Приказ № 113  
от «25» августа 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного предмета «Иностранный (немецкий) язык»**

для обучающихся 8 класса

на 2023-2024 учебный год

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

Сертификат: 00C0FEC5E58E49FF9B6D829E83EC1EC5151  
Владелец: Антонова Ольга Павловна  
Действителен: с 30.05.2023 до 22.08.2024

**п. Садовое, 2023 г.**

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по иностранному (немецкому) языку на уровне основного общего образования составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в ФГОС ООО, а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в федеральной рабочей программе воспитания.

Программа по иностранному (немецкому) языку разработана с целью оказания методической помощи учителю в создании рабочей программы по учебному предмету, даёт представление о целях образования, развития и воспитания обучающихся на уровне основного общего образования средствами учебного предмета, определяет обязательную (инвариантную) часть содержания программы по иностранному (немецкому) языку. Программа по иностранному (немецкому) языку устанавливает распределение обязательного предметного содержания по годам обучения, последовательность их изучения с учётом особенностей структуры немецкого языка, межпредметных связей иностранного (немецкого) языка с содержанием учебных предметов, изучаемых на уровне основного общего образования с учётом возрастных особенностей обучающихся. В программе по иностранному (немецкому) языку для основного общего образования предусмотрено развитие речевых умений и языковых навыков, представленных в федеральной рабочей программе по иностранному (немецкому) языку начального общего образования, что обеспечивает преемственность между уровнями общего образования.

Изучение иностранного (немецкого) языка направлено на формирование коммуникативной культуры обучающихся, способствует общему речевому развитию обучающихся, воспитанию гражданской идентичности, расширению кругозора, воспитанию чувств и эмоций.

Построение программы по иностранному (немецкому) языку имеет нелинейный характер и основано на концентрическом принципе. В каждом классе даются новые элементы содержания и определяются новые требования. В процессе обучения, освоенные на определённом этапе грамматические формы и конструкции, повторяются и закрепляются на новом лексическом материале и расширяющемся тематическом содержании речи.

Возрастание значимости владения иностранными языками приводит к переосмыслению целей и содержания обучения иностранному (немецкому) языку.

Цели иноязычного образования формулируются на ценностном, когнитивном и прагматическом уровнях и воплощаются в личностных, метапредметных и предметных результатах обучения. Иностранные языки

являются средством общения и самореализации и социальной адаптации, развития умений поиска, обработки и использования информации в познавательных целях, одним из средств воспитания гражданина, патриота, развития национального самосознания.

Целью иноязычного образования является формирование коммуникативной компетенции обучающихся в единстве таких её составляющих, как:

речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения, освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;

социокультурная (межкультурная) компетенция – приобщение к культуре, традициям, стран (страны) изучаемого языка в рамках тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям обучающихся 5–9 классов на разных этапах (5–7 и 8–9 классы), формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;

компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации.

Наряду с иноязычной коммуникативной компетенцией средствами иностранного (немецкого) языка формируются компетенции: образовательная, ценностно-ориентационная, общекультурная, учебно-познавательная, информационная, социально-трудовая и компетенция личностного самосовершенствования.

Основными подходами к обучению иностранному (немецкому) языку признаются компетентностный, системно-деятельностный, межкультурный и коммуникативно-когнитивный, что предполагает возможность реализовать поставленные цели, добиться достижения планируемых результатов в рамках содержания, отобранного для основного общего образования, использования новых педагогических технологий (дифференциация, индивидуализация, проектная деятельность и другие) и использования современных средств обучения.

На изучение иностранного (немецкого) языка уровне основного общего образования отводится 510 часов: в 5 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 6 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 7 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 8 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 9 классе – 102 часа (3 часа в неделю).

## **СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ 8 КЛАСС**

### **I. Schön war es im Sommer! Прекрасно было летом – 26 ч**

Воспоминания о летних каникулах. Где и как проводят лето немецкие дети? Наши летние впечатления. Молодежные туристические базы. На площадке для кемпинга. Планы на летние каникулы. Мои летние каникулы. Прошедшее время. Предпрошедшее время. Придаточные предложения времени. Встреча друзей после каникул в школьном дворе. Мы проверяем, что мы уже умеем. Расписание скоростных поездов, курсирующих по Европе. Творчество Гёте, Гейне.

Урок контроля – контрольная работа №1 по теме «Прекрасно было летом»

### **II. Aber jetzt ist schon längst wieder Schule! А сейчас уже снова школа–26 ч.**

Система образования в Германии. Школы Германии. Школьный учитель глазами детей. Школьные проблемы и их решение. Школьный табель немецких учащихся с оценками. Школьный обмен. Моя учёба в школе. Изучение иностранного языка. Будущее время. Придаточные определительные предложения. Глаголы с управлением. Вопросительные местоименные наречия. Перед уроком. Что нового в школе в этом году? На перемене. Расписание уроков. Мы проверяем, что мы уже умеем. Факты, документы: система школьного образования в Германии. Из немецкой классики: Крысолов из Гамельна. Урок контроля – контрольная работа №2 по теме «А сейчас уже снова школа»

### **III. Wir bereiten uns auf eine Deutschlandreise vor. Мы готовимся к поездке по Германии – 26 ч.**

Мы готовимся к поездке по Германии. Перед началом путешествия важно изучить карту. Что мы возьмём в дорогу? Одежда и мода. Делаем покупки. Подготовка к путешествию. Правила для путешественников. Путешествие. Неопределённо-личное местоимение – man. Придаточные определительные предложения. Склонение относительных местоимений. Немецкие друзья готовятся к приёму гостей из России. Программа пребывания школьников из России в Германии. Мы проверяем, что мы уже умеем. Факты, документы: Денежная единица в Европе. Из немецкой классики: Творчество Бертольда Брехта. Урок контроля – Контрольная работа №3 по теме «Мы готовимся к поездке по Германии»

### **IV. Eine Reise durch die Bundesrepublik Deutschland. Путешествие по Германии – 20 ч.**

Что мы знаем уже о ФРГ? Знакомимся с Баварией. Путешествие по Берлину. Путешествие по Мюнхену. Рейн – самая романтическая река Германии. Путешествие по Рейну. Путешествие часто начинается с вокзала. Мы путешествуем. Прогулка по Берлину. Относительные местоимения с предлогами. Пассив (страдательный залог). Экскурсия по Кёльну. Мы проверяем, что мы уже знаем. Факты и документы: города Германии. Из немецкой классики: Творчество Иоганна Себастьяна Баха. Урок контроля – Контрольная работа №4 по теме «Путешествие по Германии».

**Повторение – 4 ч.**

# ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ИНОСТРАННОМУ (НЕМЕЦКОМУ) ЯЗЫКУ НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

## ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения программы основного общего образования отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на ее основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

### **1) гражданского воспитания:**

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;

активное участие в жизни семьи, организации, местного сообщества, родного края, страны;

неприятие любых форм экстремизма, дискриминации, понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;

представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;

представление о способах противодействия коррупции, готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в самоуправлении в образовательной организации, готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).

### **2) патриотического воспитания:**

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;

ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;

уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

### **3) духовно-нравственного воспитания:**

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;

готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков;

активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

### **4) эстетического воспитания:**

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства, осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества, стремление к самовыражению в разных видах искусства.

### **5) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

осознание ценности жизни;

ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;

соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в Интернет-среде;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысливая собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;

сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

**б) трудового воспитания:**

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, организации, населенного пункта, родного края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;

осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;

готовность адаптироваться в профессиональной среде, уважение к труду и результатам трудовой деятельности, осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей.

**7) экологического воспитания:**

ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;

активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред, готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

**8) ценности научного познания:**

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;

овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;

овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

**9) адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:**

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

способность обучающихся во взаимодействии в условиях неопределенности, открытость опыту и знаниям других;

способность действовать в условиях неопределенности, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать свое развитие;

умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее – оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;

умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;

умение оценивать свои действия с учетом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия;

воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер;

оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;

формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, находить позитивное в произошедшей ситуации, быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**



В результате изучения иностранного (немецкого) языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия.

## **Познавательные универсальные учебные действия**

### **Базовые логические действия:**

выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);

устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;

предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;

проводить выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

### **Базовые исследовательские действия:**

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;

формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;

оценивать на применимость и достоверность информации, полученной в ходе исследования (эксперимента);

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

### **Работа с информацией:**

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления, находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;

оценивать надежность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Овладение системой универсальных учебных познавательных действий обеспечивает сформированность когнитивных навыков у обучающихся.

### **Коммуникативные универсальные учебные действия**

#### **Общение:**

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;

выражать свою точку зрения в устной и письменной речи;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций, публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);

самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

#### **Совместная деятельность:**

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

обобщать мнения нескольких человек, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, «мозговые штурмы» и иные);

выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;

сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчета перед группой.

Овладение системой универсальных учебных коммуникативных действий обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся.

### **Регулятивные универсальные учебные действия**

#### **Самоорганизация:**

выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;

ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте, проводить выбор и брать ответственность за решение.

### **Самоконтроль:**

владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;

давать оценку ситуации и предлагать план ее изменения, учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, находить позитивное в произошедшей ситуации;

вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей, оценивать соответствие результата цели и условиям.

### **Эмоциональный интеллект:**

различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

выявлять и анализировать причины эмоций;

ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого, регулировать способ выражения эмоций.

### **Принятие себя и других:**

осознанно относиться к другому человеку, его мнению;

признавать свое право на ошибку и такое же право другого;

принимать себя и других, не осуждая;

открытость себе и другим;

осознавать невозможность контролировать все вокруг.

Овладение системой универсальных учебных регулятивных действий обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности) и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения).

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Предметные результаты освоения программы по иностранному (немецкому) языку к концу обучения *в 8 классе*.

1) Коммуникативные умения.

*Говорение:*

вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог,

включающий различные виды диалогов) в рамках тематического содержания речи для 8 класса в стандартных ситуациях неофициального общения, с вербальными и (или) зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до семи реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование или сообщение) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – до 9–10 фраз), выразить и кратко аргументировать своё мнение, излагать основное содержание прочитанного (прослушанного) текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём – 9–10 фраз), излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 9–10 фраз).

*Аудирование:*

воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2 минут).

*Смысловое чтение:*

читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания (объём текста (текстов) для чтения – 350–500 слов), читать несплошные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию.

*Письменная речь:*

заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 110 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, таблицы и (или) прочитанного/прослушанного текста (объём высказывания – до 110 слов).

2) Языковые знания и умения.

*Фонетическая сторона речи:*

различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах; владеть правилами чтения и выразительно читать вслух небольшие тексты объёмом до 110 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрирующей понимание текста, читать новые слова согласно основным правилам чтения.

*Графика, орфография и пунктуация:*

правильно писать изученные слова;

использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера.

*Лексическая сторона речи:*

распознавать в устной речи и письменном тексте 1250 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1050 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующих норм лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные при помощи суффикса -ik, имена прилагательные при помощи суффикса -los, имена прилагательные путём соединения двух прилагательных (dunkelblau);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные многозначные слова, синонимы, антонимы, сокращения и аббревиатуры;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания;

*Грамматическая сторона речи:*

понимать особенности структуры простых и сложных предложений немецкого языка, различных коммуникативных типов предложений немецкого языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

сложноподчинённые предложения времени с союзами wenn, als;

глаголы в видовременных формах страдательного залога (Präsens, Präteritum);

наиболее распространённые глаголы с управлением и местоимённые наречия;

склонение прилагательных;

предлоги, используемые с дательным падежом;  
предлоги, используемые с винительным падежом.

### 3) Социокультурные знания:

осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка и освоив основные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

кратко представлять родную страну (малую родину) и страну (страны) изучаемого языка (культурные явления и события, достопримечательности, выдающиеся люди);

оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут и других ситуациях).

### 4) Компенсаторные умения:

использовать при чтении и аудировании языковую, в том числе контекстуальную, догадку, при непосредственном общении переспрашивать, просить повторить, уточняя значения незнакомых слов, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

владеть умениями классифицировать лексические единицы по темам в рамках тематического содержания речи, по частям речи, по словообразовательным элементам;

рассматривать несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письменной речи);

участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на немецком языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, людьми другой культуры;

сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ  
8 КЛАСС**

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практи- ческие работы	
1	Прекрасно было летом!	26	1+1(входн.)		<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://prosv.ru/audio-bim8-1/">https://prosv.ru/audio-bim8-1/</a>
2	А сейчас уже снова школа!	26	1+1(п/г)		<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://prosv.ru/audio-bim8-1/">https://prosv.ru/audio-bim8-1/</a>
3	Мы готовимся к поездке по Германии	26	1		<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://prosv.ru/audio-bim8-1/">https://prosv.ru/audio-bim8-1/</a>
4	Путешествие по Германии	20	1		<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://prosv.ru/audio-bim8-1/">https://prosv.ru/audio-bim8-1/</a>
5	Повторение	4	1(итогов.)		<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://prosv.ru/audio-bim8-1/">https://prosv.ru/audio-bim8-1/</a>
<b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b>		102	7		



### Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Наименование темы, раздела	Содержание учебного материала	Требования к уровню подготовки обучающихся Планируемые результаты в соответствии с ФГОС (УУД)		Перечень контрольных мероприятий	Дата	
			Предметные	Метапредметные (познавательные, регулятивные, коммуникативные), личностные		План	Факт
<b>Kapitel I. Schön war es im Sommer! (26 часов)</b>							
Блок 1. Lernst du was, dann weißt du was! (5 часов)							
1.	Воспоминания о летних каникулах.	Мнения немецких школьников о летних каникулах.	<i>Читать</i> высказывания немецких школьников и <i>давать оценку</i> своим летним каникулам.	Работать с информацией: сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц; работать с прослушанным и письменным текстом: извлечение основной информации, извлечение запрашиваемой или нужной информации, извлечение полной и точной информации; учебно-исследовательская работа, выполнение проектной деятельности: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка	Коллективная форма работы	05.09	
2.	Где и как проводят лето немецкие дети? Модуль.	Информация (статистические данные) о возможностях проведения летних каникул или отпуска. Вопросы о летних каникулах.	<i>Рассказывать</i> о возможностях проведения летних каникул в Германии.		Ассоциограмма	06.09	
3.	Где и как проводят лето немецкие дети?	Высказывания немецких школьников о том, как они провели летние каникулы. Текст с пропусками „Die Bundesrepublik Deutschland und Österreich als Reiseländer“.	<i>Комментировать</i> высказывания немецких школьников о летних каникулах. <i>Читать</i> текст с пропусками, заполняя пропуски данными ниже словами.		Работа в парах	07.09	
4.	Наши летние впечатления. Модуль.	Лексическая таблица „Sommerferien“	<i>Составлять</i> рассказ о летних каникулах с опорой на лексическую		Фронтальная работа	12.09	

			таблицу	краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту.			
5.	Входная контрольная работа				Диагностическая контрольная работа	13.09	
Блок 2. Lesen macht klug (4 часа)							
6	Молодёжные туристические базы.	Тексты: А „Jugendherbergen“, В „Auf dem Campingplatz“ (nach Jacob Muth und Gerhard Velthaus).	<i>Читать</i> тексты с пониманием основного содержания в группах. <i>Обмениваться</i> информацией о прочитанном в группах	Работать с письменным текстом: извлечение основной информации, извлечение запрашиваемой или нужной информации, извлечение полной и точной информации	Ассоциограмма	14.09	
7	Места отдыха. Модуль.	Тексты: „Der schöne Platz am Meer“, „Traumhotel am Gardasee“, „Indien-Buddhismus“, „Urlaub so weit das Auge reicht“, „Hamburg lohnt sich – erleben Sie es selbst“.	<i>Читать</i> мини-тексты и <i>подбирать</i> к ним по смыслу соответствующие ситуации (из данных).		Фронтальная работа	19.09	
8	Письмо другу о своих впечатлениях от летних каникул. Модуль.	Тексты открыток, написанные немецкими школьниками во время летних каникул. Песня „Ferien“.	<i>Писать</i> открытки друзьям о своих впечатлениях от летних каникул. <i>Читать</i> под фонограмму текст песни и <i>петь</i> её.	Работать с информацией: сокращение, расширение письменной информации, создание второго текста по аналогии	Самостоятельная работа	21.09	
9	Планы на летние каникулы.	Текст „Die Käseinsel“ (nach Gottfried August Bürger). Текст „Kapitän Kümmelkorn und die Tigerjagd“ (nach Alexander Burgh).	<i>Читать</i> с полным пониманием выдуманную историю. <i>Находить</i> в тексте предложения, которые не соответствуют действительности. <i>Пересказывать</i> историю с опорой на рисунок. <i>Прогнозировать</i> содержание текста по	Совершенствование коммуникативной и общей речевой культуры, совершенствование приобретённых иноязычных коммуникативных умений в говорении	Фронтальная работа	22.09	

			заголовку. <i>Читать</i> текст с полным пониманием содержания. <i>Составлять</i> выдуманные истории по аналогии с прочитанными, используя данные слова и словосочетания			
Блок 3. Wir sind ganz Ohr (2 часа)						
10	Карта погоды.	„Der Brief an die Zeitung“ (aus „Vitamin de“). „Der Wetterbericht“ (mit einer Wetterkarte). Текст „Der Baikalsee“	<i>Слушать</i> сводку погоды, <i>отвечать</i> на вопросы и <i>отмечать</i> на карте символами изменения погоды в зависимости от региона. <i>Воспринимать на слух</i> информацию об озере Байкал и <i>отмечать</i> в таблице информацию, соответствующую содержанию	Совершенствование коммуникативной и общей речевой культуры, совершенствование приобретённых иноязычных коммуникативных умений в аудировании	Фронтальная работа	26.09
11	Мои летние каникулы. Модуль.	Radio-Interview „Meine Sommerferien“. „Urlaub zu Hause“. „Der Brief an die Zeitung“ (aus „Vitamin de“).	<i>Воспринимать на слух</i> короткие диалоги и <i>выполнять</i> тестовые задания на контроль понимания. <i>Воспринимать на слух</i> текст письма и <i>отвечать</i> на вопросы по содержанию прочитанного.		Индивидуальная работа	28.09

Блок 4. Grammatik. Ist das eine harte Nuss? (4 часа)							
12	Правило употребления двух времён прошедшего времени.	Таблица о разнице использования Präteritum и Perfekt в речи.	<i>Анализировать</i> примеры, приведённые в таблице, и <i>выводить</i> правило об употреблении Präteritum и Perfekt.	Совершенствование приобретённых иноязычных языковых навыков. Совершенствование коммуникативной и общей речевой культуры	Фронтальная работа	29.09	
13	Предпрошедшее время.	Памятка об образовании и употреблении Plusquamperfekt. Die Reisegeschichte „Wie Münchhausen nach Russland reiste“. Тренировочные упражнения на употребление форм прошедшего времени.	<i>Изучать</i> памятку об образовании и употреблении Plusquamperfekt. <i>Читать</i> подписи под рисунками о путешествии Мюнхгаузена в Россию и <i>анализировать</i> предложения, в которых употребляется Plusquamperfekt. <i>Делать обобщения</i> об употреблении и переводе Plusquamperfekt на основе памятки и предложений из истории о путешествии Мюнхгаузена.		Совершенствование приобретённых иноязычных языковых навыков. Совершенствование коммуникативной и общей речевой культуры	Фронтальная работа	30.09
14	Придаточные предложения времени	Памятка об образовании и употреблении придаточных предложений времени с союзами wenn, als, nachdem.	<i>Знакомиться</i> с особенностями употребления придаточных предложений времени с опорой на памятку.	Совершенствование приобретённых иноязычных языковых навыков. Совершенствование коммуникативной и общей речевой культуры	Фронтальная работа	05.10	
15	Придаточные предложения времени	Тренировочные упражнения в употреблении придаточных предложений времени	<i>Переводить</i> на русский язык придаточные предложения времени с союзами wenn, als, nachdem		Выборочно использовать перевод; пользоваться двуязычными словарями.	Фронтальная работа	06.10

Блок 5. Reden ist Silber und Schweigen ist Gold. Aber nicht beim Fremdsprachenlernen! (4 часа)							
16	Встреча друзей после каникул в школьном дворе.	Полилог «Встреча школьников в первый день нового учебного года». Чтение полилога по ролям и его инсценировка.	<i>Читать</i> полилог по ролям и <i>инсценировать</i> его.	Работать с письменным текстом: извлечение основной информации, извлечение запрашиваемой или нужной информации, извлечение полной и точной информации	Работа в группах	07.10	
17	Встреча после каникул. Модуль.	Обмен мнениями о проведении летних каникул.	<i>Читать</i> высказывания школьников о летних каникулах и <i>составлять</i> по аналогии собственные высказывания по теме.	Совершенствование коммуникативной и общей речевой культуры, совершенствование приобретённых иноязычных коммуникативных умений в говорении	Работа в группах	09.10	
18	Выбираем место отдыха.	Поисковое чтение «Места отдыха». Короткие тексты о выборе места отдыха из журнала „TIPP“	<i>Читать</i> короткие тексты из журнала „TIPP“ и <i>выбирать</i> ключевые слова по определённым разделам	Работать с письменным текстом: извлечение основной информации, извлечение запрашиваемой или нужной информации, извлечение полной и точной информации	Самостоятельная работа	11.10	
19	Где лучше отдыхать? Модуль.	Повторение новой лексики.	<i>Писать сочинение</i>	Совершенствование приобретённых иноязычных коммуникативных умений в письменной речи	Самостоятельная работа	14.10	
Блок 6. Wir prüfen, was wir schon können (4 часа)							
20	Тренировка лексики по теме «Прекрасно было летом»	Задания на повторение новой лексики.	<i>Проверять</i> усвоение новой лексики при выполнении тренировочных упражнений	Существенное расширение лексического запаса и лингвистического кругозора; осуществлять словообразовательный анализ слов	Фронтальная работа. Мозговой штурм	16.10	

21	Тренировка вспомогательных глаголов при образовании прошедшего времени.	Текст с пропусками для подстановки вспомогательных глаголов haben, sein. Текст письма с пропусками.	<i>Использовать</i> вспомогательные глаголы haben, sein при образовании Perfekt. <i>Читать</i> письмо, заполняя пропуски	Совершенствование приобретённых иноязычных языковых навыков.	Фронтальная работа	18.10	
22	Что мы уже знаем и умеем.	Письмо друзьям, соблюдая формулы речевого этикета	<i>Писать</i> письма друзьям, соблюдая формулы речевого этикета.	Совершенствование приобретённых иноязычных коммуникативных умений в письменной речи	Самостоятельная работа	21.10	
23	Что мы уже знаем и умеем. Модуль.	Ролевые игры в ситуациях „Bekanntschaft“, „Wiederschen nach den Ferien“. Написание истории по теме „Pechvogel“	<i>Писать</i> историю с использованием рисунков и подписей к ним	Совершенствование коммуникативной и общей речевой культуры, совершенствование приобретённых иноязычных коммуникативных умений в говорении и письме	Фронтальная работа. Самостоятельная работа	23.10	
Блок 7. Deutsch lernen – Land und Leute kennen lernen (2 часа)							
24	Расписание скоростных поездов, курсирующих по Европе.	A. Tatsachen, Dokumentation Расписание скоростных поездов, курсирующих по Европе (Intercity-Züge) и текст к нему.	<i>Читать</i> текст и <i>знакомиться</i> с расписанием поездов.	Работать с письменным текстом: извлечение основной информации, извлечение запрашиваемой или нужной информации, извлечение полной и точной информации	Самостоятельная работа	25.10	
25	Творчество Гёте, Гейне.	B. Aus der deutschen Klassik Стихи Гёте: „Dieses ist das Bild der Welt ...“, „Edel sei der Mensch ...“, „Der Fichtenbaum“	<i>Читать</i> стихи и <i>учить</i> их наизусть		Индивидуальная работа	06.11	
26	<b>Контрольная работа №1</b> по теме «Прекрасно было летом!»	Письменная тестовая работа из заданий разного вида.		Формировать навыки и умения обобщений, работы с различными контрольно-измерительными материалами.	Контрольная работа. Индивидуальная работа	08.11	

				Самостоятельная работа учащихся, связанная со способами рациональной организации своего труда в классе.			
<b>Kapitel II. Aber jetzt ist schon längst wieder Schule! (26 часов)</b>							
Блок 1. Lesen macht klug (6 часов)							
27	Работа над ошибками. Система образования в Германии. Модуль.	Схема школьной системы в Германии. Текст „Die Schule in Deutschland“.	<i>Читать</i> текст с полным пониманием с опорой на схему и <i>рассказывать</i> о системе образования в Германии.	Работать с письменным текстом: извлечение основной информации, извлечение запрашиваемой или нужной информации, извлечение полной и точной информации	Составление схемы	11.11	
28	Альтернативные школы Германии. Модуль.	Тексты: А „Integrierte Gesamtschule: Jeder hilft jedem“, В „Freie Waldorfschule: Vom Leben lernen“, С „Montessorischule – jeder ist sein eigener Lehrer“.	<i>Читать</i> тексты о разных типах школ, <i>обмениваться</i> информацией, полученной из текстов, в группах. <i>Рассказывать</i> об особенностях альтернативных школ в Германии.	Совершенствование коммуникативной и общей речевой культуры, совершенствование приобретённых иноязычных коммуникативных умений в говорении	Работа в группах	13.11	
29	Школьный учитель глазами детей. Модуль.	Текст „Emanuel und die Schule“ (nach Christine Nöstlinger).	<i>Читать</i> художественный текст с полным пониманием, оценивая полученную из текста информацию. <i>Рассказывать</i> о любимой учительнице.		Работа в группах	15.11	

30 31	Школьные проблемы и их решение. Модуль.	„Panik vor der Schule“ (ein Brief aus der Rubrik „Sorgenbriefe“). Die Antwort auf Tanjas Brief. Текст „Jenny und Sebastian“ (nach Irene Strothmann)	<i>Читать</i> письмо ученицы и ответ психолога, используя сноски и словарь. <i>Давать советы</i> ученице по поводу того, как вести себя в новой школе. <i>Читать</i> аутентичный литературный текст с пониманием основного содержания. <i>Давать характеристику</i> действующим лицам текста „Jenny und Sebastian“. <i>Участвовать</i> в дискуссии по проблеме «Дружба и понятие «друг» в наше время», используя информацию из текста	Совершенствование коммуникативной и общей речевой культуры, совершенствование приобретённых иноязычных коммуникативных умений в говорении	Работа в группах	16.11 20.11	
32	Проект «Разговорник. Школа»	Клише.	Составлять вопросы и ответы о школе.	Учебно-исследовательская работа, выполнение проектной деятельности: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту	Проект	22.11	



Блок 2. Lernst du was, dann weißt du was! (3 часа)							
33	Школьный табель немецких учащихся с оценками. Модуль.	Информация из прочитанных текстов (для презентации новой лексики). Школьный табель немецких учащихся с оценками. Вопросы для обсуждения успеваемости школьницы, чей аттестат представлен в учебнике. Таблица оценивания склонности учащихся к школьным предметам.	<i>Читать</i> предложения, <i>переводить</i> их и <i>определять</i> значение выделенных слов. <i>Знакомиться</i> с названиями оценок, принятыми в Германии, и <i>обсуждать</i> в парах успехи девочки, которой принадлежит табель.	Существенное расширение лексического запаса и лингвистического кругозора; осуществлять словообразовательный анализ слов	Ассоциограмма	23.11	
34	Школьный обмен. Модуль.	Текст „Der Schüleraustausch“ (для семантизации новой лексики). Слова и словосочетания по темам: „Die Schule“, „Der Russischunterricht“, „Der Unterricht“, „Das Fach“, „Der Austausch“, „Das Land“. Вопросы для интервью по теме «Мои школьные успехи».	<i>Систематизировать</i> данные слова по тематическим признакам и словообразовательным элементам. <i>Делать высказывания</i> по теме с использованием лексической таблицы <i>Брать интервью</i> у своего собеседника по теме «Школа» с опорой на вопросы.	Совершенствование коммуникативной и общей речевой культуры, совершенствование приобретённых иноязычных коммуникативных умений в говорении	Работа в паре	27.11	
35	Изучение иностранного языка. Модуль.	Лексическая таблица по теме „Fremdsprachen“	<i>Самостоятельно определять</i> значение новых слов, используя контекст и словарь. <i>Систематизировать</i> данные слова по тематическим признакам и словообразовательным	Совершенствование коммуникативной и общей речевой культуры, совершенствование приобретённых иноязычных коммуникативных умений в говорении	Самостоятельная работа	29.11	

			элементам. <i>Делать</i> высказывания по теме с использованием лексической таблицы				
Блок 3. Wir sind ganz Ohr (2 часа)							
36	Аудирование текста об альтернативной школе.	Высказывания Софии Бохтлер о своей гимназии. Текст „Schule ohne Stress“ (aus „Jugendmagazin“). „Franziska Fassbinder, 15“.	<i>Воспринимать на слух</i> содержание текста и <i>выбирать</i> информацию, соответствующую содержанию текста (тест на множественный выбор). <i>Слушать</i> текст об альтернативной школе и <i>выполнять</i> тестовые задания. <i>Фиксировать</i> отдельные факты из текста в рабочей тетради.	Работать с прослушанным текстом: извлечение основной информации, извлечение запрашиваемой или нужной информации, извлечение полной и точной информации	Самостоятельная работа. Выполнение тестовых заданий	30.11	
37	Пересказ прослушанного текста с опорой на рисунок.	Theaterstück „Das fliegende Klassenzimmer“ (Jonathan Trotz)	<i>Слушать</i> текст „Das fliegende Klassenzimmer“ по частям с опорой на иллюстрации. <i>Передавать</i> содержание прослушанного с опорой на рисунки	Работать с информацией: сокращение, расширение письменной информацией, создание второго текста по аналогии	Самостоятельная работа	04.12	
Блок 4. Grammatik. Ist das eine harte Nuss? (4 часа)							
38	Будущее время.	Повторение: Futur I (тренировка в употреблении).	<i>Использовать</i> Futur I в речи.	Совершенствование приобретённых иноязычных языковых навыков.	Фронтальная работа	06.12	
39	Употребление придаточных определительных предложений.	Предъявление нового грамматического материала (употребление придаточных определительных предложений).	<i>Сравнивать</i> немецкие предложения с русскими эквивалентами и <i>делать обобщения</i> об употреблении придаточных определительных			07.12	

		Памятка об употреблении придаточных предложений.	предложений. <i>Знакомиться</i> с памяткой об употреблении придаточных определительных предложений и переводе их на русский язык.				
40	Вопросительные и местоименные наречия.	Глаголы с управлением. Вопросительные и местоименные наречия. Тренировка в их употреблении.	<i>Повторять</i> правило о глаголах с управлением и о вопросительных и местоименных наречиях. <i>Употреблять</i> глаголы с управлением в речи		Фронтальная работа	11.12	
41	Придаточные определительные предложения.	Упражнения, нацеленные на активизацию нового грамматического материала (придаточных определительных предложений)	<i>Переводить</i> придаточные определительные предложения. <i>Использовать</i> придаточные определительные предложения в речи	Находить ключевые слова и социокультурные реалии при работе с текстом; семантизировать слова на основе языковой догадки; осуществлять словообразовательный анализ слов; выборочно использовать перевод; пользоваться двуязычными словарями		13.12	
Блок 5. Reden ist Silber und Schweigen ist Gold. Aber nicht beim Fremdsprachenlernen! (4 часа)							
42	Перед уроком. Модуль.	Полилог „Vor dem Unterricht“. Вопросы на тему „Was gibt es Neues in der Schule?“	<i>Читать</i> полилог по ролям, <i>отвечать</i> на вопросы и <i>инсценировать</i> его. <i>Отвечать</i> на вопросы собеседника (соседа по парте).	Работать с письменным текстом: извлечение основной информации, извлечение запрашиваемой или нужной информации, извлечение полной и точной информации	Работа в группах	14.12	
43	Что нового в школе в этом году? Модуль.	Текст „Schulschluss für die grüne Tafel“. Мини-диалог	<i>Читать</i> текст с пониманием основного содержания и <i>находить</i> в		Самостоятельная работа	18.12	

		„In der Pause“. Расписание уроков учащихся 8 класса гимназии.	тексте информацию о новых мультимедиа в школе. <i>Сравнивать</i> современные австрийские школы с российскими и <i>рассказывать</i> о своей школе. <i>Читать</i> диалог-образец „In der Pause“ и <i>составлять</i> свои диалоги по аналогии. <i>Знакомиться</i> с расписанием в немецкой гимназии и <i>записывать</i> по-немецки расписание уроков своего класса.				
44	Толкование пословиц на немецком языке.	Немецкие пословицы.	<i>Читать</i> немецкие пословицы и <i>находить</i> русские эквиваленты к каждой из них. <i>Осуществлять</i> толкование пословиц на немецком языке.	Существенное расширение лексического запаса и лингвистического кругозора	Самостоятельная работа	20.12	
45	Хороший учитель. Какой он? Модуль.	Диалог „Das Lernen lernen“. Слова для характеристики хорошего учителя.	<i>Рассказывать</i> о хорошем учителе, используя данные слова и словосочетания	Совершенствование коммуникативной и общей речевой культуры, совершенствование приобретённых иноязычных коммуникативных умений в говорении	Фронтальная работа	21.12	

Блок 6. Wir prüfen, was wir schon können (4 часа)							
46	Подбор синонимов и родственных слов. Контрольная работа за первое полугодие.	Упражнение, нацеленное на работу над языковым материалом (словообразование, подбор синонимов)	<i>Осуществлять</i> подбор синонимов и родственных слов.	Существенное расширение лексического запаса и лингвистического кругозора	Фронтальная работа. Контрольная работа.	25.12	
47	Придаточные определительные предложения.	Упражнение на активизацию придаточных определительных предложений.	<i>Использовать</i> в речи придаточные определительные предложения.	Совершенствование коммуникативной и общей речевой культуры, совершенствование приобретённых иноязычных коммуникативных умений в говорении и письменной речи	Самостоятельная работа	27.12	
48	Мнения о необходимости оценок в школе. Модуль.	Текст „Die Not mit den Noten“. Высказывания немецких школьников о том, нужны ли оценки в школе.	<i>Читать</i> текст с пониманием основного содержания и <i>отвечать</i> на вопросы по содержанию прочитанного. <i>Высказывать</i> своё мнение о необходимости оценок в школе.	Совершенствование коммуникативной и общей речевой культуры, совершенствование приобретённых иноязычных коммуникативных умений в говорении и письменной речи	Фронтальная работа	10.01	
					Работа в группах	11.01	
49	Зачем нужно изучать иностранные языки? Модуль.	Текст о венгерской переводчице Като Ломб	<i>Читать</i> текст с полным пониманием содержания. <i>Участвовать</i> в дискуссии «Зачем нужно изучать иностранные языки?»				
Блок 7. Deutsch lernen – Land und Leute kennen lernen (2 часа)							
50	Комментарий к схеме системы образования в Германии.	А. Tatsachen, Dokumentation Схема системы образования в Германии. Текст „Hauptschule ade!“.	<i>Давать комментарий</i> к схеме, используя знания, полученные из текстов главы. <i>Читать</i> текст об изменениях, которые происходят в настоящее время в системе образования Германии, и	Формирование выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами литературы разных жанров,	Фронтальная работа	15.01	

			<i>отвечать</i> на вопросы.	доступными для подростков с учётом достигнутого ими уровня иноязычной подготовки			
51	Из немецкой классики. Крысолов из Гамельна.	V. Aus moderner deutscher Kinder- und Jugendliteratur „Um den Rhein herum: Die Deutsche Märchenstraße“. Текст „Der Rattenfänger von Hameln“ (nach den Brüdern Grimm)	<i>Знакомиться</i> с информацией о мире сказок и легенд Германии. <i>Читать</i> текст сказки братьев Гримм и <i>выполнять</i> тестовые задания	Работать с письменным текстом: извлечение основной информации, извлечение запрашиваемой или нужной информации, извлечение полной и точной информации	Самостоятельная работа	17.01	
52	<b>Контрольная работа №2</b> по теме «А сейчас уже снова школа!»	Изученный лексический и грамматический материал.	Уметь использовать изученный лексический и грамматический материал.	Формировать навыки и умения обобщений, работы с различными контрольно-измерительными материалами. Самостоятельная работа учащихся, связанная со способами рациональной организации своего труда в классе	Контроль усвоения ЗУН.	18.01	

### **Kapitel III. Wir bereiten uns auf eine Deutschlandreise vor (26 часов)**

#### **Блок 1. Lernst du was, dann weißt du was! (5 часов)**

53	Работа над ошибками. Мы готовимся к поездке по Германии. Модуль.	Тексты двух поздравительных открыток. Предложения, содержащие новую лексику. Карта Германии и вопросы о Германии. Подстановочные упражнения на повторение знакомой учащимся лексики в	<i>Читать</i> тексты поздравительных открыток с полным пониманием. <i>Семантизировать</i> новую лексику по контексту. <i>Давать информацию</i> о Германии с опорой на карту и вопросы. <i>Составлять</i> предложения из данных в упражнении слов с опорой на карту.	Совершенствование коммуникативной и общей речевой культуры, совершенствование приобретённых иноязычных коммуникативных умений в говорении	Игра «Кто назовёт наибольшее количество немецких городов?»	22.01	
----	--	---	---	---	--	-------	--

		словосочетаниях. Игра «Кто назовёт наибольшее количество немецких городов?»	<i>Находить</i> названия немецких городов на карте, состоящей из букв.				
54 55	Что мы возьмём в дорогу? Одежда и мода. Модуль.	Предъявление лексики по теме «Одежда». Игра «Домино» на повторение знакомой лексики по теме «Одежда». Песня „Mein Hut, der hat drei Ecken“. Презентация лексики по теме „Im Warenhaus“.	<i>Знакомиться</i> с новой лексикой по теме «Одежда». <i>Повторять</i> знакомую лексику по теме «Одежда», используя игру «Домино». <i>Читать</i> текст песни и петь ее. <i>Знакомиться</i> с речевыми образцами, необходимыми для составления мини-диалогов по теме „Im Warenhaus“.	Существенное расширение лексического запаса и лингвистического кругозора; осуществлять словообразовательный анализ слов	Ассоциограмма Таблица	24.01 25.01	
56	Делаем покупки.	Мини-диалоги по теме „Im Warenhaus“. Лексическая таблица по теме „Reisevorbereitungen“	<i>Составлять</i> диалоги по теме „Im Warenhaus“, используя новые речевые образцы, опираясь на рисунки. <i>Составлять</i> рассказы с использованием лексической таблицы	Совершенствование коммуникативной и общей речевой культуры, совершенствование приобретённых иноязычных коммуникативных умений в говорении	Работа в паре	29.01	
57	Проект «Разговорник. Покупки».	Клише.		Учебно-исследовательская работа, выполнение проектной деятельности: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка	Проект	31.01	

				краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту			
Блок 2. Lesen macht klug (4 часа)							
58	Берлин – столица Германии.	Тексты для групповой работы: „Berlin für junge Leute“. Текст „Reisevorbereitungen“ (nach Hans Fallada).	<i>Читать</i> в группах небольшие по объёму аутентичные тексты, выделяя главные факты, и <i>обмениваться</i> информацией о прочитанном. <i>Читать</i> текст с пониманием основного содержания. <i>Устанавливать</i> причинно-следственные связи фактов и событий в тексте, <i>разбивать</i> его на смысловые отрезки.	Работать с письменным текстом: извлечение основной информации, извлечение запрашиваемой или нужной информации, извлечение полной и точной информации	Самостоятельная работа	01.02	
59	Кёльн. Модуль.	Тексты для групповой работы: „Köln“. Текст „Reisevorbereitungen“ (nach Hans Fallada).	<i>Читать</i> в группах небольшие по объёму аутентичные тексты, выделяя главные факты и <i>обмениваться</i> информацией о прочитанном, <i>разбивать</i> его на смысловые отрезки.	Совершенствование коммуникативной и общей речевой культуры, совершенствование приобретённых иноязычных коммуникативных умений в говорении	Самостоятельная работа	05.02	
60	Искусство путешествовать. Модуль.	„Die Kunst, falsch zu reisen“ (nach Kurt Tucholsky). „Die Kunst, richtig zu reisen“ (nach Kurt Tucholsky).	<i>Читать</i> текст с полным пониманием в группах. <i>Переводить</i> тексты.	Находить ключевые слова и социокультурные реалии при работе с текстом; семантизировать слова на основе языковой догадки; осуществлять словообразовательный	Фронтальная работа	07.02	



				анализ слов; выборочно использовать перевод; пользоваться двуязычными словарями			
61	«Здесь ты живёшь»	Песня „Hier lebst du“	<i>Выполнять</i> тест выбора. <i>Читать</i> текст песни и <i>петь</i> её	Работать с письменным текстом: извлечение основной информации, извлечение запрашиваемой или нужной информации, извлечение полной и точной информации	Самостоятельная работа	08.02	
Блок 3. Wir sind ganz Ohr (2 ч)							
62	Аудирование текста «Гномики – помощники по хозяйству».	Текст „Die Kölner Heinzelmännchen“.	<i>Воспринимать на слух</i> текст и <i>выполнять</i> тестовые задания на контроль понимания.	Работать с прослушанным текстом: извлечение основной информации, извлечение запрашиваемой или нужной информации, извлечение полной и точной информации	Самостоятельная работа	12.02	
63	Диалог «В универмаге»	Диалог „Im Warenhaus“. Тексты: „Vera aus Russland erzählt über ihren Lieblingsort in Berlin“. „Veras Meinung über deutsche Jugendliche“. „Genaue Angabe“	<i>Прослушивать</i> диалог в аудиозаписи и <i>отвечать</i> на вопросы по содержанию прослушанного. <i>Фиксировать</i> письменно отдельные факты из диалога в рабочей тетради. <i>Слушать</i> текст в аудиозаписи и <i>фиксировать</i> отдельные факты в ассоциограмме. <i>Слушать</i> текст и <i>называть</i> ключевые слова, которые использованы для характеристики молодёжи в Германии. <i>Воспринимать</i> текст анекдота на слух.	Работать с прослушанным текстом: извлечение основной информации, извлечение запрашиваемой или нужной информации, извлечение полной и точной информации	Самостоятельная работа	14.02	

Блок 4. Grammatik. Ist das eine harte Nuss? (4 часа)							
64	Неопределённо-личное местоимение man.	Неопределённо-личное местоимение man. Грамматическая памятка и тренировочные упражнения	<i>Повторять</i> неопределённо-личное местоимение man, а также его сочетание с модальными глаголами.	Совершенствование приобретённых иноязычных языковых навыков.	Коммуникативные упражнения. Фронтальная работа	15.02	
65	Употребление придаточных определительных предложений.	Систематизация грамматических знаний об употреблении придаточных определительных предложений.	<i>Систематизировать</i> знания о придаточных определительных предложениях и <i>использовать</i> их в речи.	Совершенствование приобретённых иноязычных языковых навыков.		19.02	
66	Склонение относительных местоимений	Таблица склонения относительных местоимений. Тренировочные упражнения в употреблении придаточных определительных предложений.	<i>Тренироваться</i> в употреблении придаточных определительных предложений с относительными местоимениями в Dativ. <i>Использовать</i> придаточные определительные предложения в речи с опорой на иллюстрации. <i>Переводить</i> придаточные определительные предложения на русский язык.	Совершенствование приобретённых иноязычных языковых навыков.	Фронтальная работа	21.02	
67	Викторина по Германии.	Вопросы викторины	<i>Отвечать</i> на вопросы викторины	Существенное расширение лексического запаса и лингвистического кругозора	Игра	22.02	

Блок 5. Reden ist Silber und Schweigen ist Gold. Aber nicht beim Fremdsprachenlernen! (4 часа)							
68	Гости могут приезжать!	Полилог „Die Gäste können kommen“. Мини-диалоги с пропусками.	<i>Читать</i> полилог по ролям и <i>инсценировать</i> его. <i>Читать</i> диалог и <i>восполнять</i> пропуски.	Работать с письменным текстом: извлечение основной информации, извлечение запрашиваемой или нужной информации, извлечение полной и точной информации	Групповая работа	26.02	
69	Немецкие друзья готовятся к приёму гостей из России. Модуль.	Диалог „Thomas will mit seinen Klassenfreunden ein Aufenthaltsprogramm für die russischen Gäste zusammen stellen“.	<i>Составлять</i> диалоги по аналогии, используя информацию из полилога.	Совершенствование коммуникативной и общей речевой культуры, совершенствование приобретённых иноязычных коммуникативных умений в говорении	Работа в паре	28.02	
70	Программа пребывания российских школьников в Германии. Модуль.	Программа пребывания школьников из России в Германии. Обсуждение программы пребывания русских школьников в Германии.	<i>Читать</i> полилог по ролям, <i>обсуждать</i> программу пребывания российских школьников в Германии, <i>выразить своё мнение</i> по поводу предложений. <i>Обсуждать</i> программу пребывания, <i>давать оценку</i> отдельным предложениям.	Работать с письменным текстом: извлечение основной информации, извлечение запрашиваемой или нужной информации, извлечение полной и точной информации	Групповая работа	01.03	
71	В продуктовом магазине. Модуль.	Диалог „Im Lebensmittelgeschäft“. Ein Einkaufszettel (список товаров, которые нужно купить)	<i>Активизировать</i> новую лексику в диалогах в ситуации „Im Lebensmittelgeschäft“	Совершенствование коммуникативной и общей речевой культуры, совершенствование приобретённых иноязычных коммуникативных умений в говорении	Работа в паре	05.03	
Блок 6. Wir prüfen, was wir schon können (4 часа)							
72	Повторение лексики по теме «Одежда».	Кроссворд по теме „Kleidung“. Упражнения на повторение лексики.	<i>Проверять</i> , насколько усвоена лексика по теме „Kleidung“.	Существенное расширение лексического запаса и лингвистического кругозора; осуществлять	Фронтальная работа	07.03	

				словообразовательный анализ слов			
73 74	В продовольственном магазине.	Zwei Einkaufszettel. Диалог „Im Lebensmittelgeschäft“.	<i>Участвовать</i> в ролевой игре в ситуации „Im Lebensmittelgeschäft <i>Составлять</i> диалоги „Im Lebensmittelgeschäft“ по аналогии.	Совершенствование коммуникативной и общей речевой культуры, совершенствование приобретённых иноязычных коммуникативных умений в говорении	Ролевая игра	12.03 14.03	
75	Относительные местоимения.	Текст с пропусками на подстановку относительных местоимений	<i>Проверять</i> усвоение грамматического материала	Существенное расширение лексического запаса и лингвистического кругозора	Самостоятельная работа	15.03	
Блок 7. Deutsch lernen – Land und Leute kennen lernen (2 часа)							
76	Заполняем формуляр к поездке за границу. Единые деньги в Европе.	A. Tatsachen, Dokumentation Формуляр, который заполняется немецкими школьниками при выезде из страны по обмену. Текст „Gleiches Geld für alle“. Рисунки с изображением еврокупюр.	<i>Участвовать</i> в деловой игре и <i>заполнять</i> формуляр на выезд из страны при участии в школьном обмене. <i>Читать</i> текст с полным пониманием. <i>Знакомиться</i> по рисункам с изображением еврокупюр.	Совершенствование приобретённых иноязычных коммуникативных умений в письменной речи	Самостоятельная работа	19.03	
77	Творчество Бертольда Брехта.	B. Aus moderner deutscher Kinder- und Jugendliteratur Сведения о Бертольде Брехте. Отрывки из произведения Бертольда Брехта „Geschichten von Herrn Keuner“	<i>Вспоминать</i> о том, что уже известно о Бертольде Брехте. <i>Находить</i> информацию в лексиконе об этом драматурге. <i>Читать</i> короткие отрывки из произведений Бертольда Брехта и <i>выполнять</i> тестовые задания	Работать с письменным текстом: извлечение основной информации, извлечение запрашиваемой или нужной информации, извлечение полной и точной информации	Самостоятельная работа	21.03	

78	<b>Контрольная работа №3</b> по теме «Мы готовимся к путешествию по Германии»	Изученный лексический и грамматический материал.	Уметь использовать изученный лексический и грамматический материал.	Формировать навыки и умения обобщений, работы с различными контрольно-измерительными материалами. самостоятельная работа учащихся, связанная со способами рациональной организации своего труда в классе.	Контроль усвоения ЗУН	22.03	
----	---	--	---	--	-----------------------	-------	--

**Kapitel IV. Eine Reise durch die Bundesrepublik Deutschland (20 часов)**

**Блок 1. Lesen macht klug (6 часов)**

79	Работа над ошибками. Что мы уже знаем о ФРГ?	Краткая информация о Германии, известная школьникам.	<i>Читать</i> и <i>вспоминать</i> , что уже известно о Германии.	Работать с письменным текстом: извлечение основной информации, извлечение запрашиваемой или нужной информации, извлечение полной и точной информации  Работать с письменным текстом: извлечение основной информации, извлечение запрашиваемой или нужной информации, извлечение полной и точной информации  Работать с письменным текстом: извлечение основной информации, извлечение запрашиваемой или нужной информации, извлечение полной и точной информации	Фронтальная работа	02.04	
80	Знакомимся с Баварией.	Текст „Bayerische Weltstadt“.	<i>Читать</i> текст с извлечением основной информации, вычлняя при этом главные факты, опуская детали и используя комментарий. <i>Находить</i> в тексте эквиваленты к данным предложениям.			04.04	
81	Путешествие по Берлину. Модуль.	Текст „Berlin“.	<i>Читать</i> тексты из рекламных проспектов о немецких городах с последующим обменом информацией в группах.			05.04	
82	Путешествие по Мюнхену. Модуль.	Текст „München“.	<i>Читать</i> тексты из рекламных проспектов о немецких городах с последующим обменом информацией в группах.			09.04	

83	Вдоль по Рейну. Модуль.	Текст „Den Rhein entlang“. Текст „Der romantischste aller deutschen Flüsse“.	<i>Читать</i> текст с пониманием основного содержания, опираясь на карту Рейна. <i>Находить</i> информацию в текстах о Рейне о его значимости.	Работать с письменным текстом: извлечение основной информации, извлечение запрашиваемой или нужной информации, извлечение полной и точной информации	Работа в парах	11.04	
84	Проект «Разговорник. В ресторане». Модуль.	Клише. Песня „Wo ist hier ein Restaurant?“	<i>Читать</i> текст песни, <i>петь</i> её и <i>составлять</i> диалоги на основе текста песни	Учебно-исследовательская работа, выполнение проектной деятельности: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту	Проект	12.04	
Блок 2. Lernst du was, dann weißt du was! (3 часа)							
85	Путешествие часто начинается с вокзала.	Презентация лексики по теме „Auf dem Bahnhof“. Сообщения на вокзале. Расписание поездов. Ситуация „An der Auskunft/An der Information“. Подстановочное упражнение.	<i>Семантизировать</i> новую лексику по контексту и с опорой на иллюстрации. <i>Переводить</i> объявления на вокзале, пользуясь словарём для перевода выделенных слов. <i>Составлять</i> по аналогии объявления на вокзале. <i>Активизировать</i> новую лексику в речи в ситуациях «Покупка билетов на вокзале», «У информационного бюро». <i>Закреплять</i> лексику в речи с опорой на рисунки.	Существенное расширение лексического запаса и лингвистического кругозора; осуществлять словообразовательный анализ слов	Фронтальная работа	16.04	

86	Путешествие по Рейну.	Ситуация „Das Abschiednehmen und das Abholen gehören auch zum Bahnofsleben“. Контекст для презентации новых слов. Карта Рейна от Майнца до Кёльна и вопросы к ней	<i>Переводить</i> на русский язык предложения, включающие незнакомую лексику. <i>Составлять</i> связное монологическое высказывание с использованием в качестве опоры отдельных слов и словосочетаний, а также карты Германии с изображением Рейна и городов на нём от Майнца до Кёльна.	Совершенствование коммуникативной и общей речевой культуры, совершенствование приобретённых иноязычных коммуникативных умений в говорении	Самостоятельная работа	18.04	
87	Мы путешествуем.	Мини-текст „Rundfahrt“. Слова, из которых можно образовать новые слова. Лексическая схема по теме „Reise“	<i>Систематизировать</i> лексику с использованием лексической таблицы. <i>Составлять</i> рассказы и <i>писать</i> сочинения по теме „Reise“ с использованием лексической таблицы	Совершенствование приобретённых иноязычных коммуникативных умений в письменной речи	Самостоятельная работа	19.04	
Блок 3. Wir sind ganz Ohr (2 часа)							
88	Прогулка по Берлину.	Описание прогулки по Берлину. Текст „Das verpasste Oktoberfest“.	<i>Слушать</i> описание прогулки по Берлину и <i>отмечать</i> на плане города объекты, о которых идёт речь. <i>Фиксировать</i> письменно в рабочей тетради отдельные факты из прослушанного. <i>Воспринимать</i> в аудиозаписи текст и <i>отвечать</i> на вопросы, <i>фиксировать</i> в рабочей тетради дату проведения праздника Oktoberfest.	Работать с прослушанным текстом: извлечение основной информации, извлечение запрашиваемой или нужной информации, извлечение полной и точной информации	Самостоятельная работа	23.04	

89	Объявления на вокзале	Аудирование диалога и <i>выполнение</i> тестовых заданий на контроль понимания прослушанного. Диалог „In der Imbissstube“. Текст „Noch einmal dasselbe“. Объявления на вокзале	<i>Слушать</i> диалог и <i>выполнять</i> тестовые задания на контроль понимания прослушанного. <i>Слушать</i> небольшой по объёму текст и <i>отвечать</i> на вопрос по содержанию. <i>Слушать</i> объявления, звучащие на вокзале, и <i>отвечать</i> на вопросы	Работать с прослушанным текстом: извлечение основной информации, извлечение запрашиваемой или нужной информации, извлечение полной и точной информации	Самостоятельная работа	25.04	
Блок 4. Grammatik. Ist das eine harte Nuss? (3 часа)							
90	Относительные местоимения с предлогами.	Упражнение на употребление придаточных определительных предложений. Памятка об употреблении придаточных определительных предложений, в которых перед относительными местоимениями стоят предлоги. Подстановочные упражнения на употребление относительных местоимений. Немецкая пословица о значении путешествий. Юмористическое стихотворение „Münchhausen fliegt mit dem Wind“.	<i>Употреблять</i> относительные местоимения, заполняя ими пропуски в предложениях. <i>Читать</i> стихотворение о Мюнхгаузене и <i>находить</i> в тексте придаточные определительные предложения.	Совершенствование приобретённых иноязычных языковых навыков. Существенное расширение лексического запаса и лингвистического кругозора	Фронтальная работа	26.04	
91	Страдательный залог.	Passiv на русский язык. Памятка об образовании	<i>Анализировать</i> способы перевода предложений в	Выборочно использовать перевод;	Фронтальная работа	30.04	



		и употреблении форм Passiv в речи. Вопросы по работе с памяткой.	Passiv на русский язык. <i>Знакомиться</i> с памяткой об образовании и употреблении форм пассива и правилах перевода их на русский язык. <i>Переводить</i> предложения в Passiv на русский язык.	пользоваться двуязычными словарями			
92	Употребление страдательного залога.	Упражнения на перевод предложений в Passiv на русский язык	<i>Составлять</i> предложения по образцу, используя в них форму Passiv		Самостоятельная работа	02.05	
Блок 5. Reden ist Silber und Schweigen ist Gold. Aber nicht beim Fremdsprachenlernen! (2 часа)							
93	Экскурсия по Кёльну.	Полилог „Eine Stadtrundfahrt durch Köln“.	<i>Читать</i> вполголоса за диктором полилог в аудиозаписи, стараясь понять содержание. <i>Читать</i> полилог по ролям и <i>инсценировать</i> его.	Работать с письменным текстом: извлечение основной информации, извлечение запрашиваемой или нужной информации, извлечение полной и точной информации	Работа в группах	03.05	
94	В закускойной. Модуль.	Диалоги в ситуации „In der Imbissbude“	<i>Составлять</i> диалоги по аналогии.	Совершенствование коммуникативной и общей речевой культуры, совершенствование приобретённых иноязычных коммуникативных умений в говорении	Работа в парах	07.05	
Блок 6. Wir prüfen, was wir schon können (2 часа)							
95	Систематизация лексики по словообразовательным элементам. Модуль.	Систематизация лексики по словообразовательным элементам.	<i>Систематизировать</i> лексику по теме по словообразовательным элементам.	Существенное расширение лексического запаса и лингвистического кругозора; осуществлять словообразовательный анализ слов	Таблица	10.05	

96	Нравы, обычаи, праздники в Германии. Модуль.	Тексты: „Fasching und Karneval“, „Pfungsten“	<i>Читать</i> тексты с полным пониманием и рассказывать о праздниках в Германии с использованием информации из текстов	Работать с письменным текстом: извлечение основной информации, извлечение запрашиваемой или нужной информации, извлечение полной и точной информации	Самостоятельная работа	14.05	
Блок 7. Deutsch lernen – Land und Leute kennen lernen (1 час)							
97	Информация о городах Германии. Известный музыкант Иоганн Себастьян Бах.	А. Tatsachen, Dokumentation Информация о городах Германии: Бонне, Франкфурте-на-Одере, Дюссельдорфе, Майнце и Дрездене. Различные таблички и вывески, которые можно увидеть на улицах немецких городов. В. Aus der deutschen Klassik Текст „Nicht Bach, Meer sollte ich heißen“	<i>Читать</i> микротексты о городах Германии. <i>Использовать</i> информацию из текстов при решении различных коммуникативных задач в рамках темы.  <i>Читать</i> текст об известном музыканте Иоганне Себастьяне Бахе. <i>Знакомиться</i> с некоторыми биографическими данными Иоганна Себастьяна Баха	Формирование выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами литературы разных жанров, доступными для подростков с учётом достигнутого ими уровня иноязычной подготовки	Самостоятельная работа Фронтальная работа	16.05	
98	<b>Контрольная работа №4</b> по теме «Путешествие по Германии»	Изученный лексический и грамматический материал.	Уметь использовать изученный лексический и грамматический материал.	Формировать навыки и умения обобщений, работы с различными контрольно-измерительными материалами.	Контрольная работа. Контроль усвоения ЗУН	21.05	
99	Обобщающее повторение материала за курс 8 класса.	Изученный лексический и грамматический материал. Обобщающее повторение материала за курс 8 класса.	Уметь использовать изученный лексический и грамматический материал.	самостоятельная работа учащихся, связанная со способами рациональной организации своего труда в классе.	Фронтальная работа	22.05 25.05	

100 101	<b>Итоговая контрольная работа.</b>	Изученный лексический и грамматический материал.	Уметь использовать изученный лексический и грамматический материал.	Формировать навыки и умения обобщений, работы с различными контрольно-измерительными материалами. самостоятельная работа учащихся, связанная со способами рациональной организации своего труда в классе.	Контроль усвоения ЗУН	27.05 28.09	
102	Анализ итоговой контрольной работы.	Изученный лексический и грамматический материал.	Уметь использовать изученный лексический и грамматический материал.	Самостоятельная работа учащихся, связанная со способами рациональной организации своего труда в классе.		29.05	

## **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

### **ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

1. Немецкий язык. 8 класс: учебник для общеобразовательных организаций / (И. Л. Бим, Л. В. Садомова, Ж. Я. Крылова и др.). - М.: Просвещение
2. Немецкий язык: Рабочая тетрадь к учебнику для 8 класса общеобразовательных учреждений. Бим И. Л., Л. В. Садомова; изд-во «Просвещение»

### **МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

1. Немецкий язык: Книга для учителя. К учебнику для 8 класса общеобразовательных учреждений. Бим И. Л., Л. В. Садомова; изд-во «Просвещение»
2. Аудиоприложение на CD (mp3);
3. Книга для чтения «Lesebuch» 7-9 классы (авторы: И. Л. Бим, Е. В. Игнатова).

### **ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

<http://www.goethe.de/>

<http://deutsch-uni.com.ru/>

<http://www.de-online.ru/>

<http://www.blinde-kuh.de/>

<http://www.deutschland-panorama.de/staedte/index.php>

<http://www.de-portal.com/>

<http://festival.1september.ru/>

<http://pedsovet.su/> <http://www.zavuch.info/>

<https://www.dw.com/ru/>

<https://deutsch.info/ru>

<http://franklang.ru/>

<https://lingust.ru/deutsch>

1. <http://www.de-online.ru/> – это комплексный ресурс для самостоятельного изучения немецкого языка. Онлайн-уроки, грамматические и лексические разделы, а также к видео- и аудиоматериалы, учебные тексты и упражнения для самопроверки.
2. <https://www.dw.com/ru/> - Ресурс содержит курсы немецкого языка различных уровней от А1 до С, развивающие навыки чтения, письма, грамматики и произношения.
3. <https://deutsch.info/ru> - Многоязычный сайт для изучения немецкого языка. Это универсальный портал для тех, кто хочет выучить язык, учиться или работать в немецкоязычных странах.

4. <http://franklang.ru/> - Чтение текстов на иностранном языке – это не только увлекательное времяпрепровождение, но и прекрасная возможность расширить словарный запас, запомнить речевые обороты и грамматику.

5. <https://lingust.ru/deutsch> - Сайт отлично подойдет тем, кто изучает немецкий язык с нуля! Здесь есть множество тематических уроков, аудиоматериалы и грамматические ресурсы. Портал поможет изучить основы немецкого языка и углубиться в немецкую грамматику.

Интерактивные средства обучения:

1. <http://grammade.ru/> - Сайт содержит упражнения для домашних занятий учащихся, изучающих немецкий язык в качестве второго иностранного языка (после английского). Упражнения и соответствующие темы по грамматике сгруппированы в уроки (Lektionen) по мере нарастания сложности.

2. [https://moeobrazovanie.ru/online\\_test/nemetskiy\\_yazyk](https://moeobrazovanie.ru/online_test/nemetskiy_yazyk) - Тесты различной тематики. Качественные материалы, систематизированные по темам.

3. <https://www.quia.com/shared/german/> - на этом сайте можно найти больше 2 000 игр и викторин, с помощью которых можно закрепить полученные знания и повысить уровень владения языком.

4. <http://www.deutschlern.net/> - Изучение немецкого с интерактивными упражнениями.

Сайты для учителя:

1. <http://school-collection.edu.ru/> - Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов

2. <http://pedsovet.org/> - Живое пространство образования. Интернет-ресурс содержит теоретические и практические материалы для проведения уроков, внеклассных мероприятий.

3. <http://www.uroki.net/> - На страницах этого сайта можно найти поурочное и тематическое планирование, открытые уроки, сценарии школьных праздников, классные часы, методические разработки, конспекты уроков, лабораторные, контрольные работы и множество других материалов.

4. <http://festival.1september.ru/subjects/10/> - Фестиваль педагогических идей "Открытый урок". Разработки уроков по иностранным языкам.

1. <http://www.goethe.de> Институт им. Гёте оказывает всестороннюю поддержку учителям немецкого языка во всём мире, предлагая им обширный дидактический материал для уроков, внеклассных мероприятий и повышения своего самообразования.
2. <http://deutsch-uni.com.ru> Немецкий язык играя. На сайте – грамматика немецкого языка, топики, коллекция поговорок и цитат, методическая копилка учителя немецкого языка, планы уроков, игры и тесты на немецком языке.
3. [www.de-online.ru](http://www.de-online.ru) Помощь в изучении немецкого языка онлайн. Аудио-, видеоматериалы, тексты и грамматика. Форум. Игры, тесты, библиотека.
4. <http://www.blinde-kuh.de> Немецкий образовательный сайт для детей.
5. <http://www.deutschland-panorama.de/staedte/index.php> На этом сайте можно совершить виртуальную экскурсию по городам Германии. Это совершенно новое оформление сайта, где при нажмении мышки Вы можете путешествовать по городам Германии, осматривать их достопримечательности.
6. <http://www.kidsweb.de> Немецкий образовательный сайт для детей.
7. <http://www.de-portal.com> Информационный портал о Германии.
8. <http://nsportal.ru> Социальная сеть работников образования (учебно-методические материалы с очень удобной системой поиска).
9. <http://festival.1september.ru> Фестиваль педагогических идей «Открытый урок». Очень большая коллекция публикаций по методикам преподавания всех предметов школьной программы.
10. <http://pedsovet.su> Интернет-сообщество учителей; содержит материалы для учителя: поурочное планирование, открытые уроки, презентации.
11. <http://pedsovet.org> XIII Всероссийский интернет-педсовет. Новости, методика и опыт преподавания учебных предметов, педагогические технологии, учебные заведения, уровни и ступени образования, органы управления образованием, образовательные сообщества и др.