

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Калининградской области

Администрация МО «Краснознаменский муниципальный округ

Калининградской области»

МБОУ ООШ № 2 посёлка Алексеевка

РАССМОТРЕНО

На педагогическом
совете школы

Протокол № 01
от «25» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы

О.П. Антонова
Приказ № 113
от «25» августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Иностранный (немецкий) язык»

для обучающихся 9 класса

на 2023-2024 учебный год

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

Сертификат: 00C0FEC5E58E49FF9B6D829E83EC1EC5151
Владелец: Антонова Ольга Павловна
Действителен: с 30.05.2023 до 22.08.2024

п. Садовое, 2023 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по иностранному (немецкому) языку на уровне основного общего образования составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в ФГОС ООО, а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в федеральной рабочей программе воспитания.

Программа по иностранному (немецкому) языку разработана с целью оказания методической помощи учителю в создании рабочей программы по учебному предмету, даёт представление о целях образования, развития и воспитания обучающихся на уровне основного общего образования средствами учебного предмета, определяет обязательную (инвариантную) часть содержания программы по иностранному (немецкому) языку. Программа по иностранному (немецкому) языку устанавливает распределение обязательного предметного содержания по годам обучения, последовательность их изучения с учётом особенностей структуры немецкого языка, межпредметных связей иностранного (немецкого) языка с содержанием учебных предметов, изучаемых на уровне основного общего образования с учётом возрастных особенностей обучающихся. В программе по иностранному (немецкому) языку для основного общего образования предусмотрено развитие речевых умений и языковых навыков, представленных в федеральной рабочей программе по иностранному (немецкому) языку начального общего образования, что обеспечивает преемственность между уровнями общего образования.

Изучение иностранного (немецкого) языка направлено на формирование коммуникативной культуры обучающихся, способствует общему речевому развитию обучающихся, воспитанию гражданской идентичности, расширению кругозора, воспитанию чувств и эмоций.

Построение программы по иностранному (немецкому) языку имеет нелинейный характер и основано на концентрическом принципе. В каждом классе даются новые элементы содержания и определяются новые требования. В процессе обучения, освоенные на определённом этапе грамматические формы и конструкции, повторяются и закрепляются на новом лексическом материале и расширяющемся тематическом содержании речи.

Возрастание значимости владения иностранными языками приводит к переосмыслению целей и содержания обучения иностранному (немецкому) языку.

Цели иноязычного образования формулируются на ценностном, когнитивном и прагматическом уровнях и воплощаются в личностных, метапредметных и предметных результатах обучения. Иностранные языки являются средством общения и самореализации и социальной адаптации,

развития умений поиска, обработки и использования информации в познавательных целях, одним из средств воспитания гражданина, патриота, развития национального самосознания.

Целью иноязычного образования является формирование коммуникативной компетенции обучающихся в единстве таких её составляющих, как:

речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения, освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;

социокультурная (межкультурная) компетенция – приобщение к культуре, традициям, стран (страны) изучаемого языка в рамках тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям обучающихся 5–9 классов на разных этапах (5–7 и 8–9 классы), формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;

компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации.

Наряду с иноязычной коммуникативной компетенцией средствами иностранного (немецкого) языка формируются компетенции: образовательная, ценностно-ориентационная, общекультурная, учебно-познавательная, информационная, социально-трудовая и компетенция личностного самосовершенствования.

Основными подходами к обучению иностранному (немецкому) языку признаются компетентностный, системно-деятельностный, межкультурный и коммуникативно-когнитивный, что предполагает возможность реализовать поставленные цели, добиться достижения планируемых результатов в рамках содержания, отобранного для основного общего образования, использования новых педагогических технологий (дифференциация, индивидуализация, проектная деятельность и другие) и использования современных средств обучения.

На изучение иностранного (немецкого) языка уровне основного общего образования отводится 510 часов: в 5 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 6 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 7 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 8 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 9 классе – 102 часа (3 часа в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Каникулы, прощайте! - 8 ч

Наши летние каникулы. Каникулы в Австрии. Места отдыха в Германии. Мои летние каникулы. Система школьного образования в Германии. Что мы узнали о Германии? Урок контроля: Самостоятельная работа по теме «Каникулы, прощайте!»

Каникулы и книги. Они связаны друг с другом? - 24 ч.

Какие книги читают немецкие школьники во время каникул? Для многих чтение – это хобби. Роль книги в жизни человека. Творчество немецких поэтов: Гейне, Шиллера, Гете. «Горький шоколад» М. Пресслер. Комиксы, их смысл. В книжном магазине. (У газетного киоска). Немецкие каталоги детской и юношеской литературы как помощники в поисках книги. Знакомство с различными жанрами немецкой литературы. Книги, которые я читаю. Мы слушаем. Как создаются книги? Кто принимает участие в их создании? Зачем мы читаем книги? О чтении на уроке немецкого языка. «Последняя книга» Л.М. Кашница. О вкусах не спорят, поэтому мнения о книгах различны. Интересные сведения из издательств. Факты, документы: немецкие города книг. Из немецкой классики: творчество Г.Гейне Защита проекта «Мои любимые книги» Повторение по теме «Каникулы и книги. Они связаны друг с другом?» Урок контроля: Контрольная работа по теме «Каникулы и книги. Они связаны друг с другом?»

Сегодняшняя молодежь. Какие проблемы она имеет? - 18 ч.

Молодежные субкультуры в Германии и России. О чем мечтают молодые люди? Что их волнует? Стремление к индивидуальности. Проблемы, с которыми в наши дни сталкивается молодежь. Насилие. Инфинитивные обороты. Конфликты между детьми и родителями. Какие проблемы имеет сегодняшняя молодежь. Желания наших детей. Факты, документы: парад любви - изюминка техно-сцены. Из современной немецкой детской и юношеской литературы. Отрывок из книги К.Нёстлингер «Ильза ушла». Защита проекта «Молодежные субкультуры Германии и России». Повторение по теме «Сегодняшняя молодежь. Какие проблемы она имеет?» Урок контроля: Контрольная работа по теме «Сегодняшняя молодежь. Какие проблемы она имеет?»

Будущее начинается уже сегодня.

Как обстоят дела с выбором профессии? - 21 ч.

Система образования в Германии. Типы школ. Организация производственной практики в школе: двойственная система

профессиональной подготовки в Германии. Поиск рабочего места выпускниками школ. Наиболее популярные профессии в Германии. Как немецкие школы готовят к выбору профессии? Крупнейшие индустриальные предприятия в Германии. Мы работаем над грамматикой. Сельскохозяйственные профессии. Что важно при выборе профессии? Мои планы на будущее. Обобщение лексики по теме «Выбор профессии». Использование роботов в различных сферах деятельности. Ничто не даётся даром. О профессии стюардессы мечтают многие. Путь во взрослую жизнь. А.Куч «Ничто не дается даром». Кумиры молодежи и их влияние на выбор профессии. Немецкий археолог Г. Шлиманн и его мечта о Трое. Защита проекта «Моя будущая профессия». Повторение по теме «Будущее начинается уже сегодня. Как обстоят дела с выбором профессии?» Урок контроля: Контрольная работа по теме «Будущее начинается уже сегодня. Как обстоят дела с выбором профессии?»»

Средства массовой информации.

Действительно ли это четвёртая власть - 31 ч.

Задачи средств массовой информации. Газеты и журналы, издаваемые в Германии. Статьи из немецких газет. Телевидение как самое популярное средство массовой информации. Компьютер и его место в жизни молодежи. Почему СМИ называют четвертой властью? Радио «Немецкая волна». Школьная газета - СМИ в школе. Повторение «Предлоги и их управление». Придаточные предложения с союзом wenn. Различные мнения о СМИ. Телевидение, компьютер: «за» и «против». Повторение по теме «СМИ». Письма в журнал.

Культура чтения в Германии и России. Из современной детской и юношеской литературы «Когда мы вырастем». Защита проекта «СМИ в моей жизни». Повторение по теме «Средства массовой информации. Действительно ли это четвёртая власть». Обобщающее повторение. Итоговое обобщающее повторение. Итоговый урок.

Уроки контроля: Контрольная работа по теме «Средства массовой информации. Действительно ли это четвёртая власть». Итоговая контрольная работа.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ИНОСТРАННОМУ (НЕМЕЦКОМУ) ЯЗЫКУ НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения программы основного общего образования отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на ее основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

1) гражданского воспитания:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;

активное участие в жизни семьи, организации, местного сообщества, родного края, страны;

неприятие любых форм экстремизма, дискриминации, понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;

представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;

представление о способах противодействия коррупции, готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в самоуправлении в образовательной организации, готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).

2) патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;

ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;

уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

3) духовно-нравственного воспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;

готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков;

активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

4) эстетического воспитания:

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства, осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества, стремление к самовыражению в разных видах искусства.

5) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности жизни;

ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;

соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в Интернет-среде;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысливая собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;

сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

б) трудового воспитания:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, организации, населенного пункта, родного края) технологической и

социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;

осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;

готовность адаптироваться в профессиональной среде, уважение к труду и результатам трудовой деятельности, осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей.

7) экологического воспитания:

ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;

активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред, готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

8) ценности научного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;

овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;

овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

9) адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

способность обучающихся во взаимодействии в условиях неопределенности, открытость опыту и знаниям других;

способность действовать в условиях неопределенности, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том

числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать свое развитие;

умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее – оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;

умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;

умение оценивать свои действия с учетом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия;

воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер;

оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;

формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, находить позитивное в произошедшей ситуации, быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения иностранного (немецкого) языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);

устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;

предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;

проводить выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;

формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;

оценивать на применимость и достоверность информации, полученной в ходе исследования (эксперимента);

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

Работа с информацией:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления, находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;

оценивать надежность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Овладение системой универсальных учебных познавательных действий обеспечивает сформированность когнитивных навыков у обучающихся.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;

выражать свою точку зрения в устной и письменной речи;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций, публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);

самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

Совместная деятельность:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

обобщать мнения нескольких человек, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия),

распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, «мозговые штурмы» и иные);

выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;

сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчета перед группой.

Овладение системой универсальных учебных коммуникативных действий обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;

ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте, проводить выбор и брать ответственность за решение.

Самоконтроль:

владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;

давать оценку ситуации и предлагать план ее изменения, учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, находить позитивное в произошедшей ситуации;

вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей, оценивать соответствие результата цели и условиям.

Эмоциональный интеллект:

различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

выявлять и анализировать причины эмоций;
ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого, регулировать способ выражения эмоций.

Принятие себя и других:

осознанно относиться к другому человеку, его мнению;
признавать свое право на ошибку и такое же право другого;
принимать себя и других, не осуждая;
открытость себе и другим;
осознавать невозможность контролировать все вокруг.

Овладение системой универсальных учебных регулятивных действий обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности) и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения).

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты освоения программы по иностранному (немецкому) языку к концу обучения *в 9 классе*.

1) Коммуникативные умения.

Говорение:

вести комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос), диалог обмен мнениями в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения, с вербальными и (или) зрительными опорами или без опор, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 6–8 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование или сообщение, рассуждение) с вербальными и (или) зрительными опорами или без опор в рамках тематического содержания речи (объем монологического высказывания – до 10–12 фраз), излагать основное содержание прочитанного (прослушанного) текста со зрительными и (или) вербальными опорами (объем – 10–12 фраз), излагать результаты выполненной проектной работы (объем – 10–12 фраз).

Аудирование:

воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2 минут);.

Смысловое чтение:

читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания (объём текста (текстов) для чтения – 500–600 слов), читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию.

Письменная речь:

заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 120 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, таблицы, прочитанного (прослушанного) текста (объём высказывания – до 120 слов), заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного (прослушанного) текста, письменно представлять результаты выполненной проектной работы (объём 100–120 слов).

2) Языковые знания и умения.

Фонетическая сторона речи:

различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах;

владеть правилами чтения и выразительно читать вслух небольшие тексты объёмом до 120 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией;

читать новые слова согласно основным правилам чтения.

Графика, орфография и пунктуация:

правильно писать изученные слова;

использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера.

Лексическая сторона речи:

распознавать в устной речи и письменном тексте 1350 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1200 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные

при помощи суффиксов -ie, -um, имена прилагательные при помощи суффиксов -sam, -bar;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы, сокращения и аббревиатуры, распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания.

Грамматическая сторона речи:

понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений немецкого языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

сложносочинённые предложения с наречием deshalb;

сложноподчинённые предложения: времени с союзом nachdem, цели с союзом damit;

формы сослагательного наклонения от глаголов haben, sein, werden, können, mögen, сочетание würde + Infinitiv.

3) Социокультурные знания и умения:

понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи (основные национальные праздники, обычаи, традиции);

иметь элементарные представления о различных вариантах немецкого языка;

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны (стран) изучаемого языка, представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка, оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения.

4) Компенсаторные умения:

использовать при говорении переспрос, использовать при говорении и письме перифраз (толкование), синонимические средства, описание предмета вместо его названия, при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

владеть умениями классифицировать лексические единицы по темам в рамках тематического содержания речи, по частям речи, по словообразовательным элементам;

рассматривать несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письменной речи);

участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на иностранном языке с применением информационно-

технологических технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, людьми другой культуры;

сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

Тематическое планирование 9 класс					
№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Kapitel 0. "Ferien, ade!" (Kleiner Wiederholungskurs) Каникулы, прощайте!	8	1		https://resh.edu.ru/ https://prosv.ru/audio-bim9-1/
2	Kapitel I. Ferien und Bücher. Gehören sie zusammen? Каникулы и книги. Сочетаются ли они друг с другом?	24	2		https://resh.edu.ru/ https://prosv.ru/audio-bim9-1/
3	Kapitel II. Die heutigen Jugendlichen. Welche Probleme haben sie? Сегодняшняя молодёжь. Какие проблемы у неё?	18	1		https://resh.edu.ru/ https://prosv.ru/audio-bim9-1/
4	Kapitel III. «Die Zukunft beginnt schon jetzt. Wie steht, s mit der Berufswahl?» Будущее начинается уже сейчас. Как обстоит дело с выбором профессии?	21	1		https://resh.edu.ru/ https://prosv.ru/audio-bim9-1/
5	Kapitel IV. «Massenmedien. Ist es wirklich die vierte Macht?» Средства массовой информации. Действительно ли это четвёртая власть?	21	1		https://resh.edu.ru/ https://prosv.ru/audio-bim9-1/
6	Обобщающее повторение	10	1		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	7	0	

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Содержание учебного материала	Требования к уровню подготовки обучающихся Планируемые результаты (УУД)			Перечень контрольных мероприятий	Дата	
			личностные	метапредметные	предметные		план	факт
Каникулы, прощайте! 8 ч.								
1	Прощайте, каникулы! Модуль.	Чтение с полным пониманием прочитанного. Активизация новых лексических единиц. Развитие навыков устной речи.	-осознание возможностей самореализации и самоадаптации средствами иностранного языка	<u>регулятивные:</u> - планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. <u>познавательные:</u> -определять и формулировать познавательную цель деятельности на уроке; -проговаривать последовательность своих действий для решения учебно-познавательной задачи <u>коммуникативные:</u> -понимать на слух речь учителя и одноклассников; -строить понятные для партнера высказывания; -уметь с помощью вопросов получать необходимые сведения от партнера по деятельности.	-читать подписи к рисункам; -рассказывать о своих летних каникулах и расспрашивать партнёра о том, как он провел лето.	-чтение текстов; -ответы на вопросы; - беседа; -работа с ассоциограммой	01.09	
2	Австрия – идеальная страна для отдыха и туризма.	Чтение с полным пониманием прочитанного. Активизация новых лексических	-выражать личностную позицию в восприятии мира, в развитии национального	<u>регулятивные:</u> -принимать познавательную цель и практическую задачу деятельности на уроке; -оценивать правильность выполнения действий на уровне	-читать текст с пониманием содержания; - читать текст с опорой на рисунки; -находить в тексте	-ответы на вопросы; -работа в рабочей тетради; -работа с	04.09	

		единиц. Развитие навыков устной речи. Развитие навыков аудирования. Образовательная экскурсия по Австрии.	самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах	адекватной ретроспективной оценки; <u>познавательные:</u> -овладевать учебно-организационными, учебно-информационными и учебно-коммуникативными умениями; -слушать и отвечать на вопросы учителя. <u>коммуникативные</u> -оформлять свои мысли в устной форме; -проявлять устойчивый интерес к общению.	ответы на вопросы по содержанию текста.	текстами; -составление предложений		
3	Любимые места отдыха в Германии.	Контроль развития навыков устной речи. Чтение с полным пониманием прочитанного.	-уважительное отношение к языку и культуре разных стран и народов	<u>регулятивные:</u> -оценивать правильность выполнения заданий; <u>познавательные:</u> -отвечать на вопросы по содержанию текста; -осознанно строить речевое высказывание; -зрительно воспринимать текст. <u>коммуникативные</u> -уметь оперировать необходимым языковым и речевым материалом, используя изученные речевые обороты; -понимать на слух речь учителя; -понимать небольшие по объему тексты	-читать текст с пониманием основного содержания, определять вид/жанр текста; -находить в тексте рекомендации о проведении каникул в Германии; - читать текст с опорой на рисунки; -находить в тексте ответы на вопросы по содержанию текста.	-ответы на вопросы; -работа с текстами; -работа с картой Германии.	07.09	
4	Мои летние каникулы. Модуль.	Развитие навыков устной речи. Тренировка	-уважительное отношение к языку и культуре разных стран и	<u>регулятивные:</u> -оценивать правильность выполнения заданий; -планировать свои действия,	-работать с ассоциогаммой; пополнять словарные гнёзда;	-ответы на вопросы; -рассказ о летних	08.09	

		лексических единиц в упражнениях.	народов	находить и исправлять ошибки. <u>-познавательные:</u> -отвечать на вопросы по содержанию текста; -осознанно строить речевое высказывание; -зрительно воспринимать текст. <u>коммуникативные</u> -уметь оперировать необходимым языковым и речевым материалом, используя изученные речевые обороты; -понимать на слух речь учителя	анализировать многозначность слова; составлять рассказ о каникулах.	каникулах; -составление предложений; -чтение текстов; -работа со схемами; -работа с ассоциогаммой -работа по карточкам		
5 6	Система школьного образования в Германии. Начало учебного года. Входная контрольная работа	Временные формы глаголов в страдательном залоге. Чтение с полным пониманием прочитанного. Развитие грамматических навыков.	-осознание возможностей самореализации средствами языка.	<u>регулятивные:</u> -работать по предложенному плану; -планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане. <u>познавательные:</u> -формулировать ответы на вопросы учителя и собеседника, делать несложные выводы; -осознанно строить речевое высказывание в устной форме <u>коммуникативные</u> -воспринимать на слух речь учителя и, сообщать краткие сведения о системе образования страны изучаемого языка	комментировать схему, изображающую систему школьного образования в Германии; сравнивать немецкую систему школьного образования с системой образования в нашей стране; -читать текст и отвечать на вопросы по содержанию прочитанного; -находить в тексте определённую информацию.	-знакомство с новой лексикой; -чтение текстов; -работа со схемой; -ответы на вопросы; -работа в рабочей тетради; -работа по карточкам; прослушивание текстов и выполнение заданий к ним	11.09 14.09	

7	Рассказы немецких детей о каникулах.	Развитие навыков аудирования. Чтение с полным пониманием прочитанного.	-осознание возможностей самореализации средствами языка.	<p><u>регулятивные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -принимать познавательную цель и практическую задачу деятельности на уроке; -оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной ретроспективной оценки <p><u>познавательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -овладевать учебно-организационными, учебно-информационными и учебно-коммуникативными умениями. <p><u>коммуникативные</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -оформлять свои мысли в устной и письменной форме; -проявлять устойчивый интерес к общению. 	систематизировать изученный лексико-грамматический материал	-работа по карточкам; -фронтальный опрос; -работа в рабочей тетради	15.09	
8	Самостоятельная работа по теме «Каникулы, прощайте».	Контроль лексических и грамматических навыков.	- используют приобретенные знания и умения на этапе закрепления изученного; - определяют границы собственного знания и «незнания».	<p><u>регулятивные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -оценивать правильность выполнения заданий; -планировать свои действия, находят и исправляют ошибки. <p><u>познавательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -осознанно выполнять предложенные задания; -устанавливают причинно-следственные связи. <p><u>коммуникативные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - оперировать необходимым языковым и речевым материалом используя изученные речевые обороты; -понимать на слух речь учителя 	-владеет лексико-грамматическим материалом по изученной теме	-письменная работа из заданий разного вида	18.09	

Каникулы и книги. Они связаны друг с другом? 24 ч.

9	Какие книги читают немецкие школьники во время каникул?	Активизация новых лексических единиц. Чтение с полным пониманием прочитанного. Развитие навыков аудирования.	владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с конкретной коммуникативной ситуацией	<u>регулятивные:</u> -принимать познавательную цель и практическую задачу деятельности на уроке. <u>познавательные:</u> -овладевать учебно-организационными, учебно-информационными и учебно-коммуникативными умениями <u>коммуникативные</u> -оформлять свои мысли в устной форме.	читать высказывания с помощью словаря; -выражать своё согласие или несогласие с прочитанным; читать стихотворение, отвечать на вопрос, что значит правильно читать.	-работа с текстами; -ответы на вопросы; -работа по карточкам	21.09	
10	Для многих чтение – это хобби.	Чтение с полным пониманием прочитанного. Развитие навыков аудирования. Чтение отрывка из книги Г. Фаллады: «Наше семейное хобби».	-готовность содействовать ознакомлению с культурой другой страны.	<u>регулятивные:</u> -оценивать правильность выполнения заданий; <u>познавательные</u> -отвечать на вопросы; -осознанно строят речевое высказывание; -зрительно воспринимать текст. <u>коммуникативные</u> -уметь оперировать необходимым языковым и речевым материалом, используя изученные речевые обороты.	-читать, переводить и комментировать афоризмы и пословицу о книгах;- читать художественный текст, осуществлять поиск в тексте немецких эквивалентов к данным русским предложениям.	-работа с пословицами; -работа с текстом	22.09	
11	Роль книги в жизни человека. Модуль.	Чтение с полным пониманием прочитанного. Развитие навыков аудирования.	-уважительное отношение к языку и культуре разных стран и народов	<u>регулятивные:</u> -оценивать правильность выполнения заданий; -планировать свои действия, находить и исправлять ошибки. <u>познавательные:</u> -осознанно строить речевое высказывание; -зрительно воспринимать текст.	-пересказывать текст с опорой на вопросы; -прогнозировать содержание текста по заголовку; -читать текст с пониманием содержания;	-работа с текстами; -работа по карточкам; -ответы на вопросы	25.09	

				<u>коммуникативные:</u> -понимать на слух речь учителя; высказывания одноклассников	-выражать свое мнение о прочитанном.			
12	Творчество немецких поэтов: Гете, Шиллера, Гейне.	Чтение с полным пониманием прочитанного. Развитие навыков аудирования. Знакомство с биографией и творчеством Й.В. Гёте. Знакомство с биографией и творчеством Ф. Шиллера.	- осознание возможностей самореализации и самоадаптации средствами иностранного языка	<u>регулятивные:</u> -оценивать правильность выполнения заданий; -планировать свои действия, находить и исправлять ошибки. <u>познавательные:</u> -отвечать на вопросы по содержанию текста; -осознанно строить речевое высказывание; -зрительно воспринимать текст. <u>коммуникативные:</u> -уметь оперировать необходимым языковым и речевым материалом, используя изученные речевые обороты; -понимать на слух речь учителя; высказывания одноклассников	-воспринимать на слух, читать вместе с диктором стихотворения, сравнивать их с данным литературным переводом; -выражать своё мнение по поводу прочитанного, используя данные слова; сравнивать его с двумя переводами, определять наиболее удачный и обосновывать своё мнение.	-прослушивание и чтение стихотворений; -сравнительный анализ текстов; -работа по карточкам	28.09	
13 14	«Горький шоколад» М. Пресслер.	Чтение с основным пониманием прочитанного.	-наличествуют адекватная позитивная самооценка, самоуважение и самопринятие	<u>регулятивные:</u> -оценивать правильность выполнения заданий; -планировать свои действия, находить и исправлять ошибки. <u>познавательные:</u> -отвечать на вопросы по содержанию текста; -осознанно строить речевое высказывание; -зрительно воспринимать текст. <u>коммуникативные:</u>	читать художественный текст с пониманием основного содержания; -выражать своё отношение к прочитанному и персонажам; -коротко рассказывать, о чём говорится в тексте	-работа с текстом; -ответы на вопросы	29.09 02.10	

				<ul style="list-style-type: none"> -умеют оперировать необходимым языковым и речевым материалом, используя изученные речевые обороты; -понимать на слух речь учителя; высказывания одноклассников. 				
15	Место комиксов в чтении детей и подростков.	Чтение с полным пониманием прочитанного. Развитие навыков устной речи.	-формирование интереса к чтению	<p><u>регулятивные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -формировать умения планировать свои действия на уроке и оценивать их. <p><u>познавательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -находить необходимую информацию; -осознанно строить высказывание. <p><u>коммуникативные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -развивать смысловое чтение; -осознанно строить речевое высказывание 	-читать тексты, содержащие статистические данные, с полным пониманием (с использованием словаря); -читать комиксы, формулировать их основную идею, отвечать на вопросы по содержанию.	-работа с текстами; -тестирование; -работа по карточкам	06.10	
16	В книжном магазине. У газетного киоска. Модуль.	Чтение с полным пониманием прочитанного. Развитие навыков монологической речи. Развитие навыков диалогической речи.	стремление к речевому самообразованию, исходя из социальных и личностных ценностей	<p><u>регулятивные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -работать по предложенному учителем плану; -оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной ретроспективной оценки; -различать способ и результат действий <p><u>познавательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -формулировать ответы на вопросы учителя и собеседника; <p><u>коммуникативные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -слушать друг друга для воспроизведения и восприятия необходимых сведений и 	-составлять диалоги; -активизировать новую лексику в речи в ситуациях «В книжном магазине», «У газетного киоска»; -закреплять лексику по теме в устной речи	-составление диалогов; -составление предложений с опорой на рисунки; -чтение текстов	09.10	

				<p>поддержания учебно-деловой беседы;</p> <p>- строить в коммуникации понятные для партнера высказывания</p>				
17	<p>Немецкие каталоги детской и юношеской литературы как помощники в поисках книги.</p>	<p>Активизация новых лексических единиц. Чтение с полным пониманием прочитанного.</p>	<p>-формирование общекультурной идентичности.</p>	<p><u>регулятивные:</u></p> <p>-работать по предложенному учителем плану;</p> <p>-выполнять учебные действия в материализованной форме;</p> <p>-осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату действия;</p> <p><u>познавательные:</u></p> <p>-ориентироваться на разнообразие способов решения задач;</p> <p>-делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;</p> <p><u>коммуникативные</u></p> <p>-слушать и понимать речь других;</p> <p>- адекватно использовать речевые действия для решения коммуникативной задачи</p>	<p>-знакомиться с немецкими каталогами детской и юношеской литературы;</p> <p>-читать с пониманием основного содержания аннотации к книгам из каталогов;</p> <p>-находить в Интернете подробную информацию на вебстраницах немецких издательств.</p>	<p>-знакомство с новой лексикой;</p> <p>-работа с текстами;</p> <p>-ответы на вопросы</p>	12.10	
18	<p>Знакомство с различными жанрами немецкой литературы.</p>	<p>Контроль развития навыков устной речи. Активизация новых лексических единиц. Чтение с полным</p>	<p>- существенное расширение лексического запаса и лингвистического о кругозора</p>	<p><u>регулятивные:</u></p> <p>-принимать познавательную цель и практическую задачу деятельности на уроке;</p> <p>-оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной ретроспективной оценки;</p> <p><u>познавательные:</u></p> <p>-овладеть учебно-</p>	<p>-читать с пониманием основного содержания высказывания о различных жанрах литературы;</p> <p>-знакомиться с оценочной лексикой для характеристики</p>	<p>-составление предложений;</p> <p>-ответы на вопросы;</p> <p>-чтение текстов;</p> <p>-работа с ассоциограммой работа в рабочей тетради;</p> <p>-фронтальный</p>	13.10	

		пониманием прочитанного.		организационными, учебно-информационными и учебно-коммуникативными умениями; -слушать и отвечать на вопросы учителя. <u>коммуникативные</u> -оформлять свои мысли в устной форме; -проявлять устойчивый интерес к общению	книги, персонажей.	опрос лексики		
19	Книги, которые мы охотно читаем. Модуль.	Описания главных персонажей книг. Активизация новых лексических единиц.	- существенное расширение лексического запаса и лингвистического кругозора	<u>регулятивные:</u> -принимать познавательную цель и практическую задачу деятельности на уроке; -оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной ретроспективной оценки; <u>познавательные:</u> -овладевать учебно-организационными, учебно-информационными и учебно-коммуникативными умениями. <u>коммуникативные</u> -оформлять свои мысли в устной форме	-описывать серию рисунков; -составлять рассказ с опорой на лексико-семантическую таблицу	-фронтальный опрос лексики; -составление рассказов-описаний; -составление предложений; -работа с таблицей.	15.10	
20 21	Рассказы немецких детей о своих любимых книгах. Модуль. Весёлые истории из жизни писателей.	Контроль развития навыков устной речи. Развитие навыков аудирования. Активизация лексических единиц.	-формирование общекультурной и этнической идентичности.	<u>регулятивные:</u> -работать по предложенному учителем плану; -выполнять учебные действия в материализованной форме; -осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату действия; <u>познавательные:</u> -ориентироваться на	-читать текст с полным пониманием и формулировать основную идею проведения конкурса „Lesefüchse“; -воспринимать на слух высказывания участников проекта	-прослушивание текстов, -ответы на вопросы по содержанию текстов, -работа в рабочей тетради; -чтение текстов	16.10 19.10	

				<p>разнообразие способов решения задач; -делать выводы в результате совместной работы класса и учителя; <u>коммуникативные</u> -слушать и понимать речь других; - адекватно использовать речевые действия для решения коммуникативной задачи</p>	<p>„Lesefüchse“ о прочитанных ими книгах на немецком языке; -воспринимать на слух анекдоты об известных немецких писателях и отвечать на вопросы по содержанию.</p>			
22	Как создаются книги? Кто принимает участие в их создании?	<p>Временные формы глаголов в страдательном залоге. Развитие грамматических навыков.</p>	-формирование мотивации изучения немецкого языка.	<p><u>регулятивные:</u> -принимать познавательную цель и практическую задачу деятельности на уроке с помощью учителя; -оценивают правильность выполнения действий на уровне адекватной ретроспективной оценки; <u>познавательные:</u> -устанавливать связь между объемом знаний, умений, навыков и исследовательских умений как интегрированных, сложных умений <u>коммуникативные</u> -оформлять свои мысли в устной и письменной форме</p>	<p>-распознавать Präsens и Präteritum Passiv и переводить предложения с этими формами на русский язык; -самостоятельно выводить правило об употреблении форм Passiv, опираясь на схемы; -читать текст с опорой на перевод незнакомых слов и выполнять тестовые задания для проверки понимания.</p>	<p>-чтение текстов; - составление предложений; -работа со схемами; -тестирование; -работа по карточкам; -работа в рабочей тетради</p>	22.10	
23	Зачем мы читаем книги? Модуль.	<p>Употребление союзов «чтобы» в немецком языке. Развитие грамматичес-</p>	-формирование мотивации изучения немецкого языка.	<p><u>регулятивные:</u> -принимать познавательную цель и практическую задачу деятельности на уроке с помощью учителя; -оценивают правильность выполнения действий на уровне</p>	<p>различать использование предложения um ... zu + Infinitiv и damit-Sätze; -читать диалог и разыгрывать сценку</p>	<p>-работа со схемами; -чтение диалога и его инсценирование -работа по карточкам</p>	23.10	

		ких навыков.		<p>адекватной оценки;</p> <p><u>познавательные:</u></p> <p>-устанавливать связь между объемом знаний, умений, навыков и исследовательских умений как интегрированных, сложных умений</p> <p><u>коммуникативные</u></p> <p>-оформлять свои мысли в устной и письменной форме</p>				
24	О чтении на уроке немецкого языка. Модуль.	Чтение с полным пониманием прочитанного. Каким типом читателя мы являемся?	-формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми	<p><u>регулятивные:</u></p> <p>-оценивать правильность выполнения заданий;</p> <p>-планировать свои действия</p> <p><u>познавательные</u></p> <p>-осознанно строить речевое высказывание;</p> <p>-зрительно воспринимать текст.</p> <p><u>коммуникативные</u></p> <p>-уметь оперировать необходимым языковым и речевым материалом, используя изученные речевые обороты;</p> <p>-понимать на слух речь учителя; высказывания одноклассников</p>	-читать полилог по ролям, членить его на мини-диалоги;	-работа с текстом;	02.11	
25	«Последняя книга» М.Л. Кашниц.	Чтение с полным пониманием прочитанного. Развитие навыков устной речи.	-формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми	<p><u>регулятивные:</u></p> <p>-оценивать правильность выполнения заданий;</p> <p>-планировать свои действия</p> <p><u>познавательные</u></p> <p>-осознанно строить речевое высказывание;</p> <p>-зрительно воспринимать текст.</p> <p><u>коммуникативные</u></p> <p>-уметь оперировать</p>	читать художественный текст с пониманием основного содержания и кратко пересказывать его;	-работа с текстом;	05.11	

				необходимым языковым и речевым материалом, используя изученные речевые обороты; -понимать на слух речь учителя; высказывания одноклассников	последнем велосипеде, автомобиле.			
26	О вкусах не спорят, поэтому мнения о книгах различны.	Развитие навыков устной речи.	-определять наиболее эффективные способы достижения результата.	<u>регулятивные:</u> - принимать познавательную цель и практическую задачу деятельности на уроке; -оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной ретроспективной оценки <u>познавательные:</u> -устанавливать связь между объемом знаний, умений, навыков и исследовательских умений как интегрированных, сложных умений; <u>коммуникативные</u> -оформлять свои мысли в устной форме; -уметь с помощью вопросов получать необходимые сведения от партнера по деятельности.	повторять пройденный материал: жанры текстов, путь создания книги, читательские мнения.	-фронтальный опрос лексики; -ответы на вопросы; -работа с таблицей; -работа по карточкам; -работа с текстами	06.11	
27	Интересные сведения из издательств	Развитие навыков устной речи. Развитие навыков письма.	-наличествуют адекватная позитивная самооценка, самоуважение и самопринятие	<u>регулятивные:</u> -оценивать правильность выполнения заданий; -планировать свои действия, находить и исправлять ошибки. <u>познавательные:</u> -отвечать на вопросы по содержанию текста;	-прогнозировать содержание текста по заголовку; -находить в тексте придаточные предложения времени и переводить их; -передавать	-работа с текстом; - ответы на вопросы; -составление аннотаций; -составление предложений; -работа по	09.11	

				<ul style="list-style-type: none"> -осознанно строить речевое высказывание; -зрительно воспринимать текст. <p><u>коммуникативные</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -умеют оперировать необходимым языковым и речевым материалом, используя изученные речевые обороты; -понимать на слух речь учителя; высказывания одноклассников. 	<p>содержание комикса (в форме аннотаций).</p> <ul style="list-style-type: none"> -просматривать аннотации из каталога, советовать соседу по парте прочесть что-либо, обосновывать совет. 	карточкам		
28	Факты, документы: немецкие города книг.	Чтение с полным пониманием прочитанного. Развитие навыков устной речи. Знакомство со страноведческим материалом.	- более глубокое осознание культуры своего народа и готовность к ознакомлению с ней представителей других стран.	<p><u>регулятивные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -оценивать правильность выполнения заданий; -планировать свои действия, находить и исправлять ошибки. <p><u>познавательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -отвечать на вопросы по содержанию текста; -осознанно строить речевое высказывание; -зрительно воспринимать текст. <p><u>коммуникативные</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -умеют оперировать необходимым языковым и речевым материалом, используя изученные речевые обороты; -понимать на слух речь учителя; высказывания одноклассников. 	<ul style="list-style-type: none"> -читать тексты о немецких городах, выделяя информацию, почему их называют «городами книги»; -рассказывать о подобных городах в России. 	<ul style="list-style-type: none"> -чтение текстов; -ответы на вопросы; -составление рассказов 	12.11	

29	Из немецкой классики: творчество Г. Гейне. Модуль.	Чтение с полным пониманием прочитанного. Развитие навыков устной речи. Знакомство со страноведческим материалом.	-наличествуют адекватная позитивная самооценка, самоуважение	-регулятивные: -оценивать правильность выполнения заданий; -планировать свои действия, находят и исправляют ошибки. <u>-познавательные:</u> -отвечать на вопросы по содержанию текста; -осознанно строить речевое высказывание; -зрительно воспринимать текст. <u>коммуникативные</u> -умеют оперировать необходимым языковым и речевым материалом, используя изученные речевые обороты.	читать художественный текст, осуществляя поиск средств выражения иронии и описания природы; -выражать своё мнение по поводу прочитанного и обосновывать его примерами из текста.	-работа с текстами; -ответы на вопросы; - пересказ	13.11	
30	Защита проектов «Мои любимые книги», «Классики немецкой литературы». Модуль.	Контроль навыков устной речи.	-осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка	<u>регулятивные:</u> -развивать исследовательские действия; <u>познавательные:</u> -участвовать в работе над проектом; планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: работа над темой исследования, анализ полученных данных и их интерпретация. <u>коммуникативные</u> -уметь оформлять свои мысли в устной форме, слушать и понимать речь учителя и одноклассников, взаимодействовать в группе с другими участниками проектной деятельности.	-участвовать в проектной деятельности межпредметного характера; -разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; -грамотно представлять свои проектные работы на немецком языке.	-защита проекта; -работа по карточкам	16.11	

31	Повторение по теме «Каникулы и книги. Они связаны друг с другом?»	Повторить пройденный по данной теме лексический и грамматический материал.	-используют знания и умения на этапе закрепления изученного	<u>регулятивные:</u> -работать по предложенному учителем плану; -осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату действия; <u>познавательные:</u> -ориентироваться на разнообразие способов решения задач. <u>коммуникативные</u> -адекватно использовать речевые действия для решения коммуникативной задачи	-повторить лексический и грамматический материал по теме	-работа по карточкам, -работа с текстами, -тестирование, -словарная работа	19.11	
32	Контрольная работа по теме «Каникулы и книги. Они связаны друг с другом?»	Контроль лексического и грамматического материала по теме.	-используют знания и умения на этапе закрепления изученного; -приобретают способность адекватно судить о причинах своего успеха, неуспеха в учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием.	<u>регулятивные:</u> -оценивать правильность выполнения заданий; -планировать свои действия, находить и исправлять ошибки. <u>познавательные:</u> -осознанно выполнять предложенные задания; -устанавливать причинно-следственные связи. <u>коммуникативные</u> - оперировать необходимым языковым и речевым материалом, используя изученные речевые обороты; -понимать на слух речь учителя.	-владеть лексико-грамматическим материалом по изученным темам	-письменная работа из заданий разного вида	20.11	
Сегодняшняя молодежь. Какие проблемы она имеет? 18 ч.								
33	Анализ контрольной работы. Молодежные субкультуры.	Чтение с полным пониманием прочитанного. Развитие	-формирование мотивации изучения немецкого языка.	<u>регулятивные:</u> _формировать умения планировать свои действия на уроке и оценивать их. <u>познавательные:</u>	-читать отрывок журнальной статьи с опорой на фонограмму с пониманием	-работа с текстами; -ответы на вопросы; -работа с	23.11	

	Модуль.	навыков аудирования.		-находить необходимую информацию. <u>коммуникативные:</u> -развивать смысловое чтение; -осознанно строить речевое высказывание	основного содержания; -формулировать основную мысль прочитанного.	ассоциограммой		
34	О чем мечтают молодые люди? Что их волнует? Модуль.	Чтение с полным пониманием прочитанного. Развитие навыков аудирования.	-формирование интереса к стране изучаемого языка	<u>регулятивные:</u> -формировать умения планировать свои действия на уроке и оценивать их. <u>познавательные:</u> -находить необходимую информацию; -осознанно строить высказывание. <u>коммуникативные:</u> -развивать смысловое чтение, выделять основную мысль текстов.	-воспринимать на слух высказывания юношей и девушек о том, что для них важно; -читать полилог и отвечать на вопросы, что для говорящих важно и чего они боятся. -рассказывать по аналогии о том, что важно для нас.	-работа с текстом; -ответы на вопросы; -составление предложений	26.11	
35	Стремление к индивидуальности.	Чтение с полным пониманием прочитанного. Развитие навыков аудирования.	-осознают роль языка и речи в жизни людей	<u>регулятивные:</u> -работать по предложенному учителем плану; -произвольно строить устное и письменное высказывание с учетом учебной задачи; <u>познавательные:</u> -осуществлять поиск необходимой информации. <u>коммуникативные</u> -понимать возможность различных позиций других людей, отличных от собственных.	-читать отрывок журнальной статьи с опорой на фонограмму с пониманием основного содержания; формулировать основную мысль прочитанного; -отвечать на вопросы по содержанию прочитанного и выражать своё мнение.	-работа с текстами; -ответы на вопросы; -работа в рабочей тетради.	27.11	

36	Проблемы, с которыми в наши дни сталкивается молодежь. Модуль.	Чтение с полным пониманием прочитанного. Развитие навыков устной речи.	-осознание возможностей самореализации средствами языка.	<u>регулятивные:</u> -контролировать свои действия в процессе выполнения задания. <u>познавательные:</u> -осознанно строить речевое высказывания, исходя из ситуации. <u>коммуникативные</u> -сотрудничать с учителем и одноклассниками.	-читать данные предложения и отвечать на вопрос «А как у нас?»; -заменять в предложениях слова и словосочетания синонимами; - что молодые люди в Германии считают для себя важным, и объяснять почему.	-фронтальный опрос лексики; -чтение и перевод предложений; -работа со схемами; -составление предложений; -работа с таблицей	30.11	
37	Насилие.	Чтение с полным пониманием прочитанного. Развитие навыков устной речи.	-стремление к речевому самосовершенствованию, самообразованию исходя из социальных и личностных ценностей	<u>регулятивные:</u> -работать по предложенному учителем плану; -оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной ретроспективной оценки; -различать способ и результат действий <u>познавательные:</u> -формулировать ответы на вопросы учителя и собеседника; -читать тексты, понимать фактическое содержание текста. <u>коммуникативные</u> -слушать друг друга для воспроизведения и восприятия необходимых сведений и поддержания учебно-деловой беседы; -понимать позицию партнера, в том числе и отличную от своей.	-дать толкование слова «насилие»; -сообщать о своих проблемах с опорой на вопросы; читать и переводить предложения, содержащие новую лексику, отвечать на вопрос с помощью схемы.	-составление предложений; -ответы на вопросы; -перевод предложений; -работа со схемой	03.12	
38 39	Инфинитивные обороты.	Развитие грамматичес-	-формирование мотивации	<u>регулятивные:</u> -принимать познавательную	-читать советы психологов	-работа с памяткой;	04.12 07.12	

		ких навыков. Чтение с полным пониманием прочитанного.	изучения немецкого языка.	цель и практическую задачу деятельности на уроке с помощью учителя; -оценивают правильность выполнения действий на уровне адекватной ретроспективной оценки; <u>познавательные:</u> -устанавливать связь между объемом знаний, умений, навыков и исследовательских умений как интегрированных, сложных умений <u>коммуникативные</u> -оформлять свои мысли в устной и письменной форме	и переводить их на русский язык; -знакомиться с информацией из памятки об употреблении инфинитивных оборотов; составлять предложения по образцу и завершать предложения	-чтение и перевод предложений; -составление предложений; -работа в рабочей тетради; -работа по карточкам		
40 41	Конфликты между детьми и родителями. Модуль.	Чтение с полным пониманием прочитанного. Развитие навыков аудирования.	-формирование коммуникативной компетенции в межкультурной коммуникации.	<u>-регулятивные:</u> -уметь контролировать свою деятельность по результату, находить ошибки. <u>познавательные:</u> -формировать навыки поиска и выделения информации. <u>коммуникативные:</u> -оформлять свои мысли в устной форме; - воспринимать на слух текст	-воспринимать на слух высказывания молодых людей в Германии о проблемах, которые их волнуют, и выполнять тестовые задания на контроль понимания; -выражать своё мнение по поводу телефона доверия.	-работа в рабочей тетради, -прослушивание текстов; -ответы на вопросы; -выполнение тестовых заданий	10.12 11.12	
42 43	Какие проблемы имеет сегодняшняя молодёжь. Модуль.	Развитие навыков устной речи.	-стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и культуры страны изучаемого языка	<u>-регулятивные:</u> -оценивать правильность выполнения заданий. <u>познавательные:</u> -извлекать нужную информацию из текста <u>коммуникативные:</u> -оперировать необходимым для	читать повторно полилог из блока 1 и отвечать на вопросы по данной проблеме; инсценировать полилог; читать высказыва-	-ответы на вопросы; -работа с текстами; -работа по карточкам; -работа в рабочей тетради	14.12 17.12	

				общения языковым и речевым материалом.	ния психологов о трудностях взросления и отмечать то, с чем согласен ученик; -разыгрывать сценки «Советы психолога»			
44 45	Контрольная работа за первое полугодие. Желания наших детей. Модуль.	Развитие навыков устной речи.	-развивают умение мотивированно организовывать свою деятельность.	<u>регулятивные:</u> -принимать познавательную цель и практическую задачу деятельности на уроке с помощью учителя; -оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной ретроспективной оценки; <u>познавательные:</u> -устанавливать связь между объемом знаний, умений, навыков и исследовательских умений как интегрированных, сложных умений <u>коммуникативные:</u> -оформлять свои мысли в устной форме; -умеют с помощью вопросов получать необходимые сведения от партнера по деятельности.	-употреблять лексику по теме в речи; -читать журнальную статью с пониманием основного содержания и выбирать из перечисленных проблем значимые для себя; -читать художественный текст с пониманием основного содержания, осуществляя поиск определённой информации; - выражать своё мнение о персонажах текста и обосновывать его.	-опрос лексики; -ответы на вопросы; -работа с текстами; -работа по карточкам	18.12 21.12	
46	Факты, документы: парад любви - изюминка техносцены.	Знакомство с новой страноведческой информацией.	-уважительное отношение к языку и культуре разных стран и народов	<u>регулятивные:</u> -оценивать правильность выполнения заданий; -планировать свои действия, находить и исправлять ошибки.	-читать текст с полным пониманием, извлекая информацию об	-работа с текстами; -ответы на вопросы; -тестирование	24.12	

		Чтение с полным пониманием прочитанного.		<p><u>-познавательные:</u> -отвечать на вопросы по содержанию текста; -осознанно строить речевое высказывание; -зрительно воспринимать текст.</p> <p><u>коммуникативные:</u> -уметь оперировать необходимым языковым и речевым материалом, используя изученные речевые обороты; -понимать на слух речь учителя; высказывания одноклассников</p>	истории возникновения „Loveparade“.			
47	Отрывок из книги К. Нёстлингер «Ильза ушла». Модуль.	Знакомство с новой страноведческой информацией. Чтение с полным пониманием прочитанного.	-уважительное отношение к языку и культуре разных стран и народов	<p><u>регулятивные:</u> -оценивать правильность выполнения заданий; -планировать свои действия, находить и исправлять ошибки.</p> <p><u>-познавательные:</u> -отвечать на вопросы по содержанию текста; -осознанно строить речевое высказывание; -зрительно воспринимать текст.</p> <p><u>коммуникативные:</u> -уметь оперировать необходимым языковым и речевым материалом, используя изученные речевые обороты; -понимать на слух речь учителя; высказывания одноклассников</p>	читать художественный текст об отношениях персонажей с родителями (с опорой на комментарий и сноски)	-работа с текстами; -ответы на вопросы; -работа с таблицей	25.12	
48	Защита проекта «Молодежные	Развитие навыков устной речи.	-осознание возможностей самореализации	<p><u>регулятивные:</u> -развивать исследовательские учебные действия.</p>	-участвовать в проектной деятельности	-защита проекта, -работа по карточкам	14.01	

	субкультуры Германии и России».		средствами иностранного языка	<p><u>познавательные:</u> -участвовать в работе над проектом; планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: работа над темой исследования, анализ полученных данных и их интерпретация;</p> <p><u>коммуникативные</u> -уметь оформлять свои мысли в устной форме, слушать и понимать речь учителя и одноклассников, взаимодействовать в группе с другими участниками проектной деятельности.</p>	межпредметного характера; -разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; грамотно представлять свои проектные работы на немецком языке.			
49	Повторение по теме «Сегодняшняя молодежь. Какие проблемы она имеет?»	Повторить пройденный по данной теме лексический и грамматический материал.	-осознание возможностей самореализации средствами языка.	<p><u>регулятивные:</u> -принимать познавательную цель и практическую задачу деятельности на уроке; -оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной ретроспективной оценки;</p> <p><u>познавательные:</u> -овладевать учебно-организационными, учебно-информационными и учебно-коммуникативными умениями; -слушать и отвечать на вопросы учителя.</p> <p><u>коммуникативные</u> -оформлять свои мысли в устной форме; -проявлять устойчивый интерес к общению</p>	-систематизировать изученный лексико-грамматический материал	-работа по карточкам, -словарный диктант	15.01	

50	Контрольная работа по теме «Сегодняшняя молодежь. Какие проблемы она имеет?»	Контроль лексико-грамматического материала по изученной теме.	- используют приобретенные знания и умения на этапе закрепления изученного; - определяют границы собственного знания и «незнания».	<u>регулятивные:</u> -оценивать правильность выполнения заданий; -планировать свои действия, находить и исправлять ошибки. <u>познавательные:</u> -осознанно выполнять предложенные задания; -устанавливают причинно-следственные связи. <u>коммуникативные:</u> оперировать необходимым языковым и речевым материалом, используя изученные речевые обороты; -понимать на слух речь учителя	-владеть лексико-грамматическим материалом по изученным темам	-письменная работа из заданий разного вида	18.01	
Будущее начинается уже сегодня. Как обстоят дела с выбором профессии? 21 ч.								
51	Анализ контрольной работы. Система школьного образования в Германии. Типы школ.	Повторение материала о системе образования в ФРГ. Активизация новых лексических единиц.	-формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению.	<u>регулятивные:</u> -планировать свое речевое и неречевое поведение; <u>познавательные:</u> -ориентироваться на разнообразие способов решения задач; -выделять основную информацию из текстов; -слушать и отвечать на вопросы учителя. <u>коммуникативные:</u> - воспринимать на слух диалогическую и монологическую речь и речевые клише.	-анализировать схему школьного образования и определять, когда и где начинается в немецкой школе профессиональная подготовка; -читать текст с полным пониманием и комментировать прочитанное.	-знакомство с новой лексикой; -работа со схемой; -составление предложений; -работа с текстами; -ответы на вопросы	21.01	

52	Система профессионального обучения в Германии. Модуль.	Развитие навыков устной речи. Чтение с полным пониманием прочитанного.	владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с конкретной коммуникативной ситуацией	<u>регулятивные:</u> -принимать познавательную цель и практическую задачу деятельности на уроке; -оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной ретроспективной оценки; <u>познавательные:</u> -овладевать учебно-организационными, учебно-информационными и учебно-коммуникативными умениями; -слушать и отвечать на вопросы учителя. <u>коммуникативные</u> -оформлять свои мысли в устной форме; -проявлять устойчивый интерес к общению	-анализировать схему школьного образования и определять, когда и где начинается в немецкой школе профессиональная подготовка; -читать текст с полным пониманием и комментировать прочитанное.	-работа со схемой; -составление предложений; -работа с текстами; -ответы на вопросы	22.01	
53	Выбор будущей профессии выпускниками школ. Модуль.	Чтение с полным пониманием прочитанного. Развитие навыков устной речи.	-готовность содействовать ознакомлению с культурой другой страны.	<u>регулятивные:</u> -оценивать правильность выполнения заданий; -планировать свои действия, находить и исправлять ошибки. <u>познавательные</u> -отвечать на вопросы; -осознанно строят речевое высказывание; -зрительно воспринимать текст. <u>коммуникативные</u> -уметь оперировать необходимым языковым и речевым материалом, используя изученные речевые обороты	-сравнивать данные о выборе школьниками будущей профессии в Германии и России; -знакомиться с диаграммой, читать её с опорой на языковую догадку и словарь; -комментировать данные, приведённые в диаграмме.	-опрос новой лексики; -работа с диаграммой; -работа с текстами; -ответы на вопросы	25.01	

54	Каким видят своё будущее выпускники немецких школ?	Чтение с полным пониманием прочитанного. Развитие навыков устной речи.	-осознание возможностей самореализации средствами языка.	<u>регулятивные:</u> -принимать познавательную цель и практическую задачу деятельности на уроке; -оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной ретроспективной оценки; <u>познавательные:</u> -овладевать учебно-организационными, учебно-информационными и учебно-коммуникативными умениями; -слушать и отвечать на вопросы учителя. <u>коммуникативные</u> -оформлять свои мысли в устной форме.	-читать тексты с полным пониманием и отвечать на вопросы; -комментировать отдельные факты из текста с элементами аргументации; -обмениваться информацией в группах по поводу прочитанного.	-работа с текстами; -ответы на вопросы	28.01	
55	Как немецкие школы готовят к выбору профессии? Модуль.	Чтение с полным пониманием прочитанного. Развитие навыков устной речи.	-развитие мышления, памяти, целеустремленности	<u>регулятивные:</u> -принимать познавательную цель и практическую задачу деятельности на уроке; -оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной ретроспективной оценки; <u>познавательные:</u> -развивать исследовательские учебные действия, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации <u>коммуникативные</u> -оформлять свои мысли в устной и письменной форме	-отвечать на вопрос «Как немецкие школы готовят к выбору профессии?», используя лексику по теме; -завершать неполные предложения, используя новую лексику; -расширять словообразовательный запас за счёт однокоренных слов; -выполнять тестовые задания.	-ответы на вопросы; -составление предложений; -работа со схемами; -тестирование	29.01	

56	Крупнейшие компании Германии.	Чтение с полным пониманием прочитанного. Развитие навыков устной речи.	-развитие волевой саморегуляции, мобилизации сил и энергии	<u>регулятивные:</u> -принимать познавательную цель и практическую задачу деятельности на уроке с помощью учителя; <u>познавательные:</u> -устанавливать связь между объемом знаний, умений, навыков и исследовательских умений; <u>коммуникативные</u> -уметь с помощью вопросов получать необходимые сведения от партнера по деятельности.	-читать таблицу, осуществляя поиск необходимой информации; -работать со словарём	-работа с таблицей; -ответы на вопросы; -работа со схемами; -работа по карточкам	30.01	
57 58	Мы работаем над грамматикой.	Глаголы с управлением. Развитие грамматических навыков.	-развитие мышления, памяти, целеустремленности	<u>регулятивные:</u> -принимать познавательную цель и практическую задачу деятельности на уроке; -оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной ретроспективной оценки; <u>познавательные:</u> - формировать умения использовать грамматическое правило. <u>коммуникативные</u> -оформлять свои мысли в устной и письменной форме	-читать предложения, определяя управление выделенных глаголов; - читать высказывания немецких школьников, вычлняя местоименные наречия; -задавать вопросы к предложениям с местоименными наречиями; -рассказывать о своих планах на будущее.	-работа с памяткой; -выполнение упражнений; -работа с текстами; -ответы на вопросы; -работа по карточкам	31.01 03.02	

59	Планы детей на будущее. Модуль.	Развитие грамматических навыков. Чтение с полным пониманием прочитанного. Развитие навыков аудирования.	-готовность содействовать ознакомлению с культурой другой страны.	<p><u>регулятивные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -принимать познавательную цель и практическую задачу деятельности на уроке с помощью учителя; -оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной ретроспективной оценки; <p><u>познавательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -устанавливать связь между объемом знаний, умений, навыков и исследовательских умений как интегрированных, сложных умений <p><u>коммуникативные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -оформлять свои мысли в устной форме; -уметь с помощью вопросов получать необходимые сведения от партнера по деятельности, работать в паре. 	-слушать текст с пониманием основного содержания и выполнять тест на множественный выбор с целью проверки понимания; -знакомиться с новой лексикой, -слушать текст и формулировать его основную мысль; -делить текст на смысловые отрезки и отвечать на вопросы по содержанию прослушанного.	-прослушивание текстов, -ответы на вопросы по содержанию текстов, -работа в рабочей тетради	06.02	
60	Что важно при выборе профессии? Модуль.	Чтение с полным пониманием прочитанного.	совершенствование приобретенных иноязычных коммуникативных умений в говорении, письменной речи и языковых навыков	<p><u>регулятивные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -принимать познавательную цель и практическую задачу деятельности на уроке; -оценивать правильность выполнения действий; <p><u>познавательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - осознанно строить речевое высказывание; -зрительно воспринимать текст. <p><u>коммуникативные</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -оформлять свои мысли в устной и письменной форме 	-выражать своё мнение, что особенно важно при выборе профессии.	-ответы на вопросы; -работа по карточкам; -тестирование	07.02	

61 62	Мои планы на будущее. Модуль.	Развитие навыков устной речи.	самосовершенствование в образовательной области «Иностранный язык»	<u>регулятивные:</u> -оценивать правильность выполнения заданий. <u>познавательные:</u> -догадываться о значении новых слов по контексту. <u>коммуникативные</u> -осознанно строить речевые высказывания в устной и письменной форме.	-читать в группах высказывания немецких юношей о том, что они думают о выборе профессии, и обсуждать прочитанное; -участвовать в инсценировании беседы персонажей текста.	-работа с текстами; -составление рассказов; -работа с диалогом; -работа с таблицей; -работа в рабочей тетради	10.02 13.02	
63	Обобщение лексики по теме «Выбор профессии».	Развитие навыков устной речи. Повторение лексического и грамматического материала.	-определять наиболее эффективные способы достижения результата.	<u>регулятивные:</u> -оценивать правильность выполнения действий <u>познавательные:</u> -устанавливать связь между объемом знаний, умений, навыков и исследовательских умений как интегрированных, сложных умений; <u>коммуникативные</u> -уметь с помощью вопросов получать необходимые сведения от партнера по деятельности	-делать краткие сообщения на основе материала параграфа, используя вопросы в качестве опоры.	- ответы на вопросы; -словарный диктант; -работа по карточкам	14.02	
64	Использование роботов в различных сферах деятельности.	Чтение с полным пониманием прочитанного. Развитие навыков устной речи.	-стремление к речевому самообразованию исходя из социальных и личностных ценностей	<u>регулятивные:</u> -работать по предложенному учителем плану; -оценивать правильность выполнения действий -различать способ и результат действий <u>познавательные:</u> -читать тексты, понимать фактическое содержание	-определять на основе диаграммы, как можно охарактеризовать современное немецкое общество; -читать с пониманием основного содержания	-работа с текстом; -работа с диаграммой; -ответы на вопросы	17.02	

				<p>текста;</p> <p><u>коммуникативные:</u></p> <p>-слушать друг друга для воспроизведения и восприятия необходимых сведений и поддержания учебно-деловой беседы.</p>	<p>журнальную статью и таблицу к ней;</p> <p>-отвечать на вопрос, что понимается под «революцией повседневной жизни».</p>			
65	О профессии стюардессы мечтают многие.	Развитие навыков аудирования.	-формирование коммуникативной компетенции в межкультурной коммуникации.	<p><u>регулятивные:</u></p> <p>-уметь контролировать свою деятельность по результату, находить ошибки.</p> <p><u>познавательные:</u></p> <p>-формировать навыки поиска и выделения нужной информации.</p> <p><u>коммуникативные:</u></p> <p>-оформлять свои мысли в устной форме;</p> <p>- воспринимать на слух текст</p>	<p>-слушать текст с пониманием основного содержания;</p> <p>-выполнять тест на проверку понимания.</p> <p>-читать вслух текст песни и петь её вместе с исполнителем (в аудиозаписи)</p>	-работа в рабочей тетради, -прослушивание текстов, -ответы на вопросы; -выполнение тестовых заданий	20.02	
66	Путь во взрослую жизнь. А.Куч «Ничто не дается даром».	Чтение с основным пониманием прочитанного.	-стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и культуры страны изучаемого языка	<p><u>регулятивные:</u></p> <p>-оценивать правильность выполнения заданий.</p> <p><u>познавательные:</u></p> <p>-соблюдать ритмико-интонационные особенности предложений разных коммуникативных типов.</p> <p><u>коммуникативные:</u></p> <p>-оперировать необходимым для общения языковым и речевым материалом.</p>	<p>читать художественный текст с опорой на сноски, делить его на смысловые отрезки, находить в тексте ответы на данные вопросы</p>	-работа с текстом	21.02	
67	Кумиры молодежи и их влияние на выбор профессии.	Чтение с пониманием прочитанного. Развитие навыков	-уважительное отношение к языку и культуре разных стран и народов	<p><u>регулятивные:</u></p> <p>-оценивать правильность выполнения заданий;</p> <p>-планировать свои действия, находить и исправлять ошибки.</p>	<p>-читать таблицу, сравнивая данные о профессиональных устремлениях немецкой молодёжи;</p>	-работа с таблицами; -составление предложений; -работа с	24.02	

		устной речи.		<p><u>-познавательные:</u> -осознанно строить речевое высказывание; -зрительно воспринимать текст.</p> <p><u>коммуникативные:</u> -уметь оперировать необходимым языковым и речевым материалом, используя изученные речевые обороты.</p>	<p>-знакомиться с причинами выбора образца для подражания; -читать газетные объявления и определять их назначение (по опорам).</p>	<p>текстами объявлений; -ответы на вопросы</p>		
68	Немецкий археолог Г. Шлиманн и его мечта о Трое.	Чтение с полным пониманием прочитанного. Развитие навыков устной речи.	-уважительное отношение к языку и культуре разных стран и народов	<p><u>регулятивные:</u> -оценивать правильность выполнения заданий; -планировать свои действия, находить и исправлять ошибки.</p> <p><u>-познавательные:</u> -отвечать на вопросы по содержанию текста; -осознанно строить речевое высказывание;</p> <p><u>коммуникативные:</u> -уметь оперировать необходимым языковым и речевым материалом, используя изученные речевые обороты; -понимать на слух речь учителя; высказывания одноклассников</p>	<p>-читать текст с пониманием основного содержания, опираясь на лингвострановедческий комментарий; -читать отрывок из автобиографии Генриха Шлиманна и высказывать своё мнение о его методе изучения иностранных языков</p>	<p>-работа с текстами; -ответы на вопросы</p>	27.02	
69	Защита проекта «Моя будущая профессия. Модуль.	Развитие навыков устной речи.	-осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка	<p><u>регулятивные:</u> -развивать исследовательские действия;</p> <p><u>познавательные:</u> -участвовать в работе над проектом; планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: работа над темой исследования,</p>	<p>-участвовать в проектной деятельности межпредметного характера; -разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с</p>	<p>-защита проекта, -работа по карточкам</p>	28.02	

				анализ полученных данных и их интерпретация; <u>коммуникативные</u> -уметь оформлять свои мысли в устной форме, взаимодействовать в группе с другими участниками проектной деятельности.	аргументацией, ответы на вопросы по проекту; грамотно представлять свои проектные работы на немецком языке.			
70	Повторение по теме «Будущее начинается уже сегодня. Как обстоят дела с выбором профессии?»	Повторить пройденный по данной теме лексический и грамматический материал.	-осознание возможностей самореализации средствами языка.	<u>регулятивные:</u> -принимать познавательную цель и практическую задачу деятельности на уроке; -оценивать правильность выполнения действий; <u>познавательные:</u> -овладевать учебно-организационными, учебно-информационными и учебно-коммуникативными умениями. <u>коммуникативные</u> -оформлять свои мысли в устной форме.	-систематизировать изученный лексико-грамматический материал	-работа по карточкам, -словарный диктант, -тестирование	02.03	
71	Контрольная работа по теме «Будущее начинается уже сегодня. Как обстоят дела с выбором профессии?»»	Контроль лексического и грамматического материала по теме.	- используют приобретенные знания и умения на этапе закрепления изученного; - определяют границы собственного знания и «незнания».	<u>регулятивные:</u> -оценивать правильность выполнения заданий; -планировать свои действия, находить и исправлять ошибки. <u>познавательные:</u> -осознанно выполнять предложенные задания. <u>коммуникативные:</u> уметь оперировать необходимым языковым и речевым материалом, используя изученные речевые обороты; -понимать на слух речь учителя	-владеть лексико-грамматическим материалом по изученным темам	-письменная работа из заданий разного вида	05.03	

Средства массовой информации. Действительно ли это четвёртая власть. 21 ч.

72	Анализ контрольной работы. Задачи средств массовой информации.	Активизация новых лексических единиц. Чтение с полным пониманием прочитанного. Знакомство с немецкими газетами и журналами.	-формирование интереса к культуре страны изучаемого языка	<p><u>регулятивные:</u> -формировать умения планировать свои действия на уроке и оценивать их.</p> <p><u>познавательные:</u> -находить необходимую информацию; -осознанно строить высказывание.</p> <p><u>коммуникативные:</u> -развивать смысловое чтение, выделять основную мысль текстов</p>	-читать с опорой на фонограмму учебный текст, вводящий в проблему, и коротко формулировать его основное содержание; -ориентироваться в немецкой газете, читать газетные статьи и обмениваться друг с другом информацией о прочитанном.	-знакомство с новой лексикой; -выполнение упражнений; -работа с ассоциограммой	06.03	
73	Газетные и журнальные рубрики.	Активизация новых лексических единиц. Чтение с полным пониманием прочитанного.	-формирование интереса к другой стране	<p><u>регулятивные:</u> -формировать умения планировать свои действия на уроке и оценивать их.</p> <p><u>познавательные:</u> -находить необходимую информацию; -осознанно строить высказывание.</p> <p><u>коммуникативные:</u> -развивать смысловое чтение; -осознанно строить речевое высказывание</p>	-ориентироваться в немецкой газете, читать газетные статьи и обмениваться друг с другом информацией о прочитанном; -читать и комментировать высказывания молодых людей; -читать с полным пониманием текст с предварительно снятыми трудностями.	-работа с текстами; -ответы на вопросы	09.03	

74 75	Соперничество телевидения и интернета. Модуль.	Чтение с полным пониманием прочитанного. Развитие навыков устной речи.	-формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми	<u>-регулятивные:</u> -оценивать правильность выполнения заданий; -планировать свои действия <u>познавательные</u> -осознанно строить речевое высказывание; -зрительно воспринимать текст. <u>коммуникативные</u> -уметь оперировать необходимым языковым и речевым материалом, используя изученные речевые обороты; -понимать на слух речь учителя; высказывания одноклассников	-знакомиться с телевизионной программой передач и находить заданную информацию; -читать журнальную статью и высказываться по поводу того, почему телевидение столь привлекательно для молодёжи; -читать высказывания молодых людей в средствах массовой информации.	-работа с текстом; -ответы на вопросы; -работа с телевизионной программой передач	12.03 13.03	
76	Компьютер и его место в жизни молодежи. Модуль.	Чтение с полным пониманием прочитанного. Развитие навыков устной речи.	-формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми	<u>-регулятивные:</u> -оценивать правильность выполнения заданий; -планировать свои действия <u>познавательные</u> -осознанно строить речевое высказывание; -зрительно воспринимать текст. <u>коммуникативные</u> -уметь оперировать необходимым языковым и речевым материалом, используя изученные речевые обороты; -понимать на слух речь учителя; высказывания одноклассников	-читать текст и высказываться по поводу того, почему телевидение столь привлекательно для молодёжи; -знакомиться с карикатурой и давать к ней комментарий	-работа с текстами; -ответы на вопросы; -работа в рабочей тетради	16.03	

77	Почему СМИ называют четвертой властью? Модуль.	Чтение с полным пониманием прочитанного. Развитие навыков устной речи.	-осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка	<u>регулятивные:</u> -работать по предложенному учителем плану; -осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату действия; <u>познавательные:</u> -ориентироваться на разнообразие способов решения задач; -делать выводы в результате совместной работы класса и учителя <u>Коммуникативные</u> -адекватно использовать речевые действия для решения коммуникативной задачи.	-знакомиться с новой лексикой и использовать её в тренировочных упражнениях; -читать текст со словарём, осуществляя выборочный перевод предложений, отвечать на вопросы к тексту.	-ответы на вопросы; -составление предложений; -работа с текстом; -работа со схемами; -словарный диктант; -работа в рабочей тетради	19.03	
78	Радио «Немецкая волна».	Чтение с полным пониманием прочитанного. Развитие навыков устной речи.	-стремление к речевому самообразованию исходя из социальных и личностных ценностей	<u>регулятивные:</u> -работать по предложенному учителем плану; -оценивать правильность выполнения действий -различать способ и результат действий <u>познавательные:</u> -формулировать ответы на вопросы учителя и собеседника; -читать тексты, понимать фактическое содержание текста; <u>коммуникативные:</u> - строить в коммуникации понятные для партнера высказывания	-читать статью о немецком радио. восполнять неполные предложения, работать над гнёздами слов с опорой на словарь.	-работа с текстом; -ответы на вопросы; -составление предложений; -работа со схемами; -работа в рабочей тетради	20.03	

79	Школьная газета - СМИ в школе.	Чтение с полным пониманием прочитанного. Развитие навыков устной речи. Развитие навыков аудирования.	-формирование общекультурной и этнической идентичности.	<u>регулятивные:</u> -работать по предложенному учителем плану; -выполнять учебные действия в материализованной форме; -осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату действия; <u>познавательные:</u> -ориентироваться на разнообразие способов решения задач; -делать выводы в результате совместной работы класса и учителя; <u>коммуникативные</u> -слушать и понимать речь других; - адекватно использовать речевые действия для решения коммуникативной задачи	-воспринимать на слух основное содержание и понимать сообщение двух девушек о своей работе в свободное время; -читать текст о задачах проекта «Газета в школе»; -слушать статью на аудионосителе; -выражать своё мнение о проекте, обосновывать его, переносить и информацию на себя; слушать высказывания молодых людей и выполнять тестовые задания с целью контроля понимания прослушанного; -письменно фиксировать отдельные факты	-прослушивание текстов, -ответы на вопросы по содержанию текстов, -работа в рабочей тетради	23.03	
80 81	Повторение «Предлоги и их управление»	Развитие грамматических навыков. Чтение с полным пониманием прочитанного.	-развивают умение мотивированно организовывать свою деятельность.	<u>регулятивные:</u> -принимать познавательную цель и практическую задачу деятельности на уроке; <u>познавательные:</u> - использовать грамматическое правило; <u>коммуникативные</u> -оформлять свои мысли в устной и письменной форме	- определять падеж существительных после предлогов; -знакомиться с рисунком и описывать его; -тренироваться в употреблении предлогов.	-выполнение упражнений; -описание рисунка; -тестирование; -работа по карточкам	02.04 03.04	

82	Придаточные предложения с союзом wenn.	Развитие грамматических навыков. Чтение с полным пониманием прочитанного.	-развивают умение мотивированно организовывать свою деятельность.	<u>регулятивные:</u> -принимать познавательную цель и практическую задачу деятельности на уроке; -оценивать правильность выполнения действий; <u>познавательные:</u> - формировать умения использовать грамматическое правило. <u>коммуникативные</u> -оформлять свои мысли в устной и письменной форме	-читать высказывания немецкого школьника и двух взрослых и определять многозначность союза wenn; -читать текст, задавать вопросы к придаточным предложениям и переводить их на русский язык	-выполнение упражнений; -работа по карточкам	06.04	
83	Различные мнения о СМИ. Модуль.	Развитие навыков устной речи. Развитие навыков письменной речи.	-развитие волевой саморегуляции как способности к мобилизации сил и энергии	<u>регулятивные:</u> -принимать познавательную цель и практическую задачу деятельности на уроке с помощью учителя; -оценивать правильность выполнения действий; <u>познавательные:</u> -устанавливать связь между объемом знаний, умений, навыков и исследовательских умений как интегрированных, сложных умений; <u>коммуникативные</u> -оформлять свои мысли в устной форме; -уметь с помощью вопросов получать необходимые сведения от партнера по деятельности.	-задавать вопросы собеседнику и отвечать на вопросы (переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего); -слушать мнения о средствах массовой информации и инсценировать полилог.	-прослушивание и чтение текстов; -ответы на вопросы; -тестирование	09.04	

84 85	Телевидение, компьютер: «за» и «против». Модуль.	Развитие навыков устной речи. Развитие навыков письменной речи.	-развитие волевой саморегуляции как способности к мобилизации сил и энергии	<u>регулятивные:</u> -принимать познавательную цель и практическую задачу деятельности на уроке с помощью учителя; -оценивать правильность выполнения действий; <u>познавательные:</u> -устанавливать связь между объемом знаний, умений, навыков и исследовательских умений как интегрированных, сложных умений; <u>коммуникативные</u> -уметь с помощью вопросов получать необходимые сведения от партнера по деятельности.	-участвовать в дискуссии «Телевидение: за и против» с опорой на таблицу; -выражать своё мнение о Денисе и его увлечении компьютером и о роли компьютера в нашей жизни; -знакомиться с иллюстрацией и выбирать подписи из ряда данных	-работа с таблицей; -работа с текстами; -ответы на вопросы; -работа с иллюстрациями	10.04 13.04	
86	Повторение по теме «СМИ». Модуль.	Чтение с полным пониманием прочитанного. Развитие навыков устной речи. Развитие навыков аудирования. Развитие навыков письменной речи.	-развитие волевой саморегуляции как способности к мобилизации сил и энергии	<u>регулятивные:</u> -принимать познавательную цель и практическую задачу деятельности на уроке; <u>познавательные:</u> -устанавливать связь между объемом знаний, умений, навыков и исследовательских умений как интегрированных, сложных умений; <u>коммуникативные</u> -оформлять свои мысли в устной форме; -уметь с помощью вопросов получать необходимые сведения от партнера по деятельности.	-читать текст с пропусками и восполнять их, используя лексику по теме; -знакомиться с карикатурой и объяснять её смысл, выражать своё отношение к рисунку; -высказывать своё мнение о чтении книг, газет и журналов.	-составление предложений; -работа в рабочей тетради; -выполнение упражнений	16.04	

87	Друзья по переписке.	Чтение с полным пониманием прочитанного. Развитие навыков устной речи. Развитие навыков аудирования.	-готовность содействовать ознакомлению с культурой другой страны.	<p><u>регулятивные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -принимать познавательную цель и практическую задачу деятельности на уроке с помощью учителя; -оценивать правильность выполнения действий; <p><u>познавательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -устанавливать связь между объемом знаний, умений, навыков и исследовательских умений как интегрированных, сложных умений; <p><u>коммуникативные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -уметь с помощью вопросов получать необходимые сведения от партнера по деятельности, работать в паре. 	<ul style="list-style-type: none"> -слушать два текста и высказать своё мнение; -читать объявления о поиске партнёра по переписке с опорой на сноски, выбрать одного из них и обосновать свой выбор; -писать объявление по образцу 	<ul style="list-style-type: none"> -прослушивание текстов, -ответы на вопросы по содержанию текстов, -работа в рабочей тетради; -чтение объявлений; -составление собственного объявления по аналогии 	17.04	
88	Культура чтения в Германии и России. Модуль.	Развитие навыков устной речи. Чтение с полным пониманием прочитанного.	-уважительное отношение к языку и культуре разных стран и народов	<p><u>регулятивные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -оценивать правильность выполнения заданий; -планировать свои действия, находить и исправлять ошибки. <p><u>познавательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -отвечать на вопросы по содержанию текста; -осознанно строить речевое высказывание; <p><u>коммуникативные</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -уметь оперировать необходимым языковым и речевым материалом, используя изученные речевые обороты; 	<ul style="list-style-type: none"> читать статистические данные из таблицы и комментировать их; отвечать на вопросы; -выражать своё мнение о культуре чтения в Германии и в нашей стране; -читать текст и сказать, о каком эксперименте в нём идёт речь. 	<ul style="list-style-type: none"> -чтение текста; -ответы на вопросы; -работа с таблицей 	20.04	

89	Из современной детской и юношеской литературы «Когда мы вырастем».	Чтение с полным пониманием прочитанного. Развитие навыков устной речи.	-уважительное отношение к языку и культуре разных стран и народов	<u>регулятивные:</u> -оценивать правильность выполнения заданий; -планировать свои действия, находить и исправлять ошибки. <u>-познавательные:</u> -отвечать на вопросы по содержанию текста; -осознанно строить речевое высказывание; <u>коммуникативные</u> -уметь оперировать необходимым языковым и речевым материалом, используя изученные речевые обороты.	читать художественный текст с пониманием полного содержания, определять его основную идею, высказывать своё мнение о прочитанном	-чтение текста; -ответы на вопросы	23.04	
90	Защита проекта «СМИ в моей жизни».	Развитие навыков устной речи.	-осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка	<u>регулятивные:</u> -развивать исследовательские учебные действия; <u>познавательные:</u> -участвовать в работе над проектом; планировать и осуществлять учебно-исследователь-скую работу: работа над темой исследования, анализ полученных данных и их интерпретация; <u>коммуникативные</u> -уметь оформлять свои мысли в устной форме, слушать и понимать речь учителя и одноклассников, взаимодействовать в группе с другими участниками проектной деятельности.	-участвовать в проектной деятельности межпредметного характера; -разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; грамотно представлять свои проектные работы на немецком языке.	-защита проекта, -работа по карточкам	24.04	

91	Повторение по теме «Средства массовой информации. Действительно ли это четвертая власть».	Повторить пройденный по данной теме лексический и грамматический материал.	-осознание возможностей самореализации средствами языка.	<u>регулятивные:</u> -принимать познавательную цель и практическую задачу деятельности на уроке; -оценивать правильность выполнения действий; <u>познавательные:</u> -овладевать учебно-организационными, учебно-информационными и учебно-коммуникативными умениями; <u>коммуникативные</u> -проявлять устойчивый интерес к общению.	-систематизировать изученный лексико-грамматический материал	-работа по карточкам, -словарный диктант, -тестирование	27.04	
92	Контрольная работа по теме «Средства массовой информации. Действительно ли это четвертая власть».	Контроль лексического и грамматического материала по теме.	- используют приобретенные знания и умения на этапе закрепления изученного; - определяют границы собственного знания и «незнания».	<u>регулятивные:</u> -оценивать правильность выполнения заданий; -планировать свои действия, находить и исправлять ошибки. <u>познавательные:</u> -устанавливают причинно-следственные связи. <u>коммуникативные:</u> - оперировать необходимым языковым и речевым материалом, используя изученные речевые обороты;	-владеть лексико-грамматическим материалом по изученным темам	-письменная работа из заданий разного вида	30.04	
93 94 95 96 97	Анализ контрольной работы. Итоговое обобщающее повторение за курс основной школы.	Обобщить и систематизировать изученный материал.	-приобретают способность адекватно судить о причинах своего успеха, неуспеха в учении, связывая успехи с	<u>регулятивные:</u> -работать по предложенному учителем плану; -выполнять учебные действия -осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату действия; <u>познавательные:</u>	-повторить лексический и грамматический материал	-работа над ошибками -словарный диктант; -перевод предложений; -чтение текстов; -работа в	04.05 07.05 08.05 11.05 14.05	

			усилиями, трудолюбием.	-ориентироваться на разнообразие способов решения задач; <u>коммуникативные</u> -адекватно использовать речевые действия для решения коммуникативной задачи		рабочей тетради; -работа по карточкам.		
98 99	Итоговая контрольная работа.	Контроль лексического и грамматического материала	-формирование коммуникативной компетенции в межкультурной коммуникации.	<u>регулятивные:</u> -оценивать правильность выполнения заданий; -планировать свои действия, находить и исправлять ошибки. <u>познавательные:</u> -устанавливать причинно-следственные связи. <u>коммуникативные</u> уметь оперировать необходимыми языковым и речевым материалом, используя изученные речевые обороты.	-владеть лексико-грамматическим материалом по изученным темам	-письменная работа из заданий разного вида	15.05 18.05	
100 101	Анализ контрольной работы. Обобщающее повторение.	Обобщить и систематизировать изученный материал.	-приобретают способность адекватно судить о причинах своего успеха, неуспеха в учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием.	<u>регулятивные:</u> -работать по предложенному учителем плану; -осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату действия; <u>познавательные:</u> -ориентироваться на разнообразие способов решения задач; -делать выводы в результате совместной работы класса и учителя; <u>коммуникативные</u> - использовать речевые действия для решения	-повторить лексический и грамматический материал	-работа над ошибками -словарный диктант; -перевод предложений; -чтение текстов; -работа в рабочей тетради; -работа по карточкам; -диктант; -тестирование	21.05 22.05	

				коммуникативной задачи.				
102	Итоговый урок.	Обобщающее повторение.	-правильно идентифицируют себя с позицией обучающегося.	<p><u>регулятивные:</u> -проговаривать последовательность своих действий для решения учебно-познавательной задачи;</p> <p><u>познавательные:</u> осуществляют сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям; -обобщать учебный материал;</p> <p><u>коммуникативные</u> -осуществлять взаимопомощь в совместном решении поставленных задач; -оформлять свои мысли в устной и письменной форме</p>	-владеть лексико-грамматическим материалом по изученным темам	-обсуждение планов на лето	25.05	

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

1. Бим И.Л. Немецкий язык: Учебник для 9 класса общеобразовательных организаций. И.Л. Бим, Л.В. Садомова.– М.: Просвещение
2. И.Л. Бим, Л.В. Садомова/ Немецкий язык. Рабочая тетрадь к учебнику для 9 класса общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

1. Немецкий язык: книга для учителя к учебнику для 9 класса общеобразоват. учреждений/ И.Л. Бим, Л.В Садомова, Р.Х. Жарова – М.: Просвещение
2. Салькова В.Е. 100 Deutsch Themen. 100 разговорных тем по немецкому языку. М.: Экзамен
3. Бим, И. Л., Садомова Л. В., Санникова Л.М. Аудиокурс к учебнику "Немецкий язык" для 9 класса общеобразовательных учреждений. (1 CD MP3) М.: Просвещение
4. Книга для чтения «Lesebuch» 7-9 классы (авторы: И. Л. Бим, Е. В. Игнатова).

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

<http://www.goethe.de/>
<http://deutsch-uni.com.ru/>
<http://www.de-online.ru/>
<http://www.blinde-kuh.de/>
<http://www.deutschland-panorama.de/staedte/index.php>
<http://www.de-portal.com/>
<http://festival.1september.ru/>
<http://pedsovet.su/> <http://www.zavuch.info/>
<https://www.dw.com/ru/>
<https://deutsch.info/ru>
<http://franklang.ru/>
<https://lingust.ru/deutsch>

1. <http://www.de-online.ru/> – это комплексный ресурс для самостоятельного изучения немецкого языка. Онлайн-уроки, грамматические и лексические разделы, а также к видео- и аудиоматериалы, учебные тексты и упражнения для самопроверки.
2. <https://www.dw.com/ru/> - Ресурс содержит курсы немецкого языка различных уровней от А1 до С, развивающие навыки чтения, письма, грамматики и произношения.

3. <https://deutsch.info/ru> - Многоязычный сайт для изучения немецкого языка. Это универсальный портал для тех, кто хочет выучить язык, учиться или работать в немецкоязычных странах.
4. <http://franklang.ru/> - Чтение текстов на иностранном языке – это не только увлекательное времяпрепровождение, но и прекрасная возможность расширить словарный запас, запомнить речевые обороты и грамматику.
5. <https://lingust.ru/deutsch> - Сайт отлично подойдет тем, кто изучает немецкий язык с нуля! Здесь есть множество тематических уроков, аудиоматериалы и грамматические ресурсы. Портал поможет изучить основы немецкого языка и углубиться в немецкую грамматику.

Интерактивные средства обучения:

1. <http://grammade.ru/> - Сайт содержит упражнения для домашних занятий учащихся, изучающих немецкий язык в качестве второго иностранного языка (после английского). Упражнения и соответствующие темы по грамматике сгруппированы в уроки (Lektionen) по мере нарастания сложности.
2. https://moeobrazovanie.ru/online_test/nemetskiy_yazyk - Тесты различной тематики. Качественные материалы, систематизированные по темам.
3. <https://www.quia.com/shared/german/> - на этом сайте можно найти больше 2 000 игр и викторин, с помощью которых можно закрепить полученные знания и повысить уровень владения языком.
4. <http://www.deutschlern.net/> - Изучение немецкого с интерактивными упражнениями.

Сайты для учителя:

1. <http://school-collection.edu.ru/> - Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов
2. <http://pedsovet.org/> - Живое пространство образования. Интернет-ресурс содержит теоретические и практические материалы для проведения уроков, внеклассных мероприятий.
3. <http://www.uroki.net/> - На страницах этого сайта можно найти поурочное и тематическое планирование, открытые уроки, сценарии школьных праздников, классные часы, методические разработки, конспекты уроков, лабораторные, контрольные работы и множество других материалов.
4. <http://festival.1september.ru/subjects/10/> - Фестиваль педагогических идей "Открытый урок". Разработки уроков по иностранным языкам.

1. <http://www.goethe.de> Институт им. Гёте оказывает всестороннюю поддержку учителям немецкого языка во всём мире, предлагая им обширный дидактический материал для уроков, внеклассных мероприятий и повышения своего самообразования.
2. <http://deutsch-uni.com.ru> Немецкий язык играя. На сайте – грамматика немецкого языка, топики, коллекция поговорок и цитат, методическая копилка учителя немецкого языка, планы уроков, игры и тесты на немецком языке.
3. www.de-online.ru Помощь в изучении немецкого языка онлайн. Аудио-, видеоматериалы, тексты и грамматика. Форум. Игры, тесты, библиотека.
4. <http://www.blinde-kuh.de> Немецкий образовательный сайт для детей.
5. <http://www.deutschland-panorama.de/staedte/index.php> На этом сайте можно совершить виртуальную экскурсию по городам Германии. Это совершенно новое оформление сайта, где при нажатии мышки Вы можете путешествовать по городам Германии, осматривать их достопримечательности.
6. <http://www.kidsworld.de> Немецкий образовательный сайт для детей.
7. <http://www.de-portal.com> Информационный портал о Германии.
8. <http://nsportal.ru> Социальная сеть работников образования (учебно-методические материалы с очень удобной системой поиска).
9. <http://festival.1september.ru> Фестиваль педагогических идей «Открытый урок». Очень большая коллекция публикаций по методикам преподавания всех предметов школьной программы.
10. <http://pedsovet.su> Интернет-сообщество учителей; содержит материалы для учителя: поурочное планирование, открытые уроки, презентации.
11. <http://pedsovet.org> XIII Всероссийский интернет-педсовет. Новости, методика и опыт преподавания учебных предметов, педагогические технологии, учебные заведения, уровни и ступени образования, органы управления образованием, образовательные сообщества и др.