МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Калининградской области Администрация МО «Краснознаменский муниципальный округ Калининградской области»

МБОУ ООШ № 2 посёлка Алексеевка

PACCMOTPEHO

УТВЕРЖДЕНО

На педагогическом совете школы

Директор школы

О.П. Антонова

Протокол № 01 от «25» августа 2023 г.

Приказ № 113 от «25» августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Иностранный (немецкий) язык»

для обучающихся 9 класса на 2023-2024 учебный год

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 00C0FECE58E49FF9B6D829E83EC1EC5151

Владелец: Антонова Ольга Павловна Действителен: с 30.05.2023 до 22.08.2024

п. Садовое, 2023 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по иностранному (немецкому) языку на уровне основного общего образования составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в ФГОС ООО, а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в федеральной рабочей программе воспитания.

Программа по иностранному (немецкому) языку разработана с целью оказания методической помощи учителю в создании рабочей программы по учебному предмету, даёт представление о целях образования, развития и воспитания обучающихся на уровне основного общего образования средствами учебного предмета, определяет обязательную (инвариантную) содержания программы по иностранному (немецкому) Программа по иностранному (немецкому) языку устанавливает распределение обязательного обучения, предметного содержания ПО годам последовательность их изучения с учётом особенностей структуры немецкого языка, межпредметных связей иностранного (немецкого) языка с содержанием учебных предметов, изучаемых на уровне основного общего образования с особенностей учётом возрастных обучающихся. В программе иностранному (немецкому) языку для общего основного образования речевых предусмотрено развитие умений языковых навыков, рабочей программе В федеральной представленных ПО иностранному (немецкому) языку начального общего образования, ЧТО обеспечивает преемственность между уровнями общего образования.

Изучение иностранного (немецкого) языка направлено на формирование коммуникативной культуры обучающихся, способствует общему речевому развитию обучающихся, воспитанию гражданской идентичности, расширению кругозора, воспитанию чувств и эмоций.

Построение программы по иностранному (немецкому) языку имеет нелинейный характер и основано на концентрическом принципе. В каждом классе даются новые элементы содержания и определяются новые требования. В процессе обучения, освоенные на определённом этапе грамматические формы и конструкции, повторяются и закрепляются на новом лексическом материале и расширяющемся тематическом содержании речи.

Возрастание значимости владения иностранными языками приводит к переосмыслению целей и содержания обучения иностранному (немецкому) языку.

Цели иноязычного образования формулируются на ценностном, когнитивном и прагматическом уровнях и воплощаются в личностных, метапредметных и предметных результатах обучения. Иностранные языки являются средством общения и самореализации и социальной адаптации,

развития умений поиска, обработки и использования информации в познавательных целях, одним из средств воспитания гражданина, патриота, развития национального самосознания.

Целью иноязычного образования является формирование коммуникативной компетенции обучающихся в единстве таких её составляющих, как:

речевая компетенция — развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

языковая компетенция — овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения, освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;

социокультурная (межкультурная) компетенция — приобщение к культуре, традициям, стран (страны) изучаемого языка в рамках тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям обучающихся 5—9 классов на разных этапах (5—7 и 8—9 классы), формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;

компенсаторная компетенция — развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации.

Наряду с иноязычной коммуникативной компетенцией средствами иностранного (немецкого) языка формируются компетенции: образовательная, ценностно-ориентационная, общекультурная, учебно-познавательная, информационная, социально-трудовая и компетенция личностного самосовершенствования.

Основными подходами к обучению иностранному (немецкому) языку признаются компетентностный, системно-деятельностный, межкультурный и коммуникативно-когнитивный, что предполагает возможность реализовать поставленные цели, добиться достижения планируемых результатов в рамках содержания, отобранного для основного общего образования, использования новых педагогических технологий (дифференциация, индивидуализация, проектная деятельность и другие) и использования современных средств обучения.

На изучение иностранного (немецкого) языка уровне основного общего образования отводится 510 часов: в 5 классе -102 часа (3 часа в неделю), в 6 классе -102 часа (3 часа неделю), в 7 классе -102 часа (3 часа в неделю), в 8 классе -102 часа (3 часа в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Каникулы, прощайте! - 8 ч

Наши летние каникулы. Каникулы в Австрии. Места отдыха в Германии. Мои летние каникулы. Система школьного образования в Германии. Что мы узнали о Германии? Урок контроля: Самостоятельная работа по теме «Каникулы, прощайте!»

Каникулы и книги. Они связаны друг с другом? - 24 ч.

Какие книги читают немецкие школьники во время каникул? Для многих чтение — это хобби. Роль книги в жизни человека. Творчество немецких поэтов: Гейне, Шиллера, Гете. «Горький шоколад» М. Пресслер. Комиксы, их смысл. В книжном магазине. (У газетного киоска). Немецкие каталоги детской и юношеской литературы как помощники в поисках книги. Знакомство с различными жанрами немецкой литературы. Книги, которые я читаю. Мы слушаем. Как создаются книги? Кто принимает участие в их создании? Зачем мы читаем книги? О чтении на уроке немецкого языка. «Последняя книга» Л.М. Кашница. О вкусах не спорят, поэтому мнения о книгах различны. Интересные сведения из издательств. Факты, документы: немецкие города книг. Из немецкой классики: творчество Г.Гейне Защита проекта «Мои любимые книги» Повторение по теме «Каникулы и книги. Они связаны друг с другом?» Урок контроля: Контрольная работа по теме «Каникулы и книги. Они связаны друг с другом?»

Сегодняшняя молодежь. Какие проблемы она имеет? - 18 ч.

Молодежные субкультуры в Германии и России. О чем мечтают молодые люди? Что их волнует? Стремление к индивидуальности. Проблемы, с которыми в наши дни сталкивается молодежь. Насилие. Инфинитивные обороты. Конфликты между детьми и родителями. Какие проблемы имеет сегодняшняя молодёжь. Желания наших детей. Факты, документы: парад любви - изюминка техно-сцены. Из современной немецкой детской и юношеской литературы. Отрывок из книги К.Нёстлингер «Ильза ушла». Защита проекта «Молодежные субкультуры Германии и России». Повторение по теме «Сегодняшняя молодежь. Какие проблемы она имеет?» Урок контроля: Контрольная работа по теме «Сегодняшняя молодежь. Какие проблемы она имеет?»

Будущее начинается уже сегодня.

Как обстоят дела с выбором профессии? - 21 ч.

Система образования в Германии. Типы школ. Организация производственной практики в школе: двойственная система

Германии. Поиск профессиональной подготовки В рабочего выпускниками школ. Наиболее популярные профессии в Германии. Как немецкие школы готовят к выбору профессии? Крупнейшие индустриальные Мы работаем Германии. предприятия над грамматикой. Сельскохозяйственные профессии. Что важно при выборе профессии? Мои планы на будущее. Обобщение лексики по теме «Выбор профессии». Использование роботов в различных сферах деятельности. Ничто не даётся даром. О профессии стюардессы мечтают многие. Путь во взрослую жизнь. А.Куч «Ничто не дается даром». Кумиры молодежи и их влияние на выбор профессии. Немецкий археолог Г. Шлиманн и его мечта о Трое. Защита проекта «Моя будущая профессия». Повторение по теме «Будущее начинается сегодня. Как обстоят выбором дела c профессии?» Урок контроля: Контрольная работа по теме «Будущее начинается уже сегодня. Как обстоят дела с выбором профессии?»»

Средства массовой информации.

Действительно ли это четвёртая власть - 31 ч.

Задачи средств массовой информации. Газеты и журналы, издаваемые в Германии. Статьи из немецких газет. Телевидение как самое популярное средство массовой информации. Компьютер и его место в жизни молодежи. Почему СМИ называют четвертой властью? Радио «Немецкая волна». Школьная газета - СМИ в школе. Повторение «Предлоги и их управление». Придаточные предложения с союзом wenn. Различные мнения о СМИ. Телевидение, компьютер: «за» и «против». Повторение по теме «СМИ». Письма в журнал.

Культура чтения в Германии и России. Из современной детской и юношеской литературы «Когда мы взрослеем». Защита проекта «СМИ в моей жизни». Повторение по теме «Средства массовой информации. Действительно ли это четвёртая власть». Обобщающее повторение. Итоговое обобщающее повторение. Итоговый урок.

Уроки контроля: Контрольная работа по теме «Средства массовой информации. Действительно ли это четвёртая власть». Итоговая контрольная работа.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ИНОСТРАННОМУ (НЕМЕЦКОМУ) ЯЗЫКУ НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения программы основного общего образования отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на ее основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

1) гражданского воспитания:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;

активное участие в жизни семьи, организации, местного сообщества, родного края, страны;

неприятие любых форм экстремизма, дискриминации, понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;

представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;

представление о способах противодействия коррупции, готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в самоуправлении в образовательной организации, готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтёрство, помощь людям, нуждающимся в ней).

2) патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;

ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;

уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

3) духовно-нравственного воспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;

готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков;

активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

4) эстетического воспитания:

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства, осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества, стремление к самовыражению в разных видах искусства.

5) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности жизни;

ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;

соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в Интернет-среде;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;

сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

6) трудового воспитания:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, организации, населенного пункта, родного края) технологической и

социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;

осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;

готовность адаптироваться в профессиональной среде, уважение к труду и результатам трудовой деятельности, осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей.

7) экологического воспитания:

ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;

активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред, готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

8) ценности научного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;

овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;

овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

9) адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

способность обучающихся во взаимодействии в условиях неопределенности, открытость опыту и знаниям других;

способность действовать в условиях неопределенности, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том

числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать свое развитие;

умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее – оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;

умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;

умение оценивать свои действия с учетом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия;

воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер; оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;

формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, находить позитивное в произошедшей ситуации, быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения иностранного (немецкого) языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);

устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;

проводить выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;

формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;

оценивать на применимость и достоверность информации, полученной в ходе исследования (эксперимента);

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

Работа с информацией:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления, находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;

оценивать надежность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Овладение системой универсальных учебных познавательных действий обеспечивает сформированность когнитивных навыков у обучающихся.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;

выражать свою точку зрения в устной и письменной речи;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций, публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);

самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

Совместная деятельность:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

обобщать мнения нескольких человек, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия),

распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, «мозговые штурмы» и иные);

выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;

сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчета перед группой.

Овладение системой универсальных учебных коммуникативных действий обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;

ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте, проводить выбор и брать ответственность за решение.

Самоконтроль:

владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;

давать оценку ситуации и предлагать план ее изменения, учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, находить позитивное в произошедшей ситуации;

вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей, оценивать соответствие результата цели и условиям.

Эмоциональный интеллект:

различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

выявлять и анализировать причины эмоций;

ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого, регулировать способ выражения эмоций.

Принятие себя и других:

осознанно относиться к другому человеку, его мнению;

признавать свое право на ошибку и такое же право другого;

принимать себя и других, не осуждая;

открытость себе и другим;

осознавать невозможность контролировать все вокруг.

Овладение системой универсальных учебных регулятивных действий обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности) и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения).

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты освоения программы по иностранному (немецкому) языку к концу обучения *в 9 классе*.

1) Коммуникативные умения.

Говорение:

вести комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос), диалог обмен мнениями в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения, с вербальными и (или) зрительными опорами или без опор, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 6—8 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование или сообщение, рассуждение) с вербальными и (или) зрительными опорами или без опор в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – до 10–12 фраз), излагать основное содержание прочитанного (прослушанного) текста со зрительными и (или) вербальными опорами (объём – 10–12 фраз), излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 10–12 фраз).

Аудирование:

воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации (время звучания текста (текстов) для аудирования — до 2 минут);.

Смысловое чтение:

читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания (объём текста (текстов) для чтения — 500—600 слов), читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию.

Письменная речь:

заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения — до 120 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, таблицы, прочитанного (прослушанного) текста (объём высказывания — до 120 слов), заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного (прослушанного) текста, письменно представлять результаты выполненной проектной работы (объём 100—120 слов).

2) Языковые знания и умения.

Фонетическая сторона речи:

различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах;

владеть правилами чтения и выразительно читать вслух небольшие тексты объёмом до 120 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией;

читать новые слова согласно основным правилам чтения.

Графика, орфография и пунктуация:

правильно писать изученные слова;

использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера.

Лексическая сторона речи:

распознавать в устной речи и письменном тексте 1350 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1200 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные

при помощи суффиксов -ie, -um, имена прилагательные при помощи суффиксов -sam, -bar;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы, сокращения и аббревиатуры, распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания.

Грамматическая сторона речи:

понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений немецкого языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

сложносочинённые предложения с наречием deshalb;

сложноподчинённые предложения: времени с союзом nachdem, цели с союзом damit;

формы сослагательного наклонения от глаголов haben, sein, werden, können, mögen, сочетание würde + Infinitiv.

3) Социокультурные знания и умения:

понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи (основные национальные праздники, обычаи, традиции);

иметь элементарные представления о различных вариантах немецкого языка;

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны (стран) изучаемого языка, представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка, оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения.

4) Компенсаторные умения:

использовать при говорении переспрос, использовать при говорении и письме перифраз (толкование), синонимические средства, описание предмета вместо его названия, при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой ДЛЯ понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

владеть умениями классифицировать лексические единицы по темам в рамках тематического содержания речи, по частям речи, по словообразовательным элементам;

рассматривать несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письменной речи);

участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на иностранном языке с применением информационно-

технологических технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, людьми другой культуры;

сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

Тем	атическое планирование 9 класс				
№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количест Всего	гво часов Контрольные работы	Практические работы	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	Kapitel 0."Ferien, ade!" (Kleiner Wiederholungskurs) Каникулы, прощайте!	8	1		https://resh.edu.ru/ https://prosv.ru/audio-bim9-1/
2	Kapitel I. Ferien und Bücher. Gehören sie zusammen? Каникулы и книги. Сочетаются ли они друг с другом?	24	2		https://resh.edu.ru/ https://prosv.ru/audio-bim9-1/
3	Kapitel II. Die heutigen Jugendlichen. Welche Probleme haben sie? Сегодняшняя молодёжь. Какие проблемы у неё?	18	1		https://resh.edu.ru/ https://prosv.ru/audio-bim9-1/
4	Kapitel III. «Die Zukunft beginnt schon jetzt. Wie steht, s mit der Berufswahl?» Будущее начинается уже сейчас. Как обстоит дело с выбором профессии?	21	1		https://resh.edu.ru/ https://prosv.ru/audio-bim9-1/
5	Kapitel IV. «Massenmedien. Ist es wirklich die vierte Macht?» Средства массовой информации. Действительно ли это четвёртая власть?	21	1		https://resh.edu.ru/ https://prosv.ru/audio-bim9-1/
6	Обобщающее повторение	10	1		
	ЦЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ІРОГРАММЕ	102	7	0	

Календарно-тематическое планирование

№	Тема урока	Содержание учебного	Требо	ования к уровню подготовки обу Планируемые результаты (УУ		Перечень контрольных	Да	та
п/п	тема урока	материала	личностные	метапредметные	предметные	мероприятий	план	факт
				Каникулы, прощайте! 8 ч.				
1	Прощайте, каникулы! Модуль.	Чтение с полным пониманием прочитанного. Активизация новых лексических единиц. Развитие навыков устной речи.	-осознание возможностей самореализации и самоадаптации средствами иностранного языка	регулятивные: - планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. познавательные: -определять и формулировать познавательную цель деятельности на уроке; -проговаривать последовательность своих действий для решения учебно-познавательной задачи коммуникативные: -понимать на слух речь учителя и одноклассников; -строить понятные для партнера высказывания; -уметь с помощью вопросов получать необходимые сведения от партнера по деятельности.	-читать подписи к рисункам; -рассказывать о своих летних каникулах и расспрашивать партнёра о том, как он провел лето.	-чтение текстов; -ответы на вопросы; - беседа; -работа с ассоциограм-мой	01.09	
2	Австрия — идеальная страна для	Чтение с полным пониманием прочитанного.	-выражать личностную позицию в	регулятивные: -принимать познавательную цель и практическую задачу	-читать текст с пониманием содержания;	-ответы на вопросы; -работа в	04.09	
	отдыха и туризма.	Активизация новых лексических	восприятии мира, в развитии национального	деятельности на уроке; -оценивать правильность выполнения действий на уровне	- читать текст с опорой на рисунки; -находить в тексте	рабочей тетради; -работа с		

		единиц. Развитие навыков устной речи. Развитие навыков аудирования. Образовательная экскурсия по Австрии.	самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах	адекватной ретроспективной оценки; познавательные: -овладевать учебно-организационными, учебно-информационными и учебнокоммуникативными умениями; -слушать и отвечать на вопросы учителя. коммуникативные -оформлять свои мысли в устной форме; -проявлять устойчивый интерес к общению.	ответы на вопросы по содержанию текста.	текстами; -составление предложений	
3	Любимые места отдыха в Германии.	Контроль развития навыков устной речи. Чтение с полным пониманием прочитанного.	-уважительное отношение к языку и культуре разных стран и народов	регулятивные: -оценивать правильность выполнения заданий; -познавательные: -отвечать на вопросы по содержанию текста; -осознанно строить речевое высказывание; -зрительно воспринимать текст. коммуникативные -уметь оперировать необходимым языковым и речевым материалом, используя изученные речевые обороты; -понимать на слух речь учителя; -понимать небольшие по объему тексты	-читать текст с пониманием основного содержания, определять вид/жанр текста; -находить в тексте рекомендации о проведении каникул в Германии; - читать текст с опорой на рисунки; -находить в тексте ответы на вопросы по содержанию текста.	-ответы на вопросы; -работа с текстами; -работа с картой Германии.	07.09
4	Мои летние каникулы. Модуль.	Развитие навыков устной речи. Тренировка	-уважительное отношение к языку и культуре разных стран и	регулятивные: -оценивать правильность выполнения заданий; -планировать свои действия,	-работать с ассоциограммой; пополнять словарные гнёзда;	-ответы на вопросы; -рассказ о летних	08.09

				_				
		лексических	народов	находить и исправлять ошибки.	анализировать	каникулах;		
		единиц в		-познавательные:	многозначность слова;	-составление		
		упражнениях.		-отвечать на вопросы по	составлять рассказ о	предложений;		
				содержанию текста;	каникулах.	-чтение		
				-осознанно строить речевое		текстов;		
				высказывание;		-работа со		
				-зрительно воспринимать текст.		схемами;		
				коммуникативные		-работа с		
				-уметь оперировать		ассоциограм-		
				необходимым языковым и		мой		
				речевым материалом, используя		-работа по		
				изученные речевые обороты;		карточкам		
				-понимать на слух речь учителя				
5	Система	Временные	-осознание	регулятивные:	комментировать	-знакомство с	11.09	
6	школьного	формы глаголов	возможностей	-работать по предложенному	схему,	новой	14.09	
	образования	в страдательном	самореализации	плану;	изображающую	лексикой;		
	в Германии.	залоге.	средствами	-планировать свои действия в	систему школьного	-чтение		
	Начало	Чтение с полным	языка.	соответствии с поставленной	образования в	текстов;		
	учебного	пониманием		задачей и условиями её	Германии;	-работа со		
	года.	прочитанного.		реализации, в том числе во	сравнивать немецкую	схемой;		
	Входная	Развитие		внутреннем плане.	систему школьного	-ответы на		
	контрольная	грамматических		познавательные:	образования с	вопросы;		
	работа	навыков.		-формулировать ответы на	системой образования	-работа в		
				вопросы учителя и собеседника,	в нашей стране;	рабочей		
				делать несложные выводы;	-читать текст	тетради;		
				-осознанно строить речевое	и отвечать на вопросы	-работа по		
				высказывание в устной форме	по содержанию	карточкам;		
				коммуникативные	прочитанного;	прослушива-		
				-воспринимать на слух речь	-находить в тексте	ние текстов и		
				учителя и, сообщать краткие	определённую	выполнение		
				сведения о системе образования	информацию.	заданий к ним		
				страны изучаемого языка				

7	Рассказы	Развитие	OCOMINIMA	DALAMATININ 19.	CHCTAMOTHOLIODOTT	-работа по	15.09
'	немецких	навыков	-осознание возможностей	регулятивные:	систематизировать изученный лексико-	-раоота по карточкам;	13.09
	детей о			-принимать познавательную	•	· ·	
		аудирования.	самореализации	цель и практическую задачу	грамматический	-фронтальный	
	каникулах.	Чтение с полным	средствами	деятельности на уроке;	материал	опрос;	
		пониманием	языка.	-оценивать правильность		-работа в	
		прочитанного.		выполнения действий на уровне		рабочей тетради	
				адекватной ретроспективной			
				оценки			
				познавательные:			
				-овладевать учебно-			
				организационными, учебно-			
				информационными и учебно-			
				коммуникативными умениями.			
				коммуникативные			
				-оформлять свои мысли в			
				устной и письменной форме;			
				-проявлять устойчивый интерес			
				к общению.			
8	Самостояте-	Контроль	- используют	регулятивные:	-владеть лексико-	-письменная	18.09
	льная работа	лексических и	приобретенные	оценивать правильность	грамматическим	работа из	
	по теме	грамматических	знания и умения	выполнения заданий;	материалом по	заданий разного	
	«Каникулы,	навыков.	на этапе	-планировать свои действия,	изученной теме	вида	
	прощайте».		закрепления	находят и исправляют ошибки.			
			изученного;	познавательные:			
			- определяют	осознанно выполнять			
			границы	предложенные задания;			
			собственного	-устанавливают причинно-			
			знания и	следственные связи.			
			«незнания».	коммуникативные:			
				- оперировать необходимым			
				языковым и речевым			
				материалом используя			
				изученные речевые обороты;			
				-понимать на слух речь учителя			
				попинать на слух речь учителя			

			Каникулы 1	и книги. Они связаны друг с друг	гом? 24 ч.		
9	Какие книги читают немецкие школьники во время каникул?	Активизация новых лексических единиц. Чтение с полным пониманием прочитанного. Развитие	Каникулы в владение моноло гической и диалогической формами речи в соответствии с конкретной коммуникативной ситуацией	регулятивные: -принимать познавательную цель и практическую задачу деятельности на уроке. познавательные: -овладевать учебно- организационными, учебно- информационными и учебно- коммуникативными умениями	читать высказывания с помощью словаря; выражать своё согласие или несогласие с прочитанным; читать стихотворение, отвечать на	-работа с текстами; -ответы на вопросы; -работа по карточкам	21.09
		навыков аудирования.		коммуникативные -оформлять свои мысли в устной форме.	вопрос, что значит правильно читать.		
10	Для многих чтение – это хобби.	Чтение с полным пониманием прочитанного. Развитие навыков аудирования. Чтение отрывка из книги Г. Фаллады: «Наше семейное хобби».	-готовность содействовать ознакомлению с культурой другой страны.	-регулятивные: -оценивать правильность выполнения заданий; познавательные -отвечать на вопросы; -осознанно строят речевое высказывание; -зрительно воспринимать текст. коммуникативные -уметь оперировать необходимым языковым и речевым материалом, используя изученные речевые обороты.	-читать, переводить и комментировать афоризмы и пословицу о книгах;- читать художественный текст, осуществлять поиск в тексте немецких эквивалентов к данным русским предложениям.	-работа с пословицами; -работа с текстом	22.09
11	Роль книги в жизни человека. Модуль.	Чтение с полным пониманием прочитанного. Развитие навыков аудирования.	-уважительное отношение к языку и культуре разных стран и народов	регулятивные: -оценивать правильность выполнения заданий; -планировать свои действия, находить и исправлять ошибкипознавательные: -осознанно строить речевое высказывание; -зрительно воспринимать текст.	-пересказывать текст с опорой на вопросы; -прогнозировать содержание текста по заголовку; -читать текст с пониманием содержания;	-работа с текстами; -работа по карточкам; -ответы на вопросы	25.09

12	Творчество немецких поэтов: Гете, Шиллера, Гейне.	Чтение с полным пониманием прочитанного. Развитие навыков	- осознание возможностей самореализации и самоадаптации средствами иностранного	коммуникативные: -понимать на слух речь учителя; выказывания одноклассников регулятивные: -оценивать правильность выполнения заданий; -планировать свои действия, находить и исправлять ошибкипознавательные:	-выражать свое мнение о прочитанном. -воспринимать на слух, читать вместе с диктором стихотворения, сравнивать их с данным	-прослушивание и чтение стихотворений; -сравнительный анализ текстов; -работа по	28.09	
		аудирования. Знакомство с биографией и творчеством Й.В. Гёте. Знакомство с биографией и творчеством Ф. Шиллера.	языка	-отвечать на вопросы по содержанию текста; -осознанно строить речевое высказывание; -зрительно воспринимать текст. коммуникативные: -уметь оперировать необходимым языковым и речевым материалом, используя изученные речевые обороты; -понимать на слух речь учителя; выказывания одноклассников	литературным переводом; -выражать своё мнение по поводу прочитанного, используя данные слова; сравнивать его с двумя переводами, определять наиболее удачный и обосновывать своё мнение.	карточкам		
13 14	«Горький шоколад» М. Пресслер.	Чтение с основным пониманием прочитанного.	-наличествуют адекватная позитивная самооценка, самоуважение и самопринятие	-регулятивные: -оценивать правильность выполнения заданий; -планировать свои действия, находить и исправлять ошибкипознавательные: -отвечать на вопросы по содержанию текста; -осознанно строить речевое высказывание; -зрительно воспринимать текст. коммуникативные:	читать художественный текст с пониманием основного содержания; -выражать своё отношение к прочитанному и персонажам; -коротко рассказывать, о чём говорится в тексте	-работа с текстом; -ответы на вопросы	29.09 02.10	

				-умеют оперировать необходимым языковым и речевым материалом, используя изученные речевые обороты; -понимать на слух речь учителя; выказывания одноклассников.				
15	Место комиксов в чтении детей и подростков.	Чтение с полным пониманием прочитанного. Развитие навыков устной речи.	-формирование интереса к чтению	регулятивные: -формировать умения планировать свои действия на уроке и оценивать их. познавательные: -находить необходимую информацию; -осознанно строить высказывание. коммуникативные: -развивать смысловое чтение; -осознанно строить речевое высказывание	-читать тексты, содержащие статистические данные, с полным пониманием (с использованием словаря); -читать комиксы, формулировать их основную идею, отвечать на вопросы по содержанию.	-работа с текстами; -тестирование; -работа по карточкам	06.10	
16	В книжном магазине. У газетного киоска. Модуль.	Чтение с полным пониманием прочитанного. Развитие навыков монологической речи. Развитие навыков диалогической речи.	стремление к речевому самообразованию, исходя из социальных и личностных ценностей	регулятивные: -работать по предложенному учителем плану; -оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной ретроспективной оценки; -различать способ и результат действий познавательные: -формулировать ответы на вопросы учителя и собеседника; коммуникативные: -слушать друг друга для воспроизведения и восприятия необходимых сведений и	-составлять диалоги; -активизировать новую лексику в речи в ситуациях «В книжном магазине», «У газетного киоска»; -закреплять лексику по теме в устной речи	-составление диалогов; -составление предложений с опорой на рисунки; -чтение текстов	09.10	

				поддержания учебно-деловой беседы; - строить в коммуникации понятные для партнера высказывания				
17	Немецкие каталоги детской и юношеской литературы как помощники в поисках книги.	Активизация новых лексических единиц. Чтение с полным пониманием прочитанного.	-формирование общекультурной идентичности.	регулятивные: -работать по предложенному учителем плану; -выполнять учебные действия в материализованной форме; -осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату действия; познавательные: -ориентироваться на разнообразие способов решения задач; -делать выводы в результате совместной работы класса и учителя; коммуникативные -слушать и понимать речь других; - адекватно использовать речевые действия для решения коммуникативной задачи	-знакомиться с немецкими каталогами детской и юношеской литературы; -читать с пониманием основного содержания аннотации к книгам из каталогов; -находить в Интернете подробную информацию на вебстраницах немецких издательств.	-знакомство с новой лексикой; -работа с текстами; -ответы на вопросы	12.10	
18	Знакомство с различными жанрами немецкой литературы.	Контроль развитиея навыков устной речи. Активизация новых лексических единиц. Чтение с полным	- существенное расширение лексического запаса и лингвистическог о кругозора	регулятивные: -принимать познавательную цель и практическую задачу деятельности на уроке; -оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной ретроспективной оценки; познавательные: -овладевать учебно-	-читать с пониманием основного содержания высказывания о различных жанрах литературы; -знакомиться с оценочной лексикой для характеристики	-составление предложений; -ответы на вопросы; -чтение текстов; -работа с ассоциограммой работа в рабочей тетради; -фронтальный	13.10	

					**		1	1
		пониманием		организационными, учебно-	книги, персонажей.	опрос лексики		
		прочитанного.		информационными и учебно-				
				коммуникативными умениями;				
				-слушать и отвечать на вопросы				
				учителя.				
				коммуникативные				
				-оформлять свои мысли в				
				устной форме;				
				-проявлять устойчивый интерес				
1.0	**			к общению			17.10	
19	Книги,	Описания	- существенное	регулятивные:	-описывать серию	-фронтальный	15.10	
	которые	главных	расширение	-принимать познавательную	рисунков;	опрос лексики;		
	мы охотно	персонажей	лексического	цель и практическую задачу	-составлять рассказ	-составление		
	читаем.	книг.	запаса и	деятельности на уроке;	с опорой на лексико-	рассказов-		
	Модуль.	Активизация	лингвистическог	-оценивать правильность	семантическую	описаний;		
		новых	о кругозора	выполнения действий на уровне	таблицу	-составление		
		лексических		адекватной ретроспективной		предложений;		
		единиц.		оценки;		-работа с		
				познавательные:		таблицей.		
				-овладевать учебно-				
				организационными, учебно-				
				информационными и учебно-				
				коммуникативными умениями.				
				коммуникативные				
				-оформлять свои мысли в				
				устной форме			4 - 40	
20	Рассказы	Контроль	-формирование	регулятивные:	-читать текст с	-прослушивание	16.10	
21	немецких	развития	общекультурной	-работать по предложенному	полным пониманием	текстов,	19.10	
	детей о своих	навыков	и этнической	учителем плану;	и формулировать	-ответы на		
	любимых	устной речи.	идентичности.	-выполнять учебные действия в	основную идею	вопросы по		
	книгах.	Развитие		материализованной форме;	проведения	содержанию		
	Модуль.	навыков		-осуществлять итоговый и	конкурса	текстов,		
	Весёлые	аудирования.		пошаговый контроль по	"Lesefüchse";	-работа в		
	истории	Активизация		результату действия;	-воспринимать на	рабочей		
	инеиж еи	лексических		познавательные:	слух высказывания	тетради;		
	писателей.	единиц.		-ориентироваться на	участников проекта	-чтение текстов		

				разнообразие способов решения задач; -делать выводы в результате совместной работы класса и учителя; коммуникативные -слушать и понимать речь других; - адекватно использовать речевые действия для решения коммуникативной задачи	"Lesefüchse" о прочитанных ими книгах на немецком языке; -воспринимать на слух анекдоты об известных немецких писателях и отвечать на вопросы по содержанию.			
22	Как создаются книги? Кто принимает участие в их создании?	Временные формы глаголов в страдательном залоге. Развитие грамматически х навыков.	-формирование мотивации изучения немецкого языка.	регулятивные: -принимать познавательную цель и практическую задачу деятельности на уроке с помощью учителя; -оценивают правильность выполнения действий на уровне адекватной ретроспективной оценки; познавательные: -устанавливать связь между объемом знаний, умений, навыков и исследовательских умений как интегрированных, сложных умений коммуникативные -оформлять свои мысли в устной и письменной форме	-распознавать Präsens и Präteritum Passiv и переводить предложения с этими формами на русский язык; -самостоятельно выводить правило об употреблении форм Passiv, опираясь на схемы; -читать текст с опорой на перевод незнакомых слов и выполнять тестовые задания для проверки понимания.	-чтение текстов; - составление предложений; -работа со схемами; -тестирование; -работа по карточкам; -работа в рабочей тетради	22.10	
23	Зачем мы читаем книги? Модуль.	Употребление союзов «чтобы» в немецком языке. Развитие грамматичес-	-формирование мотивации изучения немецкого языка.	регулятивные: -принимать познавательную цель и практическую задачу деятельности на уроке с помощью учителя; -оценивают правильность выполнения действий на уровне	различать использование предложения um zu + Infinitiv и damit-Sätze; -читать диалог и разыгрывать сценку	-работа со схемами; -чтение диалога и его инсценирование -работа по карточкам	23.10	

		ких навыков.		адекватной оценки; познавательные: -устанавливать связь между объемом знаний, умений, навыков и исследовательских умений как интегрированных, сложных умений коммуникативные -оформлять свои мысли в устной и письменной форме				
24	О чтении на уроке немецкого языка. Модуль.	Чтение с полным пониманием прочитанного. Каким типом читателя мы являемся?	-формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми	-регулятивные: -оценивать правильность выполнения заданий; -планировать свои действия познавательные -осознанно строить речевое высказывание; -зрительно воспринимать текст. коммуникативные -уметь оперировать необходимым языковым и речевым материалом, используя изученные речевые обороты; -понимать на слух речь учителя; выказывания одноклассников	-читать полилог по ролям, членить его на мини-диалоги; -инсценировать полилог и минидиалоги; -отвечать на вопросы, относящиеся к личному опыту обучающихся.	-работа с текстом; -составление предложений; -ответы на вопросы; -составление предложений	02.11	
25	«Последняя книга» М.Л. Кашниц.	Чтение с полным пониманием прочитанного. Развитие навыков устной речи.	-формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми	-регулятивные: -оценивать правильность выполнения заданий; -планировать свои действия познавательные -осознанно строить речевое высказывание; -зрительно воспринимать текст. коммуникативные -уметь оперировать	читать художественный текст с пониманием основного содержания и кратко пересказывать его; -рассказывать по аналогии о последней картине,	-работа с текстом; -тестирование; -ответы на вопросы; -составление рассказа	05.11	

				необходимым языковым и	последнем		
				речевым материалом, используя	велосипеде,		
				1 -	автомобиле.		
				изученные речевые обороты;	автомобиле.		
				-понимать на слух речь			
				учителя; выказывания			
		_		одноклассников			
26	О вкусах	Развитие	-определять	регулятивные: - принимать	повторять	-фронтальный	06.11
	не спорят,	навыков	наиболее	познавательную цель и	пройденный	опрос лексики;	
	поэтому	устной речи.	эффективные	практическую задачу	материал: жанры	-ответы на	
	мнения о		способы	деятельности на уроке;	текстов,	вопросы;	
	книгах		достижения	-оценивать правильность	путь создания	-работа с	
	различны.		результата.	выполнения действий на уровне	книги, читательские	таблицей;	
				адекватной ретроспективной	мнения.	-работа по	
				оценки		карточкам;	
				познавательные:		-работа с	
				-устанавливать связь между		текстами	
				объемом знаний, умений,			
				навыков и исследовательских			
				умений как интегрированных,			
				сложных умений;			
				коммуникативные			
				-оформлять свои мысли в			
				устной форме;			
				устной форме, -уметь с помощью вопросов			
				получать необходимые			
				сведения от партнера по			
27	IIvymon a cyry y c	Doopyers	*********	деятельности.	W# 0 FVV 0 FVV 0 F 0 F 0 F 0 F 0 F 0 F 0 F	moform c	00.11
21	Интересные	Развитие	-наличествуют	-регулятивные:	-прогнозировать	-работа с	09.11
	сведения из	навыков	адекватная	-оценивать правильность	содержание текста	текстом;	
	издательств	устной речи.	позитивная	выполнения заданий;	по заголовку;	- ответы на	
		Развитие	самооценка,	-планировать свои действия,	-находить в тексте	вопросы;	
		навыков	самоуважение и	находить и исправлять	придаточные	-составление	
		письма.	самопринятие	ошибки.	предложения	аннотаций;	
				-познавательные:	времени и	-составление	
				-отвечать на вопросы по	переводить их;	предложений;	
				содержанию текста;	-передавать	-работа по	

-осознанис сроить речевое высказывания одноклассников. 28 Факты, документы: пемецкие города книг. Рода книг. Оторода книги; Оторода к			1	1	1	I	T		
-3рительно воспринимать текст. -2меют оперировать -3мериалом. -					-осознанно строить речевое	<u> </u>	карточкам		
28 Факты, документы: понимание города киит. Россия и немецкие города киит. Закомство со страновед-ческим материалом.					высказывание;	(в форме			
28 Факты, документы: полным пониманием города книг. 3 накомство со страноведческим материалом. 2 неским мат					-зрительно воспринимать текст.	аннотаций).			
Необходимым языковым и речевым материалом, используя изученные речевые обороты; обосновывать совет. 12.11					коммуникативные	-просматривать			
28 Факты, документы: немецкие города книг. Торода книг. Торода книг. Знакомство со страноведческим материалом. Торода книг. Торо					-умеют оперировать	аннотации из			
13/14 13/14 14/					необходимым языковым и	каталога, советовать			
Составление					речевым материалом, используя	соседу по парте			
28 Факты, документы: полным полимапием города книг. Прочитанного. Развитие навыков устпой речи. Знакомство со страноведческим материалом. Развитие навыков устной речи. Знакомство со страноведческим натериалом. Развитие готовность к ознакомлению с ней представителей других стран. Развитие готовность к ознакомлению с ней представителей других стран. Развитие готовность к ознакомлению с ней представителей других стран. Развитие готовность коммуникативные готовность коммуникативные готовность коммуникативные готовность немецких городах, выделяя информацию, почему их называют оподобных городах в России. России. России. Развитие готовность немецких городах, выполнения заданий; почему их называют оподобных городах в России. России готовность немецких городах, выполнение готовность почем гистона готовность почем ги					изученные речевые обороты;	прочитать что-либо,			
Документы: полным сознание города книг. Полным дажний: порода книг. Полным дажний: порода книг. Полным дажний: пониманием города книг. Полным дажний: пониманием города и готовность к ознакомство со страноведческим материалом. Полным дажний: представителей других стран. Полным дажний: полны					-понимать на слух речь	обосновывать совет.			
Дакты, документы: полным немецкие города книг. Полным навыков устной речи. Знакомство со страноведческим материалом. Дакторода и натериалом. Дакторода и немецкия города и народа и готовность к ознакомлению с ней представителей представителей представительные: потовность к натериалом. Дакторода и народа и готовность к ознакомлению с ней представителей представительные: потовноструи расказывать о подобных городах в России. Дактородах в России Дактородах в Росси					учителя; выказывания				
документы: полным пониманием пониманием города книг. Поречитанного. Развитие навыков устной речи. Знакомство со страновед-ческим материалом. Полным пониманием пониманием пониманием пониманием пониманием пониманием пониманием пониманием культуры своего народа и готовность к ознакомлению устной речи. Знакомство со страновед-ческим материалом. Полным пониманием культуры своего народа и готовность к ознакомлению устной речи. Знакомство со страновед-ческим материалом. Полным пониманием культуры своего народа и готовность к ознакомлению устной речи. Знакомство со страновед-ческим материалом. Полным культуры своего народа и готовность к ознакомлению ознакомлению ознакомлению стовность к ответы на выполнения заданий; почему их называют стородах котородам книги»; -рассказывать о подобных городах в России. Полным заданий; намодить и исправлять опочему их называют стородами книги»; -рассказывать о подобных городах в России. Подобных городах выполения заданий; намодить и испродами книги»; -рассказывать о подобных городах в России.					одноклассников.				
немецкие города книг. Пониманием города книг. Порочитанного. Развитие навыков устной речи. Знакомство со страновед-ческим материалом. Немецкие города книг. Немецкие города книг. Пониманием прочитанного. Развитие навыков устной речи. Знакомство со страновед-ческим материалом. Немецкие города книг. Народа и готовность к ознакомлению ознакомлению с с ней представителей содержанию текста; осознанно строить речевое высказывание; -зрительно воспринимать текст. Коммуникативные -умсют опериовать необходимым языковым и речевые обороты; -понимать на слух речь учителя; выказывания Выделяя информацию, почему их называют «тородами книги»; -рассказывать о подобных городах в России. Выделяя информацию, почему их называют «тородами книги»; -рассказывать о подобных городах в России.	28	Факты,	Чтение с	- более глубокое	-регулятивные:	-читать тексты о	-чтение текстов;	12.11	
города книг. Прочитанного. Развитие навыков устной речи. Знакомство со страноведческим материалом. Прочитанного. Развитие навыков устной речи. Знакомство со страноведческим материалом. Прочитанного. Развитие навыков устной речи. Знакомство со страноведческим материалом. Представителей других стран. Прочитанного. Развитие навыков устной речи. Знакомство со страноведческим материалом. Представителей других стран. Прочитанного. Развитие навыков и подобных городах в России. Представителей содержанию текста; в России.		документы:	полным	осознание	-оценивать правильность	немецких городах,	-ответы на		
Развитие навыков ознакомлению устной речи. Знакомство со страноведческим материалом. Развитие навыков ознакомлению однакомлению однакомлению образаторов по страноведческим материалом. Развитие навыков ознакомлению однакомлению однакомлению однакомлению однакомлению однакомлению однакомлению однакомлению однаком. - познавательные: однакомлению однакомлению однакомлению: о		немецкие	пониманием	культуры своего	выполнения заданий;	выделяя	вопросы;		
навыков устной речи. Знакомство со страноведческим материалом. Подобрани и речевым материалом. Подобрани и речевым материалом, используя изученные речевые обороты; -понимать на слух речь учителя; выказывания (тородами книги»; -рассказывать о подобных городах в России. (подобных городах городах в России. (подобных городах го		города книг.	прочитанного.	народа и	-планировать свои действия,	информацию,	-составление		
устной речи. Знакомство со страновед-ческим материалом. — с ней представителей других стран. — отвечать на вопросы по содержанию текста; осознанно строить речевое высказывание; — зрительно воспринимать текст. коммуникативные — умеют оперировать необходимым языковым и речевым материалом, используя изученные речевые обороты; — понимать на слух речь учителя; выказывания		-	Развитие	готовность к	находить и исправлять	почему их называют	рассказов		
устной речи. Знакомство со страноведческим материалом. ———————————————————————————————————			навыков	ознакомлению	ошибки.	«городами книги»;			
страновед- ческим материалом. других стран. содержанию текста; -осознанно строить речевое высказывание; -зрительно воспринимать текст. коммуникативные -умеют оперировать необходимым языковым и речевым материалом, используя изученные речевые обороты; -понимать на слух речь учителя; выказывания			устной речи.	с ней	-познавательные:	_			
ческим -осознанно строить речевое высказывание; -зрительно воспринимать текст. коммуникативные -умеют оперировать необходимым языковым и речевым материалом, используя изученные речевые обороты; -понимать на слух речь учителя; выказывания			Знакомство со	представителей	-отвечать на вопросы по	подобных городах			
ческим натериалом. -осознанно строить речевое высказывание; -зрительно воспринимать текст. коммуникативные -умеют оперировать необходимым языковым и речевым материалом, используя изученные речевые обороты; -понимать на слух речь учителя; выказывания			страновед-	других стран.	содержанию текста;	в России.			
материалом. высказывание; -зрительно воспринимать текст. коммуникативные -умеют оперировать необходимым языковым и речевым материалом, используя изученные речевые обороты; -понимать на слух речь учителя; выказывания			ческим		_				
-зрительно воспринимать текст. коммуникативные -умеют оперировать необходимым языковым и речевым материалом, используя изученные речевые обороты; -понимать на слух речь учителя; выказывания			материалом.		высказывание;				
коммуникативные -умеют оперировать необходимым языковым и речевым материалом, используя изученные речевые обороты; -понимать на слух речь учителя; выказывания					-зрительно воспринимать текст.				
-умеют оперировать необходимым языковым и речевым материалом, используя изученные речевые обороты; -понимать на слух речь учителя; выказывания									
необходимым языковым и речевым материалом, используя изученные речевые обороты; -понимать на слух речь учителя; выказывания									
изученные речевые обороты; -понимать на слух речь учителя; выказывания									
изученные речевые обороты; -понимать на слух речь учителя; выказывания					речевым материалом, используя				
-понимать на слух речь учителя; выказывания									
учителя; выказывания									
					одноклассников.				

29	Из немецкой	Чтение с	-наличествуют	-регулятивные:	читать	-работа с	13.11	
	классики:	полным	адекватная	оценивать правильность	художественный	текстами;		
	творчество	пониманием	позитивная	выполнения заданий;	текст, осуществляя	-ответы на		
	Г. Гейне.	прочитанного.	самооценка,	-планировать свои действия,	поиск средств	вопросы;		
	Модуль.	1	самоуважение	находят и исправляют ошибки.	выражения иронии и	- пересказ		
		Развитие		-познавательные:	описания природы;	1		
		навыков		отвечать на вопросы по	-выражать своё			
		устной речи.		содержанию текста;	мнение по поводу			
		Знакомство		-осознанно строить речевое	прочитанного			
		со странове-		высказывание;	и обосновывать			
		ческим		-зрительно воспринимать текст.	его примерами из			
		материалом.		коммуникативные	текста.			
		1		-умеют оперировать				
				необходимым языковым и				
				речевым материалом, используя				
				изученные речевые обороты.				
30	Защита	Контроль	-осознание	регулятивные:	-участвовать в	-защита проекта;	16.11	
	проектов	навыков	возможностей	-развивать исследовательские	проектной	-работа по		
	«Мои	устной речи.	самореализации	действия;	деятельности	карточкам		
	любимые		средствами	познавательные:	межпредметного			
	книги»,		иностранного	-участвовать в работе над	характера;			
	«Классики		языка	проектом; планировать и	-разработка			
	немецкой			осуществлять учебно-	краткосрочного			
	литературы».			исследовательскую работу:	проекта и его устная			
	Модуль.			работа над темой исследования,	презентация с			
				анализ полученных данных и их	аргументацией,			
				интерпретация.	ответы на вопросы			
				коммуникативные	по проекту;			
				-уметь оформлять свои мысли в	-грамотно			
				устной форме, слушать и	представлять свои			
				понимать речь учителя и	проектные работы			
				одноклассников, взаимодейст-	на немецком языке.			
				вовать в группе с другими				
				участниками проектной				
				деятельности.				

31	Повторение по теме «Каникулы и книги. Они связаны друг с другом?»	Повторить пройденный по данной теме лексический и грамматический материал.	-используют знания и умения на этапе закрепления изученного	регулятивные: -работать по предложенному учителем плану; -осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату действия; познавательные: -ориентироваться на разнообразие способов решения задач. коммуникативные -адекватно использовать речевые действия для решения коммуникативной задачи	-повторить лексический и грамматический материал по теме	-работа по карточкам, -работа с текстами, -тестирование, -словарная работа	19.11
32	Контрольная работа по теме «Каникулы и книги. Они связаны друг с другом?»	Контроль лексического и грамматического материала по теме.	-используют знания и умения на этапе закрепления изученного; -приобретают способность адекватно судить о причинах своего успеха, неуспеха в учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием.	регулятивные: -оценивать правильность выполнения заданий; -планировать свои действия, находить и исправлять ошибки. познавательные: -осознанно выполнять предложенные задания; -устанавливать причинно- следственные связи. коммуникативные - оперировать необходимым языковым и речевым материалом, используя изученные речевые обороты; -понимать на слух речь учителя.	-владеть лексико- грамматическим материалом по изученным темам	-письменная работа из заданий разного вида	20.11
			Сегодняшняя	молодежь. Какие проблемы она	имеет? 18 ч.		
33	Анализ контрольной работы. Молодежные субкультуры.	Чтение с полным пониманием прочитанного. Развитие	-формирование мотивации изучения немецкого языка.	регулятивные:формировать умения планировать свои действия на уроке и оценивать их. познавательные:	-читать отрывок журнальной статьи с опорой на фонограмму с пониманием	-работа с текстами; -ответы на вопросы; -работа с	23.11

	Модуль.	навыков аудирования.		-находить необходимую информацию. коммуникативные: -развивать смысловое чтение; -осознанно строить речевое высказывание	основного содержания; -формулировать основную мысль прочитанного.	ассоциограммой		
34	О чем мечтают молодые люди? Что их волнует? Модуль.	Чтение с полным пониманием прочитанного. Развитие навыков аудирования.	-формирование интереса к стране изучаемого языка	регулятивные: -формировать умения планировать свои действия на уроке и оценивать их. познавательные: -находить необходимую информацию; -осознанно строить высказывание. коммуникативные: -развивать смысловое чтение, выделять основную мысль текстов.	-воспринимать на слух высказывания юношей и девушек о том, что для них важно; -читать полилог и отвечать на вопросы, что для говорящих важно и чего они боятсярассказывать по аналогии о том, что важно для нас.	-работа с текстом; -ответы на вопросы; -составление предложений	26.11	
35	Стремление к индивиду- альности.	Чтение с полным пониманием прочитанного. Развитие навыков аудирования.	-осознают роль языка и речи в жизни людей	регулятивные: -работать по предложенному учителем плану; -произвольно строить устное и письменное высказывание с учетом учебной задачи; познавательные: -осуществлять поиск необходимой информации. коммуникативные -понимать возможность различных позиций других людей, отличных от собственных.	-читать отрывок журнальной статьи с опорой на фонограмму с пониманием основного содержания; формулировать основную мысль прочитанного; -отвечать на вопросы по содержанию прочитанного и выражать своё мнение.	-работа с текстами; -ответы на вопросы; -работа в рабочей тетради.	27.11	

36	Проблемы, с которыми в наши дни сталкивается молодежь. Модуль.	Чтение с полным пониманием прочитанного. Развитие навыков устной речи.	-осознание возможностей самореализации средствами языка.	регулятивные: -контролировать свои действия в процессе выполнения задания. познавательные: -осознанно строить речевое высказывания, исходя из ситуации. коммуникативные -сотрудничать с учителем и одноклассниками.	-читать данные предложения и отвечать на вопрос «А как у нас?»; -заменять в предложениях слова и словосочетания синонимами; - что молодые люди в Германии считают для себя важным, и объяснять почему.	-фронтальный опрос лексики; -чтение и перевод предложений; -работа со схемами; -составление предложений; -работа с таблицей	30.11
37	Насилие.	Чтение с полным пониманием прочитанного. Развитие навыков устной речи.	стремление к речевому самосовершенствованию, самообразованию исходя из социальных и личностных ценностей	регулятивные: -работать по предложенному учителем плану; -оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной ретроспективной оценки; -различать способ и результат действий познавательные: -формулировать ответы на вопросы учителя и собеседника; -читать тексты, понимать фактическое содержание текста. коммуникативные -слушать друг друга для воспроизведения и восприятия необходимых сведений и поддержания учебно-деловой беседы; -понимать позицию партнера, в том числе и отличную от своей.	-дать толкование слова «насилие»; -сообщать о своих проблемах с опорой на вопросы; читать и переводить предложения, содержащие новую лексику, отвечать на вопрос с помощью схемы.	-составление предложений; -ответы на вопросы; -перевод предложений; -работа со схемой	03.12
38	Инфинитивные	Развитие	-формирование	регулятивные:	-читать советы	-работа с	04.12
39	обороты.	грамматичес-	мотивации	-принимать познавательную	психологов	памяткой;	07.12

40	Конфликты	ких навыков. Чтение с полным пониманием прочитанного.	изучения немецкого языка.	цель и практическую задачу деятельности на уроке с помощью учителя; -оценивают правильность выполнения действий на уровне адекватной ретроспективной оценки; познавательные: -устанавливать связь между объемом знаний, умений, навыков и исследовательских умений как интегрированных, сложных умений коммуникативные -оформлять свои мысли в устной и письменной форме -регулятивные:	и переводить их на русский язык; -знакомиться с информацией из памятки об употреблении инфинитивных оборотов; составлять предложения по образцу и завершать предложения	-чтение и перевод предложений; -составление предложений; -работа в рабочей тетради; -работа по карточкам	10.12	
41	между детьми и родителями. Модуль.	полным пониманием прочитанного. Развитие навыков аудирования.	коммуникатив- ной компетенции в межкультурной коммуникации.	-уметь контролировать свою деятельность по результату, находить ошибки. познавательные: -формировать навыки поиска и выделения информации. коммуникативные: -оформлять свои мысли в устной форме; - воспринимать на слух текст	слух высказывания молодых людей в Германии о проблемах, которые их волнуют, и выполнять тестовые задания на контроль понимания; -выражать своё мнение по поводу телефона доверия.	рабочей тетради, -прослушивание текстов; -ответы на вопросы; -выполнение тестовых заданий	11.12	
42 43	Какие проблемы имеет сегодняшняя молодёжь. Модуль.	Развитие навыков устной речи.	-стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и культуры страны изучаемого языка	-регулятивные: -оценивать правильность выполнения заданий. познавательные: -извлекать нужную информацию из текста коммуникативные: -оперировать необходимым для	читать повторно полилог из блока 1 и отвечать на вопросы по данной проблеме; инсценировать полилог; читать высказыва-	-ответы на вопросы; -работа с текстами; -работа по карточкам; -работа в рабочей тетради	14.12 17.12	

				общения языковым и речевым материалом.	ния психологов о трудностях взросления и отмечать то, с чем согласен ученик; -разыгрывать сценки «Советы психолога»			
44 45	Контрольная работа за первое полугодие. Желания наших детей. Модуль.	Развитие навыков устной речи.	-развивают умение мотивированно организовывать свою деятельность.	регулятивные: -принимать познавательную цель и практическую задачу деятельности на уроке с помощью учителя; -оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной ретроспективной оценки; познавательные: -устанавливать связь между объемом знаний, умений, навыков и исследовательских умений как интегрированных, сложных умений как интегрированных, сложных умений коммуникативные: -оформлять свои мысли в устной форме; -умеют с помощью вопросов получать необходимые сведения от партнера по деятельности.	-употреблять лексику по теме в речи; -читать журнальную статью с пониманием основного содержания и выбирать из перечисленных проблем значимые для себя; -читать художественный текст с пониманием основного содержания, осуществляя поиск определённой информации; - выражать своё мнение о персонажах текста и	-опрос лексики; -ответы на вопросы; -работа с текстами; -работа по карточкам	18.12 21.12	
46	Факты, документы: парад любви - изюминка техносцены.	Знакомство с новой страновед- ческой информацией.	-уважительное отношение к языку и культуре разных стран и народов	регулятивные: -оценивать правильность выполнения заданий; -планировать свои действия, находить и исправлять ошибки.	обосновывать егочитать текст с полным пониманием, извлекая информацию об	-работа с текстами; -ответы на вопросы; -тестирование	24.12	

47	Отрывок из	Чтение с полным пониманием прочитанного. Знакомство	-уважительное	-познавательные: -отвечать на вопросы по содержанию текста; -осознанно строить речевое высказывание; -зрительно воспринимать текст. коммуникативные: -уметь оперировать необходимым языковым и речевым материалом, используя изученные речевые обороты; -понимать на слух речь учителя; выказывания одноклассников регулятивные:	истории возникновения "Loveparade".	-работа с	25.12	
	книги К. Нёстлингер «Ильза ушла». Модуль.	с новой страновед-ческой информацией. Чтение с полным пониманием прочитанного.	отношение к языку и культуре разных стран и народов	-оценивать правильность выполнения заданий; -планировать свои действия, находить и исправлять ошибкипознавательные: -отвечать на вопросы по содержанию текста; -осознанно строить речевое высказывание; -зрительно воспринимать текст. коммуникативные: -уметь оперировать необходимым языковым и речевым материалом, используя изученные речевые обороты; -понимать на слух речь учителя; выказывания одноклассников	художественный текст об отношениях персонажей с родителями (с опорой на комментарий и сноски)	текстами; -ответы на вопросы; -работа с таблицей		
48	Защита проекта	Развитие навыков	-осознание возможностей	регулятивные: -развивать исследовательские	-участвовать в проектной	-защита проекта, -работа по	14.01	
	«Молодежные	устной речи.	самореализации	учебные действия.	деятельности	карточкам		

	субкультуры		средствами	познавательные:	межпредметного			
	Германии и		иностранного	-участвовать в работе над	характера;			
	России».		языка	проектом; планировать и	-разработка			
	1 0 001111//		ASDIK.	осуществлять учебно-	краткосрочного			
				исследовательскую работу:	проекта и его устная			
				работа над темой исследования,	презентация с			
				анализ полученных данных	аргументацией,			
				и их интерпретация;	ответы на вопросы			
				коммуникативные	по проекту;			
				-уметь оформлять свои мысли	грамотно			
				в устной форме, слушать и	представлять свои			
				понимать речь учителя и	проектные работы			
				одноклассников, взаимодейство	на немецком языке.			
				вать в группе с другими	на пенецком языке.			
				участниками проектной				
				деятельности.				
49	Повторение	Повторить	-осознание	регулятивные:	-систематизировать	-работа по	15.01	
.,	по теме	пройденный	возможностей	-принимать познавательную	изученный лексико-	карточкам,	10.01	
	«Сегодняшняя	по данной	самореализации	цель и практическую задачу	грамматический	-словарный		
	молодежь.	теме	средствами	деятельности на уроке;	материал	диктант		
	Какие	лексический и	языка.	оценивать правильность	1			
	проблемы она	грамматичес-		выполнения действий на уровне				
	имеет?»	кий материал.		адекватной ретроспективной				
		1		оценки;				
				познавательные:				
				-овладевать учебно-				
				организационными, учебно-				
				информационными и учебно-				
				коммуникативными умениями;				
				-слушать и отвечать на вопросы				
				учителя.				
				коммуникативные				
				-оформлять свои мысли в				
				устной форме;				
				-проявлять устойчивый интерес				
				к общению				

50	Контрольная	Контроль	- используют	регулятивные:	-владеть лексико-	-письменная	18.01	
	работа по теме	лексико-	приобретенные	-оценивать правильность	грамматическим	работа из		
	«Сегодняшняя	грамматическо	знания и умения	выполнения заданий;	материалом по	заданий разного		
	молодежь.	го материала	на этапе	-планировать свои действия,	изученным темам	вида		
	Какие	по изученной	закрепления	находить и исправлять ошибки.				
	проблемы она	теме.	изученного;	познавательные:				
	имеет?»		- определяют	-осознанно				
			границы	выполнять предложенные				
			собственного	задания;				
			знания и	-устанавливают причинно-				
			«незнания».	следственные связи.				
				коммуникативные:				
				оперировать необходимым				
				языковым и речевым				
				материалом, используя				
				изученные речевые обороты;				
				-понимать на слух речь учителя				
	<u> </u>		· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	сегодня. Как обстоят дела с выб			T	
51	Анализ	Повторение	-формирование	регулятивные:	-анализировать	-знакомство с	21.01	
	контрольной	материала о	осознанного,	-планировать свое речевое и	схему школьного	новой лексикой;		
	работы.	системе	уважительного и	неречевое поведение;	образования и	-работа со		
	Система	образования в	доброжелатель-	познавательные:	определять, когда и	схемой;		
	школьного	ΦΡΓ.	ного отношения	-ориентироваться на	где начинается в	-составление		
	образования	Активизация	к другому	разнообразие способов	немецкой школе	предложений;		
	в Германии.	новых	человеку, его	решения задач;	профессиональная	-работа с		
	Типы школ.	лексических	мнению.	-выделять основную	подготовка;	текстами;		
		единиц.		информацию из текстов;	-читать текст с	-ответы на		
				-слушать и отвечать на	полным пониманием	вопросы		
				вопросы учителя.	и комментировать			
				коммуникативные:	прочитанное.			
				- воспринимать на слух				
				диалогическую и				
				монологическую речь и				
				речевые клише.				I

52	Система профессиональ	Развитие навыков	владение моноло гической и	регулятивные: -принимать познавательную	-анализировать схему школьного	-работа со схемой;	22.01
	ного обучения	устной речи.	диалогической	цель и практическую задачу	образования и	-составление	
	в Германии.	Чтение с	формами речи в	деятельности на уроке;	определять, когда и	предложений;	
	Модуль.	полным	соответствии с	-оценивать правильность	где начинается в	-работа с	
		пониманием	конкретной	выполнения действий на уровне	немецкой школе	текстами;	
		прочитанного.	коммуникати-	адекватной ретроспективной	профессиональная	-ответы на	
			вной ситуацией	оценки;	подготовка;	вопросы	
				познавательные:	-читать текст с		
				-овладевать учебно-	полным пониманием		
				организационными, учебно-	и комментировать		
				информационными и учебно-	прочитанное.		
				коммуникативными умениями;			
				-слушать и отвечать на вопросы			
				учителя.			
				коммуникативные			
				-оформлять свои мысли в			
				устной форме;			
				-проявлять устойчивый			
				интерес к общению			
53	Выбор	Чтение с	-готовность	-регулятивные:	-сравнивать данные	-опрос новой	25.01
	будущей	полным	содействовать	-оценивать правильность	о выборе	лексики;	
	профессии	пониманием	ознакомлению с	выполнения заданий;	школьниками	-работа с	
	выпускниками	прочитанного.	культурой	-планировать свои действия,	будущей профессии	диаграммой;	
	школ. Модуль.	Развитие	другой страны.	находить и исправлять ошибки.	в Германии и	-работа с	
		навыков		познавательные	России;	текстами;	
		устной речи.		-отвечать на вопросы;	-знакомиться с	-ответы на	
				-осознанно строят речевое	диаграммой, читать	вопросы	
				высказывание;	её с опорой на		
				-зрительно воспринимать текст.	языковую догадку		
				коммуникативные	и словарь;		
				-уметь оперировать	-комментировать		
				необходимым языковым и	данные,		
				речевым материалом, используя	приведённые в		
				изученные речевые обороты	диаграмме.		

54	Каким видят	Чтение с	-осознание	DALAMATININ 19.	HUTOTI TAKOTU O	-работа с	28.01	
34	своё будущее		возможностей	регулятивные:	-читать тексты с	_ -	20.01	
		полным		-принимать познавательную	полным пониманием	текстами;		
	выпускники	пониманием	самореализации	цель и практическую задачу	и отвечать на	-ответы на		
	немецких	прочитанного.	средствами	деятельности на уроке;	вопросы;	вопросы		
	школ?	Развитие	языка.	-оценивать правильность	-комментировать			
		навыков		выполнения действий на уровне	отдельные факты из			
		устной речи.		адекватной ретроспективной	текста с элементами			
				оценки;	аргументации;			
				познавательные:	-обмениваться			
				-овладевать учебно-	информацией в			
				организационными, учебно-	группах по поводу			
				информационными и учебно-	прочитанного.			
				коммуникативными умениями;				
				-слушать и отвечать на вопросы				
				учителя.				
				<u>коммуникативные</u>				
				оформлять свои мысли в				
				устной форме.				
55	Как немецкие	Чтение с	-развитие	регулятивные:	-отвечать на вопрос	-ответы на	29.01	
	школы готовят	полным	мышления,	-принимать познавательную	«Как немецкие	вопросы;		
	к выбору	пониманием	памяти,	цель и практическую задачу	школы готовят к	-составление		
	профессии?	прочитанного.	целеустремлен-	деятельности на уроке;	выбору	предложений;		
	Модуль.	Развитие	ности	оценивать правильность	профессии?»,	-работа со		
	тиодуль.	навыков	noon	выполнения действий на уровне	используя лексику	схемами;		
		устной речи.		адекватной ретроспективной	по теме;	-тестирование		
		yernon pe in.		оценки;	-завершать	тестирование		
				познавательные:	неполные			
				I – п арвирать исспенорателя ские				
1				- развивать исследовательские	предложения,			
				учебные действия, включая	используя новую			
				учебные действия, включая навыки работы с информацией:	используя новую лексику;			
				учебные действия, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной	используя новую лексику; -расширять			
				учебные действия, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации	используя новую лексику; -расширять словообразователь-			
				учебные действия, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации коммуникативные	используя новую лексику; -расширять словообразовательный запас за счёт			
				учебные действия, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации коммуникативные -оформлять свои мысли в	используя новую лексику; -расширять словообразовательный запас за счёт однокоренных слов;			
				учебные действия, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации коммуникативные	используя новую лексику; -расширять словообразовательный запас за счёт			

56	Крупнейшие компании Германии.	Чтение с полным пониманием прочитанного. Развитие навыков устной речи.	-развитие волевой саморегуляции, мобилизации сил и энергии	регулятивные: -принимать познавательную цель и практическую задачу деятельности на уроке с помощью учителя; познавательные: -устанавливать связь между объемом знаний, умений, навыков и исследовательских умений; коммуникативные -уметь с помощью вопросов получать необходимые сведения от партнера по	-читать таблицу, осуществляя поиск необходимой информации; -работать со словарём	-работа с таблицей; -ответы на вопросы; -работа со схемами; -работа по карточкам	30.01	
57 58	Мы работаем над грамматикой.	Глаголы с управлением. Развитие грамматических навыков.	-развитие мышления, памяти, целеустремлен- ности	деятельности. регулятивные: -принимать познавательную цель и практическую задачу деятельности на уроке; -оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной ретроспективной оценки; познавательные: - формировать умения использовать грамматическое правило. коммуникативные -оформлять свои мысли в устной и письменной форме	-читать предложения, определяя управление выделенных глаголов; - читать высказывания немецких школьников, вычленяя местоименные наречия; -задавать вопросы к предложениям с местоименными наречиями; -рассказывать о своих планах на будущее.	-работа с памяткой; -выполнение упражнений; -работа с текстами; -ответы на вопросы; -работа по карточкам	31.01 03.02	

59	Планы детей	Развитие	-готовность	регулятивные:	-слушать текст с	-прослушивание	06.02
	на будущее.	грамматичес-	содействовать	-принимать познавательную	пониманием	текстов,	
	Модуль.	ких навыков.	ознакомлению с	цель и практическую задачу	основного	-ответы на	
	J AJ	Чтение с	культурой	деятельности на уроке с	содержания и	вопросы по	
		полным	другой страны.	помощью учителя;	выполнять тест на	содержанию	
		пониманием		оценивать правильность	множественный	текстов,	
		прочитанного.		выполнения действий на уровне	выбор с целью	-работа в	
		Развитие		адекватной ретроспективной	проверки	рабочей тетради	
		навыков		оценки;	понимания;	T	
		аудирования.		познавательные:	-знакомиться с		
		a) And a summi		-устанавливать связь между	новой лексикой,		
				объемом знаний, умений,	-слушать текст и		
				навыков и исследовательских	формулировать его		
				умений как интегрированных,	основную мысль;		
				сложных умений	-делить текст на		
				коммуникативные:	смысловые отрезки		
				-оформлять свои мысли в	и отвечать на		
				устной форме;	вопросы по		
				уметь с помощью вопросов	содержанию		
				получать необходимые	прослушанного.		
				сведения от партнера по			
				деятельности, работать в паре.			
60	Что важно	Чтение с	совершенст-	регулятивные:	-выражать своё	-ответы на	07.02
	при выборе	полным	вование	-принимать познавательную	мнение, что	вопросы;	
	профессии?	пониманием	приобретенных	цель и практическую задачу	особенно важно при	-работа по	
	Модуль.	прочитанного.	ИНОЯЗЫЧНЫХ	деятельности на уроке;	выборе профессии.	карточкам;	
			коммуникатив-	-оценивать правильность		-тестирование	
			ных умений в	выполнения действий;		1	
			говорении,	познавательные:			
			письменной речи	- осознанно строить речевое			
			и языковых	высказывание;			
			навыков	-зрительно воспринимать текст.			
				коммуникативные			
				-оформлять свои мысли в			
				устной и письменной форме			

61 62	Мои планы на будущее. Модуль.	Развитие навыков устной речи.	самосовершен- ствование в образовательной области «Иностранный язык»	регулятивные: -оценивать правильность выполнения заданий. познавательные: -догадываться о значении новых слов по контексту. коммуникативные -осознанно строить речевые высказывания в устной и письменной форме.	-читать в группах высказывания немецких юношей о том, что они думают о выборе профессии, и обсуждать прочитанное; -участвовать в инсценировании беседы персонажей текста.	-работа с текстами; -составление рассказов; -работа с диалогом; -работа с таблицей; -работа в рабочей тетради	10.02 13.02
63	Обобщение лексики по теме «Выбор профессии».	Развитие навыков устной речи. Повторение лексического и грамматического материала.	-определять наиболее эффективные способы достижения результата.	регулятивные: -оценивать правильность выполнения действий познавательные: -устанавливать связь между объемом знаний, умений, навыков и исследовательских умений как интегрированных, сложных умений; коммуникативные -уметь с помощью вопросов получать необходимые сведения от партнера по деятельности	-делать краткие сообщения на основе материала параграфа, используя вопросы в качестве опоры.	- ответы на вопросы; -словарный диктант; -работа по карточкам	14.02
64	Использование роботов в различных сферах деятельности.	Чтение с полным пониманием прочитанного. Развитие навыков устной речи.	-стремление к речевому самообразованию исходя из социальных и личностных ценностей	регулятивные: -работать по предложенному учителем плану; -оценивать правильность выполнения действий -различать способ и результат действий познавательные: -читать тексты, понимать фактическое содержание	-определять на основе диаграммы, как можно охарактеризовать современное немецкое общество; -читать с пониманием основного содержания	-работа с текстом; -работа с диаграммой; -ответы на вопросы	17.02

				текста; коммуникативные: -слушать друг друга для воспроизведения и восприятия	журнальную статью и таблицу к ней; -отвечать на вопрос, что понимается под			
				необходимых сведений и	«революцией			
				поддержания учебно-деловой	повседневной			
				беседы.	жизни».			
65	О профессии	Развитие	-формирование	-регулятивные:	-слушать текст с	-работа в	20.02	
	стюардессы	навыков	коммуникатив-	-уметь контролировать свою	пониманием	рабочей тетради,		
	мечтают	аудирования.	ной компетенции	деятельность по результату,	основного	-прослушивание		
	многие.		в межкультурной	находить ошибки.	содержания;	текстов,		
			коммуникации.	познавательные:	-выполнять тест	-ответы на		
				-формировать навыки поиска	на проверку	вопросы;		
				и выделения нужной	понимания.	-выполнение		
				информации.	-читать вслух текст	тестовых		
				коммуникативные:	песни и петь	заданий		
				-оформлять свои мысли	её вместе с			
				в устной форме;	исполнителем			
				- воспринимать на слух текст	(в аудиозаписи)			
66	Путь во	Чтение с	-стремление к	-регулятивные:	читать	-работа с	21.02	
	взрослую	основным	лучшему	-оценивать правильность	художественный	текстом		
	жизнь.	пониманием	осознанию	выполнения заданий.	текст			
	А.Куч «Ничто	прочитанного.	культуры своего	познавательные:	с опорой на			
	не дается		народа и	-соблюдать ритмико-	сноски, делить его			
	даром».		культуры страны	интонационные особенности	на смысловые			
			изучаемого языка	предложений разных	отрезки, находить в			
				коммуникативных типов.	тексте ответы на			
				коммуникативные:	данные вопросы			
				-оперировать необходимым для				
				общения языковым и речевым				
				материалом.				
67	Кумиры	Чтение с	-уважительное	регулятивные:	-читать таблицу,	-работа с	24.02	
	молодежи и их	пониманием	отношение к	-оценивать правильность	сравнивая данные о	таблицами;		
	влияние на	прочитанного.	языку и культуре	выполнения заданий;	профессиональных	-составление		
	выбор	Развитие	разных стран и	-планировать свои действия,	устремлениях	предложений;		
	профессии.	навыков	народов	находить и исправлять ошибки.	немецкой молодёжи;	-работа с		

		устной речи.		-познавательные:	-знакомиться с	текстами		
		yemon pe in.		-осознанно строить речевое	причинами выбора	объявлений;		
				высказывание;	образца для	-ответы на		
				-зрительно воспринимать текст.	подражания;	вопросы		
				1 -	-читать газетные	вопросы		
				коммуникативные:				
				-уметь оперировать	объявления			
				необходимым языковым и	и определять их			
				речевым материалом, используя	назначение			
	TT V	**		изученные речевые обороты.	(по опорам).		27.02	
68	Немецкий	Чтение с	-уважительное	регулятивные:	-читать текст с	-работа с	27.02	
	археолог	ПОЛНЫМ	отношение к	-оценивать правильность	пониманием	текстами;		
	Г. Шлиманн	пониманием	языку и культуре	выполнения заданий;	основного	-ответы на		
	и его мечта	прочитанного.	разных стран и	-планировать свои действия,	содержания,	вопросы		
	o Tpoe.	Развитие	народов	находить и исправлять ошибки.	опираясь на			
		навыков		-познавательные:	лингвострановедчес			
		устной речи.		-отвечать на вопросы по	кий комментарий;			
				содержанию текста;	-читать отрывок из			
				-осознанно строить речевое	автобиографии			
				высказывание;	Генриха Шлиманна			
				коммуникативные:	и высказывать своё			
				-уметь оперировать	мнение о его методе			
				необходимым языковым и	изучения			
				речевым материалом, используя	иностранных языков			
				изученные речевые обороты;	_			
				-понимать на слух речь				
				учителя; выказывания				
				одноклассников				
69	Защита	Развитие	-осознание	регулятивные:	-участвовать в	-защита проекта,	28.02	
	проекта	навыков	возможностей	-развивать исследовательские	проектной	-работа по		
	«Моя будущая	устной речи.	самореализации	действия;	деятельности	карточкам		
	профессия.		средствами	познавательные:	межпредметного			
	Модуль.		иностранного	-участвовать в работе над	характера;			
			языка	проектом; планировать и	-разработка			
				осуществлять учебно-	краткосрочного			
				исследовательскую работу:	проекта и его устная			
				работа над темой исследования,	презентация с			
	l .			Pare Ta Hag Temen neonegobann,	The section of	l		

		I				I	1	
				анализ полученных данных и их интерпретация;	аргументацией, ответы на вопросы			
				коммуникативные	по проекту;			
				-уметь оформлять свои	грамотно			
				мысли в устной	представлять свои			
				форме, взаимодействовать в	проектные работы			
				группе с другими участниками	на немецком языке.			
				проектной деятельности.				
70	Повторение по	Повторить	-осознание	регулятивные:	-систематизировать	-работа по	02.03	
	теме «Будущее	пройденный	возможностей	-принимать познавательную	изученный лексико-	карточкам,		
	начинается уже	по данной	самореализации	цель и практическую задачу	грамматический	-словарный		
	сегодня. Как	теме	средствами	деятельности на уроке;	материал	диктант,		
	обстоят дела	лексический и	языка.	-оценивать правильность		-тестирование		
	с выбором	грамматичес-		выполнения действий;				
	профессии?»	кий материал.		познавательные:				
		1		-овладевать учебно-				
				организационными, учебно-				
				информационными и учебно-				
				коммуникативными умениями.				
				коммуникативные				
				оформлять свои мысли в				
				устной форме.				
71	Контрольная	Контроль	- используют	регулятивные:	-владеть лексико-	-письменная	05.03	
, 1	работа по теме	лексического и	приобретенные	-оценивать правильность	грамматическим	работа из	02.02	
	«Будущее	грамматичес-	знания и умения	выполнения заданий;	материалом по	заданий разного		
	начинается уже	кого материала	на этапе	-планировать свои действия,	изученным темам	вида		
	сегодня. Как	по теме.	закрепления	находить и исправлять ошибки.	HSy Tellifiblii Telliaini	Бидα		
	обстоят дела с	no revie.	изученного;	познавательные:				
	выбором		· ·					
			- определяют	-осознанно выполнять				
	профессии?»»		границы	предложенные задания.				
			собственного	коммуникативные:				
			знания и	уметь оперировать необходи-				
			«незнания».	мым языковым и речевым				
				материалом, используя				
				изученные речевые обороты;				
				-понимать на слух речь учителя				

72	Анализ	Активизация	тва массовой инфо	регулятивные:	-читать с опорой	-знакомство с	06.03
	контрольной	новых	интереса к	-формировать умения	на фонограмму	новой лексикой;	
	работы.	лексических	культуре страны	планировать свои действия	учебный текст,	-выполнение	
	Задачи средств	единиц.	изучаемого языка	на уроке и оценивать их.	вводящий в	упражнений;	
	массовой	Чтение с	insy lacinote hisbina	познавательные:	проблему, и	-работа с	
	информации.	полным		-находить	коротко формулиро-	ассоциограммой	
	пиформации.	пониманием		необходимую информацию;	вать его основное	иссоциот раммон	
		прочитанного.		-осознанно строить	содержание;		
		Знакомство с		высказывание.	-ориентироваться		
		немецкими		коммуникативные:	в немецкой		
		газетами и		-развивать смысловое чтение,	газете, читать		
		журналами.		выделять основную мысль	газетные статьи		
		31		текстов	и обмениваться		
					друг с другом		
					информацией о		
					прочитанном.		
73	Газетные и	Активизация	-формирование	регулятивные:	-ориентироваться в	-работа с	09.03
	журнальные	новых	интереса к	-формировать умения	немецкой газете,	текстами;	
	рубрики.	лексических	другой стране	планировать свои действия на	читать газетные	-ответы на	
		единиц.		уроке и оценивать их.	статьи и	вопросы	
		Чтение с		познавательные:	обмениваться друг		
		полным		-находить необходимую	с другом		
		пониманием		информацию;	информацией		
		прочитанного.		-осознанно строить	о прочитанном;		
				высказывание.	-читать и		
				коммуникативные:	комментировать		
				-развивать смысловое чтение;	высказывания		
				-осознанно строить речевое	молодых людей;		
				высказывание	-читать с полным		
					пониманием текст		
					с предварительно		
					снятыми		
					трудностями.		

74	Соперничество	Чтение с	-формирование	-регулятивные:	-знакомиться с	-работа с	12.03
75	телевидения	полным	готовности и	-оценивать правильность	телевизионной	текстом;	13.03
/3	и интернета.	пониманием	способности	выполнения заданий;	программой передач	-ответы на	13.03
	Модуль.	прочитанного.	вести диалог с	-планировать свои действия	и находить	вопросы;	
	тчюдуль.	Развитие	другими людьми	познавательные	заданную	-работа с	
		навыков	другими людьми	-осознанно строить речевое	информацию;	телевизионной	
		устной речи.				программой	
		устной речи.		высказывание;	-читать журнальную		
				-зрительно воспринимать текст.	статью и	передач	
				коммуникативные	высказываться по		
				-уметь оперировать	поводу того, почему		
				необходимым языковым и	телевидение столь		
				речевым материалом, используя	привлекательно для		
				изученные речевые обороты;	молодёжи;		
				-понимать на слух речь	-читать		
				учителя; выказывания	высказывания		
				одноклассников	молодых людей в		
					средствах массовой		
					информации.		
76	Компьютер	Чтение с	-формирование	-регулятивные:	-читать текст и	-работа с	16.03
	и его место	полным	готовности и	-оценивать правильность	высказываться по	текстами;	
	в жизни	пониманием	способности	выполнения заданий;	поводу того, почему	-ответы на	
	молодежи.	прочитанного.	вести диалог с	-планировать свои действия	телевидение столь	вопросы;	
	Модуль.	Развитие	другими людьми	познавательные	привлекательно для	-работа в	
		навыков		-осознанно строить речевое	молодёжи;	рабочей тетради	
		устной речи.		высказывание;	-знакомиться с		
				-зрительно воспринимать текст.	карикатурой и		
				коммуникативные	давать к ней		
				-уметь оперировать	комментарий		
				необходимым языковым и	-		
				речевым материалом, используя			
				изученные речевые обороты;			
				-понимать на слух речь			
				учителя; выказывания			
				одноклассников			
	<u> </u>	1	<u> </u>			l .	

77	Почему СМИ	Чтение с	000011011110	DOLYHOZHDIH IO	DIJOKOMIKTI OG O	OTDOTH HO	19.03	
''	_		-осознание возможностей	регулятивные: -работать по предложенному	-знакомиться с новой лексикой	-ответы на	19.03	
	называют	полным		1 -		вопросы;		
	четвертой	пониманием	самореализации	учителем плану;	и использовать её	-составление		
	властью?	прочитанного.	средствами	-осуществлять итоговый и	в тренировочных	предложений;		
	Модуль.	Развитие	иностранного	пошаговый контроль по	упражнениях;	-работа с		
		навыков	языка	результату действия;	-читать текст	текстом;		
		устной речи.		познавательные:	со словарём,	-работа со		
				-ориентироваться на	осуществляя	схемами;		
				разнообразие способов	выборочный	-словарный		
				решения задач;	перевод	диктант;		
				-делать выводы в результате	предложений,	-работа в		
				совместной работы класса	отвечать на вопросы	рабочей тетради		
				и учителя	к тексту.			
				Коммуникативные	-			
				-адекватно использовать				
				речевые действия для решения				
				коммуникативной задачи.				
78	Радио	Чтение с	-стремление к	регулятивные:	-читать статью о	-работа с	20.03	
	«Немецкая	полным	речевому	-работать по предложенному	немецком радио.	текстом;		
	волна».	пониманием	самообразованию	учителем плану;	восполнять	-ответы на		
		прочитанного.	исходя из	оценивать правильность	неполные	вопросы;		
		Развитие	социальных и	выполнения действий	предложения,	-составление		
		навыков	личностных	-различать способ и результат	работать над	предложений;		
		устной речи.	ценностей	действий	гнёздами слов с	-работа со		
			,	познавательные:	опорой на словарь.	схемами;		
				-формулировать ответы на		-работа в		
				вопросы учителя и собеседника;		рабочей тетради		
				-читать тексты, понимать		рисстептеграда		
				фактическое содержание				
				текста;				
				коммуникативные:				
				- строить в коммуникации				
				1 -				
				понятные для партнера высказывания				

79	Школьная	Чтение с	-формирование	DALAMATININ IA.	роспринимот по	проспушироние	23.03
17	газета - СМИ	полным	общекультурной	регулятивные: -работать по предложенному	-воспринимать на слух основное	-прослушивание	23.03
			и этнической	1 -		текстов,	
	в школе.	пониманием		учителем плану;	содержание	-ответы на	
		прочитанного.	идентичности.	-выполнять учебные действия	и понимать сообщен	вопросы по	
		Развитие		в материализованной форме;	ие двух девушек о	содержанию	
		навыков		-осуществлять итоговый и	своей работе в	текстов,	
		устной речи.		пошаговый контроль по	свободное время;	-работа в	
		Развитие		результату действия;	-читать текст о	рабочей тетради	
		навыков		познавательные:	задачах проекта		
		аудирования.		-ориентироваться на	«Газета в школе»;		
				разнообразие способов	-слушать статью на		
				решения задач;	аудионосителе;		
				-делать выводы в результате	-выражать своё		
				совместной работы класса	мнение о		
				и учителя;	проекте, обосновыва		
				коммуникативные	ть его, переносить и		
				-слушать и понимать речь	нформацию на себя;		
				других;	слушать высказыван		
				- адекватно использовать	ия молодых людей		
				речевые действия для решения	и выполнять тестов-		
				коммуникативной задачи	ые задания с целью		
					контроля понимания		
					прослушанного;		
					-письменно		
					фиксировать		
					отдельные факты		
80	Повторение	Развитие	-развивают	регулятивные:	- определять падеж	-выполнение	02.04
81	«Предлоги	грамматичес-	умение	-принимать познавательную	существительных	упражнений;	03.04
	и их	ких навыков.	мотивированно	цель и практическую задачу	после предлогов;	-описание	05.01
	управление»	Чтение с	организовывать	деятельности на уроке;	-знакомиться с	рисунка;	
	управление//	полным	СВОЮ	познавательные:	рисунком и	-тестирование;	
					* *	-тестирование,	
		пониманием	деятельность.	- использовать грамматическое	описывать его;	*	
		прочитанного.		правило; коммуникативные	-тренироваться в	карточкам	
				-оформлять свои мысли в	употреблении		
				устной и письменной форме	предлогов.		

82	Придаточные	Развитие	-развивают	пегупатирице.	-читать	-выполнение	06.04	
02	*		-	регулятивные:			00.04	
	предложения	грамматичес-	умение	-принимать познавательную	высказывания	упражнений;		
	с союзом wenn.	ких навыков.	мотивированно	цель и практическую задачу	немецкого	-работа по		
		Чтение с	организовывать	деятельности на уроке;	школьника и двух	карточкам		
		полным	СВОЮ	-оценивать правильность	взрослых и			
		пониманием	деятельность.	выполнения действий;	определять			
		прочитанного.		познавательные:	многозначность			
				- формировать умения	союза wenn;			
				использовать грамматическое	-читать текст,			
				правило.	задавать вопросы			
				коммуникативные	к придаточным			
				-оформлять свои мысли в	предложениям и			
				устной и письменной форме	переводить их на			
					русский язык			
83	Различные	Развитие	-развитие	регулятивные:	-задавать вопросы	-прослушивание	09.04	
	мнения о	навыков	волевой	-принимать познавательную	собеседнику	и чтение		
	СМИ.	устной речи.	саморегуляции	цель и практическую задачу	и отвечать на	текстов;		
	Модуль.	Развитие	как способности	деятельности на уроке с	вопросы	-ответы на		
		навыков	к мобилизации	помощью учителя;	(переходя с позиции	вопросы;		
		письменной	сил и энергии	-оценивать правильность	спрашивающего на	-тестирование		
		речи.	•	выполнения действий;	позицию	1		
		1		познавательные:	отвечающего);			
				-устанавливать связь между	-слушать мнения о			
				объемом знаний, умений,	средствах массовой			
				навыков и исследовательских	информации			
				умений как интегрированных,	и инсценировать			
				сложных умений;	полилог.			
				коммуникативные	1100111011			
				-оформлять свои мысли в				
				устной форме;				
				устной форме, -уметь с помощью вопросов				
				получать необходимые				
				_				
				сведения от партнера по				
				деятельности.				

84	Телевидение,	Развитие	-развитие	регулятивные:	-участвовать в	-работа с	10.04
85	компьютер:	навыков	-развитие волевой	регулятивные. -принимать познавательную	дискуссии	-раоота с таблицей;	13.04
0.5	«За» и	устной речи.	саморегуляции	цель и практическую задачу	«Телевидение: за и	-работа с	13.04
	«против».	Развитие	как способности	деятельности на уроке с	против» с опорой	текстами;	
	Модуль.	навыков	к мобилизации	помощью учителя;	на таблицу;	-ответы на	
	тиодуль.	письменной	сил и энергии	оценивать правильность	-выражать своё	вопросы;	
			сил и энсргии	выполнения действий;	мнение о Денисе и	работа с	
		речи.		познавательные:	его увлечении	-раоота с иллюстрациями	
						пллюстрациями	
				-устанавливать связь между	компьютером и о		
				объемом знаний, умений,	роли компьютера		
				навыков и исследовательских	в нашей жизни;		
				умений как интегрированных,	-знакомиться с		
				сложных умений;	иллюстрацией		
				коммуникативные	и выбирать подписи		
				-уметь с помощью вопросов	из ряда данных		
				получать необходимые			
				сведения от партнера по			
0.6	17	TT		деятельности.			16.04
86	Повторение по	Чтение с	-развитие	регулятивные:	-читать текст	-составление	16.04
	теме «СМИ».	полным	волевой	-принимать познавательную	с пропусками	предложений;	
	Модуль.	пониманием	саморегуляции	цель и практическую задачу	и восполнять их,	-работа в	
		прочитанного.	как способности	деятельности на уроке;	используя лексику	рабочей	
		Развитие	к мобилизации	познавательные:	по теме;	тетради;	
		навыков	сил и энергии	-устанавливать связь между	-знакомиться с	-выполнение	
		устной речи.		объемом знаний, умений,	карикатурой	упражнений	
		Развитие		навыков и исследовательских	и объяснять её		
		навыков		умений как интегрированных,	смысл, выражать		
		аудирования.		сложных умений;	своё отношение к		
		Развитие		коммуникативные	рисунку;		
		навыков		-оформлять свои мысли в	-высказывать своё		
		письменной		устной форме;	мнение о чтении		
		речи.		-уметь с помощью вопросов	книг, газет и		
				получать необходимые	журналов.		
				сведения от партнера по			
				деятельности.			

87	Прурга по	Чтение с	FOTODIJOOTI	DOLANGATADIN 19.	CHARLETT HDO TOKOTO	проспушироние	17.04
07	Друзья по		-готовность содействовать	регулятивные:	-слушать два текста	-прослушивание	17.04
	переписке.	полным		-принимать познавательную	и высказать своё	текстов,	
		пониманием	ознакомлению	цель и практическую задачу	мнение;	-ответы на	
		прочитанного.	с культурой	деятельности на уроке с	-читать объявления	вопросы по	
		Развитие	другой страны.	помощью учителя;	о поиске партнёра	содержанию	
		навыков		-оценивать правильность	по переписке с	текстов,	
		устной речи.		выполнения действий;	опорой на	-работа в	
		Развитие		познавательные:	сноски, выбрать	рабочей	
		навыков		-устанавливать связь между	одного из них	тетради;	
		аудирования.		объемом знаний, умений,	и обосновать свой	-чтение	
				навыков и исследовательских	выбор;	объявлений;	
				умений как интегрированных,	-писать объявление	-составление	
				сложных умений;	по образцу	собственного	
				коммуникативные:		объявления по	
				-уметь с помощью вопросов		аналогии	
				получать необходимые			
				сведения от партнера по			
				деятельности, работать в паре.			
88	Культура	Развитие	-уважительное	регулятивные:	читать	-чтение текста;	20.04
	чтения в	навыков	отношение к	оценивать правильность	статистические	-ответы на	
	Германии	устной речи.	языку и культуре	выполнения заданий;	данные из таблицы	вопросы;	
	и России.	Чтение с	разных стран и	-планировать свои действия,	и комментировать	-работа с	
	Модуль.	полным	народов	находить и исправлять ошибки.	их; отвечать на	таблицей	
		пониманием		-познавательные:	вопросы;	,	
		прочитанного.		отвечать на вопросы по	-выражать своё		
		1		содержанию текста;	мнение о культуре		
				-осознанно строить речевое	чтения в Германии		
				высказывание;	и в нашей стране;		
				коммуникативные	-читать текст		
				-уметь оперировать	и сказать, о каком		
				необходимым языковым и	эксперименте в нём		
				речевым материалом, используя	идёт речь.		
				изученные речевые обороты;			
				instruction percentile occipation,			
]	

89	Из	Чтение с	-уважительное	регулятивные:	читать	-чтение текста;	23.04	
	современной	полным	отношение к	-оценивать правильность	художественный	-ответы на		
	детской и	пониманием	языку и культуре	выполнения заданий;	текст с пониманием	вопросы		
	юношеской	прочитанного.	разных стран и	-планировать свои действия,	полного	1		
	литературы	Развитие	народов	находить и исправлять ошибки.	содержания,			
	«Когда мы	навыков	1	-познавательные:	определять его			
	взрослеем».	устной речи.		-отвечать на вопросы по	основную			
				содержанию текста;	идею, высказывать			
				-осознанно строить речевое	своё мнение о			
				высказывание;	прочитанном			
				коммуникативные				
				-уметь оперировать				
				необходимым языковым и				
				речевым материалом, используя				
				изученные речевые обороты.				
90	Защита	Развитие	-осознание	регулятивные:	-участвовать в	-защита проекта,	24.04	
	проекта	навыков	возможностей	-развивать исследовательские	проектной	-работа по		
	«СМИ	устной речи.	самореализации	учебные действия;	деятельности	карточкам		
	в моей жизни».		средствами	познавательные:	межпредметного			
			иностранного	-участвовать в работе над	характера;			
			языка	проектом; планировать и	-разработка			
				осуществлять учебно-	краткосрочного			
				исследователь-скую работу:	проекта и его устная			
				работа над темой исследования,	презентация с			
				анализ полученных данных и их	аргументацией,			
				интерпретация;	ответы на			
				коммуникативные	вопросы по			
				-уметь оформлять свои мысли в	проекту; грамотно			
				устной форме, слушать и	представлять свои			
				понимать речь учителя и	проектные работы			
				одноклассников, взаимодейство	на немецком языке.			
				вать в группе с другими				
				участниками проектной				
				деятельности.				

91	Повторение по теме «Средства массовой информации. Действительно ли это четвёртая власть».	Повторить пройденный по данной теме лексический и грамматический материал.	-осознание возможностей самореализации средствами языка.	регулятивные: -принимать познавательную цель и практическую задачу деятельности на уроке; -оценивать правильность выполнения действий; познавательные: -овладевать учебно-организационными, учебно-информационными и учебнокоммуникативными умениями; коммуникативные -проявлять устойчивый интерес к общению.	-систематизировать изученный лексико- грамматический материал	-работа по карточкам, -словарный диктант, -тестирование	27.04
92	Контрольная работа по теме «Средства массовой информации. Действительно ли это четвёртая власть».	Контроль лексического и грамматического материала по теме.	- используют приобретенные знания и умения на этапе закрепления изученного; - определяют границы собственного знания и «незнания».	регулятивные: -оценивать правильность выполнения заданий; -планировать свои действия, находить и исправлять ошибки. познавательные: -устанавливают причинно- следственные связи. коммуникативные: - оперировать необходимым языковым и речевым материалом, используя изученныеречевые обороты;	-владеть лексико- грамматическим материалом по изученным темам	-письменная работа из заданий разного вида	30.04
93	Анализ	Обобщить и	-приобретают	регулятивные:	-повторить	-работа над	04.05
94	контрольной	системати-	способность	-работать по предложенному	лексический и	ошибками	07.05
95	работы.	зировать	адекватно судить	учителем плану;	грамматический	-словарный	08.05
96	Итоговое	изученный	о причинах	-выполнять учебные действия	материал	диктант;	11.05
97	обобщающее	материал.	своего успеха,	-осуществлять итоговый и	•	-перевод	14.05
	повторение за	_	неуспеха в	пошаговый контроль по		предложений;	
	курс основной		учении, связывая	результату действия;		-чтение текстов;	
	школы.		успехи с	познавательные:		-работа в	

усилиями, -ориентироваться на рабочей трудолюбием. разнообразие способов решения задач; работа по	
решения задач, граюта по коммуникативные карточкам.	
адекватно использовать карточкам.	
речевые действия для решения	
коммуникативной задачи	15.05
98 Итоговая Контроль -формирование регулятивные: -владеть лексикописьменная	15.05
99 контрольная лексического и коммуникатив- оценивать правильность грамматическим работа из	18.05
работа. грамматичес- ной компетенции выполнения заданий; материалом по заданий разн	ОГО
кого материала в межкультурной -планировать свои действия, изученным темам вида	
коммуникации. находить и исправлять	
ошибки.	
познавательные:	
-устанавливать причинно-	
следственные связи.	
<u>коммуникативные</u>	
уметь оперировать необходимы	
м языковым и речевым	
материалом, используя	
изученные речевые обороты.	
100 Анализ Обобщить и -приобретают регулятивные: -повторить -работа над	21.05
101 контрольной систематизи- способность -работать по предложенному лексический и ошибками	22.05
работы. ровать адекватно судить учителем плану; грамматический -словарный	
Обобщающее изученный о причинах -осуществлять итоговый и материал диктант;	
повторение. материал. своего успеха, пошаговый контроль по -перевод	
неуспеха в результату действия; предложений	;
учении, связывая познавательные: -чтение текст	roв;
успехи с -ориентироваться на -работа в	
усилиями, разнообразие способов рабочей	
трудолюбием. решения задач; тетради;	
-делать выводы в результате -работа по	
совместной работы класса и карточкам;	
учителя; коммуникативные -диктант;	
- использовать речевые -тестировани	e
действия для решения	

				коммуникативной задачи.				
102	Итоговый урок.	Обобщающее повторение.	-правильно идентифицируют себя с позицией обучающегося.	регулятивные: -проговаривать последовательность своих действий для решения учебно- познавательной задачи; познавательные: осуществляют сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям; -обобщать учебный материал; коммуникативные -осуществлять взаимопомощь в совместном решении поставленных задач;	-владеть лексико- грамматическим материалом по изученным темам	-обсуждение планов на лето	25.05	
				-оформлять свои мысли в устной и письменной форме				

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

- 1. Бим И.Л. Немецкий язык: Учебник для 9 класса общеобразовательных организаций. И.Л. Бим, Л.В. Садомова.— М.: Просвещение
- 2. И.Л. Бим, Л.В. Садомова/ Немецкий язык. Рабочая тетрадь к учебнику для 9 класса общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

- 1. Немецкий язык: книга для учителя к учебнику для 9 класса общеобразоват. учреждений/ И.Л. Бим, Л.В Садомова, Р.Х. Жарова М.: Просвещение
- 2. Салькова В.Е. 100 Deutsch Themen. 100 разговорных тем по немецкому языку. М.: Экзамен
- 3. Бим, И. Л., Садомова Л. В., Санникова Л.М. Аудиокурс к учебнику "Немецкий язык" для 9 класса общеобразовательных учреждений. (1 CD MP3) М.: Просвещение
- 4. Книга для чтения «Lesebuch» 7-9 классы (авторы: И. Л. Бим, Е. В. Игнатова).

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

http://www.goethe.de/

http://deutsch-uni.com.ru/

http://www.de-online.ru/

http://www.blinde-kuh.de/

http://www.deutschland-panorama.de/staedte/index.php

http://www.de-portal.com/

http://festival.1september.ru/

http://pedsovet.su/ http://www.zavuch.info/

https://www.dw.com/ru/

https://deutsch.info/ru

http://franklang.ru/

https://lingust.ru/deutsch

- 1. http://www.de-online.ru/ это комплексный ресурс для самостоятельного изучения немецкого языка. Онлайн-уроки, грамматические и лексические разделы, а также к видео- и аудиоматериалы, учебные тексты и упражнения для самопроверки.
- 2. https://www.dw.com/ru/ Ресурс содержит курсы немецкого языка различных уровней от A1 до C, развивающие навыки чтения, письма, грамматики и произношения.

- 3. https://deutsch.info/ru Многоязычный сайт для изучения немецкого языка. Это универсальный портал для тех, кто хочет выучить язык, учиться или работать в немецкоязычных странах.
- 4. http://franklang.ru/ Чтение текстов на иностранном языке это не только увлекательное времяпрепровождение, но и прекрасная возможность расширить словарный запас, запомнить речевые обороты и грамматику.
- 5. https://lingust.ru/deutsch Сайт отлично подойдет тем, кто изучает немецкий язык с нуля! Здесь естьмножество тематических уроков, аудиоматериалы и грамматические ресурсы. Портал поможет изучить основы немецкого языка и углубиться в немецкую грамматику.

Интерактивные средства обучения:

- 1. http://grammade.ru/ Сайт содержит упражнения для домашних занятий учащихся, изучающих немецкий язык в качестве второго иностранного языка (после английского). Упражнения и соответствующие темы по грамматике сгруппированы в уроки (Lektionen) по мере нарастания сложности.
- 2. https://moeobrazovanie.ru/online_test/nemetskiy_yazyk Тесты различной тематики. Качественныематериалы, систематизированные по темам.
- 3. https:/www.quia.com/shared/german/ на этом сайте можно найти больше 2 000 игр и викторин, спомощью которых можно закрепить полученные знания и повысить уровень владения языком.
- 4. http://www.deutschlern.net/ Изучение немецкого с интерактивными упражнениями.

Сайты для учителя:

- 1. http://school-collection.edu.ru/ Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов
- 2. http://pedsovet.org/ Живое пространство образования. Интернетресурс содержит теоретические и практические материалы для проведения уроков, внеклассных мероприятий.
- 3. http://www.uroki.net/ На страницах этого сайта можно найти поурочное и тематическое планирование, открытые уроки, сценарии школьных праздников классные часы, методические разработки, конспекты уроков, лабораторные, контрольные работы и множество других материалов.
- 4. http://festival.1september.ru/subjects/10/ Фестиваль педагогических идей "Открытый урок". Разработки уроков по иностранным языкам.

- 1. http://www.goethe.de Институт им. Гёте оказывает всестороннюю поддержку учителям немецкого языка во всём мире, предлагая им обширный дидактический материал для уроков, внеклассных мероприятий и повышения своего самообразования.
- 2. http://deutsch-uni.com.ru Немецкий язык играя. На сайте грамматика немецкого языка, топики, коллекция поговорок и цитат, методическая копилка учителя немецкого языка, планы уроков, игры и тесты на немецком языке.
- 3. www.de-online.ru Помощь в изучении немецкого языка онлайн. Аудио-, видеоматериалы, тексты и грамматика. Форум. Игры, тесты, библиотека.
- 4. http://www.blinde-kuh.de Немецкий образовательный сайт для детей.
- 5. http://www.deutschland-panorama.de/staedte/index.php На этом сайте можно совершить виртуальную экскурсию по городам Германии. Это совершенно новое оформление сайта, где при нажиме мышки Вы можете путешествовать по городам Германии, осматривать их достопримечательности.
- 6. http://www.kidsweb.de Немецкий образовательный сайт для детей.
- 7. http://www.de-portal.com Информационный портал о Германии.
- 8. http://nsportal.ru Социальная сеть работников образования (учебнометодические материалы с очень удобной системой поиска).
- 9. http://festival.1september.ru Фестиваль педагогических идей «Открытый урок». Очень большая коллекция публикаций по методикам преподавания всех предметов школьной программы.
- 10.<u>http://pedsovet.su</u> Интернет-сообщество учителей; содержит материалы для учителя: поурочное планирование, открытые уроки, презентации.
- 11. http://pedsovet.org XIII Всероссийский интернет-педсовет. Новости, методика и опыт преподавания учебных предметов, педагогические технологии, учебные заведения, уровни и ступени образования, органы управления образованием, образовательные сообщества и др.