

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Калининградской области

Администрация МО «Краснознаменский муниципальный округ

Калининградской области»

МБОУ ООШ № 2 посёлка Алексеевка

РАССМОТРЕНО

На педагогическом совете школы

Протокол № 01
от «25» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы

О.П. Антонова
Приказ № 113
от «25» августа 2023 г.

**Рабочая программа
учебного предмета «Русский язык», 7 класс
на 2023-2024 учебный год**

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

Сертификат: 00C0FEC5E58E49FF9B6D829E83EC1EC5151
Владелец: Антонова Ольга Павловна
Действителен: с 30.05.2023 до 22.08.2024

Составитель программы – учитель
Татарова Светлана Анатольевна

п. Садовое, 2023 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по русскому языку на уровне основного общего образования подготовлена на основе ФГОС ООО, ФОП ООО, Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 г № 637-р), федеральной рабочей программы воспитания, с учётом распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения русского языка, место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания и определению планируемых результатов.

Содержание обучения раскрывает содержательные линии, которые предлагаются для обязательного изучения в каждом классе на уровне основного общего образования.

Планируемые результаты освоения программы по русскому языку включают личностные, метапредметные результаты за весь период обучения на уровне основного общего образования, а также предметные достижения обучающегося за каждый год обучения.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Русский язык – государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения народов России, национальный язык русского народа. Как государственный язык и язык межнационального общения русский язык является средством коммуникации всех народов Российской Федерации, основой их социально-экономической, культурной и духовной консолидации.

Высокая функциональная значимость русского языка и выполнение им функций государственного языка и языка межнационального общения важны для каждого жителя России, независимо от места его проживания и этнической принадлежности. Знание русского языка и владение им в разных формах его существования и функциональных разновидностях, понимание его стилистических особенностей и выразительных возможностей, умение правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения определяют успешность социализации личности и возможности её самореализации в различных жизненно важных для человека областях.

Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие людей,

участвует в формировании сознания, самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского и других народов России.

Обучение русскому языку направлено на совершенствование нравственной и коммуникативной культуры обучающегося, развитие его интеллектуальных и творческих способностей, мышления, памяти и воображения, навыков самостоятельной учебной деятельности, самообразования.

Содержание по русскому языку ориентировано также на развитие функциональной грамотности как интегративного умения человека читать, понимать тексты, использовать информацию текстов разных форматов, оценивать её, размышлять о ней, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Изучение русского языка направлено на достижение следующих целей:

осознание и проявление общероссийской гражданственности, патриотизма, уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации и языку межнационального общения; проявление сознательного отношения к языку как к общероссийской ценности, форме выражения и хранения духовного богатства русского и других народов России, как к средству общения и получения знаний в разных сферах - человеческой деятельности; проявление уважения к общероссийской и русской культуре, к культуре и языкам всех народов Российской Федерации;

овладение русским языком как инструментом личностного развития, инструментом формирования социальных взаимоотношений, инструментом преобразования мира;

овладение знаниями о русском языке, его устройстве и закономерностях функционирования, о стилистических ресурсах русского языка; практическое овладение нормами русского литературного языка и речевого этикета; обогащение активного и потенциального словарного запаса и использование в собственной речевой практике разнообразных грамматических средств; совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности; воспитание стремления к речевому самосовершенствованию;

совершенствование речевой деятельности, коммуникативных умений, обеспечивающих эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; овладение русским языком как средством

получения различной информации, в том числе знаний по разным учебным предметам;

совершенствование мыслительной деятельности, развитие универсальных интеллектуальных умений сравнения, анализа, синтеза, абстрагирования, обобщения, классификации, установления определённых закономерностей и правил, конкретизации в процессе изучения русского языка;

развитие функциональной грамотности в части формирования умений осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию, интерпретировать, понимать и использовать тексты разных форматов (сплошной, несплошной текст, инфографика и другие); осваивать стратегии и тактик информационно-смысловой переработки текста, способы понимания текста, его назначения, общего смысла, коммуникативного намерения автора; логической структуры, роли языковых средств.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В соответствии с ФГОС ООО учебный предмет «Русский язык» входит в предметную область «Русский язык и литература» и является обязательным для изучения. Общее число часов, отведенных на изучение русского языка, составляет 714 часов: в 5 классе – 170 часов (5 часов в неделю), в 6 классе – 204 часа (6 часов в неделю), в 7 классе – 136 часов (4 часа в неделю), в 8 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 9 классе – 102 часа (3 часа в неделю).

7 КЛАСС

Общие сведения о языке

Русский язык как развивающееся явление. Взаимосвязь языка, культуры и истории народа.

Язык и речь

Монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование.

Виды диалога: побуждение к действию, обмен мнениями, запрос информации, сообщение информации.

Текст

Текст как речевое произведение. Основные признаки текста (обобщение).

Структура текста. Абзац.

Информационная переработка текста: план текста (простой, сложный; назывной, вопросный, тезисный); главная и второстепенная информация текста.

Способы и средства связи предложений в тексте (обобщение).

Языковые средства выразительности в тексте: фонетические (звукопись), словообразовательные, лексические (обобщение).

Рассуждение как функционально-смысловой тип речи.

Структурные особенности текста-рассуждения.

Смысловый анализ текста: его композиционных особенностей, микротем и абзацев, способов и средств связи предложений в тексте; использование языковых средств выразительности (в рамках изученного).

Функциональные разновидности языка

Понятие о функциональных разновидностях языка: разговорная речь, функциональные стили (научный, публицистический, официально-деловой), язык художественной литературы.

Публицистический стиль. Сфера употребления, функции, языковые особенности.

Жанры публицистического стиля (репортаж, заметка, интервью).

Употребление языковых средств выразительности в текстах публицистического стиля.

Официально-деловой стиль. Сфера употребления, функции, языковые особенности. Инструкция.

СИСТЕМА ЯЗЫКА

Морфология. Культура речи. Орфография.

Морфология как раздел науки о языке (обобщение).

Причастие

Причастия как особая форма глагола. Признаки глагола и имени прилагательного в причастии. Синтаксические функции причастия, роль в речи.

Причастный оборот. Знаки препинания в предложениях с причастным оборотом.

Действительные и страдательные причастия.

Полные и краткие формы страдательных причастий.

Причастия настоящего и прошедшего времени. Склонение причастий. Правописание падежных окончаний причастий. Созвучные причастия и имена прилагательные (**висящий — висячий, горящий — горячий**). Ударение в некоторых формах причастий.

Морфологический анализ причастий.

Правописание гласных в суффиксах причастий. Правописание **н** и **нн** в суффиксах причастий и отглагольных имён прилагательных.

Слитное и раздельное написание **не** с причастиями.

Орфографический анализ причастий (в рамках изученного).

Синтаксический и пунктуационный анализ предложений с причастным оборотом (в рамках изученного).

Деепричастие

Деепричастия как особая группа слов. форма глагола. Признаки глагола и наречия в деепричастии. Синтаксическая функция деепричастия, роль в речи.

Деепричастный оборот. Знаки препинания в предложениях с одиночным деепричастием и деепричастным оборотом. Правильное построение предложений с одиночными деепричастиями и деепричастными оборотами.

Деепричастия совершенного и несовершенного вида. Постановка ударения в деепричастиях.

Морфологический анализ деепричастий.

Правописание гласных в суффиксах деепричастий. Слитное и раздельное написание **не** с деепричастиями.

Орфографический анализ деепричастий (в рамках изученного).

Синтаксический и пунктуационный анализ предложений с деепричастным оборотом (в рамках изученного).

Наречие

Общее грамматическое значение наречий. Синтаксические свойства наречий. Роль в речи.

Разряды наречий по значению. Простая и составная формы сравнительной и превосходной степеней сравнения наречий. Нормы постановки ударения в наречиях, нормы произношения наречий. Нормы образования степеней сравнения наречий.

Словообразование наречий.

Морфологический анализ наречий.

Правописание наречий: слитное, раздельное, дефисное написание; слитное и раздельное написание **не** с наречиями; **н** и **нн** в наречиях на **-о** (**-е**); правописание суффиксов **-а** и **-о** наречий с приставками **из-**, **до-**, **с-**, **в-**, **на-**, **за-**; употребление **ь** после шипящих на конце наречий; правописание суффиксов наречий **-о** и **-е** после шипящих.

Орфографический анализ наречий (в рамках изученного).

Слова категории состояния

Вопрос о словах категории состояния в системе частей речи.

Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксическая функция слов категории состояния. Роль слов категории состояния в речи.

Служебные части речи

Общая характеристика служебных частей речи. Отличие самостоятельных частей речи от служебных.

Предлог

Предлог как служебная часть речи. Грамматические функции предлогов.

Разряды предлогов по происхождению: предлоги производные и непроизводные. Разряды предлогов по строению: предлоги простые и составные.

Морфологический анализ предлогов.

Нормы употребления имён существительных и местоимений с предлогами. Правильное использование предлогов **из** – **с**, **в** – **на**. Правильное образование предложно-падежных форм с предлогами **по**, **благодаря**, **согласно**, **вопреки**, **наперерез**.

Правописание производных предлогов.

Союз

Союз как служебная часть речи. Союз как средство связи однородных членов предложения и частей сложного предложения.

Разряды союзов по строению: простые и составные. Правописание составных союзов. Разряды союзов по значению: сочинительные и подчинительные. Одиночные, двойные и повторяющиеся сочинительные союзы.

Морфологический анализ союзов.

Правописание союзов.

Знаки препинания в сложных союзных предложениях (в рамках изученного). Знаки препинания в предложениях с союзом **и**, связывающим однородные члены и части сложного предложения.

Частица

Частица как служебная часть речи. Роль частиц в передаче различных оттенков значения в слове и тексте, в образовании форм глагола. Употребление частиц в предложении и тексте в соответствии с их значением и стилистической окраской. Интонационные особенности предложений с частицами.

Разряды частиц по значению и употреблению: формообразующие, отрицательные, модальные.

Морфологический анализ частиц.

Смысловые различия частиц **не** и **ни**. Использование частиц **не** и **ни** в письменной речи. Различение приставки **не-** и частицы **не**. Слитное и раздельное написание **не** с разными частями речи (обобщение). Правописание частиц **бы**, **ли**, **же** с другими словами. Дефисное написание частиц **-то**, **-таки**, **-ка**.

Междометия и звукоподражательные слова

Междометия как особая группа слов.

Разряды междометий по значению (выражающие чувства, побуждающие к действию, этикетные междометия); междометия производные и непроизводные.

Морфологический анализ междометий.

Звукоподражательные слова.

Использование междометий и звукоподражательных слов в разговорной и художественной речи как средства создания экспрессии. Интонационное и пунктуационное выделение междометий и звукоподражательных слов в предложении.

Омонимия слов разных частей речи. Грамматическая омонимия. Использование грамматических омонимов в речи.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы по русскому языку на уровне основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

В результате изучения русского языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы **следующие личностные результаты:**

1) гражданского воспитания:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей, активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в литературных произведениях, написанных на русском языке;

неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;

представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, формируемое в том числе на основе примеров из литературных произведений, написанных на русском языке;

готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении;

готовность к участию в гуманитарной деятельности (помощь людям, нуждающимся в ней; волонтерство);

2) патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России, проявление интереса к познанию русского языка, к истории и культуре Российской Федерации, культуре своего края, народов России, ценностное отношение к русскому языку, к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том числе отражённым в художественных произведениях, уважение к символам

России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

3) духовно-нравственного воспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора, готовность оценивать своё поведение, в том числе речевое, и поступки,

а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;

4) эстетического воспитания:

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства, осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

осознание важности русского языка как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества, стремление к самовыражению в разных видах искусства;

5) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности жизни с опорой на собственный жизненный и читательский опыт, ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, рациональный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья, соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в информационно-коммуникационной сети «Интернет» в процессе школьного языкового образования;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать своё эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, использовать адекватные языковые средства для выражения своего состояния, в том числе опираясь на примеры из литературных произведений, написанных на русском языке, сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека;

б) трудового воспитания:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания и ознакомления с деятельностью филологов, журналистов, писателей, уважение к труду и результатам трудовой деятельности, осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей;

умение рассказать о своих планах на будущее;

7) экологического воспитания:

ориентация на применение знаний из области социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды, умение точно, логично выражать свою точку зрения на экологические проблемы;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения, активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе сформированное при знакомстве с литературными произведениями, поднимающими экологические проблемы, осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред, готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;

8) ценности научного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой, закономерностях развития языка, овладение языковой и читательской культурой, навыками чтения как средства познания мира, овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия;

9) адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

потребность во взаимодействии в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других, потребность в действии в условиях неопределённости, в

повышении уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, получать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других, необходимость в формировании новых знаний, умений связывать образы, формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознание дефицита собственных знаний и компетенций, планирование своего развития, умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития, анализировать и выявлять взаимосвязь природы, общества и экономики, оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, опираясь на жизненный, речевой и читательский опыт, воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер; оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в сложившейся ситуации, быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения русского языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы **следующие метапредметные результаты:** познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:**

выявлять и характеризовать существенные признаки языковых единиц, языковых явлений и процессов;

устанавливать существенный признак классификации языковых единиц (явлений), основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа, классифицировать языковые единицы по существенному признаку;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях, предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять дефицит информации текста, необходимой для решения поставленной учебной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении языковых процессов, делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными типами текстов, разными единицами языка, сравнивая варианты

решения и выбирая оптимальный вариант с учётом самостоятельно выделенных критериев.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания в языковом образовании;

формулировать вопросы, фиксирующие несоответствие между реальным и желательным состоянием ситуации, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

составлять алгоритм действий и использовать его для решения учебных задач;

проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей языковых единиц, процессов, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;

оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе лингвистического исследования (эксперимента);

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий**:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах;

использовать различные виды аудирования и чтения для оценки текста с точки зрения достоверности и применимости содержащейся в нём информации и усвоения необходимой информации с целью решения учебных задач;

использовать смысловое чтение для извлечения, обобщения и систематизации информации из одного или нескольких источников с учётом поставленных целей;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации (текст, презентация, таблица, схема) и иллюстрировать решаемые задачи

несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями в зависимости от коммуникативной установки;

оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

У обучающегося будут сформированы следующие умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения; выразить себя (свою точку зрения) в диалогах и дискуссиях, в устной монологической речи и в письменных текстах;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков;

знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога (дискуссии) задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты проведённого языкового анализа, выполненного лингвистического эксперимента, исследования, проекта;

самостоятельно выбирать формат выступления с учётом цели презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративного материала.

У обучающегося будут сформированы следующие умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:

выявлять проблемы для решения в учебных и жизненных ситуациях;

ориентироваться в различных подходах к принятию решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решения группой);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

самостоятельно составлять план действий, вносить необходимые коррективы в ходе его реализации;

делать выбор и брать ответственность за решение.

У обучающегося будут сформированы следующие умения самоконтроля, эмоционального интеллекта как части регулятивных универсальных учебных действий:

владеть разными способами самоконтроля (в том числе речевого), самомотивации и рефлексии;

давать адекватную оценку учебной ситуации и предлагать план её изменения;

предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результата деятельности; понимать причины коммуникативных неудач и уметь предупреждать их, давать оценку приобретённому речевому опыту и корректировать собственную речь с учётом целей и условий общения; оценивать соответствие результата цели и условиям общения;

развивать способность управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

выявлять и анализировать причины эмоций; понимать мотивы и намерения другого человека, анализируя речевую ситуацию; регулировать способ выражения собственных эмоций;

осознанно относиться к другому человеку и его мнению;

признавать своё и чужое право на ошибку;

принимать себя и других, не осуждая;

проявлять открытость;

осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения совместной деятельности**:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, «мозговой штурм» и другие);

выполнять свою часть работы, достигать качественный результат по своему направлению и координировать свои действия с действиями других членов команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия, сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение

результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к представлению отчёта перед группой.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

7 КЛАСС

Общие сведения о языке

Иметь представление о языке как развивающемся явлении.

Осознавать взаимосвязь языка, культуры и истории народа (приводить примеры).

Язык и речь

Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 7 предложений на основе наблюдений, личных впечатлений, чтения научно-учебной, художественной и научно- популярной литературы (монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование); выступать с научным сообщением.

Участвовать в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и темы на основе жизненных наблюдений объёмом не менее 5 реплик.

Владеть различными видами диалога: диалог – запрос информации, диалог – сообщение информации.

Владеть различными видами аудирования (выборочное, ознакомительное, детальное) публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи.

Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым.

Устно пересказывать прослушанный или прочитанный текст объёмом не менее 120 слов.

Понимать содержание прослушанных и прочитанных публицистических текстов (рассуждение-доказательство, рассуждение-объяснение, рассуждение-размышление) объёмом не менее 230 слов: устно и письменно формулировать тему и главную мысль текста; формулировать вопросы по содержанию текста и отвечать на них; подробно, сжато и выборочно передавать в устной и письменной форме содержание прослушанных публицистических текстов (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 180 слов; для сжатого и выборочного изложения – не менее 200 слов).

Осуществлять адекватный выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.

Соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 110–120

слов; словарного диктанта объёмом 25–30 слов; диктанта на основе связного текста объёмом 110–120 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение третьего года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями); соблюдать на письме правила речевого этикета.

Текст

Анализировать текст с точки зрения его соответствия основным признакам; выявлять его структуру, особенности абзачного членения, языковые средства выразительности в тексте: фонетические (звукопись), словообразовательные, лексические.

Проводить смысловой анализ текста, его композиционных особенностей, определять количество микротем и абзацев.

Выявлять лексические и грамматические средства связи предложений и частей текста.

Создавать тексты различных функционально-смысловых типов речи с опорой на жизненный и читательский опыт; на произведения искусства (в том числе сочинения-миниатюры объёмом 6 и более предложений; классные сочинения объёмом не менее 150 слов с учётом стиля и жанра сочинения, характера темы).

Владеть умениями информационной переработки текста: составлять план прочитанного текста (простой, сложный; назывной, вопросный, тезисный) с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме; выделять главную и второстепенную информацию в тексте; передавать содержание текста с изменением лица рассказчика; использовать способы информационной переработки текста; извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности.

Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации.

Представлять содержание научно-учебного текста в виде таблицы, схемы; представлять содержание таблицы, схемы в виде текста.

Редактировать тексты: сопоставлять исходный и отредактированный тексты; редактировать собственные тексты с целью совершенствования их содержания и формы с опорой на знание норм современного русского литературного языка.

Функциональные разновидности языка

Характеризовать функциональные разновидности языка: разговорную речь и функциональные стили (научный, публицистический, официально-деловой), язык художественной литературы.

Характеризовать особенности публицистического стиля (в том числе сферу употребления, функции), употребления языковых средств выразительности в

текстах публицистического стиля, нормы построения текстов публицистического стиля, особенности жанров (интервью, репортаж, заметка).

Создавать тексты публицистического стиля в жанре репортажа, заметки, интервью; оформлять деловые бумаги (инструкция).

Владеть нормами построения текстов публицистического стиля.

Характеризовать особенности официально-делового стиля (в том числе сферу употребления, функции, языковые особенности), особенности жанра инструкции.

Применять знания о функциональных разновидностях языка при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Система языка

Распознавать изученные орфограммы; проводить орфографический анализ слов; применять знания по орфографии в практике правописания.

Использовать знания по морфемике и словообразованию при выполнении языкового анализа различных видов и в практике правописания.

Объяснять значения фразеологизмов, пословиц и поговорок, афоризмов, крылатых слов (на основе изученного), в том числе с использованием фразеологических словарей русского языка.

Распознавать метафору, олицетворение, эпитет, гиперболу, литоту; понимать их коммуникативное назначение в художественном тексте и использовать в речи как средство выразительности.

Характеризовать слово с точки зрения сферы его употребления, происхождения, активного и пассивного запаса и стилистической окраски; проводить лексический анализ слов; применять знания по лексике и фразеологии при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Распознавать омонимию слов разных частей речи; различать лексическую и грамматическую омонимию; понимать особенности употребления омонимов в речи.

Использовать грамматические словари и справочники в речевой практике.

Морфология. Культура речи

Распознавать причастия и деепричастия, наречия, служебные слова (предлоги, союзы, частицы), междометия, звукоподражательные слова и проводить их морфологический анализ: определять общее грамматическое значение, морфологические признаки, синтаксические функции.

Причастие

Характеризовать причастие как особую форму глагола, определять признаки глагола и имени прилагательного в причастии; определять синтаксические функции причастия.

Распознавать причастия настоящего и прошедшего времени, действительные и страдательные причастия, различать и характеризовать полные и краткие формы страдательных причастий, склонять причастия.

Проводить морфологический, орфографический анализ причастий, применять это умение в речевой практике.

Составлять словосочетания с причастием в роли зависимого слова, конструировать причастные обороты.

Уместно использовать причастия в речи, различать созвучные причастия и имена прилагательные (**висящий — висячий, горящий — горячий**). Правильно ставить ударение в некоторых формах причастий, применять правила правописания падежных окончаний и суффиксов причастий; **н** и **нн** в причастиях и отглагольных именах прилагательных, написания гласной перед суффиксом **-вш-** действительных причастий прошедшего времени, перед суффиксом **-нн-** страдательных причастий прошедшего времени, написания **не** с причастиями.

Правильно расставлять знаки препинания в предложениях с причастным оборотом.

Проводить синтаксический и пунктуационный анализ предложений с причастным оборотом (в рамках изученного).

Деепричастие

Определять признаки глагола и наречия в деепричастии, синтаксическую функцию деепричастия.

Распознавать деепричастия совершенного и несовершенного вида.

Проводить морфологический, орфографический анализ деепричастий, применять это умение в речевой практике.

Конструировать деепричастный оборот, определять роль деепричастия в предложении.

Уместно использовать деепричастия в речи.

Правильно ставить ударение в деепричастиях.

Применять правила написания гласных в суффиксах деепричастий, правила слитного и раздельного написания **не** с деепричастиями.

Правильно строить предложения с одиночными деепричастиями и деепричастными оборотами.

Правильно расставлять знаки препинания в предложениях с одиночным деепричастием и деепричастным оборотом.

Проводить синтаксический и пунктуационный анализ предложений с одиночным деепричастием и деепричастным оборотом (в рамках изученного).

Наречие

Распознавать наречия в речи. Определять общее грамматическое значение наречий; различать разряды наречий по значению; характеризовать особенности словообразования наречий, их синтаксических свойств, роли в речи.

Проводить морфологический, орфографический анализ наречий (в рамках изученного), применять это умение в речевой практике.

Соблюдать нормы образования степеней сравнения наречий, произношения наречий, постановки в них ударения.

Применять правила слитного, раздельного и дефисного написания наречий; написания **н** и **nn** в наречиях на **-о** и **-е**; написания суффиксов **-а** и **-о** наречий с приставками **из-**, **до-**, **с-**, **в-**, **на-**, **за-**; употребления **ь** на конце наречий после шипящих; написания суффиксов наречий **-о** и **-е** после шипящих; написания **е** и **и** в приставках **не-** и **ни-** наречий; слитного и раздельного написания **не** с наречиями.

Слова категории состояния

Определять общее грамматическое значение, морфологические признаки слов категории состояния, характеризовать их синтаксическую функцию и роль в речи.

Служебные части речи

Давать общую характеристику служебных частей речи, объяснять их отличия от самостоятельных частей речи.

Предлог

Характеризовать предлог как служебную часть речи, различать производные и непроизводные предлоги, простые и составные предлоги.

Употреблять предлоги в речи в соответствии с их значением и стилистическими особенностями, соблюдать нормы правописания производных предлогов.

Соблюдать нормы употребления имён существительных и местоимений с предлогами, предлогов **из – с**, **в – на** в составе словосочетаний, правила правописания производных предлогов.

Проводить морфологический анализ предлогов, применять это умение при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Союз

Характеризовать союз как служебную часть речи, различать разряды союзов по значению, по строению, объяснять роль союзов в тексте, в том числе как средств связи однородных членов предложения и частей сложного предложения.

Употреблять союзы в речи в соответствии с их значением и стилистическими особенностями, соблюдать правила правописания союзов, постановки знаков

препинания в сложных союзных предложениях, постановки знаков препинания в предложениях с союзом **и**.

Проводить морфологический анализ союзов, применять это умение в речевой практике.

Частица

Характеризовать частицу как служебную часть речи, различать разряды частиц по значению, по составу, объяснять роль частиц в передаче различных оттенков значения в слове и тексте, в образовании форм глагола, понимать интонационные особенности предложений с частицами.

Употреблять частицы в речи в соответствии с их значением и стилистической окраской; соблюдать нормы правописания частиц.

Проводить морфологический анализ частиц, применять это умение в речевой практике.

Междометия и звукоподражательные слова

Характеризовать междометия как особую группу слов, различать группы междометий по значению, объяснять роль междометий в речи, характеризовать особенности звукоподражательных слов и их употребление в разговорной речи, в художественной литературе.

Проводить морфологический анализ междометий, применять это умение в речевой практике.

Соблюдать пунктуационные правила оформления предложений с междометиями.

Различать грамматические омонимы.

Учебно-методическое обеспечение

Литература для учителя

- 1) Русский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников Т.А. Ладыженской, М.Т. Баранова, Л.А.Тростенцовой и других. 5-9 классы.- М.: Просвещение, 2011.
- 2) С.В. Абрамова. Русский язык. Проектная работа старшеклассников.- М.:Просвещение, 2011.
- 3) Г.А. Богданова. Уроки русского языка в 7 кл. / Г. А. Богданова. - СПб., 2014.
- 4) Г.А. Богданова Сборник диктантов по русскому языку: 5-9 классы. / Г. А. Богданова. - М.: Просвещение, 2012.
- 5) М.Г. Бройде. Занимательные упражнения по русскому языку: 5-9 классы. – М.: ВАКО, 2012.
- 6) Н.В. Егорова. Контрольно-измерительные материалы. Русский язык. 7 класс – М.:ВАКО, 2013.
- 7) П.Ф. Ивченков. Обучающее изложение: 5-9 кл. / П. Ф. Ивченков. - М., 2011.
- 8) Н.А. Сенина. Русский язык. Тесты для промежуточного контроля. 7 класс – Ростов н/Д: Легион, 2013.

Литература для учащихся

- 1) С.В. Антонова, Т.И. Гулякова. Русский язык: 7 класс: контрольные работы тестовой формы. – М.: Вентана-Граф, 2013.
- 2) Михайлова С. Ю. Ключи к орфографии / С. Ю. Михайлова. - М.: Просвещение, 2006.
- 3) Олимпиады по русскому языку / Сост. О. Н. Белявская. - Минск, 2012.
- 4) Русский язык. 7 класс: учебник для общеобразовательных организаций / М. Т. Баранов, Т. А. Ладыженская Л. А. Тростенцова и др. ; науч. ред. Н. М. Шанский. - 2-е изд. - М.: Просвещение, 2014.
- 5) С.В. Савченкова Рабочая тетрадь по русскому языку: 7-й кл.: к учебнику Т.А. Ладыженской- М.: АСТ, 2014.

Модуль «Красота родного русского языка»

Уроки: 1,2,3,6,7,9,13,15,23,24,29,30,35,38,42,44,48,49,53,57,59,70,72,76,91,102,115, 116.

6. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности

№ урока	Тема урока	Содержание учебного материала (дидактические единицы)	УУД и планируемые результаты обучающихся, требования к уровню подготовки по конкретной теме (разделу)	Перечень контрольных мероприятий (контрольных лабораторных, практических работ, зачетов и другое)	Дата	
					По плану	Факт
РУССКИЙ ЯЗЫК КАК РАЗВИВАЮЩЕЕСЯ ЯВЛЕНИЕ (1 Ч.)						
1	Русский язык как развивающееся явление. Модуль	Русский язык – один из славянских языков. Славянские языки родственные языки. Развитие, совершенствование, изменение языка.	<p>Предметные: научиться понимать высказывания на лингвистическую тему.</p> <p>Личностные: Формирование знания о взаимосвязи русского языка с культурой и историей России и мира, формирование сознания того, что русский язык – важнейший показатель культуры человека.</p> <p>Метапредметные: Находить достоверную информацию, необходимую для решения учебных задач.</p> <p>Знать: особенности развития русского языка; понятия: <i>литературный язык, литературная норма, изменчивость норм языка.</i></p> <p>Уметь: обобщать знания о языке, полученные в 5-6 классах; оперировать терминами при анализе языкового явления,</p>	Вопросы учителя. Сочинение-миниатюра «Живой, как жизнь» (упр. 6); упр. 2 (с. 3) – устно.	2.09	

			находить ключевые слова в предлагаемом тексте.			
ПОВТОРЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО В 5-6 КЛАССАХ (7 Ч.)						
2	Повторение. Синтаксис. Пунктуация. Синтаксический и пунктуационный разбор Модуль	Синтаксис. Пунктуация. Словосочетание, его структура. Простые и сложные предложения.	Предметные: активизировать знания в области синтаксиса и пунктуации; уметь выделять и разбирать словосочетания, расставлять знаки препинания при однородных членах предложения, выполнять синтаксический разбор предложений. Личностные: Формирование «стартовой» мотивации к изучению нового материала. Метапредметные: Коммуникативные: слушать и слышать друг друга, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.	Самостоятельная работа. Используя составленные словосочетания (упр. 7), придумать и записать текст (или несколько предложений) на тему «Любимый уголок природы».	4.09	

			<p><i>Познавательные:</i></p> <p>объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры, содержания и значения слова, предложения, текста.</p> <p>Знать: основные синтаксические понятия из раздела «Синтаксис и пунктуация», строение ПП и СП, правила постановки знаков препинания в ПП и СП .</p> <p>Уметь: рецензировать творческие работы одноклассников; составлять словосочетания, распространять предложения; конструировать предложения по схемам, ставить знаки препинания при обращениях, однородных членах, обобщающих словах.</p>			
--	--	--	--	--	--	--

3	Повторение. Лексика и фразеология. Модуль	Лексика. Фразеология. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Фразеологизмы.	<p>Предметные: работа над лексикой текстов, лексическим значением слов, работа с толковым словарём.</p> <p>Личностные: формирование навыков работы по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя.</p> <p>Метапредметные: Коммуникативные: слушать и слышать друг друга, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.</p> <p>Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры, содержания и значения слова, предложения, текста.</p> <p>Знать: понятия: лексическое значение слова, прямое и переносное значение слова, синонимы, антонимы, омонимы, фразеологизмы.</p> <p>Уметь: работать со словарями, систематизировать и структурировать самостоятельно найденный материал, оперировать терминами при лексическом анализе слова, различать многозначные слова и омонимы.</p>	Лексический диктант, самостоятельная работа.Используя фразеологизмы, рассказать в мини-сочинении о своем друге, указав положительные и отрицательные черты его характера.	7.09	
---	---	--	--	---	------	--

4	<p>Повторение. Фонетика и орфография. Фонетический разбор слова.</p>	<p>Фонетика и графика. Гласные и согласные звуки. Орфоэпия</p>	<p>Предметные: Выявление особенностей русской фонетики. Фонетический разбор слов. Работа над орфограммами с фонетическими опознавательными признаками. Личностные: Формирование навыков работы по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя. Метапредметные: Коммуникативные: слушать и слышать друг друга, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.</p>	<p>Тестирование, самостоятельная работа. Озаглавить текст (упр. 22), составить план, выполнить фонетический разбор указанных слов</p>	8.09	

			<p>Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры, содержания и значения слова, предложения, текста.</p> <p>Знать: основные фонетические понятия, понимать и оперировать терминами <i>сильная</i> и <i>слабая позиция звука</i>), характеристики звуков, орфоэпические нормы, соблюдать эти нормы в устной речевой практике.</p> <p>Уметь работать с орфографическими и орфоэпическими словарями.</p>			
5	<p>Повторение. Словообразование и орфография. Морфемный и словообразовательный разбор.</p>	<p>Морфема – наименьшая значимая часть слова. Части слова, основа, окончание, нулевое окончание</p>	<p>Предметные: Выполнение морфемного и словообразовательного разбора.</p> <p>Личностные: Осознавать возможности русского языка для самовыражения и развития творческих способностей.</p> <p>Метапредметные: Коммуникативные: слушать и слышать друг друга, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.</p> <p>Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую</p>	<p>Тест, распределенный диктант, орфографическая диктовка. Упр. 27; составить карточку для соседа по парте на орфограммы, которые повторили на уроке (карточка должна состоять из 20 слов с пропусками на месте орфограмм).</p>	9.09	

			<p>информацию.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры, содержания и значения слова, предложения, текста.</p> <p>Знать: изученное по теме «Однокоренные слова», повторить орфограммы в корнях, суффиксах и окончаниях; отрабатывать навык морфемного словообразовательного разбора.</p> <p>Уметь: различать формы одного и того же слова и однокоренные слова; составлять слова по заданной схеме; работать со словообразовательными и морфемными словарями.</p>			
6	<p>Повторение. Морфология и орфография. Модуль.</p>	<p>Самостоятельные и служебные части речи, морфологические признаки самостоятельных частей речи</p>	<p>Предметные: Классификация частей речи, морфологический разбор слов.</p> <p>Личностные: осознавать возможности русского языка для самовыражения и развития творческих способностей.</p> <p>Метапредметные: Коммуникативные: слушать и слышать друг друга, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.</p> <p>Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.</p> <p>Познавательные:</p>	<p>Орфографическая диктовка. Упр. 31; просклонять числительное 628; образовать сложные прилагательные и существительные: 5+угол, 12+этажи, 60+баллы, 2+класс, 1000+.</p>	11.09	

			<p>объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры, содержания и значения слова, предложения, текста.</p> <p>Знать: понятие <i>паронимы</i>. Повторить основные грамматические признаки частей речи, основные сведения по морфологии, правописание безударных гласных в окончаниях изменяемых частей речи.</p> <p>Уметь: разграничивать различные части речи по морфологическим признакам; различать одинаково звучащие морфемы; уметь работать с орфографическим словарем.</p>			
7	<p>Повторение. Морфологический разбор слова. Модуль.</p>	<p>Самостоятельные и служебные части речи, морфологические признаки самостоятельных частей речи</p>	<p>Предметные: Классификация частей речи, морфологический разбор слов.</p> <p>Личностные: Формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы.</p> <p>Метапредметные: Коммуникативные: слушать и слышать друг друга, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.</p> <p>Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе</p>	<p>Буквенный диктант, орфографическая диктовка. Упр. 246 (озаглавить текст, выписать слова, образованные с помощью 1) приставок; 2) суффиксов; произвести словообразовательный разбор, обозначив состав слова).</p>	14.09	

			<p>исследования структуры, содержания и значения слова, предложения, текста.</p> <p>Знать: навыки морфемного и словообразовательного разбора.</p> <p>Уметь: различать одинаково звучащие морфемы. Продолжать работу по овладению орфографическими навыками.</p>			
8	Входная диагностическая работа. Входной контроль	<p>Фонетика. Орфография. Морфология. Синтаксис. Пунктуация. Культура речи.</p>	<p>Предметные: Научиться проектировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученной теме при помощи средств самодиагностики результатов.</p> <p>Личностные: Формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы.</p> <p>Метапредметные: Коммуникативные: слушать и слышать друг друга, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.</p> <p>Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры, содержания и значения слова, предложения, текста.</p>	<p>Устно ответить на вопросы (с. 20 учебника); подобрать текст. Диагностический тест.</p>	15.09	

			<p>Уметь: применять полученные знания, осуществлять самоконтроль, развивать способность к самооценке.</p>			
<p>ТЕКСТЫ И СТИЛИ (5 Ч.)</p>						
9	Текст. Модуль.	<p>Текст. Языковые средства связи. Абзацы. микро-темы. Типы текста. Стил ь текста.</p>	<p>Предметные: Определение стилей текстов и обоснование ответа Личностные: Осознавать роль слова в формировании и выражении мыслей и чувств. Метапредметные: <i>Познавательные:</i> владеть смысловым чтением, анализировать и обобщать, доказывать, делать выводы, определять понятия. <i>Регулятивные:</i> работать по плану, сверяясь с целью, находить и исправлять ошибки, в т. ч. используя ИКТ. <i>Коммуникативные:</i> излагать своё мнение, аргументируя его, подтверждая фактами, организовывать работу в паре, группе.</p> <p>Знать: основные признаки текста, типы речи. Уметь: анализировать тексты, определять их типовую принадлежность, составлять план текста.</p>	<p>Работа над ошибками, беседа по вопросам. Списать текст упр. 47, озаглавить, разбить на абзацы, устно охарактеризовать (по плану, написанному в классе).</p>	16.09	

10	<p>Р.Р. Диалог как текст. Виды диалога.</p>	<p>Диалог как текст. Виды диалога.</p>	<p>Предметные: Определение понятия диалога, виды диалогов.</p> <p>Личностные: Осознавать возможности русского языка для самовыражения и развития творческих способностей.</p> <p>Метапредметные: <i>Познавательные:</i> владеть смысловым чтением, анализировать и обобщать, доказывать, делать выводы, определять понятия.</p> <p><i>Регулятивные:</i> работать по плану, сверяясь с целью, находить и исправлять ошибки, в т. ч. используя ИКТ.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> излагать своё мнение, аргументируя его, подтверждая фактами, организовывать работу в паре, группе.</p> <p>Знать: постановку знаков препинания при прямой речи.</p> <p>Уметь: составлять диалоги и знать их роль в речи.</p>	<p>Работа в парах. Подготовка к проекту «Диалоги нашей речи»</p>	18.09	
11	<p>Р.Р. Стили литературного языка. Публицистический стиль.</p>	<p>Средства связи слов в тексте, абзац. Речь письменная и устная. Стили речи. Особенности публицистического стиля.</p>	<p>Предметные: Публицистический стиль как функциональная разновидность языка.</p> <p>Личностные: Осознавать возможности русского языка для самовыражения и развития творческих способностей.</p> <p>Метапредметные: <i>Познавательные:</i> владеть смысловым чтением, анализировать и обобщать, доказывать, делать выводы, определять понятия.</p> <p><i>Регулятивные:</i> работать по плану, сверяясь с целью, находить и исправлять ошибки, в т. ч. используя ИКТ.</p>	<p>Написание сочинения-миниатюры в художественном стиле об осени. Свободный диктант. Упр. 62 (для сильных учащихся): составить выступление обращение (устно) в публицистическом стиле, уточнить тему, записать план, рабочие</p>		

			<p>Коммуникативные: излагать своё мнение, аргументируя его, подтверждая фактами, организовывать работу в паре, группе.</p> <p>Знать: изученные стили речи, основные понятия: стиль, тип речи, тема, абзац, микро-тема.</p> <p>Уметь: работать со справочно-информационной литературой, определять стили предложенных текстов, их стилистические особенности; осуществлять комплексный анализ текста; создавать тексты различной стилистической направленности; уметь анализировать текст публицистического стиля, отмечать характерные черты публицистического текста.</p>	<p>материалы к нему; для слабых учащихся: из газет или журналов вырезать текст в публицистическом стиле, отметив черты, характерные для данного стиля.</p>		
--	--	--	---	--	--	--

12	<p>Контрольный диктант по теме «Повторение изученного в 5-6 классах». Диктант с грамматическим заданием.</p>	<p>Написание диктанта и выполнение грамматического задания.</p>	<p>Предметные: Уметь писать текст под диктовку и выполнять грамматическое задание к нему.</p> <p>Личностные Выразительно читать прозаические и поэтические тексты.</p> <p>Метапредметные: <i>Познавательные:</i> владеть смысловым чтением, анализировать и обобщать, доказывать, делать выводы, определять понятия.</p> <p><i>Регулятивные:</i> работать по плану, сверяясь с целью, находить и исправлять ошибки, в т. ч. используя ИКТ.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> излагать своё мнение, аргументируя его, подтверждая фактами, организовывать работу в паре, группе.</p> <p>Знать: изученный материал по пройденным темам.</p> <p>Уметь: применять изученные правила на письме.</p>	<p>Диктант с грамматическим заданием</p>	21.09	
----	---	---	--	--	-------	--

13	Анализ ошибок контрольного диктанта. Модуль.	Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктante. Грамматические разборы.	<p>Предметные: Уметь выполнять работу над ошибками, допущенными в контрольном диктante и грамматическом задании к нему.</p> <p>Личностные: Выразительно читать прозаические и поэтические тексты.</p> <p>Метапредметные: <i>Познавательные:</i> владеть смысловым чтением, анализировать и обобщать, доказывать, делать выводы, определять понятия.</p> <p><i>Регулятивные:</i> работать по плану, сверяясь с целью, находить и исправлять ошибки, в т. ч. используя ИКТ.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> излагать своё мнение, аргументируя его, подтверждая фактами, организовывать работу в паре, группе.</p> <p>Знать: свои ошибки по изученной теме.</p> <p>Уметь: находить алгоритм выбора при написании слова.</p>	Работа в парах .Тренировочные тесты.	22.09	
МОРФОЛОГИЯ И ОРФОГРАФИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ (73 Ч.) ПРИЧАСТИЕ (32 Ч.)						
14	Причастие как часть речи.	Причастие. Морфологические и синтаксические признаки причастия.	<p>Предметные: Анализировать и характеризовать грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксическую роль причастия.</p> <p>Личностные: Формирование чувства прекрасного</p> <p>Формирование устойчивой мотивации к</p>	Выборочный диктант, беседа по новой теме урока.	23.09	

			<p>самостоятельной и коллективной аналитической деятельности.</p> <p>Метапредметные: Коммуникативные: проявлять речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений и иных составляющих внутреннего мира.</p> <p>Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего учения, свою способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию – выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения лингвистических задач.</p> <p>Знать: формальные признаки причастия. Уметь: опознавать причастия с опорой на формальные признаки причастия. Формировать умение конструировать предложения с причастием.</p>			
15	Склонение причастий. Модуль.	Склонение причастий. Алгоритм определения падежного окончания	<p>Предметные: Выявлять путем наблюдений особенности склонения причастий.</p> <p>Личностные: Формирование чувства прекрасного Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной</p>	Выборочный диктант. Работа в парах.	25.09	

		причастий.	<p>аналитической деятельности.</p> <p>Метапредметные: Коммуникативные: проявлять речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений и иных составляющих внутреннего мира.</p> <p>Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего учения, свою способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию – выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения лингвистических задач.</p> <p>Знать: условия выбора окончаний причастия, сопоставив их с условиями выбора падежных окончаний прилагательных.</p> <p>Уметь: редактировать текст, в котором используются причастия.</p>			
16	<p>Правописание гласных в падежных окончаниях причастий.</p>	<p>Изменение причастий по падежам, гласные в падежных окончаниях причастий.</p>	<p>Предметные: Усвоить правило написания гласных в падежных окончаниях причастий.</p> <p>Личностные: Продолжить формирование у учащихся орфографической зоркости.</p> <p>Метапредметные: Коммуникативные: проявлять речевые действия: использовать адекватные языковые</p>	<p>Выборочный диктант. Работа в парах.</p>	28.09	

			<p>средства для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений и иных составляющих внутреннего мира.</p> <p>Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего учения, свою способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию – выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения лингвистических задач.</p> <p>Знать: правописание падежных окончаний причастий.</p> <p>Уметь: редактировать текст, в котором используются причастия.</p>			
17-18	<p>Причастный оборот. Выделение причастного оборота запятыми.</p>	<p>Понятие о причастном обороте и выделение его на письме запятыми.</p>	<p>Предметные: Опознавать одиночные причастия и причастные обороты в предложениях. Анализировать условия обособления причастного оборота.</p> <p>Личностные: Формировать устойчивую мотивацию к обучению.</p> <p>Метапредметные: Коммуникативные: проявлять речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений и иных составляющих</p>	<p>Орфографическая диктовка, выборочный диктант, работа по карточкам, вопросы.</p>	29.09	30.09

			<p>внутреннего мира.</p> <p>Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего учения, свою способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию – выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения лингвистических задач.</p> <p>Знать: понятие о причастном обороте, его место по отношению к определяемому слову, правила выделения его запятыми.</p> <p>Уметь: находить причастный оборот в предложении, определять его границы, графически обозначать причастный оборот в предложении; конструировать предложения с причастным оборотом.</p>			
19	Р.Р. Описание внешности человека.	Собирание фактов, материалов для сочинения. Основные виды описания внешности человека. Работа с текстами.	<p>Предметные: Уметь создавать текст сочинения – описания человека. Использовать в нем причастия и причастные обороты.</p> <p>Личностные: Продолжить формирование языковой грамотности.</p> <p>Метапредметные: Коммуникативные: проявлять речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей,</p>	Викторина «Кому принадлежат эти словесные описания», беседа, тренировочные упражнения, сочинение-миниатюра.	2.10	

			<p>побуждений и иных составляющих внутреннего мира.</p> <p>Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего учения, свою способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию – выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения лингвистических задач.</p> <p>Знать: признаки текста, типы речи, особенности текста-описания. Уметь: составлять план, определять его идею и тему; использовать причастия и причастные обороты в тексте-описании.</p>			
20	Действительные и страдательные причастия.	Значение действительных и страдательных причастий	<p>Предметные: Знакомство с определением действительных и страдательных причастий.</p> <p>Личностные: Формировать познавательный интерес у учащихся.</p> <p>Метапредметные: Коммуникативные: проявлять речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений и иных составляющих внутреннего мира.</p> <p>Регулятивные:</p>	Словарный диктант, работа с учебником, распределительный диктант.	5.10	

			<p>осознавать самого себя как движущую силу своего учения, свою способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию – выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения лингвистических задач.</p> <p>Знать: знать семантику действительных и страдательных причастий, владеть терминологией и в соответствии с нормой употреблять их в речи.</p> <p>Уметь: различать действительные и страдательные причастия.</p>			
21	<p>Краткие и полные страдательные причастия. Проектная работа «Все о причастии»</p>	<p>Краткая и полная форма страдательных причастий</p>	<p>Предметные: Распознавать краткие и полные формы страдательных причастий. Определять синтаксическую роль причастия в предложении.</p> <p>Личностные: Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и групповой исследовательской деятельности.</p> <p>Метапредметные: Коммуникативные: проявлять речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений и иных составляющих внутреннего мира.</p>	Проектная работа «Все о причастии»	6.10	

			<p>Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего учения, свою способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию – выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения лингвистических задач.</p> <p>Знать о синтаксической роли кратких страдательных причастий.</p> <p>Уметь работать с учебником ,находить их в тексте, выполнять</p>			
22	<p>Действительные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах действительных причастий настоящего времени.</p>	<p>Способы образования действительных причастий настоящего времени, выбор гласной в суффиксах действительных причастий настоящего времени</p>	<p>Предметные: Распознавать действительные причастия настоящего времени. Образовывать действительные причастия от разных глаголов. Изучение правила выбора орфограммы в данных причастиях.</p> <p>Личностные: Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и групповой исследовательской деятельности.</p> <p>Метапредметные: Коммуникативные: проявлять речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений и иных составляющих внутреннего мира.</p>	<p>Орфографическая диктовка, работа с учебником, распределительный диктант, выборочный диктант, тренировочные упражнения.</p>	7.10	

			<p>Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего учения, свою способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию – выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения лингвистических задач.</p> <p>Знать: способы образования действительных причастий настоящего времени, условия выбора гласной в суффиксе этих причастий.</p> <p>Уметь: находить изучаемую орфограмму.</p>			
23	Гласные в суффиксах действительных причастий настоящего времени. Модуль.	Выбор гласной в суффиксах действительных причастий настоящего времени	<p>Предметные: Изучение правила выбора орфограммы в данных причастиях.</p> <p>Личностные: Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и групповой исследовательской деятельности.</p> <p>Метапредметные: Коммуникативные: проявлять речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений и иных составляющих внутреннего мира.</p> <p>Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего учения, свою способность к мобилизации сил и энергии, к</p>	Выборочный диктант, тренировочные упражнения, работа по карточкам.	9.10	

			<p>волевому усилию – выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения лингвистических задач.</p> <p>Знать: условия выбора гласной в суффиксах действительных причастий настоящего времени.</p> <p>Уметь: применять изучаемую орфограмму, подбирать предложения из изучаемых художественных произведений по данной теме для орфографической диктовки.</p>			
24	Действительные причастия прошедшего времени. Модуль.	Способы образования действительных причастий прошедшего времени.	<p>Предметные: Распознавать действительные причастия прошедшего времени. Образовывать действительные причастия от разных глаголов.</p> <p>Личностные: Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности.</p> <p>Метапредметные: Коммуникативные: проявлять речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений и иных составляющих внутреннего мира.</p> <p>Регулятивные: осознавать самого себя как</p>	Беседа, диктант с грамматическим заданием, тренировочные упражнения.	12.10	

			<p>движущую силу своего учения, свою способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию – выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения лингвистических задач.</p> <p>Знать: правило написания гласной перед суффиксом действительного причастия прошедшего времени.</p> <p>Уметь: образовывать действительные причастия прошедшего времени, находить изучаемую орфограмму в тексте, уметь составлять словосочетания с действительными причастиями прошедшего времени.</p>			
25	<p>Практикум «Действительные причастия настоящего и прошедшего времени».</p> <p>Проверочный тест.</p>	<p>Правописание гласных в суффиксах действительных причастий настоящего и прошедшего времени</p>	<p>Предметные: Образовывать действительные причастия от разных глаголов.</p> <p>Личностные: Продолжить формирование языковой грамотности.</p> <p>Метапредметные: Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.</p> <p>Регулятивные: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и форм сотрудничества.</p> <p>Познавательные:</p>	Проверочный тест	13.10	

			<p>объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста.</p> <p>Знать: признаки текста. Уметь: выделять основную мысль текста, его тему; составлять план, создавать собственный текст.</p>			
26	<p>Р.Р. Подготовка к изложению по тексту упр.116 «Воспоминания Т.Л. Сухотиной о детстве».</p>	<p>Составление текста изложения по упр.116. Вопросный план текста изложения</p>	<p>Предметные: Выделять тему, основную мысль текста, ключевые слова в текстах. Уметь писать изложение. Личностные: Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и групповой исследовательской деятельности. Метапредметные: Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Регулятивные: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и форм сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста.</p> <p>Знать: признаки текста. Уметь: выделять основную мысль текста, его тему; составлять план, создавать собственный текст.</p>	<p>Контрольные вопросы по написанию сочинений и изложений.</p>	14.10	

27	<p>Р.Р.Написание изложения по тексту упр.116 «Воспоминания Т.Л. Сухотиной о детстве».</p>	<p>Составление текста изложения по упр.116</p>	<p>Предметные: Выделять тему, основную мысль текста, ключевые слова в текстах. Уметь писать изложение.</p> <p>Личностные: Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и групповой исследовательской деятельности.</p> <p>Метапредметные: Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.</p> <p>Регулятивные: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и форм сотрудничества.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста.</p> <p>Знать: признаки текста.</p> <p>Уметь: выделять основную мысль текста, его тему; составлять план, создавать собственный текст.</p>	<p>Изложение от 3-го лица.</p>	16.10	
28	<p>Страдательные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах страдательных причастий настоящего времени. Анализ</p>	<p>Способы образования страдательных причастий настоящего времени, выбор гласной в суффиксах страдательных</p>	<p>Предметные: Распознавать страдательные причастия настоящего времени. Усвоить правило выбора суффикса в страдательных причастиях.</p> <p>Личностные: Формирование познавательного интереса у учащихся.</p> <p>Метапредметные: Коммуникативные: слушать и слышать друг друга, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли</p>	<p>Тренировочные упражнения, работа с учебником, работа по карточкам.</p>	19.10	

	изложения.	причастий настоящего времени	<p>в соответствии с задачами и условиями коммуникации.</p> <p>Регулятивные: самостоятельно выделять и формировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры, содержания и значения слова, предложения, текста.</p> <p>Знать: условия выбора гласной в суффиксах страдательных причастий настоящего времени.</p> <p>Уметь: образовывать страдательные причастия настоящего времени.</p>			
29	Гласные в суффиксах страдательных причастий настоящего времени. Модуль.	Выбор гласной в суффиксах страдательных причастий настоящего времени	<p>Предметные: Усвоить правило выбора суффикса в страдательных причастиях.</p> <p>Личностные: Формирование устойчивого интереса к исследовательской, аналитической деятельности.</p> <p>Метапредметные: Коммуникативные: слушать и слышать друг друга, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.</p> <p>Регулятивные: самостоятельно выделять и формировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.</p> <p>Познавательные:</p>	Работа с сигнальными карточками, игра, тренировочные упражнения, тест.	20.10	

			<p>объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры, содержания и значения слова, предложения, текста.</p> <p>Знать: нормы акцентологии в причастиях данного типа и соблюдать их в речевой практике.</p> <p>Уметь: образовывать страдательные причастия прошедшего времени, правильно писать гласные в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени.</p>			
30	Страдательные причастия прошедшего времени. Модуль.	Способы образования страдательных причастий прошедшего времени	<p>Предметные: Распознавать страдательные причастия прошедшего времени.</p> <p>Личностные: Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи.</p> <p>Метапредметные: Коммуникативные: слушать и слышать друг друга, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.</p> <p>Регулятивные: самостоятельно выделять и формировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры, содержания и значения слова, предложения, текста.</p>	Тренировочные упражнения, работа с учебником, работа по карточкам.	21.10	

			<p>Знать: правило написания суффиксов – <i>енн-</i>, <i>-нн-</i>.</p> <p>Уметь: образовывать страдательные причастия прошедшего времени, находить страдательные причастия прошедшего времени в художественных текстах, самостоятельно составлять предложения или связной текст со словосочетаниями, в состав которых входят страдательные причастия прошедшего времени.</p>			
31	Гласная перед <i>н</i> в полных и кратких страдательных причастиях.	Буквы <i>а, я, е</i> перед <i>н</i> в полных и кратких страдательных причастиях	<p>Предметные: Усвоить правило написания гласных перед <i>н</i> в полных и кратких страдательных причастиях.</p> <p>Личностные: Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи.</p> <p>Метапредметные: Коммуникативные: слушать и слышать друг друга, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.</p> <p>Регулятивные: самостоятельно выделять и формировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры, содержания и значения слова, предложения, текста.</p> <p>Знать: правописание гласных в полных и</p>	Объяснительный диктант. Работа в парах по тренировочным тестам.	23.10	

			<p>кратких причастиях.</p> <p>Уметь: делать правильный выбор в написании орфограммы.</p>			
32	<p><i>н</i> и <i>нн</i> в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени. <i>Н</i> в отглагольных прилагательных.</p>	<p>Правописание <i>н</i> и <i>нн</i> в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени и <i>н</i> в отглагольных прилагательных</p>	<p>Предметные: Усвоить правило написания <i>н</i> и <i>нн</i> в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени и <i>н</i> в отглагольных прилагательных.</p> <p>Личностные: Продолжить формирование у учащихся бережного отношения к слову</p> <p>Метапредметные: Коммуникативные: слушать и слышать друг друга, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.</p> <p>Регулятивные: самостоятельно выделять и формировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры, содержания и значения слова, предложения, текста.</p> <p>Знать: способы разграничения страдательных причастий прошедшего времени и прилагательных, образованных от глагола.</p> <p>Уметь: различать прилагательные причастия, применять изучаемое правило.</p>	<p>Комментирование списывание, анализ таблицы, практикум.</p>	2.11	
33	<p>Закрепление темы</p>	<p>Правописание <i>н</i> и</p>	<p>Предметные: Усвоить правило написания <i>н</i> и</p>	<p>Предупредительный</p>		

	« <i>н</i> и <i>nn</i> в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени. <i>Н</i> в отглагольных прилагательных».	<i>nn</i> в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени и <i>Н</i> в отглагольных прилагательных	<p><i>nn</i> в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени и <i>н</i> в отглагольных прилагательных.</p> <p>Личностные: Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма решения задачи.</p> <p>Метапредметные: Коммуникативные: слушать и слышать друг друга, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.</p> <p>Регулятивные: самостоятельно выделять и формировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры, содержания и значения слова, предложения, текста.</p> <p>Знать: правила написания <i>н</i> и <i>nn</i> в страдательных причастиях.</p> <p>Уметь: различать причастия и прилагательные для написания <i>н</i> и <i>nn</i>.</p>	диктант, подготовка к контрольному диктанту.		
34	<i>н</i> и <i>nn</i> в суффиксах кратких страдательных причастий и кратких отглагольных	Страдательные причастия. Отглагольные прилагательные. Глаголы совершенного и несовершенного	<p>Предметные: Усвоить правило написания <i>н</i> и <i>nn</i> в суффиксах кратких страдательных причастий и кратких отглагольных прилагательных.</p> <p>Личностные: Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма решения задачи.</p>	Игра-соревнование: составление рассказа, выборочный диктант, составление таблицы, работа по карточкам.	3.11	

	прилагательных.	вида. Полные и краткие страдательные причастия. Полные и краткие прилагательные.	<p>Метапредметные: Коммуникативные: слушать и слышать друг друга, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.</p> <p>Регулятивные: самостоятельно выделять и формировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры, содержания и значения слова, предложения, текста.</p> <p>Знать: правило написания <i>н</i> и <i>nn</i> в кратких прилагательных и причастиях.</p> <p>Уметь: отличать причастия от отглагольных прилагательных.</p>			
35	Закрепление темы « <i>н</i> и <i>nn</i> в суффиксах кратких страдательных причастий и в кратких отглагольных прилагательных». Модуль.	Страдательные причастия. Отглагольные прилагательные. Глаголы совершенного и несовершенного вида. Полные и краткие страдательные причастия. Полные и краткие	<p>Предметные: Усвоить правило написания <i>н</i> и <i>nn</i> в суффиксах кратких страдательных причастий и кратких отглагольных прилагательных.</p> <p>Личностные: Формирование устойчивой мотивации к творческой деятельности по алгоритму, индивидуальному плану.</p> <p>Метапредметные: Коммуникативные: слушать и слышать друг друга, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.</p>	Работа с тестами.	6.11	

		прилагательные.	<p>Регулятивные: самостоятельно выделять и формировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры, содержания и значения слова, предложения, текста.</p> <p>Знать правило написания суффиксов -</p> <p>Уметь образовывать страдательные причастия прошедшего времени, находить страдательные причастия прошедшего времени в художественных текстах, самостоятельно составлять предложения</p>			
36	Р.Р. Подготовка к выборочному изложению по рассказу М.А. Шолохова «Судьба человека».	Выборочное изложение, создание, правила написания выборочного изложения	<p>Предметные: Выделять тему, основную мысль текста, ключевые слова в текстах. Уметь писать изложение.</p> <p>Личностные: Формирование навыка индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма выполнения задачи.</p> <p>Метапредметные: Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой деятельности.</p> <p>Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в</p>	Подготовка к выборочному изложению.	к	9.11

			<p>новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе проектирования проблемных зон в изученной теме.</p> <p>Знать: приёмы систематизации материала.</p> <p>Уметь: излагать мысли, своё мнение на заданную тему, работать с текстом</p>			
37	<p>Р.Р. Написание выборочного изложения по рассказу М.А. Шолохова «Судьба человека».</p>	<p>Выборочное изложение, создание, правила написания выборочного изложения</p>	<p>Предметные: Выделять тему, основную мысль текста, ключевые слова в текстах. Уметь писать изложение.</p> <p>Личностные: Формирование навыка индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма выполнения задачи.</p> <p>Метапредметные: Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой деятельности.</p> <p>Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе</p>	<p>Орфографическая диктовка. Написание выборочного изложения.</p>	10.11	

			<p>проектирования проблемных зон в изученной теме.</p> <p>Знать: приемы систематизации материала. Уметь: излагать мысли, свое мнение на заданную тему, работать с текстом.</p>			
38	<p>Морфологический разбор причастия. Анализ изложения. Модуль.</p>	<p>Морфологический разбор причастия. Морфологические и синтаксические признаки причастия. Порядок морфологического разбора.</p>	<p>Предметные: Выполнять устный и письменный морфологический разбор причастий.</p> <p>Личностные: Формирование навыка индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма выполнения задачи.</p> <p>Метапредметные: Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой деятельности.</p> <p>Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе проектирования проблемных зон в изученной теме.</p> <p>Знать: порядок морфологического разбора причастия. Уметь: анализировать текст: определять тип и стиль текста, способ связи предложений,</p>	<p>Беседа, тренинг. орфографический диктант.</p>	11.11	

			деление на абзацы.			
39	Слитное и раздельное написание <i>не</i> с причастиями.	Правописание <i>не</i> с причастиями. Причастия полные и краткие. Причастный оборот. Противопоставлен ие с союзом <i>а</i> .	Предметные: Усвоить правило слитного и раздельного написания не с причастиями. Личностные: Формирование эстетического вкуса у учащихся. Метапредметные: Коммуникативные: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с синтаксическими нормами родного языка. Регулятивные: проектировать траекторию развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над ошибками Знать: условия выбора слитного и раздельного написания <i>не</i> с причастием. Уметь: применять орфографические правила на практике.	Анализ публицистической статьи А.С. Пушкина «В назидание потомку», беседа, работа с учебником, практикум.	13.11	

40	Закрепление темы «Слитное и раздельное написание <i>не</i> с причастиями».	<p>Правописание <i>не</i> с причастиями.</p> <p>Причастия полные и краткие.</p> <p>Причастный оборот.</p> <p>Противопоставлен ие с союзом <i>а</i>.</p>	<p>Предметные: Усвоить правило слитного и раздельного написания <i>не</i> с причастиями.</p> <p>Личностные: Формирование познавательного интереса к индивидуальной и коллективной проектной деятельности в ходе выполнения творческого задания.</p> <p>Метапредметные: Коммуникативные: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с синтаксическими нормами родного языка.</p> <p>Регулятивные: проектировать траекторию развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над ошибками.</p> <p>Знать: правило написания слитного и раздельного написания <i>не</i> с причастиями.</p> <p>Уметь: пользоваться правилом на практике.</p>	Тренировочные тесты. Оьяснительный диктант.	16.11	
41	Буквы <i>е</i> и <i>ё</i> после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени.	Правописание букв <i>е, ё</i> после шипящих в суффиксах причастий.	<p>Предметные: Усвоить правило написания букв <i>е-ё</i> после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени.</p> <p>Личностные: Формирование познавательного интереса к индивидуальной и коллективной проектной деятельности в ходе выполнения творческого задания.</p> <p>Метапредметные : Коммуникативные: владеть монологической и диалогической</p>	Словарный диктант, выборочный диктант, комментированное письмо, работа по карточкам.	17.11	

			<p>формами речи в соответствии с синтаксическими нормами родного языка.</p> <p>Регулятивные: проектировать траекторию развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над ошибками</p> <p>Знать: условия выбора орфограммы после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени.</p> <p>Уметь: сопоставлять с другими случаями выбора <i>о, е, ё</i> после шипящих, уметь применять орфограмму «Буквы <i>о-е</i> после шипящих».</p>			
42	<p>Повторение изученного по теме «Причастие». Модуль.</p>	<p>Контрольные вопросы и задания по теме «Причастие».</p>	<p>Предметные: Причастие. Причастный оборот. Правописание причастий. Пунктуация при причастном обороте.</p> <p>Личностные: Формирование познавательного интереса к индивидуальной и коллективной проектной деятельности в ходе выполнения творческого задания.</p> <p>Метапредметные: Коммуникативные: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с синтаксическими нормами родного языка.</p> <p>Регулятивные: проектировать траекторию развития через включение в новые виды деятельности и</p>	<p>Объяснительный диктант, буквенный диктант (слитно – <i>не</i>), раздельно), грамматико-орфографический разбор.</p>	18.11	

			<p>формы сотрудничества.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над ошибками.</p> <p>Знать: орфографию причастия. Уметь: обобщать сведения о предложении, сравнивать интонации простого предложения, ничем не осложненного.</p>		
43	<p>Контрольный диктант по теме «Причастие» с грамматическим заданием.</p>	<p>Контроль знаний. Орфография. Пунктуация. Грамматические разборы.</p>	<p>Предметные: Орфография. Пунктуация. Грамматические разборы.</p> <p>Личностные: Формирование познавательного интереса к индивидуальной и коллективной проектной деятельности в ходе выполнения творческого задания.</p> <p>Метапредметные: Коммуникативные: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с синтаксическими нормами родного языка.</p> <p>Регулятивные: проектировать траекторию развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над ошибками.</p> <p>Знать: морфологические признаки причастия, орфографию причастий. Уметь: применять правила на правила.</p>	<p>Контрольный диктант с грамматическим заданием.</p>	20.11

44	Анализ ошибок контрольного диктанта. Модуль.	Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктante. Грамматические разборы.	<p>Предметные: Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктante. Грамматические разборы.</p> <p>Личностные: Формирование познавательного интереса к индивидуальной и коллективной проектной деятельности в ходе выполнения творческого задания.</p> <p>Метапредметные: Коммуникативные: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с синтаксическими нормами родного языка.</p> <p>Регулятивные: проектировать траекторию развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над ошибками.</p> <p>Знать: орфограммы и пунктограммы в рамках изученных тем.</p> <p>Уметь: анализировать контрольную работу и осуществлять работу над ошибками.</p>	Работа с текстом диктанта (работа над ошибками).	23.11	
45	Р.Р. Сочинение – описание внешности человека (упр. 166-167).	Собирание материала к сочинению-описанию внешнего знакомого человека.	<p>Предметные: Отбор необходимого материала для сочинения-описания, описание внешности человека.</p> <p>Личностные: Формирование познавательного интереса к индивидуальной и коллективной проектной деятельности в ходе выполнения творческого задания.</p>	Сочинение, работа по развитию речи.	24.11	

			<p>Метапредметные: Коммуникативные: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с синтаксическими нормами родного языка. Регулятивные: проектировать траекторию развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над ошибками.</p> <p>Знать: план работы над сочинением-описанием. Уметь: систематизировать материал к сочинению, выделять главную мысль.</p>			
ДЕЕПРИЧАСТИЕ (11 Ч.)						
46	Деепричастие как часть речи. Анализ сочинений.	Понятие о деепричастии. Глагольные и наречные свойства деепричастия. Синтаксическая роль деепричастий в предложении.	<p>Предметные: Знать глагольные и наречные признаки деепричастия, морфологические признаки и синтаксическую роль деепричастия. Личностные: Формирование устойчивой мотивации к творческой деятельности по алгоритму, индивидуальному плану. Метапредметные: Коммуникативные: представлять конкретное содержание и сообщать его в устной и письменной форме. Регулятивные:</p>	Беседа по вопросам, работа с учебником, запись под диктовку, составление таблицы.	25.11	

			<p>формировать ситуацию саморегуляции..</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связь и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста.</p> <p>Знать: понятие о деепричастии как самостоятельной части речи, нормы употребления деепричастий в речи.</p> <p>Уметь: находить деепричастие в предложении, определять их синтаксическую роль.</p>			
47	Деепричастный оборот. Запятые при деепричастном обороте.	Деепричастие с зависимыми словами, выделение на письме деепричастного оборота.	<p>Предметные: Знать понятие о деепричастном обороте, правило постановки знаков препинания при деепричастном обороте.</p> <p>Личностные: Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи</p> <p>Метапредметные: Коммуникативные: представлять конкретное содержание и сообщать его в устной и письменной форме.</p> <p>Регулятивные: формировать ситуацию самооценки..</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связь и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста.</p> <p>Знать: признаки деепричастия и деепричастного оборота.</p> <p>Уметь: находить деепричастия и деепричастные обороты, определять их</p>	Конструирование предложений, работа с учебником, комментированное письмо, тест.	27.11	

			границы, применять пунктуационные правила при деепричастных оборотах; использовать конструкции с деепричастиями и деепричастными оборотами в речевой практике.			
48	Раздельное написание <i>не</i> с деепричастиями. Модуль.	Глагол. Деепричастие. Правописание <i>не</i> с деепричастиями и другими частями речи.	<p>Предметные: Знать правило написания НЕ с деепричастиями и применять его в практике.</p> <p>Личностные: Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового.</p> <p>Метапредметные: Коммуникативные: представлять конкретное содержание и сообщать его в устной и письменной форме.</p> <p>Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции, т. е. операционального опыта.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связь и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста.</p> <p>Знать: правило написания <i>не</i> с деепричастиями.</p> <p>Уметь: распознавать приставку <i>не</i> - и частицу <i>не</i> при деепричастиях.</p>	Пунктуационный анализ предложения, работа с учебником, работа с фразеологизмами, комментированное письмо.	30.11	
49	Деепричастия несовершенного вида. Модуль.	Глагол. Деепричастие несовершенного вида. Суффиксы деепричастий несовершенного вида.	<p>Предметные: Знать признаки деепричастия несовершенного вида, правописание суффиксов деепричастий несовершенного вида.</p> <p>Личностные: Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового.</p> <p>Метапредметные: Коммуникативные:</p>	Выборочный диктант (выписать слова <i>сне</i>), работа с учебником, цифровой диктант, орфографическая пятиминутка.	1.12	

			<p>представлять конкретное содержание и сообщать его в устной и письменной форме.</p> <p>Регулятивные: формировать ситуацию самооценки своего опыта..</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связь и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста.</p> <p>Знать: способы образования деепричастий несовершенного вида.</p> <p>Уметь: образовывать деепричастия несовершенного вида от глаголов, сохраняя вид; находить и выделять на письме деепричастные обороты; совершенствовать навык употребления деепричастий в речи.</p>			
50	Деепричастия совершенного вида.	Глагол. Деепричастие совершенного вида. Суффиксы деепричастий совершенного вида.	<p>Предметные: Знать признаки деепричастия совершенного вида, правописание суффиксов деепричастий совершенного вида.</p> <p>Личностные : Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового.</p> <p>Метапредметные: Коммуникативные: представлять конкретное содержание и сообщать его в устной и письменной форме.</p> <p>Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции своего опыта.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связь и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста.</p>	Выборочный диктант, работа с учебником, беседа.	2.12	

			<p>Знать: способы образования деепричастий совершенного вида и совершенствовать навыки употребления деепричастий в речи.</p> <p>Уметь: образовывать деепричастия, сохраняя их вид.</p>			
51	<p>Р.Р. Подготовка к сочинению-рассказу по картине С. Григорьева «Вратарь».</p>	<p>Рассказ на основе картины. Завязка, развитие действий, кульминация, развязка.</p>	<p>Предметные: Уметь составлять рассказ по картине, подбирая материалы.</p> <p>Личностные: Формирование устойчивой мотивации к творческой деятельности по алгоритму, индивидуальному плану.</p> <p>Метапредметные: Коммуникативные: определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.</p> <p>Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего учения, свою способность к преодолению препятствий .</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования типа речи описание.</p> <p>Знать: особенности текста-описания действий повествования; главная мысль.</p> <p>Уметь: описывать действия, используя деепричастия; составлять таблицу средств связи между частями текста; составлять текст-повествование с элементами описания.</p>	<p>Игра «Футболист» (по материалам упр. 185, 186, синонимы из рамок на с. 89-90), составление таблицы «Средства связи между частями текста», коллективное состояние плана.</p>	7.12	

52	Р.Р. Написание сочинения-рассказа по картине С. Григорьева «Вратарь».	Рассказ на основе картины. Завязка, развитие действий, кульминация, развязка.	<p>Предметные: Уметь составлять рассказ по картине, подбирая материалы.</p> <p>Личностные: Формирование устойчивой мотивации к творческой деятельности по алгоритму, индивидуальному плану.</p> <p>Метапредметные: Коммуникативные: определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.</p> <p>Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего учения, свою способность к преодолению препятствий .</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования типа речи описание.</p> <p>Знать: особенности текста-описания действий повествования; главная мысль.</p> <p>Уметь: описывать действия, используя деепричастия; составлять таблицу средств связи между частями текста; составлять текст-повествование с элементами описания.</p>	Сочинение.	8.12	
53	Морфологический разбор деепричастия. Анализ сочинений. Модуль.	Обобщение и систематизация сведений о деепричастиях	<p>Предметные: Выполнять морфологический разбор.</p> <p>Личностные: Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию</p> <p>Метапредметные: Коммуникативные: определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие</p>	Тест, работа с учебником, цифровой диктант.	9.12	

			<p>способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.</p> <p>Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего учения, свою способность к преодолению препятствий .</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования типа речи описание.</p> <p>Знать: порядок морфологического разбора деепричастия, морфологические признаки, орфографию, нормы употребления деепричастия в речи.</p> <p>Уметь: обобщать и систематизировать знания, выполнять морфологический разбор деепричастий.</p>			
54	Повторение изученного о деепричастии.	Повторение и систематизация сведений о деепричастии	<p>Предметные: Уметь образовывать различные формы глаголов, причастий и деепричастий; правильно писать слова с изученными орфограммами.</p> <p>Личностные: Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию.</p> <p>Метапредметные: Коммуникативные: определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.</p> <p>Регулятивные:</p>	Объяснительный диктант, синтаксическая пятиминутка, работа с учебником. Проекты.	11.12	

			<p>осознавать самого себя как движущую силу своего учения, свою способность к преодолению препятствий .</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования типа речи описание.</p> <p>Знать: морфологические признаки деепричастия, орфографию, нормы употребления деепричастия в речи. Уметь: применять полученные знания.</p>			
55	<p>Контрольный диктант по теме «Деепричастие» с грамматическим заданием. Рубежный контроль</p>	<p>Контроль знаний по изученной теме.</p>	<p>Предметные: Уметь писать текст под диктовку и выполнять грамматическое задание к нему. Личностные: Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового. Метапредметные: Коммуникативные: определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего учения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования типа речи описание.</p>	<p>Диктант по теме «Деепричастие»</p>	14.12	

			<p>Знать: морфологические признаки деепричастия, орфографию.</p> <p>Уметь: выполнять различные виды разбора.</p>			
56	Анализ ошибок контрольного диктанта.	Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте. Грамматические разборы	<p>Предметные: Уметь выполнять работу над ошибками.</p> <p>Личностные: Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового.</p> <p>Метапредметные: Коммуникативные: определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.</p> <p>Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего учения, свою способность к преодолению препятствий ..</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования типа речи описание.</p> <p>Знать: изученный материал о деепричастии</p> <p>Уметь: анализировать контрольную работу и выполнять работу над ошибками.</p>	Самостоятельная работа над ошибками, работа по карточкам, тестирование.	15.12	
НАРЕЧИЕ (23 Ч.)						
57	Наречие как часть речи. Модуль.	Наречие – развивающаяся часть речи.	<p>Предметные: Знать общекатегориальное значение наречий, морфологические признаки, синтаксическую роль наречий.</p>	Словарная диктовка, работа с текстом, орфоэпическая	16.12	

		Значения наречий. Морфологические признаки наречий.	<p>Личностные: Формирование навыка составления алгоритма выполнения задачи.</p> <p>Метапредметные: Коммуникативные: слушать и слышать друг друга, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.</p> <p>Регулятивные: самостоятельно выделять и формировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры, содержания и значения слова, предложения, текста.</p> <p>Знать: значение наречий, синтаксическую роль наречия в предложении.</p> <p>Уметь: находить наречия в тексте, самостоятельно анализировать информацию; определять синтаксическую роль наречия в предложении.</p>	пятиминутка.		
58	Употребление наречий в речи.	Самостоятельные части речи. Наречие - неизменяемая часть речи. Употребление наречий с точки зрения норм литературного	<p>Предметные: Знать нормы употребления наречий с точки зрения норм литературного языка, функции наречий.</p> <p>Личностные: Формирование устойчивого интереса к исследовательской, аналитической деятельности.</p> <p>Метапредметные: Коммуникативные: слушать и слышать друг друга, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли</p>	Предупредительный диктант . Работа в парах. Тестирование.	18.12	

		<p>языка. Основные способы словообразования.</p>	<p>в соответствии с задачами и условиями коммуникации.</p> <p>Регулятивные: самостоятельно выделять и формировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры, содержания и значения слова, предложения, текста.</p> <p>Знать: нормы употребления наречий в речи Уметь: предупреждать возможные ошибки в употреблении наречий.</p>			
59	Разряды наречий. Модуль.	<p>Систематизация знаний учащихся о значениях наречий, знакомство со смысловыми группами наречий</p>	<p>Предметные: Знать смысловые группы наречий. Уметь находить наречия, определять их разряд; выписывать словосочетания с наречиями; составлять синонимические ряды с наречиями.</p> <p>Личностные: Формирование познавательного интереса к творческой деятельности.</p> <p>Метапредметные: Коммуникативные: слушать и слышать друг друга, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.</p> <p>Регулятивные: самостоятельно выделять и формировать познавательную цель, искать и выделять</p>	<p>Беседа, составление таблицы «Смысловые группы наречий», работа с учебником, выборочный диктант.</p>	21.12	

			<p>необходимую информацию.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры, содержания и значения слова, предложения, текста.</p> <p>Знать: смысловые разряды наречий. Уметь: определять смысловые группы, находить наречия в тексте, составлять словосочетания и предложения с наречиями.</p>			
60	Закрепление темы «Разряды наречий».	Смысловые группы наречий. Словосочетания с наречиями. Синонимические ряды	<p>Предметные: Знать смысловые группы наречий. Уметь находить наречия, определять их разряд; выписывать словосочетания с наречиями; составлять синонимические ряды с наречиями.</p> <p>Личностные: Формирование познавательного интереса к творческой деятельности.</p> <p>Метапредметные: Коммуникативные: слушать и слышать друг друга, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.</p> <p>Регулятивные: самостоятельно выделять и формировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе</p>	Объяснительный диктант по закреплению темы «Наречие»	22.12	

			<p>исследования структуры, содержания и значения слова, предложения, текста.</p> <p>Знать: изученный материал по теме «Наречия»</p> <p>Уметь: применять правила по теме «Наречие» на письме.</p>			
61	Степени сравнения наречий.	<p>Качественные прилагательные. Степени сравнения имен прилагательных и наречий. Сравнительная степень наречий. Простая и составная форма сравнительной степени.</p> <p>Превосходная степень сравнения наречий. Составная форма превосходной степени наречий.</p>	<p>Предметные: Знать степени сравнения наречий, способы образования сравнительной и превосходной степени сравнения наречий. Уметь распознавать степени сравнения наречий, образовывать различные степени сравнения наречий, находить в текстах наречия разных форм.</p> <p>Личностные: Формирование собственной точки зрения на определенные вопросы Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи.</p> <p>Метапредметные: Коммуникативные: слушать и слышать друг друга, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.</p> <p>Регулятивные: самостоятельно выделять и формировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры, содержания и</p>	Тест «Третье лишнее» (на определение смысловых групп наречий), блиц-опрос (степени сравнения прилагательных), работа по карточкам, объяснительный диктант, орфоэпическая пятиминутка.	22.12	

			<p>значения слова, предложения, текста.</p> <p>Знать: способы образования степеней сравнения наречий, прилагательных.</p> <p>Уметь: различать наречия и прилагательные в форме сравнительной степени; определять синтаксическую роль сравнительной и превосходной степени наречий.</p>			
62	Закрепление темы «Степени сравнения наречий».		<p>Предметные: Знать степени сравнения наречий, способы образования сравнительной и превосходной степени сравнения наречий. Уметь распознавать степени сравнения наречий, образовывать различные степени сравнения наречий, находить в текстах наречия разных форм.</p> <p>Личностные: Формирование собственной точки зрения на определенные вопросы Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи.</p> <p>Метапредметные: Коммуникативные: управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать).</p> <p>Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего учения, свою способность к преодолению препятствий .</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста – описания.</p>	Самостоятельная работа по образованию степеней сравнения.	23.12	

			<p>Знать: степени сравнения наречий.</p> <p>Уметь: употреблять и образовывать степени сравнения.</p>			
63	<p>Р.Р.Сочинение-описание в форме дневниковых записей по картине И. Попова «Первый снег».</p>	<p>Дневниковые записи в сочинении на основе репродукции картины И. Попова «Первый снег»</p>	<p>Предметные: Уметь создавать текст в виде дневниковых записей по картине.</p> <p>Личностные: Формирование познавательного интереса к творческой деятельности.</p> <p>Метапредметные: Коммуникативные: управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать).</p> <p>Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего учения, свою способность к преодолению препятствий .</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста – описания.</p> <p>Знать: языковые особенности текста в форме дневниковых записей.</p> <p>Уметь: формировать навык построения связного текста, рассказа, умение подбирать материал на предложенную тему, используя особенности текста (дневниковую запись).</p>	<p>Составление таблицы «Первый снег», плана, написание сочинения.</p>	25.12	

64	Морфологический разбор наречия.	Систематизация сведений о наречии, порядок морфологического разбора наречия	<p>Предметные: Знать порядок морфологического разбора наречий. Характеризовать наречие по его морфологическим признакам и синтаксической роли; выполнять устный и письменный морфологический разбор наречий.</p> <p>Личностные: Формирование навыка индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма выполнения задачи.</p> <p>Метапредметные: Коммуникативные: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с орфографическими нормами родного языка.</p> <p>Регулятивные: проектировать траекторию развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования и конструирования текста.</p> <p>Знать: порядок морфологического разбора. Уметь: производить устный и письменный морфологический разбор наречий; конструировать предложения, используя наречия.</p>	Словарный диктант с последующей взаимопроверкой, творческий диктант, беседа.	11.01	
65	Слитное и раздельное написание <i>не</i> с	Правописание <i>не</i> с наречиями. Синонимы.	<p>Предметные: Знать правило слитного и раздельного написания <i>не</i> с наречиями, основные способы словообразования</p>	Обучающий диктант, работа по карточкам, орфографическая	12.01	

	наречиями на - ои –е.	Противопоставлен ие с союзом а. Словообразование наречий.	наречий. Уметь применять орфографическое правило при написании <i>не</i> с наречиями. Личностные: Формирование устойчивого интереса к творческой деятельности, проявления креативных способностей. Метапредметные: Коммуникативные: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с орфографическими нормами родного языка. Регулятивные: проектировать траекторию развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования и конструирования текста. Знать: правило написания <i>не</i> с наречиями. Уметь: правильно писать <i>не</i> с наречиями на – ои–е; разграничивать наречия с <i>ней</i> краткие прилагательные с <i>не</i> .	диктовка, цифровой диктант, работа с учебником.		
66	Буквы <i>е</i> и <i>и</i> в приставках <i>не</i> - и <i>ни</i> - отрицательных наречий.	Отрицательные наречия. Вопросительные наречия. Правописание <i>е</i> и <i>и</i> в приставках <i>не</i> - и <i>ни</i> - отрицательных наречий.	Предметные: Знать образование отрицательных наречий; правописание <i>е</i> и <i>и</i> в приставках <i>не</i> - и <i>ни</i> - отрицательных наречий. Личностные: Формирование устойчивого интереса к творческой деятельности, проявления креативных способностей. Метапредметные: Коммуникативные: владеть монологической и диалогической	Работа с учебником, выборочный диктант, восстановление текста.	13.01	

			<p>формами речи в соответствии с орфографическими нормами родного языка.</p> <p>Регулятивные: проектировать траекторию развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования и конструирования текста.</p> <p>Знать: правило выбора гласных в приставках <i>не</i> -и <i>ни</i>-.</p> <p>Уметь: выбирать и писать буквы <i>е</i> и <i>и</i> в приставках отрицательных наречиях.</p>			
67	<i>н</i> и <i>nn</i> в наречиях на <i>-о</i> и <i>-е</i> .	Правописание в наречиях одной и двух <i>н</i> .	<p>Предметные: Знать алгоритм написания <i>н</i> и <i>nn</i> в наречиях. Уметь применять орфографическое правило написания <i>н</i> и <i>nn</i> в наречиях; применять правило написания <i>н</i> и <i>nn</i> в разных частях речи.</p> <p>Личностные: Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового.</p> <p>Метапредметные: Коммуникативные: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с орфографическими нормами родного языка.</p> <p>Регулятивные: проектировать траекторию развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>Познавательные:</p>	Сравнительный анализ, выборочный диктант, тренировочные упражнения.	15.01	

			<p>объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования и конструирования текста.</p> <p>Знать: условия выбора <i>н</i> и <i>nn</i> в наречиях на –<i>о</i> и –<i>е</i>.</p> <p>Уметь: конструировать предложения с одинаково звучащими наречиями.</p>		
68	<p>Практикум по теме «Правописание <i>н</i> и <i>nn</i> в разных частях речи</p> <p>Проект «н - nn в разных частях речи»</p>	<p>Правописание в наречиях одной и двух <i>н</i>.</p>	<p>Предметные: Знать алгоритм написания <i>н</i> и <i>nn</i> в наречиях.</p> <p>Уметь применять орфографическое правило написания <i>н</i> и <i>nn</i> в наречиях; применять правило написания <i>н</i> и <i>nn</i> в разных частях речи.</p> <p>Личностные: Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового.</p> <p>Метапредметные: Коммуникативные: определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.</p> <p>Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего учения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования типа речи описание</p> <p>Знать: правописание <i>н</i> –<i>nn</i> в разных частях</p>	<p>Проект: «Н-NN в разных частях речи»</p>	<p>18.01</p>

			речи. Уметь: пользоваться правилами на практике.			
69	Р.Р. Описание действий. Сочинение о труде (упр. 264).	Роль описаний действий в речи, роль наречий. Заголовок текста. Тема текста. Основная мысль. Средства выразительности.	Предметные: Уметь определять роль наречий в описании действий; собирать материал наблюдений за действиями в разных профессиях; писать заметки для стенгазеты. Личностные: Формирование устойчивой мотивации к творческой деятельности по алгоритму, индивидуальному плану. Метапредметные: Коммуникативные: определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего учения, свою способность к преодолению препятствий . Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования типа речи описание Знать: роль текстов-описаний действий в речи и роль наречий в этих текстах. Уметь: соблюдать материалы наблюдений за процессами труда; составлять текст с описанием действий.	«Немой диктант» - мини-репортаж, беседа, корректура текста.	19.01	
70	Буквы о и е после	Правописание	Предметные: Знать правило написания букв	Заполнение таблицы	20.01	

	шипящих на конце наречий. Модуль.	наречий, оканчивающихся на шипящую	<p><i>о</i> и <i>е</i> после шипящих на конце наречий и уметь применять правило написания букв <i>о</i> и <i>е</i> после шипящих на конце наречий; дифференцировать слова с различными видами орфограмм.</p> <p>Личностные: Продолжить формирование у учащихся орфографической зоркости.</p> <p>Метапредметные: Коммуникативные: определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.</p> <p>Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего учения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования типа речи описание</p> <p>Знать: условия выбора <i>о</i> и <i>е</i> после шипящих на конце наречий.</p> <p>Уметь: применять изученное правило на письме, находить изучаемую орфограмму в тексте; рецензировать работу товарища.</p>	« <i>о</i> и <i>е</i> после шипящих», свободный диктант, тренинг.		
71	Буквы <i>о</i> и <i>а</i> на конце наречий.	Способы образования наречий (суффиксальный, приставочно-	<p>Предметные: Знать правило написания <i>о</i> и <i>а</i> после шипящих на конце наречий. Уметь применять правило написания <i>о</i> и <i>а</i> после шипящих на конце наречий, графически обозначать изучаемую</p>	Рецензирование сочинений, орфографическая диктовка, объяснительный	22.01	

		суффиксальный). Однокоренные слова. Антонимы.	орфограмму. Личностные: Продолжить формирование у учащихся орфографической зоркости. Метапредметные: Коммуникативные: определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего учения, свою способность к преодолению препятствий .. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования типа речи описание Знать: условия выбора букв <i>о</i> и <i>а</i> на конце наречий. Уметь: применять изученное правило на практике.	диктант.		
72	Дефис между частями слова в наречиях .Модуль.	Однокоренные слова. Дефис в наречиях. Неопределенные местоимения и наречия. Отличие наречий с приставками от сочетаний предлогов с	Предметные: Применять правило написания дефиса между частями слова в наречиях; образовывать наречия различными способами; сопоставлять дефисное написание неопределенных местоимений и наречий; отличать наречия с приставками от сочетаний предлогов с существительными, прилагательными и местоимениями. Личностные: Формирование устойчивой мотивации к обучению.	Игра-инсценировка (по веселым урокам «Радио-няня»), орфографическая диктовка, цифровой диктант, объяснительный диктант.	25.01	

		существительными , прилагательными и местоимениями	<p>Метапредметные: Коммуникативные :определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.</p> <p>Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего учения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования типа речи описание</p> <p>Знать: условия выбора слитного, раздельного и дефисного написания наречий.</p> <p>Уметь: правильно писать слова с изучаемой орфограммой; отличать наречия с приставкой <i>по-</i> от прилагательных с предлогом; конструировать предложения по схемам.</p>			
73	Р.Р .Устное сочинение по картине Е. Широкова «Друзья».	Работа над текстом сочинения	<p>Предметные: Уметь создавать собственный рассказ от лица героя картины.</p> <p>Личностные: Формирование устойчивой мотивации к творческой деятельности по алгоритму, индивидуальному плану.</p> <p>Метапредметные: Коммуникативные: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с синтаксическими нормами родного языка.</p> <p>Регулятивные: проектировать траекторию развития через включение в новые виды</p>	Беседа, сочинение по картине.	26.01	

			<p>деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над ошибками</p> <p>Знать: особенности описания внешности и действий человека; композицию рассказа по картине. Уметь: формулировать свою мысль, выражая отношение к теме; создавать рассказ на основе изображенного на картине с описанием внешности и действий человека от имени персонажа картины.</p>			
74-75	Слитное и раздельное написание приставок в наречиях, образованных от существительных и количественных числительных.	Приставки в наречиях. Имя существительное. Количественные числительные	<p>Предметные: Применять правило слитного и раздельного написания приставок в наречиях, образованных от существительных и количественных числительных, находить в случае затруднения наречия в орфографических словарях. Личностные: Продолжить формирование языковой грамотности. Метапредметные: Коммуникативные: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с синтаксическими нормами родного языка. Регулятивные: проектировать траекторию развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над ошибками</p>	Работа с таблицей «Отличие наречий с приставками от похожих сочетаний именных частей речи с предлогами», комментированное письмо, работа по карточкам.	27.01 29.01	

			<p>Знать: условия слитного и раздельного написания приставок в наречиях.</p> <p>Уметь: правильно писать слова с изученным видом орфограмм. Владеть умением конструировать предложения с наречиями, подбирать синонимы.</p>			
76	Мягкий знак после шипящих на конце наречий. Модуль.	Правило употребления мягкого знака на конце наречий	<p>Предметные: Применять правило написания <i>ь</i> знака после шипящих на конце наречий; правописание <i>ь</i> знака в различных частях речи.</p> <p>Личностные: Продолжить формирование языковой грамотности.</p> <p>Метапредметные: Коммуникативные: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с синтаксическими нормами родного языка.</p> <p>Регулятивные: проектировать траекторию развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над ошибками</p> <p>Знать: правило написания мягкого знака после шипящих на конце наречий.</p> <p>Уметь: находить изучаемую орфограмму, правильно писать слова с орфограммой «Мягкий знак после шипящих в существительных, прилагательных, глаголах».</p>	Орфографическая пятиминутка, игра «Поработаем корректорами», работа по карточкам.	1.02	

77	Повторение изученного о наречии.	Повторение изученного по теме, подготовка к контрольному диктанту	<p>Предметные: Уметь образовывать наречия, находить их в текстах; правильно писать слова с изученными орфограммами; выполнять морфологический разбор наречий, определять синтаксическую роль наречий.</p> <p>Личностные: Продолжить формирование у учащихся орфографической зоркости.</p> <p>Метапредметные: Коммуникативные: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с синтаксическими нормами родного языка.</p> <p>Регулятивные: проектировать траекторию развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над ошибками</p> <p>Знать: основные сведения о наречии как части речи.</p> <p>Уметь: находить наречия в тексте; составлять предложения и тексты, используя наречия; уметь производить морфологический разбор.</p>	Работа по контрольным вопросам, орфоэпические упражнения, объяснительный диктант, «диктант для соседа», орфографическая диктовка, чайнворд.	2.02	
78	Контрольная работа по теме « Наречие» или тестовая работа.	Орфография. Пунктуация. Грамматические разборы	<p>Предметные: Уметь писать текст под диктовку и выполнять грамматическое задание к нему</p> <p>Личностные: Формирование навыков</p>	Диктант с грамматическим заданием.		

			<p>индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма выполнения лингвистической задачи.</p> <p>Метапредметные: Коммуникативные: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с синтаксическими нормами родного языка.</p> <p>Регулятивные: проектировать траекторию развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над ошибками</p> <p>Знать: изученный материал по теме «Наречие»</p> <p>Уметь: осуществлять письменный речевой самоконтроль; развивать способность к самооценке; соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского языка.</p>		3.02	
79	Анализ контрольной работы.	Работа над ошибками	<p>Предметные: Уметь выполнять работу над ошибками, допущенными в контрольном диктанте и грамматическом задании к нему.</p> <p>Личностные: Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма выполнения лингвистической задачи.</p> <p>Метапредметные: Коммуникативные: владеть монологической и диалогической</p>	Тренировочные тесты. Орфографический диктант.	6.02	

			<p>формами речи в соответствии с синтаксическими нормами родного языка.</p> <p>Регулятивные: проектировать траекторию развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над ошибками</p> <p>Знать: правила работы над ошибками.</p> <p>Уметь: анализировать контрольную работу и выполнять работу над ошибками</p>			
УЧЕБНО-НАУЧНАЯ РЕЧЬ (1 Ч.)						
80	Отзыв. Учебный доклад.	Отзыв. Учебный доклад.	<p>Предметные: уметь работать над различными видами сочинений.</p> <p>Личностные формирование устойчивой мотивации к творчеству.</p> <p>Метапредметные: коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения форм работы.</p> <p>Знать: план написания отзыва.</p> <p>Уметь: применять данные виды работ на практике.</p>	Составление отзыва, учебного доклада.	8.02	
КАТЕГОРИЯ СОСТОЯНИЯ (6 Ч.)						
81	Категория состояния как	Знакомство с категорией	Предметные: Знать признаки категории состояния как части речи, отличие категории	Выборочный диктант с целью нахождения		

	часть речи.	состояния как самостоятельной частью речи	<p>состояния и наречия.</p> <p>Находить слова категории состояния, отличать слова категории состояния и наречия, выделять слова категории состояния как члены предложения.</p> <p>Личностные: Формирование устойчивой мотивации к конструированию, творческому самовыражению.</p> <p>Метапредметные: Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля самооценки действия.</p> <p>Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе применения изученного правила.</p> <p>Знать: морфологические признаки категории состояния, разряды по значению; владеть терминологией .</p> <p>Уметь: находить категорию состояния среди других частей речи, подбирать примеры.</p>	категории состояния.	9.02	
82	Морфологический разбор категории состояния. .	Общее значение, неизменяемость категории состояния	<p>Предметные: Знать порядок морфологического разбора слов категории состояния.</p> <p>Личностные: Формирование навыков составления алгоритма выполнения задания,</p>	Беседа, тестирование, работа с текстом.	10.02	

			<p>навыков выполнения задания.</p> <p>Метапредметные: Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля самооценки действия.</p> <p>Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе применения изученного правила.</p> <p>Знать: порядок разбора категории состояния.</p> <p>Уметь: производить устный и письменный морфологический разбор категории состояния; анализировать текст со словами категории состояния.</p>			
83	Категория состояния и другие части речи.	Категория состояния. Наречие.	<p>Предметные: Знать признаки категории состояния как части речи, отличие категории состояния и наречия.</p> <p>Личностные: Формирование навыков составления алгоритма выполнения задания, навыков выполнения задания.</p> <p>Метапредметные: Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля самооценки действия.</p>	Объяснительный диктант. Работа в парах.	12.02	

			<p>Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе применения изученного правила.</p> <p>Знать: материал о категории состояния Уметь: отличать категорию состояния от других частей речи.</p>			
84	<p>Р.Р. Подготовка к сжатому изложению по тексту К. Паустовского «Обыкновенная земля».</p>	<p>Работа над приемами сжатия текста</p>	<p>Предметные: Уметь писать сжатое изложение, применяя основные принципы сжатия текста, определять стиль текста, тип текста.</p> <p>Личностные: Формирование устойчивой мотивации к индивидуальной и коллективной творческой деятельности.</p> <p>Метапредметные: Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля самооценки действия.</p> <p>Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе применения изученного правила.</p>	<p>Анализ текста.</p>	15.02	

			<p>Знать: как составлять план текста.</p> <p>Уметь анализировать текст с целью выявления существенных фактов; излагать отобранный материал обобщёнными языковыми средствами; выявлять роль наречий в текстах-описаниях; уметь находить ключевые слова в тексте и определять тему текста</p>			
85	<p>Р.Р. Написание сжатого изложения по тексту К. Паустовского «Обыкновенная земля».</p>	<p>Принципы сжатия текста. Сжатое изложение.</p>	<p>Предметные: Уметь писать сжатое изложение, применяя основные принципы сжатия текста, определять стиль текста, тип текста.</p> <p>Личностные: Формирование устойчивой мотивации к индивидуальной и коллективной творческой деятельности.</p> <p>Метапредметные: Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля самооценки действия.</p> <p>Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе применения изученного правила.</p> <p>Знать: характеристику сжатого изложения, обобщённую форму передачи исходного текста.</p> <p>Уметь: анализировать текст с целью</p>	<p>Написание изложения.</p>	16.02	

			<p>выявления существенных фактов; излагать отобранный материал обобщенными языковыми средствами; выявлять роль наречий в текстах-описаниях; уметь находить ключевые слова в тексте и определять тему текста.</p>			
86	<p>Повторение темы «Категория состояния». Проверочный тест.</p>	<p>Повторение изученного по теме. Контроль знаний.</p>	<p>Предметные: Находить слова категории состояния, отличать слова категории состояния и наречия, выделять слова категории состояния как члены предложения; выделять грамматическую основу в предложениях, выполнять морфологический разбор слов категории состояния. Личностные: Формирование навыков обобщения и систематизации теоретического и практического материала. Метапредметные: Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля самооценки действия. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе применения изученного правила.</p> <p>Знать: изученную тему Уметь: использовать категорию состояния в</p>	Проверочный тест.	17.02	

			речи.			
СЛУЖЕБНЫЕ ЧАСТИ РЕЧИ (36 Ч.)						
ПРЕДЛОГ (12 Ч.)						
87	Самостоятельные и служебные части речи. Анализ сжатого изложения.	Систематизация отличий служебных и самостоятельных частей речи	<p>Предметные: Знать особенности самостоятельных и служебных частей речи. Уметь различать самостоятельные и служебные части речи.</p> <p>Личностные: Формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы.</p> <p>Метапредметные: Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действий.</p> <p>Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования.</p> <p>Знать: отличия самостоятельных частей речи от служебных; формировать представление о предлоге как служебной части речи; узнавать служебные части речи и определять их значение.</p> <p>Уметь: Конструировать предложения, используя служебные части речи.</p>	Беседа, анализ текста, работа с учебником, объяснительный диктант.	19.02	

88	Предлог как часть речи.	Понятие о предлоге как служебной части речи	<p>Предметные: Дифференцировать служебные части речи; различать предлоги, выписывать словосочетания с предлогами.</p> <p>Личностные: Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию</p> <p>Метапредметные: Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действий.</p> <p>Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования.</p> <p>Знать: морфологические признаки предлогов, разряды предлогов по значению; владеть терминологией (отыменные, наречные, отглагольные предлоги).</p> <p>Уметь: находить предлоги среди других частей речи, подбирать предлоги к заданным существительным.</p>	Работа с учебником, заполнение таблиц, объяснительный диктант.	22.02	
89	Употребление предлогов.	Употребление предлогов в тексте	<p>Предметные: Употреблять однозначные и многозначные предлоги, составлять словосочетания с предлогами, в случае затруднений пользоваться «Толковым словарем»; исправлять недочеты в употреблении предлогов.</p>	Орфографическая диктовка, работа со словарными словами, анализ схемы «Употребление предлогов с	24.02	

			<p>Личностные: Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию</p> <p>Метапредметные: Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действий.</p> <p>Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования.</p> <p>Знать и уметь применять нормы употребления предлогов в речи; однозначные и многозначные предлоги.</p> <p>Уметь: предупреждать возможные ошибки в употреблении предлогов.</p>	падежами», тренировочные упражнения.		
90	Непроизводные и производные предлоги.	Непроизводные предлоги. Производные предлоги. Самостоятельные части речи. Служебные части речи	<p>Предметные: Знать непроизводные и производные предлоги, способ образования производных предлогов. Уметь распознавать производные и непроизводные предлоги, дифференцировать словосочетания с различными предлогами; анализировать производные предлоги по их происхождению; исправлять неправильное употребление предлогов.</p> <p>Личностные: Формирование устойчивой мотивации к обучению, навыков анализа,</p>	Работа по карточкам, беседа, работа с учебником.	26.02	

			<p>конструирования, проектной работы по алгоритму с перспективой самодиагностики результатов.</p> <p>Метапредметные: Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действий.</p> <p>Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования.</p> <p>Знать: производные и непроизводные предлоги; уметь различать предлоги и синонимичные части речи, подбирать предлоги-синонимы.</p> <p>Уметь: находить непроизводные и производные предлоги в тексте.</p>			
91	Непроизводные и производные предлоги. Закрепление темы. Модуль.	Нахождение предлогов в тексте, определение из каких частей речи они произошли	<p>Предметные: Знать непроизводные и производные предлоги, способ образования производных предлогов.</p> <p>Уметь распознавать производные и непроизводные предлоги, дифференцировать словосочетания с различными предлогами; анализировать производные предлоги по их происхождению; исправлять неправильное употребление предлогов.</p>	Самостоятельная работа, работа с тестами.	1.03	

			<p>Личностные: Формирование устойчивой мотивации к обучению, навыков анализа, конструирования, проектной работы по алгоритму с перспективой самодиагностики результатов.</p> <p>Метапредметные: Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действий.</p> <p>Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования.</p> <p>Знать: производные и непроизводные предлоги; уметь различать предлоги и синонимичные части речи, подбирать предлоги-синонимы.</p> <p>Уметь: находить непроизводные и производные предлоги в тексте; определять из каких частей речи они произошли.</p>			
92	Простые и составные предлоги.	Простые и составные предлоги. Предложные словосочетания	<p>Предметные: Распознавать простые и составные предлоги, дифференцировать словосочетания с различными предлогами; исправлять неправильное употребление предлогов.</p> <p>Личностные: Формирование устойчивой</p>	Решение кроссворда (из книги Арсирия).	2.03	

			<p>мотивации к обучению, навыков анализа, конструирования, проектной работы по алгоритму с перспективой самодиагностики результатов.</p> <p>Метапредметные: Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.</p> <p>Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения диагностической работы</p> <p>Знать: простые и составные предлоги; различать предлоги и синонимичные части речи.</p> <p>Уметь: находить простые и составные предлоги, группировать словосочетания с простыми и составными предлогами.</p>			
93	Морфологический разбор предлога.	Морфологический разбор предлога. Предложные словосочетания	<p>Предметные: Производить морфологический разбор предлогов.</p> <p>Личностные: Формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе пары.</p> <p>Метапредметные: Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.</p>	Игра «Кто больше?», работа с учебником.	3.03	

			<p>Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения диагностической работы</p> <p>Знать: порядок морфологического разбора. Уметь: выполнять морфологический разбор предлогов.</p>			
94	Слитное и раздельное написание производных предлогов.	Правила написания производных предлогов	<p>Предметные: Уметь применять правило слитного и раздельного написания производных предлогов; выписывать словосочетания с предлогами.</p> <p>Личностные: Формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе пары.</p> <p>Метапредметные: Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.</p> <p>Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения диагностической работы</p>	Словарный диктант, работа с учебником, орфографическая диктовка, работа по карточкам.	5.03	

			<p>Знать: условия слитного и раздельного написания производных предлогов.</p> <p>Уметь: различать на письме омонимичные формы производных предлогов и наречий, предлогов и существительных.</p>			
95	<p>Р.Р. Подготовка к сочинению по картине А.В. Сайкиной «Детская спортивная школа».</p>	<p>Работа над материалами сочинения, составление текста сочинения</p>	<p>Предметные: Уметь создавать собственный репортаж по картине.</p> <p>Личностные: Формирование навыков организации и анализа своей деятельности.</p> <p>Метапредметные:</p> <p>Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.</p> <p>Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения диагностической работы</p> <p>Знать: особенности рассказа-репортажа, его композицию, описание внешности персонажей.</p> <p>Уметь: создавать рассказ-репортаж на основе изображенного на картине по данному началу; высказывать свои мысли, составлять план сочинения; оценивать свои собственные работы.</p>	<p>Беседа, заполнение таблицы «Получился ли у меня репортаж?».</p>	9.03	

96	<p>Р.Р. Написание сочинения по картине. А.В. Сайкиной «Детская спортивная школа».</p>	<p>Работа над материалами сочинения, составление текста сочинения</p>	<p>Предметные: Уметь создавать собственный репортаж по картине. Личностные: Формирование навыков организации и анализа своей деятельности. Метапредметные: Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения диагностической работы</p> <p>Знать: особенности рассказа-репортажа, его композицию, описание внешности персонажей. Уметь: создавать рассказ-репортаж на основе изображенного на картине по данному началу; высказывать свои мысли, составлять план сочинения; оценивать свои собственные работы.</p>	<p>Написание сочинения.</p>	10.03	
97	<p>Обобщающе-повторительный урок по теме «Предлог». Тест.</p>	<p>Предлог. Производные и непроизводные предлоги. Простые и составные предлоги.</p>	<p>Предметные: Уметь находить предлоги в текстах; правильно писать слова с изученными орфограммами; выполнять морфологический разбор предлогов, исправлять ошибки в употреблении предлогов; решать тестовые задания.</p>	<p>Беседа, работа с сигнальными карточками, тренировочные упражнения, составление деловых</p>	12.03	

		Морфологический разбор предложения.	<p>Личностные: Формирование устойчивой мотивации к изучению нового на основе составленного алгоритма выполнения задания.</p> <p>Метапредметные: Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.</p> <p>Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения диагностической работы</p> <p>Знать: морфологические признаки предложения, классификацию предлогов, орфографию предложения.</p> <p>Уметь: грамотно употреблять предлоги в письменной и устной речи, правильно писать их.</p>	бумаг.		
98	Диагностическая работа.	Фонетика. Орфография. Морфология. Синтаксис. Пунктуация. Культура речи	<p>Предметные: Научиться проектировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученной теме при помощи средств самодиагностики результатов</p> <p>Личностные: Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию</p> <p>Метапредметные: Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения,</p>	Диктант.	15.03	

			<p>эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.</p> <p>Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения диагностической работы</p> <p>Знать: морфологические признаки, орфографию предлога.</p> <p>Уметь: применять изученные орфографические правила.</p>			
СОЮЗ (13 Ч.)						
99	Союз как часть речи.	Понятие о союзе как части речи	<p>Предметные: Уметь определять союз как часть речи; производить морфологический анализ союза; выделять союзы в тексте, классифицировать союзы, определять основную мысль и стиль текста.</p> <p>Личностные: Формирование устойчивой мотивации к обучению.</p> <p>Метапредметные: Коммуникативные: формировать навык групповой работы, включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы.</p>	Работа по орфоэпии, работа по карточкам, самостоятельная работа, составление блок-схем, тренировочные упражнения.	16.03	

			<p>Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе в конструирования словосочетания.</p> <p>Знать: орфограммы и пунктограммы в рамках изученных тем; признаки союза как служебной части речи, его роль в предложении.</p> <p>Уметь: анализировать и выполнять работу над ошибками; находить союзы среди других частей речи, самостоятельно анализировать новый материал, создавать блок-схемы; узнавать сочинительные и подчинительные союзы; конструировать ССП и СПП, составлять предложения по заданным схемам.</p>			
100	Простые и составные союзы.	Различение простых и составных союзов.	<p>Предметные: Уметь определять союз как часть речи; производить морфологический анализ союза; выделять союзы в тексте, классифицировать союзы, определять основную мысль и стиль текста.</p> <p>Личностные: Формирование устойчивой мотивации к обучению.</p> <p>Метапредметные: Коммуникативные: формировать навык групповой работы, включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы.</p> <p>Регулятивные: проектировать маршрут</p>	Беседа, тренировочные упражнения, составление плана текста о Ф.И. Буслаеве.	17.03	

			<p>преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе в конструирования словосочетания.</p> <p>Знать: о классификации союзов по строению на простые и составные.</p> <p>Уметь: находить простые и составные союзы, определять их вид по строению; строить предложения на заданную тему, используя предложения с различными союзами.</p>			
101	Союзы сочинительные и подчинительные.	Союз. Сочинительные и подчинительные союзы. Сложносочиненные сложноподчиненные предложения.	<p>Предметные: Распознавать сочинительные и подчинительные союзы, выписывать сложные предложения, дифференцируя их по союзам; составлять сложные предложения, используя разные союзы.</p> <p>Личностные: Формирование устойчивой мотивации к обучению, навыков анализа, конструирования, проектной работы по алгоритму с перспективой самодиагностики результатов.</p> <p>Метапредметные: Коммуникативные: формировать навык групповой работы, включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы.</p> <p>Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и</p>	Составление схем, таблиц, устный диктант, объяснительный диктант.	19.03	

			<p>формы сотрудничества.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе в конструирования словосочетания.</p> <p>Знать: о классификации союзов по значению, группы сочинительных союзов и их роль в речи; группы подчинительных союзов и их значение.</p> <p>Уметь: различать сочинительные и подчинительные союзы; конструировать предложения, используя союзы.</p>			
102	Запятая между простыми предложениями в союзном сложном предложении .Модуль.	Сложные предложения. Сложносочиненные предложения. Сложноподчиненные предложения. Сочинительные союзы.	<p>Предметные: Уметь применять правило постановки запятой между простыми предложениями в союзном сложном предложении, составлять схемы сложных предложений, составлять сложные предложения по схемам, отличать простые предложения с однородными членами от сложных предложений.</p> <p>Личностные : Формирование познавательного интереса у учащихся.</p> <p>Метапредметные: Коммуникативные: формировать навык групповой ,включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы.</p> <p>Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p>	Работа по карточкам, составление схем, тренировочные упражнения, объяснительный диктант.	2.04	

			<p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе в конструирования словосочетания.</p> <p>Знать: употребление запятой между частями простого предложения в составе сложного. Уметь: находить границу между простыми предложениями в составе союзных сложных; использовать различные синтаксические конструкции.</p>			
103	Сочинительные союзы и их роль в простом предложении и в сложном.	Соединительные, противительные, разделительные союзы.	<p>Предметные: Уметь опознавать разные по значению сочинительные союзы, составлять предложения по схемам, используя разные союзы; выделять однородные члены предложения и основы предложений; определять тип и стиль текста.</p> <p>Личностные: Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового.</p> <p>Метапредметные: Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действий.</p> <p>Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе проектирования индивидуального маршрута восполнения</p>	Составление схем, тренировочные упражнения, объяснительный диктант, тест.	5.04	

			<p>проблемных зон в изученной теме.</p> <p>Знать о классификации сочинительных союзов по значению.</p> <p>Уметь: находить и различать сочинительные союзы по значению; определять, какие части в предложении связывают данные союзы; конструировать предложения по заданным схемам.</p>			
104	Подчинительные союзы.	Подчинительные союзы. Группы подчинительных союзов: причинные, целевые, временные, условные, сравнительные, изъяснительные.	<p>Предметные: Уметь опознавать разные по значению подчинительные союзы, составлять сложноподчиненные предложения из данных простых, составлять сложные предложения по схемам, выполнять морфологический разбор союзов.</p> <p>Личностные: Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового</p> <p>Метапредметные: Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действий.</p> <p>Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе проектирования индивидуального маршрута восполнения проблемных зон в изученной теме.</p>	Орфографическая диктовка, составление таблиц-схем, объяснительный диктант, тестирование, тренинг, работа по карточкам.	6.03	

			<p>Знать: группы подчинительных союзов по значению.</p> <p>Уметь: определять значения подчинительных союзов.</p>			
105	<p>Закрепление темы «Подчинительные союзы».</p> <p>Морфологический разбор союза.</p>	<p>Употребление подчинительных союзов в СПП.</p>	<p>Предметные: Знать классификацию подчинительных союзов по значению; алгоритм морфологического разбора союза.</p> <p>Личностные: Формирование устойчивой мотивации к конструированию и анализу.</p> <p>Метапредметные: Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действий.</p> <p>Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе проектирования индивидуального маршрута восполнения проблемных зон в изученной теме.</p> <p>Знать: порядок морфологического разбора.</p> <p>Уметь: обобщать и систематизировать знания о союзе как части речи, выполнять морфологический разбор; конструировать предложения, производить синонимичные замены.</p>	<p>Словарный диктант, работа с учебником, запись под диктовку предложений с последующим анализом этих предложений.</p>	7.03	
106-	Р.Р. Сочинение-	Тема сочинения.	Предметные: Уметь писать сочинение –	Беседа, составление		

107	<p>рассуждение «Книга – наш друг и советчик» (упр.384).</p>	<p>План сочинения. Материалы к сочинению Рассуждение на дискуссионную тему</p>	<p>рассуждение по заданной теме. Личностные: Формирование устойчивой мотивации к обобщению и систематизации материала. Метапредметные: Коммуникативные: формировать навык учебного сотрудничества в ходе индивидуальной или групповой работы. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе написания к/д, выполнения грамматического задания Знать: особенности текста-рассуждения. Уметь: составлять план, строить рассуждения по заданному началу с использованием литературного материала.</p>	<p>схемы, плана сочинения-рассуждения, работа над текстом сочинения.</p>	9.04-12.04	
108	<p>Слитное написание союзов <i>также, тоже, чтобы</i>. Анализ сочинений.</p>	<p>Союзы <i>тоже, также, чтобы</i>. Наречие с частицей (<i>так же, то же, чтобы</i>).</p>	<p>Предметные: Знать правило написания союзов. Уметь применять орфографическое правило написания союзов <i>тоже, также, чтобы</i>, отличать союзы от наречий с частицей (<i>тоже, так же, что бы</i>); определять стиль текста, расставлять знаки препинания в простом и сложном предложениях. Личностные: Формирование навыков</p>	<p>Словарный диктант, орфографическая диктовка, беседа, составление таблицы «Отличие союзов от омонимичных сочетаний».</p>	13.04	

			<p>организации и анализа своей деятельности.</p> <p>Метапредметные: Коммуникативные: формировать навык учебного сотрудничества в ходе индивидуальной или групповой работы.</p> <p>Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе написания к/д, выполнения грамматического задания</p> <p>Знать: правила написания союзов <i>также, тоже, зато, чтобы</i>.</p> <p>Уметь: правильно написать и применять союзы в речи, отличать союзы от наречий и местоимений с частицей.</p>			
109	Повторение сведений о предлогах и союзах. Проект: «Все о союзах»	Повторение изученного о предлогах и союзах.	<p>Предметные: Находить предлоги и союзы в текстах; правильно писать слова с изученными орфограммами; выполнять морфологический разбор предлогов и союзов, исправлять ошибки в употреблении предлогов; составлять сложные предложения, решать тестовые задания.</p> <p>Личностные: Формирование устойчивой мотивации к изучению нового на основе составленного алгоритма выполнения задания.</p> <p>Метапредметные: Коммуникативные: формировать навык учебного сотрудничества</p>	Орфографическая диктовка, тренировочные упражнения. Проект.	14.04	

			<p>в ходе индивидуальной или групповой работы.</p> <p>Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе написания к/д, выполнения грамматического задания</p> <p>Знать и применять на письме изученные орфографические правила.</p> <p>Уметь: давать развернутые ответы на поставленные вопросы.</p>			
110	Контрольный диктант «Ночной мир» с грамматическим заданием.	Проверка знаний учащихся, контроль	<p>Предметные: Уметь писать текст под диктовку и выполнять грамматическое задание к нему.</p> <p>Личностные: Формирование навыков обобщения и систематизации теоретического и практического материала.</p> <p>Метапредметные: Коммуникативные: формировать навык учебного сотрудничества в ходе индивидуальной или групповой работы.</p> <p>Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе написания к/д,</p>	Диктант с грамматическим заданием.	16.04	

			<p>выполнения грамматического задания</p> <p>Знать: морфологические признаки союза, орфографию предлога и союза.</p> <p>Уметь: применять изученные орфографические правила.</p>			
111	Анализ ошибок контрольного диктанта.	Анализ допущенных ошибок	<p>Предметные: Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте. Грамматические разборы.</p> <p>Личностные: Формирование навыков самоконтроля и самоанализа.</p> <p>Метапредметные: Коммуникативные: формировать навык учебного сотрудничества в ходе индивидуальной или групповой работы.</p> <p>Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе написания к/д, выполнения грамматического задания</p> <p>Знать и применять на письме изученные орфографические правила.</p> <p>Уметь: анализировать контрольную работу, выполнять работу над ошибками, давать развернутые ответы на поставленные вопросы.</p>	Работа над ошибками.	19.04	

ЧАСТИЦА (11 Ч.)

112	Частица как часть речи..	Частица как часть речи.	<p>Предметные: Знать особенности частицы как части речи, выделять частицы в тексте, определять значение частиц в предложении.</p> <p>Личностные: Формирование устойчивой мотивации к обучению.</p> <p>Метапредметные: Коммуникативные: формировать навык учебного сотрудничества в ходе индивидуальной или групповой работы.</p> <p>Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе морфологического написания сочинения.</p> <p>Знать: особенности частицы как служебной части речи, семантику частиц, их функции в речи и языке.</p> <p>Уметь: находить частицы, которые вносят дополнительные оттенки значения в предложении, и частицы, служащие для образованияклонений глагола; доказывать принадлежность слова к частице.</p>	Сжатый пересказ новеллы О.Генри «Дары Волхвов», объяснительный диктант.	20.04	
113	Разряды частиц. Формообразующи	Частица. Разряды частиц.	Предметные: Распознавать разряды частиц по значению, употреблению и строению.	Составление таблицы, устный диктант,		

	е частицы.	Формообразующие частицы. Условное и повелительное наклонение глагола. Степени сравнения прилагательных и наречий.	<p>Личностные: Формирование навыков составления алгоритма выполнения задания, навыков выполнения задания.</p> <p>Метапредметные: Коммуникативные: формировать навык учебного сотрудничества в ходе индивидуальной или групповой работы.</p> <p>Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе морфологического написания сочинения.</p> <p>Знать: роль частиц в предложении и при образовании форм слов; правила речевого этикета (формы вежливости при выражении просьбы).</p> <p>Уметь: применять орфограммы «Дефис между частицей и словом», «Пробел между частицей и словом»; различать на письме союз <i>чтобы</i> и местоимение <i>что</i> с частицей <i>бы</i>.</p>	тренировочные упражнения.	21.04	
114	Смыслоразличительные частицы.	Разнообразие и функции смысловых частиц, их функционирование в определенных стилях речи.	<p>Предметные: Знать разряды частиц. Уметь определять, какому слову или какой части текста частицы придают смысловые оттенки (вопрос, восклицание, указание, сомнение уточнение и т.д.); выделять смысловые частицы, производить замены частиц.</p>	Беседа, словарная работа, выборочный диктант, тренировочные упражнения, орфографическая диктовка, тестирование.	23.04	

			<p>Личностные: Формирование познавательного интереса у учащихся</p> <p>Метапредметные: Коммуникативные: формировать навык учебного сотрудничества в ходе индивидуальной или групповой работы.</p> <p>Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе морфологического написания сочинения.</p> <p>Знать: разряды частиц.</p> <p>Уметь: находить смысловые частицы в предложении, определять группы смысловых частиц, оценивать их выразительную роль, конструировать предложения с различными частицами.</p>			
115	Раздельное и дефисное написание частиц. Модуль	Правописание частиц	<p>Предметные: Знать правило раздельного и дефисного написания частиц и Уметь его применять.</p> <p>Личностные: Формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе пары.</p> <p>Метапредметные: Коммуникативные: формировать навык учебного сотрудничества в ходе индивидуальной или групповой работы.</p>	Работа с учебником, анализ таблицы «Раздельное и дефисное написание частиц», тренировочные упражнения, объяснительный диктант, игра «Закончи слово» (выбор дефиса в словах).	26.04	

			<p>Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе морфологического написания сочинения.</p> <p>Знать: условия выбора дефисного и раздельного написания частиц. Уметь: правильно писать частицы с изученным видом орфограмм.</p>			
116	Морфологический разбор частицы. Модуль	Морфологический разбор частицы	<p>Предметные: Знать порядок морфологического разбора частицы и уметь выполнять.</p> <p>Личностные: Формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе пары.</p> <p>Метапредметные: Коммуникативные: формировать навык учебного сотрудничества в ходе индивидуальной или групповой работы.</p> <p>Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе морфологического написания сочинения.</p>	Словарный диктант, творческое списывание, тренировочные упражнения.	27.04	

			<p>Знать: порядок морфологического разбора. Уметь: выполнять морфологический разбор частицы.</p>			
117	Отрицательные частицы <i>не</i> и <i>ни</i> .	Отрицательные частицы <i>не</i> и <i>ни</i> . Приставки <i>не-</i> и <i>ни-</i> .	<p>Предметные: Уметь дифференцировать <i>не</i> и <i>ни</i> как частицы и приставки, подбирать частицы с отрицательным значением. Личностные: Формирование устойчивой мотивации к обучению, навыков анализа, конструирования, проектной работы по алгоритму с перспективой самодиагностики результатов. Метапредметные: Коммуникативные: формировать навык учебного сотрудничества в ходе индивидуальной или групповой работы. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе морфологического написания сочинения.</p> <p>Знать: понятия о двойном отрицании, понимать значение частицы <i>ни</i> в устойчивых сочетаниях. Уметь: определять смысл положительных и отрицательных значений в предложениях с частицей <i>не</i>.</p>	Беседа, работа с учебником, тренинг.	28.04	

118	Различение частицы не- и приставки не-.	Закрепление умения выбрать нужную частицу в соответствии с ее значением и ролью в предложении.	<p>Предметные: Уметь дифференцировать <i>не</i> и <i>ни</i> как частицы и приставки, подбирать частицы с отрицательным значением.</p> <p>Личностные: Формирование устойчивой мотивации к обучению, навыков анализа, конструирования, проектной работы по алгоритму с перспективой самодиагностики результатов.</p> <p>Метапредметные: Коммуникативные: формировать навык учебного сотрудничества в ходе индивидуальной или групповой работы.</p> <p>Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе морфологического написания сочинения.</p> <p>Знать: разряды частиц по значению и употреблению, отрицательное значение частицы <i>не</i>.</p> <p>Уметь: опознавать языковые единицы и явления, проводить различные виды их анализа; правильно писать слова различных частей речи с <i>не</i>, графически объяснять условия выбора правильных написаний.</p>	Орфографическая диктовка, объяснительный диктант, орфоэпическая работа, тест.	30.04	
119-120	Р.Р. Сочинение – рассказ по данному сюжету	Тема сочинения. План сочинения. Материалы к сочи-	Предметные: Уметь самостоятельно писать сочинение на заданную тему; связно и последовательно излагать свои мысли.	Беседа, работа по тексту учебника, написание основной части	3.05	

	(упр.446).	нению	<p>Личностные: Формирование познавательного интереса, навыков конструирования текста.</p> <p>Метапредметные: Коммуникативные: формировать навык учебного сотрудничества в ходе индивидуальной или групповой работы.</p> <p>Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе морфологического написания сочинения.</p> <p>Знать: особенности рассказа по данному сюжету; роль описаний в рассказе; роль возможного диалога.</p> <p>Уметь: выстраивать схему текста-повествования; определять основную мысль рассказа; составлять текст-рассказ по данному рассказу от лица одного из героев.</p>	сочинения.	4.05	
121	Частица <i>ни</i> , приставка <i>ни-</i> , союз <i>ни-ни</i> . Анализ сочинений.	Омонимичные лингвистические единицы	<p>Предметные: Уметь опознавать частицу, приставку, союз в упражнениях; обозначать изученные орфограммы; составлять сложные предложения с наречиями, местоимениями, частицами.</p> <p>Личностные: Формирование устойчивой мотивации к обобщению и систематизации материала.</p> <p>Метапредметные: Коммуникативные:</p>	Работа по ученику, словарный диктант, тест.	5.05	

			<p>формировать навык учебного сотрудничества в ходе индивидуальной или групповой работы.</p> <p>Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе морфологического написания сочинения.</p> <p>Знать: различие на письме частицы <i>ни</i>, приставки <i>ни-</i>, союза <i>ни-ни</i>.</p> <p>Уметь: различать приставку <i>ни-</i>, частицу <i>ни</i>, союз <i>ни-ни</i>; графически обозначать условия выбора правильных написаний.</p>			
122	<p>Повторение по теме «Частица».</p> <p>Тест по теме «Служебные части речи».</p>	<p>Анализ лингвистического текста. Повторение изученного о частицах. Проверка знаний учащихся, контроль</p>	<p>Предметные: Уметь находить частицы; правильно писать слова с изученными орфограммами; выполнять морфологический разбор частиц, составлять сложные предложения, решать тестовые задания.</p> <p>Личностные: Формирование навыков организации и анализа своей деятельности.</p> <p>Метапредметные: Коммуникативные: формировать навык учебного сотрудничества в ходе индивидуальной или групповой работы.</p> <p>Регулятивные: проектировать маршрут преодоления</p>	<p>Беседа, творческий диктант, работа по учебнику.</p> <p>Тестирование.</p>	7.05	

			<p>затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе морфологического написания сочинения.</p> <p>Знать: морфологические признаки частиц, орфографию частиц. Уметь: правильно писать частицы и употреблять их в речи.</p>			
МЕЖДОМЕТИЕ (2 Ч.)						
123	Междометие как часть речи. Дефис в междометиях.	Понятие о междометии как особой части речи. Правописание междометий	<p>Предметные: Знать грамматические особенности междометий.</p> <p>Личностные: Формирование устойчивой мотивации к обучению, к поэтапному самосовершенствованию</p> <p>Метапредметные: Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действий.</p> <p>Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы,</p>	Анализ текста, заполнение таблицы, беседа, работа с учебником.	10.05	

			<p>связи и отношения, выявляемые в ходе исследования.</p> <p>Знать: информацию о междометии как части речи.</p> <p>Уметь: осознанно и в соответствии с нормами употреблять междометия в речи; составлять связной рассказ с междометиями.</p>			
124	<p>Знаки препинания при междометиях. Междометия и другие части речи.</p>	<p>Интонационное и пунктуационное выделение междометий в предложениях</p>	<p>Предметные: Уметь дифференцировать междометия в предложениях, опознавать междометия, употребленные в значении других частей речи; расставлять знаки препинания при междометиях.</p> <p>Личностные: Формирование познавательного интереса, навыков конструирования текста</p> <p>Метапредметные:</p> <p>Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действий.</p> <p>Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования.</p> <p>Знать: условия употребления междометий.</p>	<p>Беседа, работа с учебником.</p>	11.05	

			<p>Уметь: правильно писать слова с изученным видом орфограммы, применять пунктуационные правила, конструировать предложения с междометиями.</p>			
<p>ПОВТОРЕНИЕ И СИСТЕМАТИЗАЦИЯ ИЗУЧЕННОГО В 5-7 КЛАССАХ (16 Ч.)</p>						
125	<p>Повторение. Разделы науки о русском языке. Фонетика и графика.</p>	<p>Разделы науки о языке (фонетика, лексика, словообразование, морфология, синтаксис)</p>	<p>Предметные : Знать теоретический материал по теме урока, изученный в 7 классе, терминологию. Уметь применять на практике изученные правила. Личностные: Формирование устойчивой мотивации к закреплению изученного. Метапредметные: Коммуникативные: формировать навык учебного сотрудничества в ходе индивидуальной или групповой работы. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе составления текста.</p> <p>Знать: изученный материал о фонетике и других разделах языка. Уметь: пользоваться правилами на практике.</p>	<p>Орфографический диктант по изученным орфограммам.</p>	12.05	

126	Повторение. Лексика и фразеология. Модуль.	Лексикология. Фразеология. Лексическое и грамматическое значение слова. Синонимы. Антонимы. Омнимы. Заимствованные и исконно русские слова.	<p>Предметные: Знать теоретический материал по теме урока, изученный в 7 классе, терминологию. Уметь применять на практике изученные правила.</p> <p>Личностные: Формирование устойчивой мотивации к обучению, навыков анализа, конструирования, проектной работы по алгоритму с перспективой самодиагностики результатов.</p> <p>Метапредметные: Коммуникативные: формировать навык учебного сотрудничества в ходе индивидуальной или групповой работы.</p> <p>Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе составления текста.</p> <p>Знать: основные сведения по разделу. Владеть большим запасом слов в активной лексике.</p> <p>Уметь: умело использовать фразеологизмы в речи, составлять предложения со словами иноязычного происхождения. Отличать грамматическое значение слова от лексического.</p>	Беседа по вопросам, игра «Кто больше?», тренинг.	14.05	
127-	Повторение.	Морфемика.	Предметные: Знать теоретический	Беседа,		

128	Морфемика. Словообразование .Модуль.	Словообразование. Строение слов. Образование слов.	<p>материал по теме урока, изученный в 7 классе, терминологию. Уметь применять на практике изученные правила.</p> <p>Личностные: Формирование у обучающихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирование собственных затруднений в деятельности).</p> <p>Метапредметные: Коммуникативные: формировать навык учебного сотрудничества в ходе индивидуальной или групповой работы.</p> <p>Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе составления текста.</p> <p>Знать: состав слова, способы словообразования.</p> <p>Уметь: производить морфемный и словообразовательный разборы слов.</p>	орфографическая диктовка, тестирование.	17.05-18.05	
129-130	Повторение. Морфология. Орфография. Модуль.	Морфология. Самостоятельные и служебные части речи. Орфограмма Буквенные и	Предметные: Знать теоретический материал по теме урока, изученный в 7 классе, терминологию. Уметь применять на практике изученные правила.	Беседа по вопросам, работа по карточкам, словарный диктант.	19.05	

		небуквенные орфограммы	<p>Личностные: Формирование у обучающихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирование собственных затруднений в деятельности).</p> <p>Метапредметные: Коммуникативные: формировать навык учебного сотрудничества в ходе индивидуальной или групповой работы.</p> <p>Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе составления текста.</p> <p>Знать: основные понятия раздела.</p> <p>Уметь: различать части речи, определять их морфологические и синтаксические признаки, соблюдать морфологические нормы; применять изученные орфограммы.</p>		21.05	
131-132	Итоговая аттестация в формате ЕГЭ. Итоговый контроль контроль.)	Орфография. Пунктуация. Грамматические разборы	<p>Предметные: Уметь выполнять тестовые задания в формате ЕГЭ.</p> <p>Личностные: Формирование у обучающихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирование собственных затруднений в деятельности).</p>	Контрольное тестирование.	24.05 25.05	

			<p>Метапредметные: Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действий.</p> <p>Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования слов и предложений</p> <p>Знать: пройденный материал Уметь: верно выполнять тестовые задания.</p>			
133-134	<p>Повторение. Синтаксис. Пунктуация. Модуль.</p>	<p>Синтаксис. Словосочетание. Предложение. Члены предложения. Обращение. Однородные члены предложения. Простое предложение. Сложное предложение.</p>	<p>Предметные: Знать теоретический материал по теме урока, изученный в 7 классе, терминологию. Уметь применять на практике изученные правила.</p> <p>Личностные: Формирование у обучающихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирование собственных затруднений в деятельности).</p> <p>Метапредметные: Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действий.</p>	<p>Беседа, схематические и цифровые диктанты, самостоятельная работа.</p>	<p>25.05 26.05</p>	

			<p>Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования слов и предложений</p> <p>Знать: основные теоретические понятия раздела.</p> <p>Уметь: применять изученные пунктуационные правила.</p>			
135	Итоговый контрольный диктант с грамматическим заданием.	Проверка знаний учащихся	<p>Предметные: Научиться корректировать и применять индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах.</p> <p>Личностные: Формирование у обучающихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирование собственных затруднений в деятельности).</p> <p>Метапредметные: Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действий.</p> <p>Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p>	Диктант с грамматическим заданием.	28.05	

			<p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования слов и предложений</p> <p>Знать: основные теоретические знания раздела.</p> <p>Уметь: применять изученные правила на письме, выполнять разные виды разбора.</p>			
136	Анализ ошибок контрольного диктанта.	Проверка знаний учащихся	<p>Предметные: учиться применять свои знания для обозначения орфограмм.</p> <p>Личностные: формировать у учащихся способностей фиксации собственных затруднений</p> <p>Метапредметные: коммуникативные: использовать высказывания с целью самооценки и самоконтроля.</p> <p>Регулятивные: преодолевать затруднения через новые виды деятельности</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления в ходе исследования предложений.</p> <p>Знать: изученные орфограммы</p> <p>Уметь: анализировать свои ошибки. объяснять орфограммы.</p>	Объяснительный и предупредительный диктанты.	28.05	