

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Калининградской области

Администрация МО «Краснознаменский муниципальный округ

Калининградской области»

МБОУ ООШ № 2 посёлка Алексеевка

РАССМОТРЕНО

На педагогическом совете школы

Протокол № 01
от «25» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы

О.П. Антонова
Приказ № 113
от «25» августа 2023 г.

**Рабочая программа
учебного предмета «Русский язык», 8 класс
на 2023-2024 учебный год**

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

Сертификат: 00C0FEC5E58E49FF9B6D829E83EC1EC5151
Владелец: Антонова Ольга Павловна
Действителен: с 30.05.2023 до 22.08.2024

Составитель программы – учитель
Татарова Светлана Анатольевна

п. Садовое, 2023 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по русскому языку на уровне основного общего образования подготовлена на основе ФГОС ООО, ФОП ООО, Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 г № 637-р), федеральной рабочей программы воспитания, с учётом распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения русского языка, место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания и определению планируемых результатов.

Содержание обучения раскрывает содержательные линии, которые предлагаются для обязательного изучения в каждом классе на уровне основного общего образования.

Планируемые результаты освоения программы по русскому языку включают личностные, метапредметные результаты за весь период обучения на уровне основного общего образования, а также предметные достижения обучающегося за каждый год обучения.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Русский язык – государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения народов России, национальный язык русского народа. Как государственный язык и язык межнационального общения русский язык является средством коммуникации всех народов Российской Федерации, основой их социально-экономической, культурной и духовной консолидации.

Высокая функциональная значимость русского языка и выполнение им функций государственного языка и языка межнационального общения важны для каждого жителя России, независимо от места его проживания и этнической принадлежности. Знание русского языка и владение им в разных формах его существования и функциональных разновидностях, понимание его стилистических особенностей и выразительных возможностей, умение правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения определяют успешность социализации личности и возможности её самореализации в различных жизненно важных для человека областях.

Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие людей,

участвует в формировании сознания, самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского и других народов России.

Обучение русскому языку направлено на совершенствование нравственной и коммуникативной культуры обучающегося, развитие его интеллектуальных и творческих способностей, мышления, памяти и воображения, навыков самостоятельной учебной деятельности, самообразования.

Содержание по русскому языку ориентировано также на развитие функциональной грамотности как интегративного умения человека читать, понимать тексты, использовать информацию текстов разных форматов, оценивать её, размышлять о ней, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Изучение русского языка направлено на достижение следующих целей:

осознание и проявление общероссийской гражданственности, патриотизма, уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации и языку межнационального общения; проявление сознательного отношения к языку как к общероссийской ценности, форме выражения и хранения духовного богатства русского и других народов России, как к средству общения и получения знаний в разных сферах - человеческой деятельности; проявление уважения к общероссийской и русской культуре, к культуре и языкам всех народов Российской Федерации;

овладение русским языком как инструментом личностного развития, инструментом формирования социальных взаимоотношений, инструментом преобразования мира;

овладение знаниями о русском языке, его устройстве и закономерностях функционирования, о стилистических ресурсах русского языка; практическое овладение нормами русского литературного языка и речевого этикета; обогащение активного и потенциального словарного запаса и использование в собственной речевой практике разнообразных грамматических средств; совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности; воспитание стремления к речевому самосовершенствованию;

совершенствование речевой деятельности, коммуникативных умений, обеспечивающих эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; овладение русским языком как средством

получения различной информации, в том числе знаний по разным учебным предметам;

совершенствование мыслительной деятельности, развитие универсальных интеллектуальных умений сравнения, анализа, синтеза, абстрагирования, обобщения, классификации, установления определённых закономерностей и правил, конкретизации в процессе изучения русского языка;

развитие функциональной грамотности в части формирования умений осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию, интерпретировать, понимать и использовать тексты разных форматов (сплошной, несплошной текст, инфографика и другие); осваивать стратегии и тактик информационно-смысловой переработки текста, способы понимания текста, его назначения, общего смысла, коммуникативного намерения автора; логической структуры, роли языковых средств.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В соответствии с ФГОС ООО учебный предмет «Русский язык» входит в предметную область «Русский язык и литература» и является обязательным для изучения. Общее число часов, отведенных на изучение русского языка, составляет 714 часов: в 5 классе – 170 часов (5 часов в неделю), в 6 классе – 204 часа (6 часов в неделю), в 7 классе – 136 часов (4 часа в неделю), в 8 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 9 классе – 102 часа (3 часа в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

8 КЛАСС

Общие сведения о языке

Русский язык в кругу других славянских языков.

Язык и речь

Монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование; выступление с научным сообщением.

Диалог.

Текст

Текст и его основные признаки.

Особенности функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение).

Информационная переработка текста: извлечение информации из различных источников; использование лингвистических словарей; тезисы, конспект.

Функциональные разновидности языка

Официально-деловой стиль. Сфера употребления, функции, языковые особенности.

Жанры официально-делового стиля (заявление, объяснительная записка, автобиография, характеристика).

Научный стиль. Сфера употребления, функции, языковые особенности.

Жанры научного стиля (реферат, доклад на научную тему). Сочетание различных функциональных разновидностей языка в тексте, средства связи предложений в тексте.

СИСТЕМА ЯЗЫКА

Синтаксис. Культура речи. Пунктуация

Синтаксис как раздел лингвистики.

Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса.

Пунктуация. Функции знаков препинания.

Словосочетание

Основные признаки словосочетания.

Виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова: глагольные, именные, наречные.

Типы подчинительной связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание.

Синтаксический анализ словосочетаний.

Грамматическая синонимия словосочетаний.

Нормы построения словосочетаний.

Предложение

Предложение. Основные признаки предложения: смысловая и интонационная законченность, грамматическая оформленность.

Виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные) и по эмоциональной окраске (восклицательные, невосклицательные). Их интонационные и смысловые особенности.

Употребление языковых форм выражения побуждения в побудительных предложениях.

Средства оформления предложения в устной и письменной речи (интонация, логическое ударение, знаки препинания).

Виды предложений по количеству грамматических основ (простые, сложные).

Виды простых предложений по наличию главных членов (двусоставные, односоставные).

Виды предложений по наличию второстепенных членов (распространённые, нераспространённые).

Предложения полные и неполные.

Употребление неполных предложений в диалогической речи, соблюдение в устной речи интонации неполного предложения.

Грамматические, интонационные и пунктуационные особенности предложений со словами **да**, **нет**.

Нормы построения простого предложения, использования инверсии.

Двусоставное предложение

Главные члены предложения

Подлежащее и сказуемое как главные члены предложения.

Способы выражения подлежащего.

Виды сказуемого (простое глагольное, составное глагольное, составное именное) и способы его выражения.

Тире между подлежащим и сказуемым.

Нормы согласования сказуемого с подлежащим, выраженным словосочетанием, сложносокращёнными словами, словами **большинство** – **меньшинство**, количественными сочетаниями.

Второстепенные члены предложения

Второстепенные члены предложения, их виды.

Определение как второстепенный член предложения. Определения согласованные и несогласованные.

Приложение как особый вид определения.

Дополнение как второстепенный член предложения.

Дополнения прямые и косвенные.

Обстоятельство как второстепенный член предложения. Виды обстоятельств (места, времени, причины, цели, образа действия, меры и степени, условия, уступки).

Односоставные предложения

Односоставные предложения, их грамматические признаки.

Грамматические различия односоставных предложений и двусоставных неполных предложений.

Виды односоставных предложений: назывные, определённо-личные, неопределённо-личные, обобщённо-личные, безличные предложения.

Синтаксическая синонимия односоставных и двусоставных предложений.

Употребление односоставных предложений в речи.

Простое осложнённое предложение

Предложения с однородными членами

Однородные члены предложения, их признаки, средства связи. Союзная и бессоюзная связь однородных членов предложения.

Однородные и неоднородные определения.

Предложения с обобщающими словами при однородных членах.

Нормы построения предложений с однородными членами, связанными двойными союзами **не только... но и, как... так и**.

Правила постановки знаков препинания в предложениях с однородными членами, связанными попарно, с помощью повторяющихся союзов (**и... и, или... или, либо... либо, ни... ни, то... то**).

Правила постановки знаков препинания в предложениях с обобщающими словами при однородных членах.

Правила постановки знаков препинания в простом и сложном предложениях с союзом **и**.

Предложения с обособленными членами

Обособление. Виды обособленных членов предложения (обособленные определения, обособленные приложения, обособленные обстоятельства, обособленные дополнения).

Уточняющие члены предложения, пояснительные и присоединительные конструкции.

Правила постановки знаков препинания в предложениях со сравнительным оборотом; правила обособления согласованных и несогласованных определений (в том числе приложений), дополнений, обстоятельств, уточняющих членов, пояснительных и присоединительных конструкций.

Предложения с обращениями, вводными и вставными конструкциями

Обращение. Основные функции обращения. Распространённое и нераспространённое обращение.

Вводные конструкции.

Группы вводных конструкций по значению (вводные слова со значением различной степени уверенности, различных чувств, источника сообщения, порядка мыслей и их связи, способа оформления мыслей).

Вставные конструкции.

Омонимия членов предложения и вводных слов, словосочетаний и предложений.

Нормы построения предложений с вводными словами и предложениями, вставными конструкциями, обращениями (распространёнными и нераспространёнными), междометиями.

Правила постановки знаков препинания в предложениях с вводными и вставными конструкциями, обращениями и междометиями.

Синтаксический и пунктуационный анализ простых предложений.

9 КЛАСС

Общие сведения о языке

Роль русского языка в Российской Федерации.

Русский язык в современном мире.

Язык и речь

Речь устная и письменная, монологическая и диалогическая, полилог (повторение).

Виды речевой деятельности: говорение, письмо, аудирование, чтение (повторение).

Виды аудирования: выборочное, ознакомительное, детальное.

Виды чтения: изучающее, ознакомительное, просмотровое, поисковое.

Создание устных и письменных высказываний разной коммуникативной направленности в зависимости от темы и условий общения, с опорой на жизненный и читательский опыт, на иллюстрации, фотографии, сюжетную картину (в том числе сочинения-миниатюры).

Подробное, сжатое, выборочное изложение прочитанного или прослушанного текста.

Соблюдение орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм русского литературного языка; орфографических, пунктуационных правил в речевой практике при создании устных и письменных высказываний.

Приёмы работы с учебной книгой, лингвистическими словарями, справочной литературой.

Текст

Сочетание разных функционально-смысловых типов речи в тексте, в том числе сочетание элементов разных функциональных разновидностей языка в художественном произведении.

Особенности употребления языковых средств выразительности в текстах, принадлежащих к различным функционально-смысловым типам речи.

Информационная переработка текста.

Функциональные разновидности языка

Функциональные разновидности современного русского языка: разговорная речь; функциональные стили: научный (научно-учебный), публицистический, официально-деловой; язык художественной литературы (повторение, обобщение).

Научный стиль. Сфера употребления, функции, типичные ситуации речевого общения, задачи речи, языковые средства, характерные для научного стиля. Тезисы, конспект, реферат, рецензия.

Язык художественной литературы и его отличие от других разновидностей современного русского языка. Основные признаки художественной речи: образность, широкое использование изобразительно-выразительных средств, а также языковых средств других функциональных разновидностей языка.

Основные изобразительно-выразительные средства русского языка, их использование в речи (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение и др.).

Синтаксис. Культура речи. Пунктуация

Сложное предложение

Понятие о сложном предложении (повторение).

Классификация сложных предложений.

Смысловое, структурное и интонационное единство частей сложного предложения.

Сложносочинённое предложение

Понятие о сложносочинённом предложении, его строении.

Виды сложносочинённых предложений. Средства связи частей сложносочинённого предложения.

Интонационные особенности сложносочинённых предложений с разными смысловыми отношениями между частями.

Употребление сложносочинённых предложений в речи. Грамматическая синонимия сложносочинённых предложений и простых предложений с однородными членами.

Нормы построения сложносочинённого предложения; правила постановки знаков препинания в сложных предложениях.

Синтаксический и пунктуационный анализ сложносочинённых предложений.

Сложноподчинённое предложение

Понятие о сложноподчинённом предложении. Главная и придаточная части предложения.

Союзы и союзные слова. Различия подчинительных союзов и союзных слов.

Виды сложноподчинённых предложений по характеру смысловых отношений между главной и придаточной частями, структуре, синтаксическим средствам связи.

Грамматическая синонимия сложноподчинённых предложений и простых предложений с обособленными членами.

Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными.
Сложноподчинённые предложения с придаточными изъяснительными.
Сложноподчинённые предложения с придаточными обстоятельственными.
Сложноподчинённые предложения с придаточными места, времени.
Сложноподчинённые предложения с придаточными причины, цели и следствия.
Сложноподчинённые предложения с придаточными условия, уступки.
Сложноподчинённые предложения с придаточными образа действия, меры и степени и сравнительными.

Нормы построения сложноподчинённого предложения; место придаточного определительного в сложноподчинённом предложении; построение сложноподчинённого предложения с придаточным изъяснительным, присоединённым к главной части союзом **чтобы**, союзными словами **какой, который**. Типичные грамматические ошибки при построении сложноподчинённых предложений.

Сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными. Однородное, неоднородное и последовательное подчинение придаточных частей.

Правила постановки знаков препинания в сложноподчинённых предложениях.

Синтаксический и пунктуационный анализ сложноподчинённых предложений.

Бессоюзное сложное предложение

Понятие о бессоюзном сложном предложении.

Смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения. Виды бессоюзных сложных предложений. Употребление бессоюзных сложных предложений в речи. Грамматическая синонимия бессоюзных сложных предложений и союзных сложных предложений.

Бессоюзные сложные предложения со значением перечисления. Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении.

Бессоюзные сложные предложения со значением причины, пояснения, дополнения. Двоеточие в бессоюзном сложном предложении.

Бессоюзные сложные предложения со значением противопоставления, времени, условия и следствия, сравнения. Тире в бессоюзном сложном предложении.

Синтаксический и пунктуационный анализ бессоюзных сложных предложений.

Сложные предложения с разными видами союзной и бессоюзной связи

Типы сложных предложений с разными видами связи.

Синтаксический и пунктуационный анализ сложных предложений с разными видами союзной и бессоюзной связи.

Прямая и косвенная речь

Прямая и косвенная речь. Синонимия предложений с прямой и косвенной речью.

Цитирование. Способы включения цитат в высказывание.

Нормы построения предложений с прямой и косвенной речью; правила постановки знаков препинания в предложениях с косвенной речью, с прямой речью, при цитировании.

Применение знаний по синтаксису и пунктуации в практике правописания.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы по русскому языку на уровне основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

В результате изучения русского языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы **следующие личностные результаты:**

1) гражданского воспитания:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей, активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в литературных произведениях, написанных на русском языке;

неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;

представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, формируемое в том числе на основе примеров из литературных произведений, написанных на русском языке;

готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении;

готовность к участию в гуманитарной деятельности (помощь людям, нуждающимся в ней; волонтерство);

2) патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России, проявление интереса к познанию русского языка, к истории и культуре Российской Федерации, культуре своего края, народов России, ценностное отношение к русскому языку, к достижениям своей

Родины – России, к науке, искусству, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том числе отражённым в художественных произведениях, уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

3) духовно-нравственного воспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора, готовность оценивать своё поведение, в том числе речевое, и поступки,

а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;

4) эстетического воспитания:

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства, осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

осознание важности русского языка как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества, стремление к самовыражению в разных видах искусства;

5) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности жизни с опорой на собственный жизненный и читательский опыт, ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, рациональный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья, соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в информационно-коммуникационной сети «Интернет» в процессе школьного языкового образования;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысливая собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать своё эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, использовать адекватные языковые средства для выражения своего состояния, в том числе опираясь на примеры из

литературных произведений, написанных на русском языке, сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека;

б) трудового воспитания:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания и ознакомления с деятельностью филологов, журналистов, писателей, уважение к труду и результатам трудовой деятельности, осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей;

умение рассказать о своих планах на будущее;

7) экологического воспитания:

ориентация на применение знаний из области социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды, умение точно, логично выражать свою точку зрения на экологические проблемы;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения, активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе сформированное при знакомстве с литературными произведениями, поднимающими экологические проблемы, осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред, готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;

8) ценности научного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой, закономерностях развития языка, овладение языковой и читательской культурой, навыками чтения как средства познания мира, овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия;

9) адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

потребность во взаимодействии в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других, потребность в действии в условиях неопределённости, в повышении уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, получать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других, необходимость в формировании новых знаний, умений связывать образы, формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознание дефицита собственных знаний и компетенций, планирование своего развития, умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития, анализировать и выявлять взаимосвязь природы, общества и экономики, оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, опираясь на жизненный, речевой и читательский опыт, воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер; оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в сложившейся ситуации, быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения русского языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы **следующие метапредметные результаты**: познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

выявлять и характеризовать существенные признаки языковых единиц, языковых явлений и процессов;

устанавливать существенный признак классификации языковых единиц (явлений), основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа, классифицировать языковые единицы по существенному признаку;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях, предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять дефицит информации текста, необходимой для решения поставленной учебной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении языковых процессов, делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными типами текстов, разными единицами языка, сравнивая варианты решения и выбирая оптимальный вариант с учётом самостоятельно выделенных критериев.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:**

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания в языковом образовании;

формулировать вопросы, фиксирующие несоответствие между реальным и желательным состоянием ситуации, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

составлять алгоритм действий и использовать его для решения учебных задач;

проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей языковых единиц, процессов, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;

оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе лингвистического исследования (эксперимента);

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:**

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах;

использовать различные виды аудирования и чтения для оценки текста с точки зрения достоверности и применимости содержащейся в нём информации и усвоения необходимой информации с целью решения учебных задач;

использовать смысловое чтение для извлечения, обобщения и систематизации информации из одного или нескольких источников с учётом поставленных целей;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации (текст, презентация, таблица, схема) и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями в зависимости от коммуникативной установки;

оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

У обучающегося будут сформированы следующие умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения; выражать себя (свою точку зрения) в диалогах и дискуссиях, в устной монологической речи и в письменных текстах;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков;

знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога (дискуссии) задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты проведённого языкового анализа, выполненного лингвистического эксперимента, исследования, проекта;

самостоятельно выбирать формат выступления с учётом цели презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративного материала.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий**:

выявлять проблемы для решения в учебных и жизненных ситуациях; ориентироваться в различных подходах к принятию решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решения группой);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

самостоятельно составлять план действий, вносить необходимые коррективы в ходе его реализации;

делать выбор и брать ответственность за решение.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения самоконтроля, эмоционального интеллекта как части регулятивных универсальных учебных действий**:

владеть разными способами самоконтроля (в том числе речевого), самомотивации и рефлексии;

давать адекватную оценку учебной ситуации и предлагать план её изменения;

предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результата деятельности; понимать причины коммуникативных неудач и уметь предупреждать их, давать оценку приобретённому речевому опыту и корректировать собственную речь с учётом целей и условий общения; оценивать соответствие результата цели и условиям общения;

развивать способность управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

выявлять и анализировать причины эмоций; понимать мотивы и намерения другого человека, анализируя речевую ситуацию; регулировать способ выражения собственных эмоций;

осознанно относиться к другому человеку и его мнению;

признавать своё и чужое право на ошибку;

принимать себя и других, не осуждая;

проявлять открытость;

осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения совместной деятельности**:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, «мозговой штурм» и другие);

выполнять свою часть работы, достигать качественный результат по своему направлению и координировать свои действия с действиями других членов команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия, сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к представлению отчёта перед группой.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

8 КЛАСС

Общие сведения о языке

Иметь представление о русском языке как одном из славянских языков.

Язык и речь

Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 8 предложений на основе жизненных наблюдений, личных впечатлений, чтения научно-учебной, художественной, научно-популярной и публицистической литературы (монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование); выступать с научным сообщением.

Участвовать в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и темы на основе жизненных наблюдений (объём не менее 6 реплик).

Владеть различными видами аудирования: выборочным, ознакомительным, детальным – научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи.

Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым.

Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объёмом не менее 140 слов.

Понимать содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи объёмом не менее 280 слов: подробно, сжато и выборочно передавать в устной и письменной форме содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 230 слов; для сжатого и выборочного изложения – не менее 260 слов).

Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.

Соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 120–140 слов; словарного диктанта объёмом 30–35 слов; диктанта на основе связного текста объёмом 120–140 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение четвёртого года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями); понимать особенности использования мимики и жестов в разговорной речи; объяснять национальную обусловленность норм речевого этикета; соблюдать в устной речи и на письме правила русского речевого этикета.

Текст

Анализировать текст с точки зрения его соответствия основным признакам: наличия темы, главной мысли, грамматической связи предложений, цельности и относительной законченности; указывать способы и средства связи предложений в тексте; анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи; анализировать языковые средства выразительности в тексте (фонетические, словообразовательные, лексические, морфологические).

Распознавать тексты разных функционально-смысловых типов речи; анализировать тексты разных функциональных разновидностей языка и

жанров; применять эти знания при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Создавать тексты различных функционально-смысловых типов речи с опорой на жизненный и читательский опыт; тексты с опорой на произведения искусства (в том числе сочинения-миниатюры объёмом 7 и более предложений; классные сочинения объёмом не менее 200 слов с учётом стиля и жанра сочинения, характера темы).

Владеть умениями информационной переработки текста: создавать тезисы, конспект; извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности.

Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации.

Представлять содержание прослушанного или прочитанного научно-учебного текста в виде таблицы, схемы; представлять содержание таблицы, схемы в виде текста.

Редактировать тексты: собственные и(или) созданные другими обучающимися тексты с целью совершенствования их содержания и формы, сопоставлять исходный и отредактированный тексты.

Функциональные разновидности языка

Характеризовать особенности официально-делового стиля (заявление, объяснительная записка, автобиография, характеристика) и научного стиля, основных жанров научного стиля (реферат, доклад на научную тему), выявлять сочетание различных функциональных разновидностей языка в тексте, средства связи предложений в тексте.

Создавать тексты официально-делового стиля (заявление, объяснительная записка, автобиография, характеристика), публицистических жанров; оформлять деловые бумаги.

Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.

Система языка

Синтаксис. Культура речи. Пунктуация

Иметь представление о синтаксисе как разделе лингвистики.

Распознавать словосочетание и предложение как единицы синтаксиса.

Различать функции знаков препинания.

Словосочетание

Распознавать словосочетания по морфологическим свойствам главного слова: именные, глагольные, наречные; определять типы подчинительной

связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание; выявлять грамматическую синонимию словосочетаний.

Применять нормы построения словосочетаний.

Предложение

Характеризовать основные признаки предложения, средства оформления предложения в устной и письменной речи; различать функции знаков препинания.

Распознавать предложения по цели высказывания, эмоциональной окраске, характеризовать их интонационные и смысловые особенности, языковые формы выражения побуждения в побудительных предложениях; использовать в текстах публицистического стиля риторическое восклицание, вопросно-ответную форму изложения.

Распознавать предложения по количеству грамматических основ; различать способы выражения подлежащего, виды сказуемого и способы его выражения. Применять нормы построения простого предложения, использования инверсии; применять нормы согласования сказуемого с подлежащим, в том числе выраженным словосочетанием, сложносокращёнными словами, словами **большинство – меньшинство**, количественными сочетаниями. Применять нормы постановки тире между подлежащим и сказуемым.

Распознавать предложения по наличию главных и второстепенных членов, предложения полные и неполные (понимать особенности употребления неполных предложений в диалогической речи, соблюдения в устной речи интонации неполного предложения).

Различать виды второстепенных членов предложения (согласованные и несогласованные определения, приложение как особый вид определения; прямые и косвенные дополнения, виды обстоятельств).

Распознавать односоставные предложения, их грамматические признаки, морфологические средства выражения главных членов; различать виды односоставных предложений (назывное предложение, определённо-личное предложение, неопределённо-личное предложение, обобщённо-личное предложение, безличное предложение); характеризовать грамматические различия односоставных предложений и двусоставных неполных предложений; выявлять синтаксическую синонимию односоставных и двусоставных предложений; понимать особенности употребления односоставных предложений в речи; характеризовать грамматические, интонационные и пунктуационные особенности предложений со словами **да, нет**.

Характеризовать признаки однородных членов предложения, средства их связи (союзная и бессоюзная связь); различать однородные и

неоднородные определения; находить обобщающие слова при однородных членах; понимать особенности употребления в речи сочетаний однородных членов разных типов.

Применять нормы построения предложений с однородными членами, связанными двойными союзами **не только... но и, как... так и**.

Применять правила постановки знаков препинания в предложениях с однородными членами, связанными попарно, с помощью повторяющихся союзов (**и... и, или... или, либо... либо, ни... ни, то... то**); правила постановки знаков препинания в предложениях с обобщающим словом при однородных членах.

Распознавать простые неосложнённые предложения, в том числе предложения с неоднородными определениями; простые предложения, осложнённые однородными членами, включая предложения с обобщающим словом при однородных членах, осложнённые обособленными членами, обращением, вводными словами и предложениями, вставными конструкциями, междометиями.

Различать виды обособленных членов предложения, применять правила обособления согласованных и несогласованных определений (в том числе приложений), дополнений, обстоятельств, уточняющих членов, пояснительных и присоединительных конструкций. Применять правила постановки знаков препинания в предложениях со сравнительным оборотом; правила обособления согласованных и несогласованных определений (в том числе приложений), дополнений, обстоятельств, уточняющих членов, пояснительных и присоединительных конструкций; правила постановки знаков препинания в предложениях с вводными и вставными конструкциями, обращениями и междометиями.

Различать группы вводных слов по значению, различать вводные предложения и вставные конструкции; понимать особенности употребления предложений с вводными словами, вводными предложениями и вставными конструкциями, обращениями и междометиями в речи, понимать их функции; выявлять омонимию членов предложения и вводных слов, словосочетаний и предложений.

Применять нормы построения предложений с вводными словами и предложениями, вставными конструкциями, обращениями (распространёнными и нераспространёнными), междометиями.

Распознавать сложные предложения, конструкции с чужой речью (в рамках изученного).

Проводить синтаксический анализ словосочетаний, синтаксический и пунктуационный анализ предложений; применять знания по синтаксису и пунктуации при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

ПОВТОРЕНИЕ И СИСТЕМАТИЗАЦИЯ ИЗУЧЕННОГО В 8 КЛАССЕ

Внутрипредметный МОДУЛЬ - «СТИЛИ РУССКОЙ РЕЧИ» - 20% **Уроки:**1, 21, 24, 25, 37,43, 44, 46, 47, 54, 55, 62, 63, 66, 67, 74, 75, 85, 86, 93,94.

№ уро ка	Наименование темы	Элементы содержания	УУД и требования к уровню подготовки обучающихся (результат)				Вид контроля Измерители.	Дата	
			Предметные	Познавательные	Регулятивные	Коммуникативные		По плану	По факту
1.	ВВЕДЕНИЕ. Русский язык в современном мире. Модуль «Стили русской речи»	Восточнославянские языки. Место русского языка среди родственных. Справочный аппарат книги	Научиться понимать высказывания на лингвистическую тему и составлять рассуждение на лингвистическую тему	Объяснять процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры, содержания и значения слова, предложения, текста	<i>Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию</i>	Слушать и слышать друга, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.	Управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать)	2.09	
2.	Пунктуация и орфография. Знаки препинания. Знаки завершения, разделения, выделения	Основные языковые единицы. Разделы языкознания. Фонетический, морфемный, словообразовательный разбор Опознавательные признаки орфограмм. Главные члены предложения	Научиться применять алгоритм проведения пунктуационного разбора, конструирования сложных предложений	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе проектирования структуры и содержания текста-рассуждения	Применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств.	Добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность).	Различные виды разборов: лингвистический и литературоведческий	3.09	

3.	Знаки препинания в сложном предложении	Двусоставное предложение. Грамматическая основа предложения; подлежащее. Синтаксически неделимое сочетание слов. Конструирование сложных предложений.	Научиться применять алгоритм проведения пунктуационного разбора, конструирования сложных предложений	Осуществлять поиск необходимой информации в ходе выполнения лингвистических задач в сложном предложении.	Осознавать самого себя как движущую силу своего учения, свою способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию — выбору в ситуации мотивационного конфликта, к	Проявлять речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речи	Различные виды разборов: лингвистический и литературоведческий	4.09	
4.	Буквы н— нн в суффиксах прилагательных, причастий и наречий	Правописание н-нн в прилагательных, причастиях и наречиях.	Индивидуальная и парная работа по диагностическим материалам учебника „ лабораторная работа в парах . составление рассуждения на лингвистическую тему, Научиться применять правила написания н — нн в суффиксах прилагательных, причастий, наречий	Понимать явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе решения лингвистической задачи	Отношение к самому себе как субъекту деятельности.	Владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с орфоэпическим и нормами родного языка.	Морфологический разбор разных частей речи. Занимательная лингвистика	4.09	

5.	Буквы к — нн в суффиксах прилагательных, причастий, наречий.	Правописание н и нн в суффиксах прилагательных и причастий.	Научиться применять правила написания н — нн в суффиксах прилагательных, причастий, наречий	Объяснять правописание орфограмм ,находить алгоритмы для объяснения языковых явлений.	Определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности.	Владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с орфоэпическим и нормами родного языка.	Морфемный и словообразовательный разбор. Лингвистически и занимательные задачи	7.09		
6.	Слитное и раздельное написание не с различными частями речи	Научиться применять алгоритм написания не с различными частями речи	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе решения лингвистической задачи	Объяснять правописание орфограмм ,находить алгоритмы для объяснения языковых явлений	Формировать ситуацию эмоциональных и функциональных состояний, формировать познавательный опыт.	Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.	Письменная работа. Элементы лингвистического анализа текста	10.09		
7.	Р/Р. Упр. № 36 Подготовка к сочинению в форме письма.	Знакомство с репродукцией картины. Определение способов выражения основной мысли. Устное или письменное описание картины. Перерабатывают сочинение и записывают исправленный вариант- сочинение	Самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем творческого и поискового характера. Определять способы выражения основной мысли текста.	Анализировать темы сочинений. Составлять предложения по рисунку. Отвечать на контрольные вопросы и задания. Подбирают заголовок к приведённому в упражнении сочинению ученика, анализируют само	Уметь с помощью вопросов добывать недостающую информацию. Использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений Описывать	Формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы)	Сбор рабочих материалов к сочинению.	11.09		

		на заданную тему		сочинение.	содержание совершаемых действий с целью ориентировки предметно-практической или иной деятельности				
8.	Контрольный диктант по теме «Повторение в начале года» Входной контроль	Тема текста. Типы текста. Описание. Средства связи в предложении.	Научиться составлять и использовать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах	Формировать ситуацию познавательного опыта (учебных знаний и умений).	Формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы).	Формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы).	Контрольная работа (диктант с грамматическим заданием)	14.09	
9.	Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте по теме «Повторение в начале года». Проект «Повторение-мать учения»		Научиться проектировать и корректировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах	Выявлять в ходе проектирования индивидуального маршрута, проблемные зоны в изученных темах	Формировать ситуацию самоконтроля, использовать накопленный опыт, учебные знания и умения.	Формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы).	Работа в парах. Игросоревнование. Проект.	17.09	

10.	Основные единицы синтаксиса	<p>Прямой и обратный порядок слов — инверсия. Логическое ударение</p> <p>Научиться определять главные члены предложения по их грамматическим признакам</p>	Научиться определять основные единицы синтаксиса	Использовать модели и схемы в ходе анализа и конструирования текста.	Осознавать самого себя как движущую силу своего учения, свою способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию - выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий.	Формировать навыки речевых действий: использования адекватных языковых средств для отображения в форме устных и письменных речевых высказываний.	Конструирование словосочетаний и предложений.	18.09	
11.	Текст как единица синтаксиса.	Тема текста. Типы текста. Описание. Средства связи в предложении.	Находить признаки текста	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа и конструирования текста	Формировать ситуацию самоконтроля, сотрудничать в совместном решении задач.	Формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы).		21.09	

12.	Предложение как единица синтаксиса	Прямой и обратный порядок слов — инверсия. Логическое ударение Двусоставное предложение. Грамматическая основа предложения	Научиться характеризовать предложение как единицу синтаксиса объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа текста, предложения, слова, словосочетания	Использовать модели и схемы в ходе анализа и конструирования текста.	Осознавать самого себя как движущую силу своего учения, свою способность к мобилизации сил и энергии, волевому усилию - к выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий.	Формировать навыки речевых действий: использования адекватных языковых средств для отображения в форме устных и письменных речевых высказываний.	Работа с текстом	24.09	
13.	Словосочетание как единица синтаксиса	Главное и зависимое слово. Согласование, управление, примыкание. Синонимичные словосочетания.	Научиться характеризовать словосочетание как единицу синтаксиса	Осуществлять поиск необходимой информации в ходе исследования словосочетания, его структуры.	Формировать ситуацию самоконтроля эмоциональных и функциональных состояний, т. е. формировать накопленный, опыт.	Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.	Тренировочные упражнения	26.09	
14.	Виды словосочетаний. Синтаксические связи слов в словосочетаниях	Словосочетание Грамматическая форма и грамматическое значение. Подчинительная связь. Виды словосочетаний по морфологическим свойствам:	Научиться определять вид связи слов в словосочетании	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры словосочетания	Формировать ситуацию самоконтроля, т. е. накопленный опыт (учебных знаний и умений), сотрудничать в совместном решении задач.	Добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность).	Тренировочная работа с текстом, тренировочные упражнения	28.09	

		глагольное							
15.	Синтаксический разбор словосочетаний	Главные члены предложения	Научиться производить синтаксический разбор словосочетаний	Использовать модели и схемы в ходе анализа и конструирования текста. синтаксического разбора словосочетаний	Определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности.	Представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме.	Монологический рассказ на лингвистическую тему	1.10	
16.	Контрольный диктант с грамматическим заданием	Опознавательные признаки орфограмм. Главные члены предложения	Научиться проводить самодиагностику результатов изучения темы объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения контрольной работы	Анализировать и объяснять процессы в ходе выполнения работы	Проектировать траектории развития через включение в новые виды самодиагностики.	Владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.	Контрольный диктант с грамматическим заданием.	2.10	

17.	Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте	Термины, изученные в разделе «Словосочетание». Синтаксический разбор. Оознавательные признаки орфограмм	Научиться проектировать и корректировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах	Уметь анализировать и объяснять явления и процессы в ходе работы над ошибками	Осознавать самого себя как движущую силу своего учения, свою способность к мобилизации сил и энергии, волевому усилию — к выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий.	Формировать навыки речевых действий: использования адекватных языковых средств для отображения в форме устных и письменных речевых высказываний.	Редактирование текста	5.10	
18-19	Р.Р. Сжатое изложение по упр. № 52	Стиль текста, тема текста. Тип речи	Научиться применять способы создания текста	Выявлять языковые процессы, связи в ходе компрессии текста	Осознавать самого себя как движущую силу своего учения, свою способность к преодолению препятствий .	Использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.		8.10 9.10	

Простое предложение. Главные члены предложения

20.	Грамматическая (предикативная) основа предложения. Порядок слов в предложении. Логическое ударение. Интонация.	Прямой и обратный порядок слов — инверсия. Логическое ударение	Научиться определять главные члены предложения по их грамматическим признакам	Осуществлять поиск необходимой информации в ходе исследования предложений	Применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств.	Формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы).	Самостоятельная работа с учебником. Тренировочные упражнения	12.10		
21.	Р.Р. Упр. №89 Сочинение Публицистическое описание памятника архитектуры. Модуль «Стили русской речи»	Описание как тип текста. Композиция. Структура текста, его языковые особенности	Научиться составлять текст — описание памятника культуры публицистического стиля	Использовать творческий опыт для работы над текстом в ходе конструирования описания публицистического стиля	Формировать ситуацию самоконтроля, т. е. опыт (учебных знаний и умений), сотрудничать в совместном решении задач.		Творческая работа..	15.10		
22.	Подлежащее	Двусоставное предложение. Грамматическая основа предложения; подлежащее. Синтаксически	Научиться определять подлежащее по грамматическим признакам	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования и конструирования предложений	Определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности.	Представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме.	Проверочная работа. Тест	16.10		

23.	Сказуемое. Простое глагольное сказ Составное глагольное сказуемое.	Двусоставное предложение. Грамматическая основа предложения; сказуемое, простое глагольное сказуемое. Составное глагольное сказуемое.	Научиться определять сказуемое по их грамматическим признакам. Научиться применять алгоритм определения простого глагольного сказуемого по его признаки. Научиться применять алгоритм определения составного глагольного сказуемого .	Наблюдать над процессами в ходе исследования структуры предложения.	Проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества, применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств.	Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации, формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества . Владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и языка.	Проверочная работа. Тест	19.10	
24-25.	Р.Р Изложение с описанием местности. Модуль «Стили русской речи»	2 Подлежащее, сказуемое. Составное глагольное сказуемое. Наклонения глагола. Формы глагола	Научиться применять способы создания текста	Исследовать связи и отношения в ходе компрессии текста	Осознавать самого себя как движущую силу своего учения, свою способность к преодолению препятствий .	Использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования,	Творческая работа. Контрольные вопросы по написанию изложения.	22.10 23.10	

						контроля и самооценки.			
26.	Составное именное сказуемое.	Составные сказуемые. Составное глагольное сказуемое. Составное именное сказуемое	Научиться проектировать и реализовывать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в проектировании, конструировании дифференцированного домашнего задания	Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий в ходе рефлексии	Проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.	Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.	Тренировочные упражнения	26.10	
27.	Закрепление темы "Сказуемое". Тест по теме "Сказуемое"	Составные сказуемые. Составное глагольное сказуемое. Составное именное сказуемое	Научиться проектировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах	Использовать схемы алгоритмы в ходе выполнения контрольной работы	Проектировать траектории через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.	Владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.	Монологический рассказ на лингвистическую тему, тренировочные упражнения	29.10	

28.	Тире между подлежащим и сказуемым Проект «Все о сказуемых»	Постановка тире между подлежащим и сказуемым при определенных способах выражения главных членов	Научиться применять алгоритм постановки тире между подлежащим и сказуемым	Использовать схемы, модели для решения задач	Проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.	Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.	Сочинение-миниатюра	30.10	
29.	Контрольный диктант по теме "Простые двусоставные предложения".	Опознавательные признаки орфограмм. Главные члены предложения	Научиться проектировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения контрольной работы	Проектировать траектории через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.	Владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.	Контрольный диктант.	2.11	
30	Роль второстепенных членов предложения. Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте	Второстепенные члены предложения, их роль в предложении. Прямое и косвенное дополнение. Инфинитив-сказуемое	Научиться определять второстепенные члены предложения по их грамматическим признакам, проектировать и корректировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных	Выявлять языковые связи при исследовании и алгоритмов в ходе работы над ошибками	Формировать ситуацию самоконтроля, т. е. опыт (учебных знаний и умений), сотрудничать в совместном решении задач, определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту дея-	Добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность), представлять конкретное содержание и сообщать его в	Редактирование текста	5.11	

			темах		тельности.	письменной и устной форме.			
31-32.	Р.Р. Изложение Модуль «Стили русской речи»	Стиль текста, тема текста. Тип речи		Осознанно и произвольно строить речевые высказывания в устной и письменной форме. Извлекать необходимую информацию из прослушанных текстов различных жанров. Определять основную и второстепенную информацию. Создавать структуру взаимосвязей смысловых единиц текста.	Выделять и осознавать то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознавать качество и уровень усвоения. Оценивать достигнутый результат. Вносить коррективы и дополнения в составленные планы. Уметь выбирать смысловые единицы текста и устанавливать отношения между ними	Проявлять уважительное отношение к партнерам, внимание к личности другого, адекватное межличностное восприятие. Описывать содержание совершаемых действий с целью ориентировки предметно–практической или иной деятельности.	Контрольные вопросы по написанию изложения.	6.11 9.11	

Второстепенные члены предлож

33.	. Дополнение	Второстепенные члены предложения, их роль в предложении. Прямое и косвенное дополнение. Инфинитив-сказуемое	Научиться определять дополнение	Использовать наблюдения при исследовании предложений. и объяснять правила.	Осознавать самого себя как движущую силу своего учения, свою способность к преодолению препятствий ..	Формировать навыки речевых действий: использования адекватных языковых средств для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений и иных составляющих внутреннего мира.	Самостоятельная работа с учебником. Тренировочные упражнения	Активизация познавательной деятельности	12.11
34.	Определение.	Определение типа, стиля речи. Выделение ключевых слов в описании внешности человека	Научиться находить определения в предложении	Выявлять языковые связи в ходе исследования предложения, анализировать, находить решение.	Осознавать самого себя как движущую силу своего учения, свою способность к преодолению препятствий .	Формировать речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и	Проверочная работа. Тест	13.11	

						самооценки.			
35.	Приложение. Знаки препинания при нем	Определение. Согласованные и несогласованные определения. Приложение	Научиться выделять приложения на письме	Использовать накопленный опыт при объяснении лингвистических процессов, в ходе исследования текста с приложениями	Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.	Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.	Тренировочные упражнения. Исследовательская практическая работа Лингвистическая разминка	16.11	
36.	Обстоятельство. Основные виды обстоятельств.	Обстоятельство. Виды обстоятельств по значению; способы их выражения. Деепричастные обороты. Фразеологические обороты	Научиться определять обстоятельства	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры предложения	Определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности.	Представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме.	Исследовательская практическая работа	15.11	
37.	Р.Р. Характеристика человека Сбор материала к работе по групповому портрету. Сочинение-описание		Научиться составлять текст характеристики человека по алгоритму выполнения задания	Использовать творческий опыт, языковые процессы, связи, в ходе выполнения творческого задания	Применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств.	Формировать навыки самостоятельной работы с последующей самопроверкой.	Творческая работа	20.11	

	Упр. №166 Картина Ю. Ракши. Модуль «Стили русской речи»								
Односоставные предложения									
38.	<p>Главный член односоставного предложения. Основные группы односоставных предложений</p> <p>2. Назывные предложения</p>	<p>Односоставные и двусоставные предложения. Способы выражения сказуемого. Неопределенно-личные предложения. Синтаксические синонимы</p>	<p>Научиться применять алгоритм определения односоставных предложений. Научиться определять назывные предложения .</p>	<p>Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебной задачи в ходе исследования состава предложения</p>	<p>Осознавать самого себя как движущую силу своего учения, свою способность к преодолению препятствий , проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества .</p>	<p>Использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.</p>	<p>Монологический рассказ на лингвистическую тему</p>	23.11	

39.	Определенно-личные предложения.	Односоставные и двусоставные предложения. Главные члены предложения. Предложения с одним главным членом — сказуемым. Определенно-личные предложения	Научиться определять определенно-личные предложения	Использовать алгоритмы для определения односоставных предложений .	Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.	Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.	Сочинение-миниатюра	26.11	
40.	Неопределенно-личные предложения.	Односоставные и двусоставные предложения. Способы выражения сказуемого. Неопределенно-личные предложения. Синтаксические синонимы	Научиться определять неопределенно-личные предложения, отличать их от двусоставных неполных	Выявлять языковые связи и отношения, в ходе выполнения самодиагностики	Осознавать самого себя как движущую силу своего учения, свою способность к преодолению препятствий .	Использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.	Работа с текстом	27.11	
41-42.	Безличные предложения	Безличные предложения. Общие и отличительные признаки безличных предложений. Синтаксическая синонимичность	Научиться определять безличные предложения	Наблюдать и анализировать языковые процессы в ходе выполнения лингвистического описания	Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы	Полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.	Тренировочные упражнения. Контрольный словарный диктант	3.12 4.12	

48.	Синтаксический разбор предложения. Закрепление темы "Односоставные предложения с главным членом-сказуемым".	Виды односоставных предложений. Синтаксическая синонимия. Стили речи, тип речи. Средства выразительности	Научиться производить синтаксический разбор предложения	Использовать накопленный опыт в ходе синтаксического разбора предложения	Определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности.	Представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме.	Практическая работа	18.12	
49.	Обобщение по теме "Односоставные предложения". Модуль .Проект «Все о предложениях»	Виды односоставных предложений. Синтаксическая синонимия. Стили речи, тип речи. Средства выразительности	Научиться производить синтаксический разбор предложения	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе синтаксического разбора предложения	Определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности.	Представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме.	Тренировочные упражнения. Лингвистическая разминка	21.12	
50.	Контрольная работа за 1 полугодие.	Опознавательные признаки орфограмм. Главные члены предложения. Виды предложений по строению грамматической основы	Научиться проектировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения тестовых заданий	Использовать алгоритмы для решения задач	Осознавать самого себя как движущую силу своего учения, свою способность к преодолению препятствий .	Управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать).	Диктант с грамматическим заданием	24.12	

51.	Понятие об однородных членах предложения.	Однородные члены предложения. Однородные и неоднородные определения. Разряды имен прилагательных. Градация	Научиться устанавливать однородность членов предложения	Пользоваться накопленным опытом для решения задач в ходе определения однородных членов	Осознавать самого себя как движущую силу своего учения, свою способность к преодолению препятствий .	Использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.	Редактирование текста	25.12	
52.	Однородные члены, связанные только перечислительной интонацией, и пунктуация при них	Однородные и неоднородные определения Однородные члены предложения.. Разряды имен прилагательных. Градация	Научиться определять условия однородности членов предложения	Осуществлять поиск необходимой информации по теме в ходе исследования структуры осложненного предложения	Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.	Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.	Самостоятельная работа с учебником. Тренировочные упражнения	28.12	
53.	Однородные и неоднородные определения	Однородные и неоднородные определения Однородные члены предложения.. Разряды имен прилагательных.	Уметь определять условия однородности-неоднородности определений	Находить материалы по теме в ходе исследования структуры осложненного предложения	Выделять цель, искать необходимую информацию.	С достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями	Тренировочные упражнения. Контрольный словарный диктант	29.12	

		Градация				коммуникации.			
54-55.	Изложение с грамматическим заданием Упр. № 242 Модуль «Стили русской речи»	Текст. Тип текста. Основная мысль. Тезис, доказательство, вывод	Научиться применять способы сжатия текста	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе написания сжатого изложения	Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.	С достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.	Творческая работа	11.01 14.01	
56.	Однородные члены, связанные сочинительными союзами, и пунктуация при <i>них</i>	Однородные члены предложения. Сочинительные союзы и их группы: соединительные, разделительные, противительные. Сочинительная	Научиться корректировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах	Наблюдать и анализировать связи в предложении в ходе конструирования	Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.	Управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать).	Самостоятельная работа с учебником. Тренировочные упражнения	15.01	

57.	Обобщающие слова при однородных членах и знаки препинания при них	Однородные члены предложения. Обобщающие слова при однородных членах и	Научиться определять условия однородности членов предложения и применять правила постановки знаков препинания при них	Использовать опыт для объяснения процессов, выявляемых в ходе исследования	Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.	устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.	Практическая работа	18.01	
58.	Синтаксический разбор предложения с однородными членами.	Однородные члены предложения. Сочинительные союзы и их группы: соединительные, разделительные, противительные. Сочинительная связь	Научиться корректировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах	Проектировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученной теме	Преодолевать затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.	Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.	Практическая работа	21.01	
59.	Повторение Тест по теме "Однородные члены предложения".	Однородные члены предложения. Сочинительные союзы и их группы: соединительные, разделительные, противительные. Сочинительная связь	Научиться составлять и выполнять тестовые задания	Использовать модели и связи для решения задач в ходе повторения.	Осознавать самого себя как движущую силу своего учения, свою способность к преодолению препятствий .	Использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.	Тест по теме «Однородные члены предложения»	22.01	

60.	Контрольный диктант по теме "Однородные члены предложения."	Однородные члены предложения. Однородные и неоднородные определения. Обобщающие слова при однородных членах и знаки препинания при них	Научиться проектировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения тестовых заданий	Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.	Управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать).	Проверочная работа. Тест или диктант с заданием	25.01	
61.	Анализ ошибок, допущенных в письменных работах	Однородные члены предложения. Сочинительные союзы и их группы: соединительные, разделительные, противительные. Сочинительная связь	Научиться производить работу над ошибками в соответствии с содержанием диагностической карты типичных ошибок	Управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать).	Преодолевать затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.	Управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать).	Исследовательская практическая работа	28.01	
62-63.	Р.Р. Упр. №265 Сочинение, основанное на сравнительной характеристике Модуль «Стили русской речи»	Текст. Тип текста. Основная мысль. Сравнительная характеристика героев. Тип речи — описание. Приемы сравнительной характеристики. Антитеза	Научиться составлять текст характеристики	Уметь использовать накопленный опыт, творческий потенциал для написания сочинения	Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.	Слушать и слышать друга, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.	Сочинение-описание	29.01 1.02	

Обособленные члены предложения									
64.	Обособленные определения. Выделительные знаки препинания при них	Обособленные члены предложения. Обособленные определения. Синтаксическая синонимия. Выделительные знаки препинания при обособлении	Научиться определять обособленные определения	Находить и анализировать языковые явления, процессы в ходе исследования предложений с обособленными определениями	Осознавать самого себя как движущую силу своего учения, свою способность к преодолению препятствий	Использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.	Работа по учебнику. Контрольные вопросы.	4.02	
65.	Обособленные определения. Выделительные знаки препинания при них	2 Обособленные члены предложения. Обособленные определения. Синтаксическая синонимия. Выделительные знаки препинания при обособлении	Научиться применять правила обособления определений	Научиться исследовать, анализировать предложения с обособленными определениями	Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.	Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.	Работа в парах. По карточкам.	5.02	
66-67.	Р.Р. Упр. № 302 Сочинение - рассуждение на дискуссионную тему. Модуль «Стили русской речи»	Текст. Тип текста. Основная мысль. Тезис, доказательство, вывод	Уметь писать сочинение-рассуждение.	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе составления рассуждения на дискуссионную	Осознавать самого себя как движущую силу своего учения, свою способность к преодолению препятствий.	Организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.	Сочинение-рассуждение	8,11.02	

				тему					
68.	Обособленные приложения. Выделительные знаки препинания при них	Обособленные приложения. Сравнительные обороты. Союзы. Личные местоимения. Обороты с союзом «как»	Научиться составлять текст — рассуждение на дискуссионную тему	Анализировать языковые явления, связи, выявляемые в ходе исследования предложений с обособленными приложениями	Преодолевать препятствия и участвовать в самокоррекции.	Определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.	Объяснительный диктант	12.02	
69.	Обособленные обстоятельства. Выделительные знаки препинания при них	Обособленные обстоятельства. Деепричастие, деепричастные обороты	Научиться применять правило обособления предложений	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования предложений с обособленными обстоятельствами	Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы	Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.	Тренировочные упражнения.	15.02	

					сотрудничества				
70.	Обособленные уточняющие члены предложения. Выделительные знаки препинания при уточняющих членах предложения	Уточняющие члены предложения. Разделительные и выделительные знаки препинания	Научиться применять правила обособления обстоятельств	Уметь анализировать, находить алгоритмы для решения задач в процессе исследования предложений с уточняющими членами	Проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.	Владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.	Выборочный диктант.	18.02	
71.	Синтаксический разбор предложения с обособленными членами предложения	Обособленные уточняющие члены предложения. Разделительные и выделительные знаки препинания	Научиться применять алгоритм обособления уточняющих членов	Использовать накопленный опыт в ходе самодиагностики	Проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.	Владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.	Работа по карточкам. Тест.	19.02	

72.	Пунктуационный разбор предложения с обособленными членами. Проект «такие разные запяты»	Обособленные члены предложения. Обособленные определения. Синтаксическая синонимия. Выделительные знаки препинания при обособлении	Научиться составлять и корректировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах	Использовать алгоритмы, схемы для решения задач в ходе исследования структуры предложения, пунктуационного разбора	Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.	Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.	Игра-соревнование. Предупредительный диктант.	22.02	
73.	Контрольный диктант с грамматическим заданием или контрольная работа по теме "Обособленные определения и приложения"	Обособленные и необособленные определения и приложения. Морфологический разбор причастий	Научиться применять алгоритм пунктуационного разбора предложения с обособленными членами	Уметь принять правильное решение, нужные алгоритмы в ходе выполнения контрольной работы	Развивать способность к преодолению препятствий .	Организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.	Контрольный диктант с грамматическим заданием.	25.02	
74-75.	Р.Р. Сжатое изложение. Модуль «Стили русской речи»	Стиль текста, тема текста, тип речи	Научиться составлять и реализовывать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах	Использовать творческий опыт для решения заданий в ходе компрессии текста	Осознавать самого себя как движущую силу своего учения, свою способность к преодолению препятствий.	Использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.	Написание сжатого изложения.	26.02 1.03	

76.	Р.Р. Применение публицистического стиля на практике. Диспут.	Стили речи. Публицистический стиль. Редактирование текста. Аргументация. Диспут	Научиться применять способы сжатия текста	Использовать творческий опыт для решения заданий в ходе компрессии текста	Вырабатывать способность к преодолению препятствий	Использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.	Творческая работа.	4.03	
-----	---	---	---	---	--	---	--------------------	------	--

Слова, грамматически не связанные с членами предложения. Обращение. Вводные конструкции

77.	Назначение обращения. Распространенные обращения	Обращения. Этикетные обращения, их изменчивость. Обращения, принятые в других странах. Выделительные знаки препинания. Стили речи	Научиться определять обращения, в том числе распространенные	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста лингвистического описания	Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.	Формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы).	Выборочный диктант.	5.03	
78.	Выделительные знаки препинания при обращении	Обращения. Этикетные обращения, их изменчивость. Обращения, принятые в других странах. Выделительные знаки препинания. Стили	Научиться определять обращения, в том числе распространенные	Находить нужные решения. использовать схемы в ходе исследования предложений с обращениями	Осознавать самого себя как движущую силу своего учения, свою способность к преодолению препятствий	Определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обме-	Орфографическая диктовка	11.03	

		речи				ниваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.			
79.	Контрольное тестирование по теме «Обращение»	Обращения. Этикетные обращения, их изменчивость. Обращения, принятые в других странах. Выделительные знаки препинания. Стили речи	Научиться производить самодиагностику результатов изучения темы	Использовать алгоритмы и схемы в процессе самодиагностики	Преодолевать препятствия на пути достижения цели.	Определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.	Контрольный тест.	12.03	
80.	Вводные конструкции.	Явление вводности. Вводные слова, группы вводных слов по значению. Вводные предложения. Различение вводных слов и	Научиться применять правило выделения вводных конструкций	Уметь находить нужное решение, анализировать языковые связи в ходе исследования предложений с вводными	. Управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать).	Использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью	Творческая работа.	15.03	

		членов предложения. Выделительные знаки препинания.		конструкциями		планирования, контроля и самооценки.			
81.	Группы вводных слов и вводных сочетаний слов по значению	Вводные предложения. Различение вводных слов и членов предложения. Выделительные знаки препинания. Синтаксические синонимы	Научиться различать вводные слова, сочетания по их значению	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры предложения с вводными словами и сочетаниями слов	Проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.	Владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.	Тренировочные упражнения Работа в парах.	18.03	
82.	Выделительные знаки препинания при вводных словах, вводных сочетаниях слов, вводных предложениях	Вводные слова и вводные предложения. Сходство междометий и слов «да», «нет» по роли и положению в предложении. Вводные слова как средство связи предложений и частей текста Вводные слова, вводные предложения, вставные конструкции.	Научиться применять правила выделения вводных слов и сочетаний слов на письме	Осуществлять поиск необходимых решений в ходе исследования структуры предложения с вводными словами и сочетаниями слов	Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.	Формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы).	Предупредительный диктант.	19.03	

		Служебные слова. Междометия, наречия							
83.	Вставные слова, словосочетания и предложения.	Вводные слова, водные предложения, вставные кон- струкции. Служебные слова. Междометия, наречия	Научиться приме- нять правила вы- деления на письме вставных слов, словосочетаний и предложений	Научиться пользоваться необходимыми алгоритмами в ходе исследования структуры предложения с вставными словами, словосо- четаниями и предложениями	Осознавать самого себя как движущую силу своего учения, свою способность к преодолению препятствий.	Использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.	Работа в парах. Конструировани е предложений		
84.	Междометия в предложении. Повторение.	Основные группы междометий. Их значения. Повторение об обращении.	Научиться приме- нять правила вы- деления на письме междометий	Уметь находить, объяснять языковые явления, в ходе исследования предложений с междометиями	Проектировать маршрут пре- одоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.	Формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы).	Тренировочный тест.	22.03	

85-86.	Р.Р. Сочинение-рассуждение публицистического характера на тему о пользе чтения. Модуль «Стили русской речи»	Стили речи. Публицистический стиль. Редактирование текста. Аргументация. Диспут	Научиться определять признаки текста инструкции, публично выступать, защищать свою позицию, создавать текст	Использовать творческий опыт для выполнения заданий в ходе исследования текста инструкции	Осознавать свою способность к преодолению препятствий.	Определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать	Сочинение-рассуждение.	25-26.03	
87.	Понятие о чужой речи.	Чужая речь. Прямая речь. Косвенная речь. Глаголы со значениями речи и мысли. Разделительные и выделительные знаки препинания в предложениях с прямой	Научиться определять чужую речь в предложениях с прямой речью объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе составления и применения алгоритма выполнения учебного задания	Использовать модели, схемы для выявления языковых связей при конструировании предложений	Управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать).	Использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.	Объяснительный диктант.	29.03	
88-89.	Прямая и косвенная речь	Прямая и косвенная речь. Синтаксическая синонимия. Интонация. Союзы	Научиться определять чужую речь в предложениях с прямой речью	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования предложений с	Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды	Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной	Работа в парах. Тренировочные упражнения.	1,5.04	

				прямой речью	деятельности и формы сотрудничества.	кооперации.			
90.	Диалог.	Прямая речь. Диалог. Монолог. Эпilog, пролог. Интонация. Роль диалога в художественном тексте	Научиться составлять диалог	Использовать модели и схемы в ходе выполнения лингвистической задачи	Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.	Формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы).	Практическая работа.	8.04	
91.	Рассказ. Цитата.	Прямая и косвенная речь. Цитаты (стилистический и пунктуационный аспекты). Способы и цели передачи чужой речи	Научиться составлять рассказ с применением цитирования	Научиться ориентироваться и анализировать , процессы в ходе составления рассказа	. Осознавать свою способность к преодолению препятствий	Управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать).	Конструирование предложений.	9.04	
92.	Закрепление темы "Способы передачи чужой речи. Проект «Разговор с Миром»	Выразительное чтение стихотворения, элементы лингвистического анализа художественного текста.	Научиться определять чужую речь в предложениях с прямой речью	Применять модели и схемы в ходе составления и применения алгоритма выполнения учебного задания	Управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать).	Использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний	Схематический диктант. Грамматический разбор.	12.04	

		Изучаемые конструкции в тексте				с целью планирования, контроля и самооценки.			
93-94.	Р.Р. Сочинение Сравнительная характеристика героев. Модуль «Стили русской речи»	Сравнительная характеристика героев. Тип речи — описание. Приемы сравнительной характеристики. Антитеза	Научиться составлять текст характеристики	Использовать творческий опыт в ходе написания сочинения	Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.	Слушать и слышать друг друга, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.	Написать сочинение-характеристику.	15,16.04	
95-96.	<u>Годовая контрольная работа. Анализ контрольной работы</u>	Обращение, вводные слова и предложения, способы передачи Изученная за год терминология чужой речи.	Научиться само-диагностике результатов изучения тем	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения тестовых заданий	Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.	Использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия.	Контрольная работа.	19,22.04	

Повторение и систематизация изученного в 8 класс

97.	Синтаксис и морфология	Согласование, управление, примыкание. Грамматическая основа.	Научиться применять полученные знания по синтаксису и морфологии в практической деятельности	Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения задач в ходе комплексного анализа текста	Проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.	Владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.	Работа по карточкам. Выборочный диктант.	23.04	
98.	Р.Р. Сочинение-рассуждение на моральную тему.	Стили речи. Публицистический стиль. Редактирование текста. Аргументация.	Научиться проектировать и корректировать индивидуальный маршрут	Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества	Управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать).	Управлять своим поведением (контроль, оценка своего действия).	Сочинение-рассуждение.	26.04	
99.	Синтаксис и пунктуация, культура речи .	Виды сказуемых. Второстепенные члены. Двусоставное предложение. Виды односоставных предложений	Научиться использовать знания о синтаксисе и пунктуации в практической деятельности	Использовать алгоритмы, схемы и модели для выполнения задач в ходе повторения	Осознавать самого себя как движущую силу своего учения, свою способность к преодолению препятствий .,	Использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний	Составление схем. Орфографический диктант.		

					проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.	с целью планирования, контроля и самооценки, формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы).		29.04	
100.	Синтаксис и орфография	Однородные члены предложения, обособленные члены, уточняющие члены предложения	Научиться применять знания о синтаксисе и орфографии на практике	Уметь объяснять правописание орфограмм ,анализировать связи в ходе применения алгоритма выполнения лингвистической задачи	Осознавать самого себя как движущую силу своего учения, свою способность к преодолению препятствий .	Управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать).	Игра-соревнование на знание орфограмм.	30.04	

101. -102	Итоговое тестирование №	Изученная за год терминология	Научиться реализовывать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах	Использовать модели, схемы в ходе выполнения тестирования	Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.	Управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать).	Итоговое тестирование.	3,6.05	
--------------	-------------------------	-------------------------------	---	---	--	---	------------------------	--------	--