

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования Калининградской области  
Администрация МО «Краснознаменский муниципальный округ  
Калининградской области»  
МБОУ ООШ № 2 посёлка Алексеевка**

**РАССМОТРЕНО**

На педагогическом совете школы

Протокол № 01  
от «25» августа 2023 г.

**УТВЕРЖДЕНО**

Директор школы

О.П. Антонова  
Приказ № 113  
от «25» августа 2023 г.

**Рабочая программа  
учебного предмета «Русский язык», 9 класс  
на 2023-2024 учебный год**

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

Сертификат: 00C0FEC5E58E49FF9B6D829E83EC1EC5151  
Владелец: Антонова Ольга Павловна  
Действителен: с 30.05.2023 до 22.08.2024

Составитель программы – учитель  
Татарова Светлана Анатольевна

**п. Садовое, 2023 год**

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Программа по русскому языку на уровне основного общего образования подготовлена на основе ФГОС ООО, ФОП ООО, Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 г № 637-р), федеральной рабочей программы воспитания, с учётом распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения русского языка, место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания и определению планируемых результатов.

Содержание обучения раскрывает содержательные линии, которые предлагаются для обязательного изучения в каждом классе на уровне основного общего образования.

Планируемые результаты освоения программы по русскому языку включают личностные, метапредметные результаты за весь период обучения на уровне основного общего образования, а также предметные достижения обучающегося за каждый год обучения.

### **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»**

Русский язык – государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения народов России, национальный язык русского народа. Как государственный язык и язык межнационального общения русский язык является средством коммуникации всех народов Российской Федерации, основой их социально-экономической, культурной и духовной консолидации.

Высокая функциональная значимость русского языка и выполнение им функций государственного языка и языка межнационального общения важны для каждого жителя России, независимо от места его проживания и этнической принадлежности. Знание русского языка и владение им в разных формах его существования и функциональных разновидностях, понимание его стилистических особенностей и выразительных возможностей, умение правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения определяют успешность социализации личности и возможности её самореализации в различных жизненно важных для человека областях.

Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие людей,

участвует в формировании сознания, самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского и других народов России.

Обучение русскому языку направлено на совершенствование нравственной и коммуникативной культуры обучающегося, развитие его интеллектуальных и творческих способностей, мышления, памяти и воображения, навыков самостоятельной учебной деятельности, самообразования.

Содержание по русскому языку ориентировано также на развитие функциональной грамотности как интегративного умения человека читать, понимать тексты, использовать информацию текстов разных форматов, оценивать её, размышлять о ней, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни.

## **ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»**

Изучение русского языка направлено на достижение следующих целей:

осознание и проявление общероссийской гражданственности, патриотизма, уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации и языку межнационального общения; проявление сознательного отношения к языку как к общероссийской ценности, форме выражения и хранения духовного богатства русского и других народов России, как к средству общения и получения знаний в разных сферах - человеческой деятельности; проявление уважения к общероссийской и русской культуре, к культуре и языкам всех народов Российской Федерации;

овладение русским языком как инструментом личностного развития, инструментом формирования социальных взаимоотношений, инструментом преобразования мира;

овладение знаниями о русском языке, его устройстве и закономерностях функционирования, о стилистических ресурсах русского языка; практическое овладение нормами русского литературного языка и речевого этикета; обогащение активного и потенциального словарного запаса и использование в собственной речевой практике разнообразных грамматических средств; совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности; воспитание стремления к речевому самосовершенствованию;

совершенствование речевой деятельности, коммуникативных умений, обеспечивающих эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; овладение русским языком как средством

получения различной информации, в том числе знаний по разным учебным предметам;

совершенствование мыслительной деятельности, развитие универсальных интеллектуальных умений сравнения, анализа, синтеза, абстрагирования, обобщения, классификации, установления определённых закономерностей и правил, конкретизации в процессе изучения русского языка;

развитие функциональной грамотности в части формирования умений осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию, интерпретировать, понимать и использовать тексты разных форматов (сплошной, несплошной текст, инфографика и другие); осваивать стратегии и тактик информационно-смысловой переработки текста, способы понимания текста, его назначения, общего смысла, коммуникативного намерения автора; логической структуры, роли языковых средств.

## **МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

В соответствии с ФГОС ООО учебный предмет «Русский язык» входит в предметную область «Русский язык и литература» и является обязательным для изучения. Общее число часов, отведенных на изучение русского языка, составляет 714 часов: в 5 классе – 170 часов (5 часов в неделю), в 6 классе – 204 часа (6 часов в неделю), в 7 классе – 136 часов (4 часа в неделю), в 8 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 9 классе – 102 часа (3 часа в неделю).

# **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

## **9 КЛАСС**

### **Общие сведения о языке**

Роль русского языка в Российской Федерации.

Русский язык в современном мире.

### **Язык и речь**

Речь устная и письменная, монологическая и диалогическая, полилог (повторение).

Виды речевой деятельности: говорение, письмо, аудирование, чтение (повторение).

Виды аудирования: выборочное, ознакомительное, детальное.

Виды чтения: изучающее, ознакомительное, просмотровое, поисковое.

Создание устных и письменных высказываний разной коммуникативной направленности в зависимости от темы и условий общения, с опорой на жизненный и читательский опыт, на иллюстрации, фотографии, сюжетную картину (в том числе сочинения-миниатюры).

Подробное, сжатое, выборочное изложение прочитанного или прослушанного текста.

Соблюдение орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм русского литературного языка; орфографических, пунктуационных правил в речевой практике при создании устных и письменных высказываний.

Приёмы работы с учебной книгой, лингвистическими словарями, справочной литературой.

### **Текст**

Сочетание разных функционально-смысловых типов речи в тексте, в том числе сочетание элементов разных функциональных разновидностей языка в художественном произведении.

Особенности употребления языковых средств выразительности в текстах, принадлежащих к различным функционально-смысловым типам речи.

Информационная переработка текста.

### **Функциональные разновидности языка**

Функциональные разновидности современного русского языка: разговорная речь; функциональные стили: научный (научно-учебный), публицистический, официально-деловой; язык художественной литературы (повторение, обобщение).

Научный стиль. Сфера употребления, функции, типичные ситуации речевого общения, задачи речи, языковые средства, характерные для научного стиля. Тезисы, конспект, реферат, рецензия.

Язык художественной литературы и его отличие от других разновидностей современного русского языка. Основные признаки художественной речи: образность, широкое использование изобразительно-выразительных средств, а также языковых средств других функциональных разновидностей языка.

Основные изобразительно-выразительные средства русского языка, их использование в речи (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение и др.).

## **Синтаксис. Культура речи. Пунктуация**

### **Сложное предложение**

Понятие о сложном предложении (повторение).

Классификация сложных предложений.

Смысловое, структурное и интонационное единство частей сложного предложения.

### **Сложносочинённое предложение**

Понятие о сложносочинённом предложении, его строении.

Виды сложносочинённых предложений. Средства связи частей сложносочинённого предложения.

Интонационные особенности сложносочинённых предложений с разными смысловыми отношениями между частями.

Употребление сложносочинённых предложений в речи. Грамматическая синонимия сложносочинённых предложений и простых предложений с однородными членами.

Нормы построения сложносочинённого предложения; правила постановки знаков препинания в сложных предложениях.

Синтаксический и пунктуационный анализ сложносочинённых предложений.

### **Сложноподчинённое предложение**

Понятие о сложноподчинённом предложении. Главная и придаточная части предложения.

Союзы и союзные слова. Различия подчинительных союзов и союзных слов.

Виды сложноподчинённых предложений по характеру смысловых отношений между главной и придаточной частями, структуре, синтаксическим средствам связи.

Грамматическая синонимия сложноподчинённых предложений и простых предложений с обособленными членами.

Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными. Сложноподчинённые предложения с придаточными изъяснительными. Сложноподчинённые предложения с придаточными обстоятельственными. Сложноподчинённые предложения с придаточными места, времени. Сложноподчинённые предложения с придаточными причины, цели и следствия. Сложноподчинённые предложения с придаточными условия, уступки. Сложноподчинённые предложения с придаточными образа действия, меры и степени и сравнительными.

Нормы построения сложноподчинённого предложения; место придаточного определительного в сложноподчинённом предложении; построение сложноподчинённого предложения с придаточным изъяснительным, присоединённым к главной части союзом **чтобы**, союзными словами **какой, который**. Типичные грамматические ошибки при построении сложноподчинённых предложений.

Сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными. Однородное, неоднородное и последовательное подчинение придаточных частей.

Правила постановки знаков препинания в сложноподчинённых предложениях.

Синтаксический и пунктуационный анализ сложноподчинённых предложений.

### **Бессоюзное сложное предложение**

Понятие о бессоюзном сложном предложении.

Смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения. Виды бессоюзных сложных предложений. Употребление бессоюзных сложных предложений в речи. Грамматическая синонимия бессоюзных сложных предложений и союзных сложных предложений.

Бессоюзные сложные предложения со значением перечисления. Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении.

Бессоюзные сложные предложения со значением причины, пояснения, дополнения. Двоеточие в бессоюзном сложном предложении.

Бессоюзные сложные предложения со значением противопоставления, времени, условия и следствия, сравнения. Тире в бессоюзном сложном предложении.

Синтаксический и пунктуационный анализ бессоюзных сложных предложений.

### **Сложные предложения с разными видами союзной и бессоюзной связи**

Типы сложных предложений с разными видами связи.

Синтаксический и пунктуационный анализ сложных предложений с разными видами союзной и бессоюзной связи.

### **Прямая и косвенная речь**

Прямая и косвенная речь. Синонимия предложений с прямой и косвенной речью.

Цитирование. Способы включения цитат в высказывание.

Нормы построения предложений с прямой и косвенной речью; правила постановки знаков препинания в предложениях с косвенной речью, с прямой речью, при цитировании.

Применение знаний по синтаксису и пунктуации в практике правописания.



# ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

## ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы по русскому языку на уровне основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

В результате изучения русского языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы **следующие личностные результаты:**

### 1) гражданского воспитания:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей, активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в литературных произведениях, написанных на русском языке;

неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;

представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, формируемое в том числе на основе примеров из литературных произведений, написанных на русском языке;

готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении;

готовность к участию в гуманитарной деятельности (помощь людям, нуждающимся в ней; волонтерство);

### 2) патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России, проявление интереса к познанию русского языка, к истории и культуре Российской Федерации, культуре своего края, народов России, ценностное отношение к русскому языку, к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том числе отражённым в художественных произведениях, уважение к символам России, государственным праздникам,

историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

**3) духовно-нравственного воспитания:**

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора, готовность оценивать своё поведение, в том числе речевое, и поступки,

а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;

**4) эстетического воспитания:**

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства, осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

осознание важности русского языка как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества, стремление к самовыражению в разных видах искусства;

**5) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

осознание ценности жизни с опорой на собственный жизненный и читательский опыт, ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, рациональный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья, соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в информационно-коммуникационной сети «Интернет» в процессе школьного языкового образования;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать своё эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, использовать адекватные языковые средства для выражения своего состояния, в том числе опираясь на примеры из литературных произведений, написанных на русском языке, сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека;

**б) трудового воспитания:**

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания и ознакомления с деятельностью филологов, журналистов, писателей, уважение к труду и результатам трудовой деятельности, осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей;

умение рассказать о своих планах на будущее;

#### **7) экологического воспитания:**

ориентация на применение знаний из области социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды, умение точно, логично выразить свою точку зрения на экологические проблемы;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения, активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе сформированное при знакомстве с литературными произведениями, поднимающими экологические проблемы, осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред, готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;

#### **8) ценности научного познания:**

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой, закономерностях развития языка, овладение языковой и читательской культурой, навыками чтения как средства познания мира, овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия;

#### **9) адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:**

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

потребность во взаимодействии в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других, потребность в действии в условиях неопределённости, в повышении уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, получать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других, необходимость в формировании новых знаний, умений связывать образы, формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознание дефицита собственных знаний и компетенций, планирование своего развития, умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития, анализировать и выявлять взаимосвязь природы, общества и экономики, оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, опираясь на жизненный, речевой и читательский опыт, воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер; оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в сложившейся ситуации, быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

### **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения русского языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы **следующие метапредметные результаты**: познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

выявлять и характеризовать существенные признаки языковых единиц, языковых явлений и процессов;

устанавливать существенный признак классификации языковых единиц (явлений), основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа, классифицировать языковые единицы по существенному признаку;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях, предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять дефицит информации текста, необходимой для решения поставленной учебной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении языковых процессов, делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных

умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными типами текстов, разными единицами языка, сравнивая варианты решения и выбирая оптимальный вариант с учётом самостоятельно выделенных критериев.

**У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:**

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания в языковом образовании;

формулировать вопросы, фиксирующие несоответствие между реальным и желательным состоянием ситуации, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

составлять алгоритм действий и использовать его для решения учебных задач;

проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей языковых единиц, процессов, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;

оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе лингвистического исследования (эксперимента);

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

**У обучающегося будут сформированы следующие умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:**

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах;

использовать различные виды аудирования и чтения для оценки текста с точки зрения достоверности и применимости содержащейся в нём информации и усвоения необходимой информации с целью решения учебных задач;

использовать смысловое чтение для извлечения, обобщения и систематизации информации из одного или нескольких источников с учётом поставленных целей;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации (текст, презентация, таблица, схема) и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями в зависимости от коммуникативной установки;

оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

**У обучающегося будут сформированы следующие умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:**

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения; выразить себя (свою точку зрения) в диалогах и дискуссиях, в устной монологической речи и в письменных текстах;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков;

знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога (дискуссии) задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты проведённого языкового анализа, выполненного лингвистического эксперимента, исследования, проекта;

самостоятельно выбирать формат выступления с учётом цели презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративного материала.

**У обучающегося будут сформированы следующие умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:**

выявлять проблемы для решения в учебных и жизненных ситуациях;

ориентироваться в различных подходах к принятию решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решения группой);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и

собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

самостоятельно составлять план действий, вносить необходимые коррективы в ходе его реализации;

делать выбор и брать ответственность за решение.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения самоконтроля, эмоционального интеллекта как части регулятивных универсальных учебных действий**:

владеть разными способами самоконтроля (в том числе речевого), самомотивации и рефлексии;

давать адекватную оценку учебной ситуации и предлагать план её изменения;

предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результата деятельности; понимать причины коммуникативных неудач и уметь предупреждать их, давать оценку приобретённому речевому опыту и корректировать собственную речь с учётом целей и условий общения; оценивать соответствие результата цели и условиям общения;

развивать способность управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

выявлять и анализировать причины эмоций; понимать мотивы и намерения другого человека, анализируя речевую ситуацию; регулировать способ выражения собственных эмоций;

осознанно относиться к другому человеку и его мнению;

признавать своё и чужое право на ошибку;

принимать себя и других, не осуждая;

проявлять открытость;

осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения совместной деятельности**:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия),

распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, «мозговой штурм» и другие);

выполнять свою часть работы, достигать качественный результат по своему направлению и координировать свои действия с действиями других членов команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия, сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к представлению отчёта перед группой.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### **9 КЛАСС**

#### **Общие сведения о языке**

Осознавать роль русского языка в жизни человека, государства, общества; понимать внутренние и внешние функции русского языка и уметь рассказать о них.

#### **Язык и речь**

Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 80 слов на основе наблюдений, личных впечатлений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы: монолог-сообщение, монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование; выступать с научным сообщением.

Участвовать в диалогическом и полилогическом общении (побуждение к действию, обмен мнениями, запрос информации, сообщение информации) на бытовые, научно-учебные (в том числе лингвистические) темы (объём не менее 6 реплик).

Владеть различными видами аудирования: выборочным, ознакомительным, детальным – научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи.

Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым.

Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объёмом не менее 150 слов.

Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.

Соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 140–160 слов; словарного диктанта объёмом 35–40 слов; диктанта на основе связного текста объёмом 140–160 слов, составленного с учётом ранее



изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение пятого года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями).

### **Текст**

Анализировать текст: определять и комментировать тему и главную мысль текста; подбирать заголовок, отражающий тему или главную мысль текста.

Устанавливать принадлежность текста к функционально-смысловому типу речи.

Находить в тексте типовые фрагменты – описание, повествование, рассуждение-доказательство, оценочные высказывания.

Прогнозировать содержание текста по заголовку, ключевым словам, зачину или концовке.

Выявлять отличительные признаки текстов разных жанров.

Создавать высказывание на основе текста: выражать своё отношение к прочитанному или прослушанному в устной и письменной форме.

Создавать тексты с опорой на жизненный и читательский опыт; на произведения искусства (в том числе сочинения-миниатюры объёмом 8 и более предложений или объёмом не менее 6–7 предложений сложной структуры, если этот объём позволяет раскрыть тему, выразить главную мысль); классные сочинения объёмом не менее 250 слов с учётом стиля и жанра сочинения, характера темы.

Владеть умениями информационной переработки текста: выделять главную и второстепенную информацию в тексте; извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности.

Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации.

Представлять содержание прослушанного или прочитанного научно-учебного текста в виде таблицы, схемы; представлять содержание таблицы, схемы в виде текста.

Подробно и сжато передавать в устной и письменной форме содержание прослушанных и прочитанных текстов различных функционально-смысловых типов речи (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 280 слов; для сжатого и выборочного изложения – не менее 300 слов).

Редактировать собственные/созданные другими обучающимися тексты с целью совершенствования их содержания (проверка фактического материала, начальный логический анализ текста – целостность, связность, информативность).

### **Функциональные разновидности языка**

Характеризовать сферу употребления, функции, типичные ситуации речевого общения, задачи речи, языковые средства, характерные для научного стиля; основные особенности языка художественной литературы; особенности сочетания элементов разговорной речи и разных функциональных стилей в художественном произведении.

Характеризовать разные функционально-смысловые типы речи, понимать особенности их сочетания в пределах одного текста; понимать особенности употребления языковых средств выразительности в текстах, принадлежащих к различным функционально-смысловым типам речи, функциональным разновидностям языка.

Использовать при создании собственного текста нормы построения текстов, принадлежащих к различным функционально-смысловым типам речи, функциональным разновидностям языка, нормы составления тезисов, конспекта, написания реферата.

Составлять тезисы, конспект, писать рецензию, реферат.

Оценивать чужие и собственные речевые высказывания разной функциональной направленности с точки зрения соответствия их коммуникативным требованиям и языковой правильности; исправлять речевые недостатки, редактировать текст.

Выявлять отличительные особенности языка художественной литературы в сравнении с другими функциональными разновидностями языка. Распознавать метафору, олицетворение, эпитет, гиперболу, сравнение.

## **Система языка**

### **Синтаксис. Культура речи. Пунктуация**

#### **Сложносочинённое предложение**

Выявлять основные средства синтаксической связи между частями сложного предложения.

Распознавать сложные предложения с разными видами связи, бессоюзные и союзные предложения (сложносочинённые и сложноподчинённые).

Характеризовать сложносочинённое предложение, его строение, смысловое, структурное и интонационное единство частей сложного предложения.

Выявлять смысловые отношения между частями сложносочинённого предложения, интонационные особенности сложносочинённых предложений с разными типами смысловых отношений между частями.

Понимать особенности употребления сложносочинённых предложений в речи.

Соблюдать основные нормы построения сложносочинённого предложения.

Понимать явления грамматической синонимии сложносочинённых предложений и простых предложений с однородными членами; использовать соответствующие конструкции в речи.

Проводить синтаксический и пунктуационный анализ сложносочинённых предложений.

Применять правила постановки знаков препинания в сложносочинённых предложениях.

### **Сложноподчинённое предложение**

Распознавать сложноподчинённые предложения, выделять главную и придаточную части предложения, средства связи частей сложноподчинённого предложения.

Различать подчинительные союзы и союзные слова.

Различать виды сложноподчинённых предложений по характеру смысловых отношений между главной и придаточной частями, структуре, синтаксическим средствам связи, выявлять особенности их строения.

Выявлять сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными, сложноподчинённые предложения с придаточной частью определительной, изъяснительной и обстоятельственной (места, времени, причины, образа действия, меры и степени, сравнения, условия, уступки, следствия, цели).

Выявлять однородное, неоднородное и последовательное подчинение придаточных частей.

Понимать явления грамматической синонимии сложноподчинённых предложений и простых предложений с обособленными членами; использовать соответствующие конструкции в речи.

Соблюдать основные нормы построения сложноподчинённого предложения.

Понимать особенности употребления сложноподчинённых предложений в речи.

Проводить синтаксический и пунктуационный анализ сложноподчинённых предложений.

Применять нормы построения сложноподчинённых предложений и правила постановки знаков препинания в них.

### **Бессоюзное сложное предложение**

Характеризовать смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения, интонационное и пунктуационное выражение этих отношений.

Соблюдать основные грамматические нормы построения бессоюзного сложного предложения.

Понимать особенности употребления бессоюзных сложных предложений в речи.

Проводить синтаксический и пунктуационный анализ бессоюзных сложных предложений.

Выявлять грамматическую синонимию бессоюзных сложных предложений и союзных сложных предложений, использовать соответствующие конструкции в речи; применять нормы постановки знаков препинания в бессоюзных сложных предложениях.

### **Сложные предложения с разными видами союзной и бессоюзной связи**

Распознавать типы сложных предложений с разными видами связи.

Соблюдать основные нормы построения сложных предложений с разными видами связи.

Употреблять сложные предложения с разными видами связи в речи.

Проводить синтаксический и пунктуационный анализ сложных предложений с разными видами связи.

Применять правила постановки знаков препинания в сложных предложениях с разными видами связи.

### **Прямая и косвенная речь**

Распознавать прямую и косвенную речь; выявлять синонимию предложений с прямой и косвенной речью.

Уметь цитировать и применять разные способы включения цитат в высказывание.

Соблюдать основные нормы построения предложений с прямой и косвенной речью, при цитировании.

Применять правила постановки знаков препинания в предложениях с прямой и косвенной речью, при цитировании.

**Учебно-методическое обеспечение**  
**Список литературы (основной и дополнительной)**

**Литература для учителя**

- 1) Ладыженская Т.А., Тростенцова Л.А. и др. «Русский язык. 9 класс». Учебник для общеобразовательных учреждений.» М.:Просвещение, 2014
- 2) «Обучение русскому языку в 9 классе: Методические рекомендации к учебнику для 9 класса общеобразовательных учреждений». Т.А. Ладыженская, Л.А. Тростенцова, др. – М.:Просвещение, 2012
- 6) Е.А. Ефремова. «Русский язык. Рабочая тетрадь.9 класс.». М.:Просвещение, 2014
- 7) Л.А. Тростенцова, Н.М. Подстреха. «Русский язык. Дидактические материалы. 9класс», М.: Просвещение, 2013
- 8) Л.А. Тростенцова, А.И. Запорожец. «Русский язык. Поурочные разработки. 9 класс.», М.: Просвещение, 2014
- 11) В.И. Капинос. Н.Н. Сергеева, М.Н. Соловейчик. Развитие речи: теория и практика обучения: 5-7 классы. М., 1991

**Литература для учащихся**

- 1) Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Тростенцова Л.А. и др. «Русский язык. 9 класс». Учебник для общеобразовательных учреждений.» М.:Просвещение, 2014
- 2) Е. А. Ефремова. «Русский язык. Рабочая тетрадь.9 класс.». М.:Просвещение, 2014
- 3) Кодухов В. И. Рассказы о синонимах/ В. И. Кодухов. - М., 1986

**Справочная литература для учащихся**

- 1) Д.Н. Ушаков. Орфографический словарь. М.: Просвещение, 1990 (41 изд.)
- 2) М.Т. Баранов. Школьный орфографический словарь русского языка. М., Просвещение, 2007 (11 изд)
- 4) М.С.Лапатухин, Е.В. Скорлуповская, Г.П. Снетова. Школьный толковый словарь русского языка. М., 1998 (3 изд) ) под редакцией Ф.П.Филина)
- 6) М.Т. Баранов. Школьный словарь образования слов русского языка- 4 изд.- М.: 2006
- 78) А.Н.Тихонов. Школьный словообразовательный словарь русского языка.- 2 изд., перераб. -М.: Просвещение, 1991

**Календарно-тематическое планирование уроков русского языка в 9 классе (102 часа, 3 часа в**

**неделю)**

№ ур о ка	Наименование раздела программы	Элементы содержания	Планируемые результаты УУД	Виды контроля, измерители	Дата план.	Дата факт .
Введение (1 час)						
1	Международное значение русского языка <b>Модуль</b> «Изобразительно-выразительные средства языка»	Роль русского языка в современном мире и причины его авторитета	Личностные – уважение к родному языку, формирование интерес к изучению родного языка. Регулятивные – целевая установка на изучение курса русского языка. Коммуникативные – овладение культурой устной и письменной речи, развитие умения вступать в диалог, высказывать свою точку зрения. Познавательные – формирование умения давать определения понятиям, работать с изобразительными средствами.	Дискуссия на предложенную тему. Анализ текста.	2 09	
Повторение изученного в 5-8 классах (8 часов)						
2	Р.р. Устная и письменная речь. <b>Модуль</b>	Понятия «устная и письменная речь»	Личностные – уважение к родному языку, формирование интерес к изучению родного языка. Регулятивные –	Диагностика навыков работы с	3 09	

	«Изобразительно-выразительные средства языка»		целевая установка на изучение курса русского языка. Коммуникативные – овладение культурой устной и письменной речи, развитие умения вступать в диалог, высказывать свою точку зрения. Познавательные – формирование умения давать определения понятиям, работать с изобразительными средствами.	орфограммами в тексте, анализ текста		
3	Р.р. Монолог, диалог	Понятия «монолог» и «диалог»	<p>Личностные – развитие познавательных интересов, учебных мотивов.</p> <p>Регулятивные - выполнять учебные действия в материализованной, речевой и умственной форме.</p> <p>Коммуникативные - уметь договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.</p> <p>Познавательные - умение строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.</p>	Взаимопроверка, выборочная проверка. Зрительный диктант	7 09	

4	Р.р. Стили речи. <b>Модуль</b> «Изобразительно-выразительные средства языка»	Лексические особенности каждого стиля речи	<p>Личностные - развитие самооценки личности (формирование адекватной позитивной самооценки, самоуважения )</p> <p>Регулятивные - учитывать правило в планировании и контроле способа решения.</p> <p>Коммуникативные - уметь использовать речь для регуляции своего действия.</p> <p>Познавательные - умение осуществлять сравнение и классификацию по заданным критериям.</p>	Индивидуальный опрос, фронтальный опрос, выборочная проверка.	9 09	
5	Простое предложение и его грамматическая основа	Виды предложений по наличию главных членов	<p>Личностные - формирования границ собственного знания и «незнания».</p> <p>Регулятивные - вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок.</p> <p>Коммуникативные - уметь формулировать собственное мнение и позицию.</p> <p>Познавательные - умение устанавливать</p>	Тестовый контроль. Объяснительный диктант.	10 09	



			причинно-следственные связи.			
6	Предложения с обособленными членами	Урок развития речи  Обособленные члены предложения и пунктуация при них	<p>Личностные – развитие познавательных интересов, учебных мотивов.</p> <p>Регулятивные - выполнять учебные действия в материализованной, речевой и умственной форме.</p> <p>Коммуникативные - уметь договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.</p> <p>Познавательные - умение строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.</p>	Словарный диктант  Составление схем предложений.	14 09	
7	Р.р. Обучающее сочинение по предложенному началу (упражнение 37)	Описание по личным впечатлениям	<p>Личностные – развитие познавательных интересов, учебных мотивов.</p> <p>Регулятивные - выполнять учебные действия в материализованной, речевой и умственной форме.</p>	Устные высказывания по теме. Диктант с грамматическим заданием.		

			<p>Коммуникативные - уметь договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.</p> <p>Познавательные - умение строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.</p>		16 09	
8	Обращения, вводные слова и вставные конструкции. <b>Модуль</b> «Изобразительно-выразительные средства языка»	Простое осложнённое предложение	<p>Личностные - развитие «самооценки личности (формирование адекватной позитивной самооценки, самоуважения )</p> <p>Регулятивные - учитывать правило в планировании и контроле способа решения.</p> <p>Коммуникативные - уметь использовать речь для регуляции своего действия.</p> <p>Познавательные - умение осуществлять сравнение и классификацию по заданным критериям.</p>	Словарный диктант Составление схем предложений.	17 09	
9	<b>КОНТРОЛЬНЫЙ</b>	Диктант с	Личностные - развитие самооценки	Входной		

	ДИКТАНТ Входной контроль	грамматическим заданием	личности (формирование адекватной позитивной самооценки, самоуважения ) . Регулятивные - учитывать правило в планировании и контроле способа решения. Коммуникативные - уметь использовать речь для регуляции своего действия. Познавательные - умение осуществлять сравнение и классификацию по заданным критериям.	контроль, индивидуальный контроль	21 09	
Сложное предложение. Культура речи ( 6 часов)						
10	Работа над ошибками. Понятие о сложном предложении.	Отличие сложного предложения от простого, схемы сложных предложений	Личностные – развитие познавательных интересов, учебных мотивов. Регулятивные - выполнять учебные действия в материализованной, речевой и умственной форме. Коммуникативные - уметь договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.	Ответы на вопросы учебника	23 09	

			<p>Познавательные - умение строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.</p>			
11, 12	Союзные и бессоюзные сложные предложения	Основные виды сложных предложений	<p>Личностные – развитие познавательных интересов, учебных мотивов.</p> <p>Регулятивные - выполнять учебные действия в материализованной, речевой и умственной форме.</p> <p>Коммуникативные - уметь договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.</p> <p>Познавательные - умение строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.</p>	<p>Диктант (упр.45)</p> <p>Тестовое задание</p>	<p>24 09</p> <p>28 09</p>	
13	Разделительные и выделительные знаки препинания между частями сложного	Назначение знаков препинания в сложном предложении	<p>Личностные – развитие познавательных интересов, учебных мотивов.</p> <p>Регулятивные - выполнять учебные действия в материализованной, речевой</p>	Творческий диктант.	30 09	

	предложения. <b>Модуль</b> «Изобразительно-выразительные средства языка»		и умственной форме.  Коммуникативные - уметь договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.  Познавательные - умение строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.			
14	Интонация сложного предложения	Интонация сложного предложения, навыки выразительного чтения	Личностные - формирования границ собственного знания и «незнания».  Регулятивные - вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок.  Коммуникативные - уметь формулировать собственное мнение и позицию.  Познавательные - умение устанавливать причинно-следственные связи.	Анализ текста.	31 09	

15	<p>КОНТРОЛЬНОЕ СОЧИНЕНИЕ (УПРАЖНЕНИЕ 59)</p>	<p>Описание с элементами рассуждения</p>	<p>Личностные - формирования границ собственного знания и «незнания».</p> <p>Регулятивные - осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату.</p> <p>Коммуникативные - понимать возможность различных позиций других людей, отличных от собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии.</p> <p>Познавательные - чтение для понимания смысла текста.</p>	<p>Сочинение</p>	<p>1 10</p>	
<p>Сложносочинённые предложения (10 часов)</p>						
16	<p>Работа над ошибками. Понятие о сложносочинённом предложении <b>Модуль</b> «Изобразительно- выразительные средства языка»</p>	<p>Синтаксический разбор словосочетаний. Нормы сочетания слов и их нарушение в речи.</p>	<p>Личностные - развитие самооценки личности (формирование, адекватной позитивной самооценки, самоуважения ) .</p> <p>Регулятивные - учитывать правило в планировании и контроле способа решения.</p> <p>Коммуникативные - уметь использовать речь для регуляции своего действия.</p>	<p>Индивидуальн ый опрос, взаимопроверк а.</p>	<p>7 10</p>	

			<p>Познавательные - умение осуществлять сравнение и классификацию по заданным критериям.</p>			
17, 18	Смысловые отношения в сложносочиненных предложениях	Разновидности смысловых отношений между частями ССП	<p>Личностные - формирования границ собственного знания и «незнания».</p> <p>Регулятивные - осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату.</p> <p>Коммуникативные - понимать возможность различных позиций других людей, отличных от собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии.</p> <p>Познавательные - чтение для понимания смысла текста.</p>	<p>Многоаспектный анализ слова.</p> <p>Составление таблиц, схем..</p>	8 10 12 10	
19	Сложносочинённые предложения с соединительными союзами	Одновременность, последовательность действий, причинно-следственные отношения	<p>Личностные - формирования границ собственного знания и «незнания».</p> <p>Регулятивные - осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату.</p> <p>Коммуникативные - понимать возможность различных позиций других</p>	Фронтальный, индивидуальный опрос.	14 10	

			людей, отличных от собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии.  Познавательные - чтение для понимания смысла текста.			
20	Сложносочинённые предложения с разделительными союзами. <b>Модуль</b> «Изобразительно-выразительные средства языка»	Отношения чередования, взаимоисключения	Личностные – развитие познавательных интересов, учебных мотивов.  Регулятивные - выполнять учебные действия в материализованной, речевой и умственной форме.  Коммуникативные - уметь договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.  Познавательные - умение строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.	Выборочная проверка.	15 10	
21	Сложносочинённые предложения с противительными	Отношения сопоставления и противопоставления	Личностные - формирования границ собственного знания и «незнания».  Регулятивные - осуществлять итоговый и	Выборочная проверка.  Тестовые		



	союзами		<p>пошаговый контроль по результату.</p> <p>Коммуникативные - понимать возможность различных позиций других людей, отличных от собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии.</p> <p>Познавательные - чтение для понимания смысла текста.</p>	задания.	19 10	
22	<p>Разделительные знаки препинания между частями сложносочиненного предложения.</p> <p><b>Модуль</b> «Изобразительно-выразительные средства языка»</p>	<p>Пунктуационный и синтаксический анализ ССП</p> <p>Урок рефлексии</p>	<p>Личностные – развитие познавательных интересов, учебных мотивов</p> <p>.Регулятивные - выполнять учебные действия в материализованной, речевой и умственной форме.</p> <p>Коммуникативные - уметь договариваться приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.</p> <p>Познавательные - умение строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.</p>	Индивидуальная проверка.	21 10	

23	Синтаксический и пунктуационный разбор сложносочиненного предложения	Пунктуационный и синтаксический анализ сложносочиненных предложений	<p>Личностные – развитие познавательных интересов, учебных мотивов.</p> <p>Регулятивные - выполнять учебные действия в материализованной, речевой и умственной форме.</p> <p>Коммуникативные - уметь договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.</p> <p>Познавательные - умение строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.</p>	Опрос. Объяснительный диктант. Подготовка к проекту.	22.10	
24	Повторение изученного по теме Проект « Все о сложносочинённых предложениях» <b>Модуль</b> «Изобразительно-выразительные средства языка»	Сложносочиненные предложения	<p>Личностные – развитие познавательных интересов, учебных мотивов.</p> <p>Регулятивные - выполнять учебные действия в материализованной, речевой и умственной форме.</p> <p>Коммуникативные - уметь договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения</p>	Зрительный диктант. Проект.	2 11	

			интересов.  Познавательные - умение строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.			
25	КОНТРОЛЬНЫЙ ДИКТАНТ	Сложносочиненные предложения	Личностные - формирования границ собственного знания и «незнания».  Регулятивные - осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату.  Коммуникативные - понимать возможность различных позиций других людей, отличных от собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии.  Познавательные - чтение для понимания смысла текста.	Диктант. Составление схем предложений	5 11	
Сложноподчиненные предложения (11 часов)						
26	Работа над ошибками. Понятие о сложноподчиненном предложении	СПП. Главная и придаточная части.	Личностные - формирования границ собственного знания и «незнания».  Регулятивные - осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату.	Взаимопроверка. Тестовые	9 11	

			<p>Коммуникативные - понимать возможность различных позиций других людей, отличных от собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии.</p> <p>Познавательные - чтение для понимания смысла текста.</p>	задания.		
27, 28, 29	Место придаточного предложения по отношению к главному. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении. <b>Модуль</b> «Изобразительно-выразительные средства языка»	Пунктуация в СПП, средства связи между частями СПП.	<p>Личностные - формирования границ собственного знания и «незнания».</p> <p>Регулятивные - осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату.</p> <p>Коммуникативные - понимать возможность различных позиций других людей, отличных от собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии.</p> <p>Познавательные - чтение для понимания смысла текста.</p>	Графический диктант	11. 11  12 11  16 11	
30	Р.р. Обучающее сочинение (упражнение 92)	Отзыв	<p>Личностные - формирования границ собственного знания и «незнания».</p> <p>Регулятивные - осуществлять итоговый и</p>	Сочинение	18 11	

			<p>пошаговый контроль по результату.</p> <p>Коммуникативные - понимать возможность различных позиций других людей, отличных от собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии.</p> <p>Познавательные - чтение для понимания смысла текста.</p>			
31, 32	<p>Союзы и союзные слова в сложноподчиненном предложении.</p> <p><b>Модуль</b> «Изобразительно-выразительные средства языка»</p>	<p>Союзы и союзные слова, в том числе омонимичные</p>	<p>Личностные - формирования границ собственного знания и «незнания».</p> <p>Регулятивные - осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату.</p> <p>Коммуникативные - понимать возможность различных позиций других людей, отличных от собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии.</p> <p>Познавательные - чтение для понимания смысла текста.</p>	<p>Тематический тестовый контроль</p>	<p>19 11</p> <p>23 11</p>	

33	Р.р. Обучающее изложение	Аудиоизложение	<p>Личностные – развитие познавательных интересов, учебных мотивов.</p> <p>Регулятивные - выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме.</p> <p>Коммуникативные - уметь договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.</p> <p>Познавательные - умение строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении,</p>	Сжатое изложение	25 11	

			свойствах и связях.			
34, 35	Роль указательных слов в сложноподчинённом предложении	Роль указательных слов	<p>Знать структуру составного именного сказуемого, различать составные глагольные и составные именные сказуемые, определять способы выражения именной части составного именного сказуемого, сопоставлять предложения с синонимичными сказуемыми разных видов.</p> <p>Уметь определять морфологический способ выражения именной части составного именного сказуемого.</p>	Выборочная проверка.	26 11  30 11	
36	КОНТРОЛЬНОЕ ИЗЛОЖЕНИЕ	Сжатое изложение	<p>Личностные - формирования границ собственного знания и «незнания».</p> <p>Регулятивные - вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок.</p> <p>Коммуникативные - уметь</p>	Аудиоизложение	2 12	

			<p>формулировать собственное мнение и позицию.</p> <p>Познавательные - умение устанавливать причинно-следственные связи.</p>			
<p>Основные группы сложноподчинённых предложений (23 часа)</p>						
37	<p>Работа над ошибками. Сложноподчиненные предложения с придаточными определительными. <b>Модуль</b> «Изобразительно-выразительные средства языка»</p>	<p>Придаточные определительные</p>	<p>Личностные - формирования границ собственного знания и «незнания».</p> <p>Регулятивные - осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату.</p> <p>Коммуникативные - понимать возможность различных позиций других людей, отличных от собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии.</p> <p>Познавательные - чтение для понимания смысла текста.</p>	<p>Творческая работа.</p>	2 12	



38	Сложноподчиненные предложения с придаточными определительными.	Придаточные определительные	<p>Личностные – уважение к родному языку, формирование интереса к изучению родного языка.</p> <p>Регулятивные – целевая установка на изучение курса русского языка.</p> <p>Коммуникативные – овладение культурой устной и письменной речи, развитие умения вступать в диалог, высказывать свою точку зрения.</p> <p>Познавательные – формирование умения давать определения понятиям, работать с изобразительными средствами.</p>	<p>Тестовые задания</p> <p>Ответы на вопросы.</p>	7 12	
----	--	-----------------------------	---	---	------	--

39, 40	Сложноподчиненные предложения с придаточными изъяснительными.	Придаточные изъяснительные	<p>Личностные - формирования границ собственного знания и «незнания».</p> <p>Регулятивные - вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок.</p> <p>Коммуникативные - уметь формулировать собственное мнение и позицию.</p> <p>Познавательные - умение устанавливать причинно-следственные связи.</p>	Проверка с комментированным чтением, индивидуальный опрос.	9. 12  10. 12	
41	КОНТРОЛЬНЫЙ ДИКТАНТ Контрольная работа за 1 полугодие	Сложноподчиненные предложения	<p>Личностные - развитие самооценки личности (формирование самоидентификации, адекватной позитивной самооценки, самоуважения )</p> <p>Регулятивные - учитывать правило в планировании и контроле способа решения.</p> <p>Коммуникативные - уметь использовать речь для регуляции своего действия.</p> <p>Познавательные - умение осуществлять</p>	Диктант »	14. 12	

			сравнение и классификацию по заданным критериям.			
42	Рр Работа над ошибками. Сложноподчиненные предложения с придаточными обстоятельственными	Придаточные обстоятельственны	<p>Личностные – развитие познавательных интересов, учебных мотивов.</p> <p>Регулятивные - выполнять учебные действия в материализованной, речевой и умственной форме.</p> <p>Коммуникативные - уметь договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.</p> <p>Познавательные - умение строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.</p>	Схемы. Письмо по памяти.	16. 12	

43, 44	<p>Сложноподчиненные предложения с придаточными времени и места.</p> <p><b>Модуль</b> «Изобразительно-выразительные средства языка»</p>	<p>Виды обстоятельств по значению.</p> <p>Способы выражения обстоятельств.</p> <p>Придаточные места и времени.</p>	<p>Личностные – развитие познавательных интересов, учебных мотивов.</p> <p>Регулятивные - выполнять учебные действия в материализованной, речевой и умственной форме.</p> <p>Коммуникативные - уметь договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.</p> <p>Познавательные - умение строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.</p>	<p>Тестовый контроль.</p> <p>Составление схем предложений.</p>	<p>17. 12</p> <p>21. 12</p>	
-----------	---	--	--	--	-----------------------------	--

45, 46, 47, 48	Сложноподчиненные предложения с придаточными цели, причины, условия, уступки, следствия	Придаточные цели, причины, условия, уступки, следствия	<p>Личностные - формирования границ собственного знания и «незнания».</p> <p>Регулятивные - вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок.</p> <p>Коммуникативные - уметь формулировать собственное мнение и позицию.</p> <p>Познавательные - умение устанавливать причинно-следственные связи.</p>	Индивидуальный опрос, взаимопроверка.	23. 12  12.01 11.0 1 13.0 1	
-------------------------	---	--	--	---------------------------------------	---	--

49, 50, 51	Сложноподчиненные предложения с придаточными образа действия, меры и степени и сравнительными	Придаточные образа действия, меры и степени и сравнительными	<p>Личностные – развитие познавательных интересов, учебных мотивов.</p> <p>Регулятивные - выполнять учебные действия в материализованной, речевой и умственной форме.</p> <p>Коммуникативные - уметь договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.</p> <p>Познавательные - умение строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.</p>	Индивидуальный контроль. Выборочный диктант.	14.0 1  18.0 1 20.0 1	
52	КОНТРОЛЬНОЕ СОЧИНЕНИЕ (УПРАЖНЕНИЕ 166)	Пишут сочинение	<p>Личностные - формирования границ собственного знания и «незнания».</p> <p>Регулятивные - осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату.</p> <p>Коммуникативные - понимать возможность различных позиций других людей, отличных от собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии.</p>	Сочинение	21.0 1	

			Познавательные - чтение для понимания смысла текста.			
53, 54	Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными. Знаки препинания при них.	Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными, однородное соподчинение, неоднородное соподчинение, последовательное подчинение	<p>Личностные - формирования границ собственного знания и «незнания».</p> <p>Регулятивные - осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату.</p> <p>Коммуникативные - понимать возможность различных позиций других людей, отличных от собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии.</p> <p>Познавательные - чтение для понимания смысла текста.</p>	Индивидуальный опрос, фронтальный опрос, выборочная проверка.	25.01  27.01	

55	Синтаксический разбор сложноподчиненного предложения	Сложноподчиненное предложение	<p>Личностные – развитие познавательных интересов, учебных мотивов.</p> <p>Регулятивные - выполнять учебные действия в материализованной, речевой и умственной форме.</p> <p>Коммуникативные - уметь договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.</p> <p>Познавательные - умение строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.</p>	Индивидуальный опрос, фронтальный опрос, выборочная проверка.	28.01	
56	Р.р. Обучающее изложение (упражнение 177)	Даль-лексикограф	<p>Личностные - формирования границ собственного знания и «незнания».</p> <p>Регулятивные - осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату.</p> <p>Коммуникативные - понимать возможность различных позиций других людей, отличных от собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии.</p>	Тестовый контроль Подготовка к проекту.	1.02	



			Познавательные - чтение для понимания смысла текста.			
57	Пунктуационный разбор сложноподчиненного предложения» Проект «Все о сложноподчиненных предложениях»	Сложноподчиненное предложение	<p>Личностные - развитие и самооценки личности (формирование , адекватной позитивной самооценки, самоуважения )</p> <p>Регулятивные - учитывать правило в планировании и контроле способа решения.</p> <p>Коммуникативные - уметь использовать речь для регуляции своего действия.</p> <p>Познавательные - умение осуществлять сравнение и классификацию по заданным критериям.</p>	Индивидуальный опрос. Проект.	3.02	
58	Повторение изученного по теме «Сложноподчиненные предложения»	Урок рефлексии. СПП	<p>Личностные – развитие познавательных интересов, учебных мотивов.</p> <p>Регулятивные - выполнять учебные действия в материализованной, речевой и умственной форме.</p> <p>Коммуникативные - уметь договариваться и приходить к общему</p>	Индивидуальный опрос, выборочная проверка.	4.02	

			<p>решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.</p> <p>Познавательные - умение строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.</p>			
59	КОНТРОЛЬНОЕ ИЗЛОЖЕНИЕ	Сжатое изложение	<p>Личностные - формирования границ собственного знания и «незнания».</p> <p>Регулятивные - осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату.</p> <p>Коммуникативные - понимать возможность различных позиций других людей, отличных от собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии.</p> <p>Познавательные - чтение для понимания смысла текста.</p>	Изложение	8.02	
Бессоюзные сложные предложения (11 часов)						
60	Работа над ошибками. Понятие	Бессоюзные сложные	Личностные – развитие познавательных интересов, учебных мотивов.	Индивидуальный опрос,	10.02	

	<p>о бессоюзном сложном предложении.</p> <p><b>Модуль</b> «Изобразительно-выразительные средства языка»</p>	<p>предложения, средства связи между частями БСП</p>	<p>Регулятивные - выполнять учебные действия в материализованной, речевой и умственной форме.</p> <p>Коммуникативные - уметь договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.</p> <p>Познавательные - умение строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.</p>	<p>фронтальный опрос, выборочная проверка.</p>		
61	<p>Интонация в бессоюзных сложных предложениях</p>	<p>Интонация и ритмика БСП</p>	<p>Личностные - развитие самооценки личности (формирование , адекватной позитивной самооценки, самоуважения ) .</p> <p>Регулятивные - учитывать правило в планировании и контроле способа решения.</p> <p>Коммуникативные - уметь использовать речь для регуляции своего действия.</p> <p>Познавательные - умение осуществлять</p>	<p>Индивидуальный опрос, фронтальный опрос, выборочная проверка.</p>	11.02	



64, 65	Бессоюзные сложные предложения со значением причины, пояснения, дополнения. Двоеточие в бессоюзном сложном предложении	Отношения между частями БСП, пунктуация в БСП	<p>Личностные – развитие познавательных интересов, учебных мотивов.</p> <p>Регулятивные - выполнять учебные действия в материализованной, речевой и умственной форме.</p> <p>Коммуникативные - уметь договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.</p> <p>Познавательные - умение строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.</p>	Индивидуальный опрос, фронтальный опрос, выборочная проверка. »	18.02  22.02	
-----------	--	---	--	--	--------------------	--

66, 67	Бессоюзные сложные предложения со значением противопоставления, времени, условия и следствия. Тире в бессоюзном сложном предложении.	Отношения между частями БСП, пунктуация в БСП	<p>Личностные - формирования границ собственного знания и «незнания».</p> <p>Регулятивные - осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату.</p> <p>Коммуникативные - понимать возможность различных позиций других людей, отличных от собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии.</p> <p>Познавательные - чтение для понимания смысла текста.</p>	Тестовый контроль  Творческий диктант.	24.02  25.02	
68	Синтаксический и пунктуационный разбор бессоюзного сложного предложения. <b>Модуль</b> «Изобразительно-выразительные средства языка»	Бессоюзное сложное предложение	<p>Личностные - формирования границ собственного знания и «незнания».</p> <p>Регулятивные - осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату.</p> <p>Коммуникативные - понимать возможность различных позиций других людей, отличных от собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии.</p> <p>Познавательные - чтение для понимания</p>	Тестовый контроль. Объяснительный диктант.	13.03	

			смысла текста.			
69	Повторение изученного по теме «Бессоюзные сложные предложения Проект «Все о бессоюзных предложениях»	БСП Урок рефлексии	<p>Личностные - формирования границ собственного знания и «незнания».</p> <p>Регулятивные - вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок.</p> <p>Коммуникативные - уметь формулировать собственное мнение и позицию.</p> <p>Познавательные - умение устанавливать причинно-следственные связи.</p>	Индивидуальный опрос, фронтальный опрос, выборочная проверка. Проект.	3. 03	
70	КОНТРОЛЬНЫЙ ДИКТАНТ	Бессоюзные сложные предложения	<p>Личностные - формирования границ собственного знания и «незнания».</p> <p>Регулятивные - вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок.</p> <p>Коммуникативные - уметь формулировать собственное мнение и позицию.</p>	Диктант	4. 03	

			Познавательные - умение устанавливать причинно-следственные связи.			
Сложные предложения с различными видами связи (10 часов)						
73, 74	Знаки препинания в сложных предложениях с различными видами связи	Пунктуация сложного предложения	<p>Личностные - развитие самооценки личности (формирование, адекватной позитивной самооценки, самоуважения )</p> <p>Регулятивные - учитывать правило в планировании и контроле способа решения.</p> <p>Коммуникативные - уметь использовать речь для регуляции своего действия.</p> <p>Познавательные - умение осуществлять сравнение и классификацию по заданным критериям.</p>	<p>Индивидуальный опрос, фронтальный опрос, выборочная проверка</p> <p>Графический диктант.</p>	15 З 17 З	
75	Синтаксический и пунктуационный анализ сложного предложения с различными видами связи	Синтаксис и пунктуация сложного предложения с различными видами связи	<p>Личностные – развитие познавательных интересов, учебных мотивов.</p> <p>Регулятивные - выполнять учебные действия в материализованной, речевой и умственной форме.</p> <p>Коммуникативные - уметь</p>	Проверка с комментированным чтением, выборочная проверка		



			<p>договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.</p> <p>Познавательные - умение строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.</p>		1. 04	
76	Р.р. Обучающее изложение (упражнение 219)	Подробное изложение	<p>Личностные – развитие познавательных интересов, учебных мотивов.</p> <p>Регулятивные - выполнять учебные действия в материализованной, речевой и умственной форме.</p> <p>Коммуникативные - уметь договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.</p> <p>Познавательные - умение строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.</p>	Изложение	5. 04	

77	Р/р. Модуль «Изобразительно-выразительные средства языка» р. Публичная речь.	Цель, структура публичного выступления	<p>Личностные – уважение к родному языку, формирование интереса к изучению родного языка.</p> <p>Регулятивные – целевая установка на изучение курса русского языка.</p> <p>Коммуникативные – овладение культурой устной и письменной речи, развитие умения вступать в диалог, высказывать свою точку зрения.</p> <p>Познавательные – формирование умения давать определения понятиям, работать с изобразительными средствами.</p>	Проверочная работа. Словарный диктант.	7. 04	
----	--	--	---	--	-------	--

78	Р.р. Публичные выступления на тему «Взрослые и мы»	Методика публичного выступления, как заинтересовать слушателя	<p>Личностные – развитие познавательных интересов, учебных мотивов.</p> <p>Регулятивные - выполнять учебные действия в материализованной, речевой и умственной форме.</p> <p>Коммуникативные - уметь договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.</p> <p>Познавательные - умение строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.</p>	Подготовленная речь	8. 04	
79	Повторение изученного по теме «Сложные предложения с различными видами связи»	Сложное предложение с различными видами связи	<p>Личностные – уважение к родному языку, формирование интереса к изучению родного языка.</p> <p>Регулятивные – целевая установка на изучение курса русского языка.</p> <p>Коммуникативные – овладение культурой устной и письменной речи, развитие умения вступать в диалог,</p>	Проверочная работа. Составление схем предложений.	12. 04	

			<p>высказывать свою точку зрения.</p> <p>Познавательные – формирование умения давать определения понятиям, работать с изобразительными средствами.</p>			
80	Р.р. КОНТРОЛЬНОЕ ИЗЛОЖЕНИЕ	Сжатое изложение	<p>Личностные – уважение к родному языку, формирование интерес к изучению родного языка.</p> <p>Регулятивные – целевая установка на изучение курса русского языка.</p> <p>Коммуникативные – овладение культурой устной и письменной речи, развитие умения вступать в диалог, высказывать свою точку зрения.</p> <p>Познавательные – формирование умения давать определения понятиям, работать с изобразительными средствами.</p>	Индивидуальный контроль. Выборочный диктант.	14. 04	
Повторение и систематизация изученного в 5-9 классах (19 часов)						
81	Разделы лингвистики. <b>Модуль</b> «Изобразительно-выразительные	Фонетика, графика, орфоэпия, лексикология, фразеология,	<p>Личностные - формирования границ собственного знания и «незнания».</p> <p>Регулятивные - вносить необходимые</p>	Фронтальный опрос, выборочная проверка		

	средства языка»	этимология, морфемика, словообразование, грамматика, стилистика, культура речи, текстоведение	<p>коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок.</p> <p>Коммуникативные - уметь формулировать собственное мнение и позицию.</p> <p>Познавательные - умение устанавливать причинно-следственные связи.</p>		15. 04	
82	Фонетика и графика	Буква, звук	<p>Личностные – уважение к родному языку, формирование интерес к изучению родного языка.</p> <p>Регулятивные – целевая установка на изучение курса русского языка.</p> <p>Коммуникативные – овладение культурой устной и письменной речи, развитие умения вступать в диалог, высказывать свою точку зрения.</p> <p>Познавательные – формирование умения давать определения понятиям, работать с изобразительными средствами.</p>	Фронтальный опрос, выборочная проверка	19. 04	

83 ,84	Лексикология и фразеология. Модуль «Изобразительно-выразительные средства языка»	Лексика, омонимы, синонимы, антонимы, паронимы, фразеологизмы, архаизмы, историзмы, неологизмы, диалектизмы, профессионализмы, жаргонизмы, однозначные и многозначные слова Урок рефлексии	<p>Личностные – развитие познавательных интересов, учебных мотивов.</p> <p>Регулятивные - выполнять учебные действия в материализованной, речевой и умственной форме.</p> <p>Коммуникативные - уметь договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.</p> <p>Познавательные - умение строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.</p>	Фронтальный опрос, выборочная проверка	21. 04 22. 04	
85	Тестовое задание по лексикологии и фразеологии.	Замена слов стилистически нейтральными словами, нахождение тропов и фразеологизмов	<p>Личностные - формирования границ собственного знания и «незнания».</p> <p>Регулятивные - осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату.</p> <p>Коммуникативные - понимать возможность различных позиций других людей, отличных от собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии.</p>	Тест. Объяснительный диктант.	26. 04	

			<p>Познавательные - чтение для понимания смысла текста.</p>			
86	Морфемика.	<p>Морфема, корень, основа, окончание, приставка, суффикс, постфикс</p>	<p>Личностные – развитие познавательных интересов, учебных мотивов.</p> <p>Регулятивные - выполнять учебные действия в материализованной, речевой и умственной форме.</p> <p>Коммуникативные - уметь договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.</p> <p>Познавательные - умение строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.</p>	<p>Индивидуальный контроль Письменные ответы на вопросы</p>	28. 04	

87	Словообразование	Морфологические и неморфологические способы словообразования. Урок рефлексии.	<p>Личностные - развитие самооценки личности (формирование адекватной позитивной самооценки, самоуважения ) .</p> <p>Регулятивные - учитывать правило в планировании и контроле способа решения.</p> <p>Коммуникативные - уметь использовать речь для регуляции своего действия.</p> <p>Познавательные - умение осуществлять сравнение и классификацию по заданным критериям.</p>	Фронтальный опрос, выборочная проверка	29. 04	
88	Тестовое задание по морфемике и словообразованию	Состав слова, способ словообразования	<p>Личностные - формирования границ собственного знания и «незнания».</p> <p>Регулятивные - осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату.</p> <p>Коммуникативные - понимать возможность различных позиций других людей, отличных от собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии.</p> <p>Познавательные - чтение для понимания</p>	Фронтальный опрос, выборочная проверка	1. 05	



			смысла текста.			
89, 90	Морфология	Самостоятельные и служебные части	<p>Личностные - формирования границ собственного знания и «незнания».</p> <p>Регулятивные - вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок.</p> <p>Коммуникативные - уметь формулировать собственное мнение и позицию.</p> <p>Познавательные - умение устанавливать причинно-следственные связи.</p>	Фронтальный опрос, выборочная проверка,  индивидуальный опрос	2. 05  4. 05	
91	Тестовое задание по морфологии и орфографии	Правописание окончаний, приставок, корней и суффиксов слов разных частей речи	<p>Личностные – развитие познавательных интересов, учебных мотивов.</p> <p>Регулятивные - выполнять учебные действия в материализованной, речевой и умственной форме.</p> <p>Коммуникативные - уметь договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения</p>	Тестовый контроль	6. 05	

			<p>интересов.</p> <p>Познавательные - умение строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.</p>			
92, 93 94	Синтаксис.	Словосочетание, предложение	<p>Личностные - формирования границ собственного знания и «незнания».</p> <p>Регулятивные - осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату.</p> <p>Коммуникативные - понимать возможность различных позиций других людей, отличных от собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии.</p> <p>Познавательные - чтение для понимания смысла текста.</p>	Индивидуальный контроль. Словарный диктант	7.05 8.05 10.05	

95- 96	Тестовое задание по синтаксису и пунктуации Итоговый контроль	Знаки препинания в простом осложненном и сложном предложениях	<p>Личностные - формирования границ собственного знания и «незнания».</p> <p>Регулятивные - осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату.</p> <p>Коммуникативные - понимать возможность различных позиций других людей, отличных от собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии.</p> <p>Познавательные - чтение для понимания смысла текста.</p>	Тест	12. 05  14. 05	
97 98	Р.р. Обучающее сочинение на свободную тему (упражнение 282)	Эссе	<p>Личностные – развитие познавательных интересов, учебных мотивов.</p> <p>Регулятивные - выполнять учебные действия в материализованной, речевой</p>	Сочинение	16.05 17.05	

			<p>и умственной форме.</p> <p>Коммуникативные - уметь договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.</p> <p>Познавательные - умение строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.</p>			
99, 100, , 101, , 102	Орфография. Пунктуация	Правила написания и постановки знаков препинания	<p>Личностные - развитие самооценки личности (формирование адекватной позитивной самооценки,самоуважения ) .</p> <p>Регулятивные - учитывать правило в планировании и контроле способа решения.</p> <p>Коммуникативные - уметь использовать речь для регуляции своего действия.</p> <p>Познавательные - умение осуществлять сравнение и классификацию по заданным критериям.</p>	Синтаксически й разбор, комментированное письмо, тестовое задание, объяснительны й диктант	19.05- 24.05	

